

Принята: на Педагогическом совете Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.	Утверждена: Заведующим МБДОУ детский сад № 1 _____/ Оберюхтина Н. С. Приказ № 67-/1-ОД от «28» августа 2025 г.
---	--

**АДАптированная образовательная программа дошкольного
образования
для обучающихся с задержкой психического развития
(далее ЗПР)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 1
(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)**

Срок реализации: до 2030 года

Разработчики:
Скромных Т.Л., педагог–психолог,
Кизилова С.А., учитель-логопед,
Матвеева Н.М., учитель-дефектолог,
Орлова Н.В., воспитатель

Разделы	Содержание	Страница
I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел Программы	3
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Цель и задачи реализации Программы.	3
3.	Принципы построения Программы.	3
4.	Специфические принципы и подходы.	3
5.	Значимые для разработки и реализации Программы Характеристики.	3
6.	Планируемые результаты.	4
7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	4
III	Содержательный раздел Программы	7
1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	8
2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы.	11
3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.	11
4.	Программа коррекционно-развивающей работы	11
5.	Иные характеристики содержания Программы	12
6.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	12
7.	Рабочая программа воспитания	13
IV.	Организационный раздел Программы	19
1.	Психолого-педагогические условия	19
2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
3.	Кадровые, финансовые, материально-технические условия	19
4.	Календарный план воспитательной работы	19
5.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	20
V.	Дополнительный раздел Программы – краткая презентация	22
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Режим дня в дошкольных группах, функционирующих полный день	25
	Приложение 2. Модель примерного тематического планирования содержательных линий обучения и воспитания в МБДОУ детский сад №1	25
	Приложение 3. ИКПР	
	Приложение 4. План работы педагога-психолога	
	Приложение 5 План работы учителя – логопеда	
	Приложение 6. План работы учителя – дефектолога	
	Приложение 7. Инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся	
	Приложение 8. Паспорт кабинета учителя -логопеда	
	Приложение 9. Паспорт кабинета педагога психолога	
	Приложение 10. Паспорт кабинета учителя – дефектолога	
	Приложение 11. Паспорт музыкального зала	
	Приложение 12. Паспорта групп	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее – АОП ЗПР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 (далее – МБДОУ детский сад № 1) разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 [«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#) (далее – ФАОП ДО, Программа) и [Федеральным государственным образовательным стандартом](#) дошкольного образования ([с дополнениями и изменениями от 08.11.2022](#)) (далее - Стандарт).
2. Программа является документом, в соответствии с которым ДОО, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).
3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные ДОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.
4. Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный ([п. 5 Раздел 1](#)).
5. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту – ЧФУ, в тексте Программы выделена курсивом), составляет не более 40% от ее общего объема.
6. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в ЧФУ.
7. При составлении АОП ЗПР учитываются рекомендации Программы по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся.
8. АОП ЗПР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной группы.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

2. Цель реализации АОП ЗПР соответствует ФАОП ДО п. [п. 10.1](#)

Задачи Программы соответствуют п. [10.2. ФАОП ДО](#).

3. Принципы построения Программы соответствуют п. [10.3. ФАОП ДО](#).

4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР соответствуют п. [10.3.5. ФАОП ДО](#).

5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. ЗПР – это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Задержка психического развития у детей дошкольного возраста выражается в снижении концентрации внимания, плохой памяти, незрелости мышления и быстрой утомляемости. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью. В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Образование обучающихся с ЗПР может быть организовано совместно с другими обучающимися в группе комбинированной направленности. Продолжительность коррекционно-развивающей работы составляет от 2 до 4 лет, в зависимости от особенности развития, специфики образовательных потребностей и других нарушений здоровья.

6. Планируемые результаты.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР соответствуют [п.10.4.5 ФАОП ДО](#):

- для обучающихся второго года жизни – [п. 10.4.5.1.](#)
- для обучающихся третьего года жизни – [п. 10.4.5.2.](#)
- для обучающихся дошкольного возраста к пяти годам - [п. 10.4.5.3.](#)
- на этапе завершения Программы детьми к 7-8 годам - [п. 10.4.5.4.](#)

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности соответствует [п. . 10.5 ФАОП ДО](#) и конкретизировано в Приложении 1 к АОП ЗПР.

Содержание психолого-педагогической диагностики детей с задержкой психического развития раскрыто в [Приложении 3 к АОП ЗПР.](#)

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обучающихся с ЗПР отличает крайне низкая мотивация, нарушения социально адаптивного поведения, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром и требует созданию условий, обеспечивающих комплексную коррекцию недостатков в развитии. Вовлечь такого ребенка в коррекционный процесс крайне сложно. Главное условие успешной коррекции познавательно-речевого развития – правильная мотивация.

При выборе Программы учитываются основные требования к образованию детей с ЗПР: взаимосвязь познавательного и речевого развития, здоровьесберегающий характер, коммуникативно-деятельностный подход, обеспечение активной речевой практики.

Отбор парциальной программы, форм работы, их адаптация к существующим условиям были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников (Googl – анкетирования «Интересы ребёнка глазами родителей» - аналитическая справка по итогам анкетирования от 18.07.2023г., с учётом преемственности ДО и НОО. Анализ анкет позволил выделить ряд критериев, являющихся наиболее значимыми для родителей в области развития, воспитания и обучения детей:

1. Речевое развитие, как средство общения и культуры – 100%

2. Формирование основ безопасности – 89%;
3. Развитие коммуникативных, толерантных качеств – 80%;
4. Формирование здорового образа жизни - 97%;
5. Развитие познавательной активности - 96%;
6. Формирование художественно – эстетического вкуса - 98%;

7. Развитие творческих способностей, креативности – 96%. Представленные результаты показывают, что родители/законные представители в равной степени видят разностороннее развитие своего ребёнка. С детьми были организованы беседы, наблюдения с целью определения предпочитаемого направления деятельности. Анализ предпочтений и выбора воспитанников направлений детской деятельности был также разносторонним. Учитывались возможности и рекомендации педагогов МБДОУ детский сад № 1.

Педагогами детского сада отмечается ежегодно увеличивающийся процент детей с речевыми нарушениями: 2021г. - 33%, 2022г. – 36%, 2023г. – 38%. Недостатки развития речи приводят к трудностям овладения словарным запасом и грамматическим строем родного языка, задерживают процесс развития связной речи, которые влияют на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер, развитие памяти. В рамках сотрудничества с МБОУ СОШ № 1, педагоги НОО отмечают, что у выпускников МБДОУ детский сад № 1 отмечаются трудности в овладении грамотой. На основании выше изложенных результатов проведённого исследования МБДОУ детский сад №1 определилось с выбором парциальной программы - Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Реализуется с детьми от 2(3) до 7 лет в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников. Автор(ы) Парциальной программы: Е.В. Колесникова. Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: «Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Реализуется с детьми от 2(3) до 7 (8) лет в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников» далее Парциальная программа.

Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в группах общеразвивающей направленности, комбинированной группе с детьми: - от 2 лет до 3 лет - от 3 лет до 4 лет - от 4 лет до 5 лет - от 5 лет до 6 лет - от 6 лет до 7 лет в том числе и с детьми с ЗПР.

Цель Парциальной программы - создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Основные задачи:

- развитие потребности активно мыслить. – Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления. – Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

– Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

– Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

– Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «От звука к букве.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой представлены в Целевом разделе на страницах стр. 3-6.

Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики.

Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики. в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на страницах 7 - 11.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

24. Целевые ориентиры Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» представлены на страницах 13 – 14. На основании целевых ориентиров разработаны планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели. Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо. В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения: – любознателен, активен; – эмоционально отзывчив; – овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; – способен управлять своим поведением; – умеет планировать свои действия; – способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту; – овладел универсальными предпосылками учебных действий; – овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками. Наличие в ОМС рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6– 7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы. Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

Комментарии: При реализации программы «От звука к букве» учитывается не только возрастные особенности, но и зона ближайшего развития ребенка с ОВЗ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях соответствует п. [34. ФАОП ДО](#):

[п. 34.1.](#) Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

[п. 34.2.](#) Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

[п. 34.3.](#) Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

[п. 34.4](#) Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР конкретизировано в таблице 1.

Таблица 1.

Направления развития. задачи	Разделы	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР			
		от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Социально-коммуникативное развитие п. 34.4.1.	- социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе; - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - формирование навыков безопасного поведения.	п. 34.4.1.1 п. 34.4.1.5. п. 34.4.1.9.	п. 34.4.1.2. п. 34.4.1.6. п. 34.4.1.10.	п. 34.4.1.3. п. 34.4.1.7. п. 34.4.1.11.	п. 34.4.1.4. п. 34.4.1.8. п. 34.4.1.12.
Познавательное развитие п. 34.4.2.	- сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	п. 34.4.2.1.	п. 34.4.2.2.	п. 34.4.2.3.	п. 34.4.2.4.
Речевое развитие п. 34.4.3 п. 34.4.4.	- развитие речи; - ознакомление с художественной литературой.	п. 34.4.3.1. п. 34.4.4.1.	п. 34.4.3.2. п. 34.4.4.2.	п. 34.4.3.3. п. 34.4.4.3.	п. 34.4.3.4. п.

					34.4.4.4.
Художественно-эстетическое развитие п. 34.4.5.	- художественное творчество; - конструктивно-модельная деятельность; - музыкальная деятельность.	п. 34.4.5.1. п. 34.4.5.5. п. 34.4.5.9.	п. 34.4.5.2. п. 34.4.5.6. п. 34.4.5.10.	п. 34.4.5.3. п. 34.4.5.7. п. 34.4.5.11.	п. 34.4.5.4. п. 34.4.5.8. п. 34.4.5.12.
Физическое развитие п. 34.4.6.	- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - физическая культура; - представление о здоровом образе жизни и гигиене	п. 34.4.6.1. п. 34.4.6.5.	п. 34.4.6.2. п. 34.4.6.6.	п. 34.4.6.3. п. 34.4.6.7.	п. 34.4.6.4. п. 34.4.6.8.

Реализация АООП ЗПР обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям [Стандарта](#) и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Перечень методических пособий по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

1. [Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.](#) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. Программно-методическое обеспечение. (от 3 до 7 лет).
2. Кряжева Н. Радуюсь вместе. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006. (4-10 лет)
3. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников / Куражева Н.Ю., Тузиева А.С., Козлова И.А.; под ред. Н. Ю. Куражева. – СПб.; М.: Речь, 2015. – 64 с. (с 3 до 7 лет).
4. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013. (от 4 до 7 лет).
5. [Шевченко, С.Г.](#) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1. (с 6 до 7 лет).
6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Наглядно-дидактические пособия, в т.ч. электронные образовательные ресурсы: «Государственные символы России», «День Победы», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «Мир профессий». «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Я и моё поведение», «Моя семья».

Познавательное развитие

1. [Бабкина Н.В.](#) Внимание. Тетрадь для детей (6-7 лет).
 2. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2002.-479с.- (Коррекционная педагогика) (старший дошкольный возраст)
 3. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников - М.: Просвещение, 2007. – 95 с. (от 1 года до 7 лет).
 4. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
 5. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
 6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (с 3 до 7).
 7. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (с 3 до 7).
 8. Е.В. Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. (от 5 до 7).
 9. [Подготовка к школе детей с задержкой психического развития](#). Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12). (старший дошкольный возраст).
 10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (с 3 до 7).
 11. [Шевченко, С.Г.](#) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1. (с 6 до 7 лет).
 12. [Шевченко С.Г., Тригер Р.Д.](#), Волкова И.Н., Былич Р.В., Лузнецова И.Л., Белова И.К., Максимова Г.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13) (с 6 до 7 лет).
 13. Шевченко С.Г. «Природа и мы» (6-7 лет).
 14. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» (6-7 лет).
- Наглядно-дидактические пособия, в т.ч. электронные образовательные ресурсы: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Природные зоны», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Посуда», «В деревне», «В городе»; «Офисная техника и оборудование», «Школьные принадлежности», «Кем быть?»; «Мой дом». «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Животные жарких стран», «Собаки — друзья и помощники», «Птицы», «Деревья и листья», «Насекомые», «Рептилии и амфибии», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с 3 до 7 лет.
2. Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина «Читать раньше, чем говорить!»: методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. - Екатеринбург: ООО «Литуропт», 2016г. (от 3 до 7 лет).

3. Нищева Н.В. «Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи». Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2018. -48 с. (от 0 до 3 лет)
4. Нищева Н.В. «Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха.» Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2018. -48 с. (с 4 до 7 лет).
5. [Подготовка к школе детей с задержкой психического развития](#). Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12). (старший дошкольный возраст)
6. [Шевченко С.Г., Тригер Р.Д.](#), Волкова И.Н., Былич Р.В., Лузнецова И.Л., Белова И.К., Максимова Г.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13) (с 6 до 7 лет).

Наглядно-дидактические пособия, в т.ч. электронные образовательные ресурсы:

«Антонимы. Глаголы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Ударение» «Словообразование». Серия картин. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (от 2–6 лет.). Картины для рассматривания. Серии картин для обучения рассказыванию.

Физическое развитие

1. [Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.](#) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. Программно-методическое обеспечение. (от 3 до 7 лет).
2. Кириллова Ю. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР). Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. (с 3 до 7 лет).
3. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет
4. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет
5. Борисова М. М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
7. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия, в т.ч. электронные образовательные ресурсы: «Спортивный инвентарь», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Олимпийские чемпионы».

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (от 3 до 7).
2. Каплунова И., Новоскольцева И., Ладушки: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Комплект методических материалов.
3. [Подготовка к школе детей с задержкой психического развития](#). Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12). (старший дошкольный возраст).

4. [Шевченко С.Г., Тригер Р.Д.](#), Волкова И.Н., Былич Р.В., Лузнецова И.Л., Белова И.К., Максимова Г.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13) (с 6 до 7 лет).
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (от 1 до 7).
Наглядно-дидактические пособия, в т.ч. электронные образовательные ресурсы: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь — народная игрушка», «Полхов Майдан», «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; Репродукции картин художников. Изделия декоративноприкладного искусства. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации.

Методические пособия адаптируются для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации АООП ЗПР отражают аспекты образовательной среды (характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому) и соответствуют [п. 38 ФАОП ДО](#).

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР соответствуют [п. 39.5. ФООП ДО](#).

4. Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР соответствует [п. 45 ФАОП ДО](#).

Перечень методических пособий

1. [Бордовская Е.В.](#) и др. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде программно-методический комплекс. Санкт-Петербург: КАРО, 2006. (дошкольный и младший школьный возраст).
2. Белавина Н.Н. «Логопедические карточки-2. Для обследования и развития лексикограмматического строя и связной речи.» М.: ТЦ Сфера. 2013 – 48 с. (от 3 до 7 лет).
3. [Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.](#) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с. (от 3 до 7 лет).
4. [Учебно-методический комплекс](#) к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» /Н.А. Андропова, Л.А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. (с 3 до 7 лет).
5. [Ильина М.Н., Мамайчук И.И., Миланич Ю.М.](#): Помощь психолога детям. Адаптированные программы. Учебное пособие; Издательство · Эко-Вектор, 2017 г. (от первый год жизни до младшего школьного возраста).

6. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников / Куражева Н.Ю., Тузуева А.С., Козлова И.А.; под ред. Н. Ю. Куражева. – СПб.; М.: Речь, 2015. – 64 с. (с 3 до 7 лет).
7. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с. (от 3 до 7 лет).
8. Н.Ю. Борякова, М.А. Косицина «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Издательство «ИОИ», 2004г. (дошкольный возраст).
9. [Программа воспитания и обучения](#) дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с. (от 3 до 7).
10. [Я—Ты—Мы](#). Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. (от 3 до 6 лет).

5. Иные характеристики содержания Программы

С целью своевременного выявления и коррекции речевых нарушений у детей с задержкой психического развития в МБДОУ детский сад № 1 проводятся логопедические занятия с детьми, у которых были выявлены особенности в развитии речи. Также организована пропедевтическая логопедическая работа, направленная на предупреждение возможных нарушений в речевом развитии. В рамках этой работы разрабатываются конкретные рекомендации для детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

При организации логопедической и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития. Деятельность педагога-психолога и учителей-логопедов регламентирована Положением об оказании логопедической и психолого-педагогической помощи.

6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Отбор парциальной программы, форм работы, их адаптация к существующим условиям были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников (Googl – анкетирования «Интересы ребёнка глазами родителей» - аналитическая справка по итогам анкетирования от 30.08.2025 г., с учётом преемственности ДО и НОО.

Анализ анкет позволил выделить ряд критериев, являющихся наиболее значимыми для родителей в области развития, воспитания и обучения детей:

1. Речевое развитие, как средство общения и культуры – 100%
2. Формирование основ безопасности – 89%;
3. Развитие коммуникативных, толерантных качеств – 80%;
4. Формирование здорового образа жизни - 97%;
5. Развитие познавательной активности - 96%;
6. Формирование художественно – эстетического вкуса - 98%;
7. Развитие творческих способностей, креативности – 96%.

Представленные результаты показывают, что родители/законные представители в равной степени видят разностороннее развитие своего ребёнка. С детьми были организованы беседы, наблюдения с целью определения предпочитаемого направления деятельности. Анализ

предпочтений и выбора воспитанников направлений детской деятельности был также разносторонним. Учитывались возможности и рекомендации социальных партнёров, педагогов МБДОУ детский сад № 1.

Педагогами детского сада отмечается ежегодно увеличивающийся процент детей с речевыми нарушениями: 2021г. - 33%, 2022г. – 36%, 2023г. – 38%. Недостатки развития речи приводят к трудностям овладения словарным запасом и грамматическим строем родного языка, задерживают процесс развития связной речи, которые влияют на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер, развитие памяти. В рамках сотрудничества с

МБОУ СОШ № 1, педагоги НОО отмечают у выпускников МБДОУ детский сад № 1 значительные трудности в овладении грамотой.

На основании выше изложенных результатов проведённого исследования ДОУ определилось с выбором парциальной программы - **Программа дошкольного образования**

«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Реализуется с детьми от 2(3) до 7 лет в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Автор(ы) Парциальной программы: Е.В. Колесникова.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Реализуется с детьми от 2(3) до 7 (8) лет в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в группах общеразвивающей направленности, комбинированной группе с детьми:

- от 2 лет до 3 лет
- от 3 лет до 4 лет
- от 4 лет до 5 лет
- от 5 лет до 6 лет
- от 6 лет до 7 лет

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» реализуется в полном объеме.

Дополнительные занятия проходят на бесплатной основе, во второй половине дня в рамках сетевого взаимодействия с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа", реализуются программы с воспитанниками от 5 до 7 лет «Мини-футбол», «занимательная скакалка,

Цель и задачи реализации Парциальной программы

Цель Парциальной программы - создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Основные задачи:

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм

ее усвоения.

– Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

– Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование). – Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

– Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка. Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой представлены в Целевом разделе на страницах стр. 3-6.

Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики. в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на страницах 7 - 11.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)²⁸.

Целевые ориентиры Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» представлены на страницах 13 – 14.

На основании целевых ориентиров разработаны планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения:

- любознателен, активен;
- эмоционально отзывчив;
- овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен управлять своим поведением;
- умеет планировать свои действия;
- способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- овладел универсальными предпосылками учебных действий;
- овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Наличие в ОМС рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы. Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует ФАОП ДО – [п. 49 ФАОП ДО](#)

1. Целевой раздел.

- Общие цели и задачи – [п. 49.1.1.](#)
- Общие принципы – [п. 49.1.2.](#)
- Уклад ДОО – [п. 49.1.3](#)

Основные характеристики Уклада ДОО

Уклад МБДОУ детский сад №1.

Уклад МБДОУ детский сад №1 определен в следующих нормативных документах: Устав МБДОУ детский сад №1, Образовательная программа дошкольного образования, Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей), Правила внутреннего трудового распорядка, Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников МБДОУ детский сад №1.

Уклад МБДОУ детский сад №1 – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад имеет **следующие характеристики:**

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, годового циклов жизни детского сада.

Цель Учреждения: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности Учреждения: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями педагогов (сотрудников) детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детских садах воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Деятельность Учреждения направлена на сохранение самооценности периода детства в жизни каждого ребенка. Расширение содержания и многообразия подходов в формировании единого воспитательного пространства «семья – детский сад» является ежегодно одной из задач коллектива МБДОУ детский сад №1.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ детский сад №1 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается следующие принципы:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободногоразвития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования

Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

⁶⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ МБДОУ детский сад №1 ассоциируется у родителей, социальных партнеров с командой профессионалов, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Образ МБДОУ детский сад №1 созвучен со словами А.Н. Леонтьева «...главное для развития - это включение ребёнка в общение со взрослым, овладение тем миром материальных и духовных явлений, которые созданы в ходе исторического развития человечества» на основе традиционных ценностей российского общества.

Стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детских садов, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта муниципальных, методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ детский сад №1.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни детского сада определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ детский сад №1..

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса «Профессиональной этики и служебного поведения работников МБДОУ детский сад №1».

С целью реализации воспитательного потенциала организуется работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организуется взаимодействие с социальными партнерами.

Целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ детский сад №1:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ детский сад №1 направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Требования к планируемым результатам освоения – [п. 49.1.4.](#)

2. Содержательный раздел.

- Направления воспитания соответствуют ФАОП ДО: патриотическое - [п. 49.2.2.](#)
- социальное – [п. 49.2.3.](#)
- познавательное – [п. 49.2.4.](#)
- физическое и оздоровительное - [п.49.2.5.](#)
- трудовое – [п. 49.2.6.](#)
- этико –эстетическое – [п. 49.2.7.](#)
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями – [п. 49.2.8.](#)

3. Организационный раздел – конкретизировать для ДОО

- Общие требования к условиям реализации РП – [п. 49.3.1.](#)
- Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО – [п. 49.3.2.](#)
- Организация ППС – [п. 49.3.3.](#)
- Кадровое обеспечение воспитательного процесса – [п. 49.3.4.](#)
- Особые требования к условиям – [п. 49.3.5.](#)
- Требования к планируемым результатам освоения – [п. 49.1.4.](#)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, соответствуют п.51 ФАОП ДО: для обучающихся с ЗПР [п.51.5.](#)

Для разработки индивидуальных коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ используются [Цифровые ресурсы ИКП](#), которые представлены на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» .

Организация коррекционно-развивающей работы специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) прослеживается в планах работы, в которых отражены (контингент обучающихся (нозология, возраст, заключение ППк, ПМПк), циклограмма рабочего времени, график работы, расписание занятий с обучающимися, работа с родителями, работа с педагогами.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – соответствует [п. 52 ФАОП ДО.](#)

В группах обязательно имеются предметы для выражения негативных эмоций (кружка «Кричалка», коврик «Островок примирения», «Зеркало хорошего настроения и пр.); предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию (сенсорные, музыкальные игрушки, природный и изобразительный материалы, проигрыватель для релаксационных композиций и альбомы с групповыми и семейными фото; пособия для развития эмоциональной сферы (дидактические игры типа «Угадай эмоцию», «Хорошие и плохие поступки», «Эмоции в сказках», маски (например, грустный и весёлый клоун), волшебные предметы (шляпа, башмачки, плащ, палочка), «Книга доброты» - альбом с изображениями только добрых сказочных и мультяшных героев, сюжетными картинками со сценами хороших поступков. Игры для развития познавательных процессов, игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций, «Калейдоскоп», телефоны для общения, детские книги, раскраски, журналы; мелкие игрушки для игр с песком, водой и др. сыпучим материалами.

3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия

Реализация АОП ЗПР обеспечивается созданием в ДОО кадровых, финансовых, материально-технических условий в соответствии с [п. 53 ФАОП ДО:](#)

- кадровые – [53.1;](#)
- финансовые – [53.2.](#) ;
- материально-технические – [53.3.](#)

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы – [п. 54 ФАОП ДО.](#)

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия

1. Личностно-ориентированное взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств. Таким образом обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая его собственную активность.
2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития детей с ЗПР.
6. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Е.В. Колесникова «Развитие речи у детей 2–3 лет». Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам»

Е.В. Колесникова «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал для развития речи у детей 2–3 лет

Е.В. Колесникова «Литературные тексты для детей 2–3 лет». Учебно наглядное пособие

Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Учебно методическое пособие

Е.В. Колесникова «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет Е.В. Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет

Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Учебно методическое пособие

Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет Е.В.

Колесникова «Дорисуй и раскрась» Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет Е.В.

Колесникова «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для занятий с детьми 4–5 лет

Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебно методическое пособие Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет Е.В. Колесникова «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет

Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5–6 лет»

Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет

Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 6–7 лет» Е.В.

Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь.

Организация развивающей предметно-пространственной среды. (ОП МБДОУ детский сад № 1
https://petrokam1.tvoysadik.ru/upload/tspetrokam1_new/files/91/d2/91d26dcf90cf4c01fce9360386995dd1.pdf с. 92 – 93)

Кадровые условия. (ОП МБДОУ детский сад № 1
https://petrokam1.tvoysadik.ru/upload/tspetrokam1_new/files/91/d2/91d26dcf90cf4c01fce9360386995dd1.pdf с. 97)

Материально-технические условия. (ОП МБДОУ детский сад № 1 pdf с. 93 – 97)
Федеральный календарный план воспитательной работы. [п. 54 ФАОП ДО.](#)

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 (утверждена приказом МБДОУ детский сад № 1 № 87-ОД от 28.08. 2025 г.)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в МБДОУ детский сад № 1 организовано в группе комбинированной направленности совместно с другими обучающимися (часть 5 ст. 41 Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). Зачисление на обучение по АОП ДО ЗПР осуществляется на основании рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Возрастные категории детей – от 3 до 7(8) лет
Ссылка на Федеральную программу	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	<p>Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.</p> <p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:</p> <p>1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.</p> <p>2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.</p> <p>3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:</p> <p>а) коллективные формы взаимодействия:</p> <p><u>Общие родительские собрания</u> (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года). Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение</p>

	<p>организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.</p> <p><u>Групповые родительские собрания.</u> Проводятся педагогическими работниками по мере необходимости.</p> <p>Задачи: обсуждение с родителей (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.</p> <p><u>«День открытых дверей»</u> (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).</p> <p>Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.</p> <p><u>Тематические занятия «Семейного клуба»</u> (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).</p> <p><u>Тематические доклады, плановые консультации, семинары, тренинги, «Круглые столы».</u></p> <p>Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.</p> <p><u>Проведение детских праздников и досугов</u> (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).</p> <p>Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.</p> <p>б) индивидуальные формы работы:</p> <p><u>Анкетирование и опросы</u> (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).</p> <p>Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.</p>
	<p><u>Беседы и консультации специалистов</u> (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям). Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий; оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.</p> <p><u>Родительский час.</u> Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп по утвержденному графику.</p> <p>Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.</p> <p>в) формы наглядного информационного обеспечения:</p>

	<p><u>Информационные стенды и тематические выставки.</u> Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).</p> <p>Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; о графиках работы администрации и специалистов.</p> <p><u>Выставки детских работ.</u> Проводятся по плану воспитательнообразовательной работы.</p> <p>Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>г) <u>открытые занятия специалистов и воспитателей:</u> Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям).</p> <p>Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.</p> <p>В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.</p> <p>д) <u>совместные и семейные проекты различной направленности.</u> Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.</p> <p>е) <u>опосредованное интернет-общение.</u> Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):</p> <p>Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.</p> <p>При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.</p>
--	--

Режим дня в дошкольных группах, функционирующих полный день (10 часов)

https://petrokam1.tvoysadik.ru/upload/tspetrokam1_new/files/52/5e/525ef976acced0dd2186f6a0eac59b85.pdf с.99-101)

Приложение 2.

Модель примерного тематического планирования содержательных линий обучения и воспитания в МБДОУ детский сад №1

(план воспитательной работы)¹

Неделя/ знаменательные даты	Ранний возраст от 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Сентябрь.					
Ценность – доминанта «Познание» «Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд (с 10.09. по 10.10 – акция «Молодое поколение за безопасность дорожного движения»)					
		Проект месяца «Книжка о книжках» (см. Практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 3-5 лет в детском саду и семье).		Сентябрь – ценность – доминанта «Познание» (см. Практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье). Проект месяца «Энциклопедия почемучек».	
1 неделя <i>1 сентября</i> – День знаний	Наш детский сад		Наш детский сад Праздник «До свидания лето, здравствуй детский сад»		Наш детский сад «Квест знаний»
2 неделя 8 сентября Международный день распространения грамотности	Давай дружить - эмоциональное благополучие ребенка: психическое здоровье, детские страхи, конфликты и ссоры между детьми.			Давай дружить - эмоциональное благополучие ребенка: психическое здоровье, детские страхи, конфликты и ссоры между детьми. 8 сентября – Международный день грамотности	
	Месячник безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, электробезопасность) - тренировочная эвакуация, просмотр мультфильмов по безопасности, беседы, квест – ига «В поисках светофора», единый день световозвращателя, продуктивная деятельность (книжка-малышка, макет перекрестков из различного бросового материала, рисование, аппликация, листовки, плакаты), выставки детских работ, чтение художественной литературы, игры-эстафеты с пожарными, акции «Безопасный двор», «Нарисуй свой безопасный путь», «Изготовь и подари другу световозвращатель», акция «Посвящение в пешеходы»				
3 неделя	Мы заботимся о себе - здоровье ребенка: Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. Врачи — наши друзья. О роли лекарств и витаминов			Мы заботимся о себе: о ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. Забота о здоровье окружающих. Поговорим о болезнях. Инфекционные болезни. Правила оказания первой помощи. Проектно-исследовательская деятельность	
	Физкультура, правильный уход за зубами.		ЗОЖ, личная гигиена.		Например, проект «Здоровые зубы – основа здоровья», «Как и зачем

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36

				работает сердце»	
	Деятельность в событийном формате – итоговое мероприятие с «Кросс Нации»				
4 неделя 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Осень. Что нам осень принесла - знакомство и др.			Что нам осень принесла - проектно-исследовательская деятельность, опыты, эксперименты и др.	
	Конкурс «Овощной переполюх»				
	Например, «Дети в овощах» - фотографии, презентации, коллажи и др.	Например, продуктивная деятельность «Моя овощная Осень» (рисунки, поделки и др.)	Например, «Эй, редиска, прыгай в миску» фото, презентации, мастер-классы, технологические карты приготовления различных блюд из овощей – м.б. создана энциклопедия полезной пищи	Например: проектная деятельность – «Условия выращивания овощей», «Витамины на грядке», «Блюда из овощей» и др.	
			Проект года «Карта нашей страны» Начало создания карты «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»		
Октябрь					
. Ценность – доминанта «Труд» «Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу					
1 неделя 1 октября – Международный день пожилых людей; 4 октября – День защиты животных	Проект месяца «Трудимся для братьев наших меньших»			Например, проект месяца выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	
	Неделя заботы и любви			Неделя заботы и любви	5 октября – День Учителя, Неделя заботы и любви
Концерт художественной самодеятельности «Наши любимые дедушки и бабушки», поделки с заботой о бабушках и дедушках. Волонтерство.					
2 неделя 1 октября – Международный день музыки	Неделя музыки			Неделя музыки - ребусы, кроссворды, проекты и др.	
	Акция «Музыка встречает нас с утра», виртуальная экскурсия «Знакомство с Чайковским»				
3 неделя 3 воскресенье октября – День отца в России	Природа Урала осенью	Природа Урала осенью	+ Экология. Природа Урала осенью	+ Экология. Природа Урала осенью	+ Экология. Природа осенью на Урале и в других регионах России
4 неделя	Например, развлечение «В гостях у бабушки Варварушки»		Изготовление плакатов, листовок, поделок, макетов «Береги природу», макеты «Среда обитания животных»		
	Неделя детских писателей и поэтов (А. Барто)	Неделя детских писателей и поэтов России	Неделя детских писателей и поэтов России.	Неделя детских писателей и поэтов России	Неделя детских писателей и поэтов России
	Карта года. Карта октября «Чем богаты, тем и рады»				
Мероприятия, организованные совместно с библиотекой.					
Ноябрь.					
Ценность – доминанта «Семья» «Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети					
1 неделя 4 ноября – День народного единства	Проект месяца «Сундучок семейных игр»				
	Мы одинаковые, мы разные (девочки и мальчики, высокие и низкие, светловолосые и темноволосые и др.)	Мы одинаковые, мы разные (девочки и мальчики, разные интересы, разные вкусы и др.)	Мы одинаковые, мы разные. Народы Урала.	Мы одинаковые, мы разные. Народы России.	
	Проект месяца «ЛЮБИМЫЕ ИГРЫ И ИГРУШКИ МОЕЙ СЕМЬИ»			Проект «Народы Урала»	Продолжение над проектом «Карта нашей страны». Мероприятие, организованное с библиотекой «Мы разные, но мы вместе»
2 неделя	ОБЖ, Кто нам помогает, пожарные, скорая помощь	ОБЖ, Кто нам помогает, пожарные, скорая помощь	ОБЖ, Кто нам помогает + полиция	ОБЖ, Кто нам помогает + врачи	ОБЖ, Кто нам помогает + МЧС

Ребенок и другие люди: О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Если «чужой» приходит в дом. Ребенок как объект сексуального насилия.					
3 неделя	Неделя конструирования Неделя конструирования		Неделя конструирования	Неделя конструирования + бумагопластика	Неделя конструирования + программирование
Муниципальный конкурс творческих коллективов «Дорожные звёздочки»					
4 неделя Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ	День матери	День матери	День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ	День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ	День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ
				Квест – игра «Поиск подарков»	Спортивное мероприятие «Мамочка, спортивная моя»
	Проект года. Карта ноября «Игрушечных дел мастера»				
Декабрь. Ценность доминанта – «Красота» «Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции В течение месяца – муниципальная акция «Безопасный Новый год».					
1 неделя 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас»				
	Экология. Природа Урала зимой	Экология. Природа Урала зимой	Экология. Природа Урала зимой	Экология. Природа Урала зимой	+Экология. Природа зимой на Урале и в других регионах России. Продолжение над проектом «Карта нашей страны».
Мероприятие, организованное совместно с библиотекой «Животный мир Урала».					
2 неделя	Всякий труд почётен		Экономическое воспитание Профессии (женские, мужские)	Экономическое воспитание. Деньги – цена	Экономическое воспитание Бюджет
3 неделя	Новый год	Новый год	Экономическое воспитание Бережное отношение к вещам.	Экономическое воспитание См. гугл-диск (методический раздел – методические рекомендации к реализации программы «Экономическое воспитание» - календарно-тематический план)	
4 неделя 31 декабря – новый год	Новый год			Новый год	
	Проект года. Карта нашей страны в декабре «Красавица зима»				
Январь. Ценность доминанта - «Здоровье» «Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность					
2 неделя	Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»				
	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние олимпийские игры	Зимние олимпийские игры
3 неделя	Знакомство с народной культурой, традициями (малые фольклорные формы, музыкально-ритмические движения)		Знакомство с народной культурой, традициями (малые фольклорные формы, хороводы и пляски)	Знакомство с народной культурой, традициями (малые фольклорные формы, хороводы танцы и пляски)	Знакомство с народной культурой, традициями, обычаями, праздниками (малые фольклорные формы, хороводы, танцы и пляски)
	Познавательная-игровая программа «В гостях у Самовара»				
4 неделя	Неделя детских изобретений. Цвет.	Неделя детских изобретений. Цвет, форма	Неделя детских изобретений. Цвет, форма, величина	Неделя детских изобретений из бросового материала.	
	Карта года. Карта января «Какая зима — такие забавы»				
Февраль. Ценность доминанта «Дружба» «Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность					
1 неделя	ЗОЖ. Зрение	ЗОЖ. Зрение, слух	ЗОЖ, Зрение, слух, обоняние	Проект месяца. Игровой макет «Пластилиновый село»	
				Неделя здоровья. Проектная деятельность	Неделя здоровья. Проектная деятельность
2 неделя	Волшебные превращения			Неделя вопросов и ответов.	Неделя вопросов и ответов.

8 февраля - День Российской науки					Знакомство с учёными (К.Циолковский, А. Попов и др., например, кто изобрел электричество, польза)					
3 неделя 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества	Русские народные сказки	Литературные сказки (Горький М. «Воробейшко», М.- Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и Про Мохнатого Мишку – Короткий Хвост» и др. см.) ФООП. – М.: ТЦСФЕРА, 2023, стр. 176	Литературные сказки (см. ФООП. – М.: ТЦСФЕРА, 2023, стр. 178)	Литературные сказки (см. ФООП. – М.: ТЦСФЕРА, 2023, стр. 180)						
						Праздник «Защитники Отечества»				
4 неделя	Неделя умелых ручек		Неделя умелых ручек «Сучен день до вечера коли делать нечего»							
			День игрушек своими руками							
			Карта года. Карта февраля Карта февраля «Крепости земли российской»							
Март										
Ценность – доминанта «Человек» «Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение										
1 неделя 8 марта – Международный женский день	Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»									
	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Международный женский день	Международный женский день					
2 неделя	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги					
						Мероприятия, организованные совместно с библиотекой.				
3 неделя	Вода. Почему вода так важна. Экология.	Вода. Почему вода так важна. Экология.	Вода. Почему вода так важна. Экология.	Вода. Почему вода так важна. Экология. Использование воды и её роль во время путешествий. (Проекты)	Международный день воды Вода. Почему вода так важна. Экология. Способы сохранения водных ресурсов (Проекты)					
4 неделя 27 марта – Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра Виды театров.	Всемирный день театра. Профессия актер, виды театров, закулисы и др.					
						Театрализованные постановки для малышей и друг другу.				
						Карта года. «Знаменитые люди России»				
Апрель										
Ценность – доминанта «Природа» «Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность										
1 неделя	Неделя смеха и радости	Проект месяца Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»								
		Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости					
2 неделя 12 апреля – День космонавтики	Строительные игры Подвижные игры	Строительные игры Подвижные игры	Просмотр мультфильмов Конструирование ракеты, самолёта Досуг «Космонавты»	Просмотр мультфильмов Конструирование ракеты, самолёта Досуг «Космонавты» Соревнования «Первые полёты»	Просмотр мультфильмов Конструирование ракеты, самолёта Досуг «Космонавты» Соревнования «Первые полёты»					
			Мой дом Земля	Мой дом Земля	Мой дом Земля					
3 неделя	Весна.	Весна	Весна. Природный мир Урала. Растения	Весна. Природный мир Урала. Растения	Весна. Природный мир Урала. Растения					
4 неделя						Карта года. Карта апреля «Заповедные места России»				

Май					
Ценность – доминанта «Родина». «Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита					
1 неделя 1 мая – Праздник весны и труда	Солнце	Солнце	Проект месяца. Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»		
			Солнце	Солнце Солнце, день и ночь, тень, время, температура. Значение солнца для растений.	Солнце, день и ночь, тень, время, температура. Значение солнца для человека.
2 неделя 9 мая – День Победы	Что такое хорошо и что такое плохо	Что такое хорошо и что такое плохо	Что такое хорошо и что такое плохо	День Победы	День Победы
3 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Что, где и почему? (организм человека)	Что, где и почему? (организм человека)
4 неделя 24 мая - День славянской письменности и культуры	Цвета	Цвета	Цвета	Цвета + День славянской письменности и культуры	Цвета+ День славянской письменности и культуры
				Карта мая, июня, июля, августа. «Моя малая родина на карте большой страны»	
Июнь					
1 неделя 1 июня – День защиты детей. 6 июня – День русского языка	День защиты детей + Безопасность в быту	День защиты детей + Безопасность в быту Ребенок дома Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.	День защиты детей + Безопасность в быту Ребенок дома Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.	День защиты детей + Безопасность в быту Ребенок дома Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.	День защиты детей + Безопасность в быту Ребенок дома Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.
				День русского языка	
2 неделя 12 июня – День России	Мои любимые игрушки	Мои любимые игрушки	Любимые игры и игрушки моих родителей.	День России	День России
				Безопасность в информационном/цифровом пространстве	
3 неделя 18 мая: Международный день музеев; 22 июня – день памяти и скорби	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы
					День памяти и скорби (Митинг в школьном саду)
4 неделя	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)
Июль					

1 неделя 8 июля – День семьи, любви и верности	День семьи				
2 неделя	Профессии моих родителей	Профессии моего села	Профессии моего села	Профессии моего села	Профессии моего села
3 неделя	Животный и растительный мир Урала	Моя малая Родина Животный и растительный мир Урала	Моя малая Родина	Моё село, моя страна	Моё село, моя страна, моя планета.
4 неделя	Ядовитые растения. Контакты с животными.	Ядовитые растения. Контакты с животными.	Природный мир родного края Ядовитые растения. Контакты с животными. Бережное отношение к живой природе.	Природный мир родного края Загрязнение окружающей среды. Бережное отношение к живой природе.	Природный мир родного края Ребенок и природа В природе все взаимосвязано. Ухудшение экологической ситуации Восстановление окружающей среды.
Август					
1 неделя			Животный и растительный мир Урала	Наш сказочный Урал. Самоцветная полоса	
2 неделя 12 августа – День физкультурника	Неделя здоровья Подвижные игры Фотовыставки и др.	Неделя здоровья Спортивные мероприятия Проекты Выставки творческих Экскурсии Викторины, конкурсы и др.	Неделя здоровья Спортивные мероприятия Проекты Выставки творческих Экскурсии Викторины, конкурсы и др.	Неделя здоровья Малые олимпийские игры	Неделя здоровья Малые олимпийские игры
3 неделя 22 августа – День государственного флага России	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности	+ Неделя пожарной безопасности	+ Неделя пожарной безопасности
4 неделя 27 августа – День российского кино	Хороводные игры Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Кукольный театр с героями мультфильмов	Хороводные игры. Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов. Кукольный театр с героями мультфильмов		Познавательные-досуговые мероприятия. Выставка. Создание и просмотр мультфильмов Продуктивная деятельность. Развлечения	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849303

Владелец Оберюхтина Наталья Сергеевна

Действителен с 21.08.2025 по 21.08.2026