

<p>Принята: на Педагогическом совете Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.</p>	<p>Утверждена: Заведующим МБДОУ детский сад № 1 _____/ Оберюхтина Н. С. Приказ № 67-/1-ОД от «28» августа 2025 г.</p>
--	--

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелым нарушением речи (далее ТНР)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 1
(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)**

Срок реализации: до 2030 года

Разработчики:
Скромных Т.Л., педагог–психолог,
Кизилова С.А., учитель-логопед,
Матвеева Н.М., учитель-дефектолог,
Орлова Н.В., воспитатель

Разделы	Содержание	Страница
I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел Программы	3
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Цель и задачи реализации Программы. Принципы построения Программы.	3
3.	Специфические принципы и подходы.	3
4.	Значимые для разработки и реализации Программы Характеристики.	3
5.	Планируемые результаты.	4
6.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	4
III	Содержательный раздел Программы	6
1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	6
2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы.	11
3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.	11
4.	Программа коррекционно-развивающей работы	11
5.	Иные характеристики содержания Программы	11
6.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	11
7.	Рабочая программа воспитания	11
IV.	Организационный раздел Программы	16
1.	Психолого-педагогические условия	17
2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
3.	Кадровые, финансовые, материально-технические условия	17
4.	Календарный план воспитательной работы	17
5.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	17
V.	Дополнительный раздел Программы – краткая презентация	18
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Режим дня в дошкольных группах, функционирующих полный день	
	Приложение 2. Модель примерного тематического планирования содержательных линий обучения и воспитания в МБДОУ детский сад №1	
	Приложение 3. ИКПР	
	Приложение 4. План работы педагога-психолога	
	Приложение 5. План работы учителя – логопеда	
	Приложение 6. План работы учителя – дефектолога	
	Приложение 7. Инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся	
	Приложение 8. Паспорт кабинета учителя -логопеда	
	Приложение 9. Паспорт кабинета педагога- психолога	
	Приложение 10. Паспорт кабинета учителя-дефектолога	
	Приложение 11. Паспорт музыкального зала	
	Приложение 12.Паспорта групп	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 (далее – МБДОУ детский сад № 1) разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 [«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#) (далее – ФАОП ДО, Программа) и [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(с дополнениями и изменениями от 08.11.2022\)](#) (далее - Стандарт).
2. Программа является документом, в соответствии с которым, МБДОУ детский сад № 1 осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР).
3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные МБДОУ детский сад № 1 не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.
4. Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный ([п. 5 Раздел 1](#)).
5. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от её общего объёма (*далее по тексту ЧФУ выделена курсивом*).
6. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.
7. При составлении АОП ТНР учитываются рекомендации Программы по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся.
8. АОП ТНР разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной группы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Цель реализации Программы соответствует п. [10.1. ФАОП ДО](#).

Задачи Программы соответствуют п. [10.2. ФАОП ДО](#).

Принципы построения Программы соответствуют п. [10.3. ФАОП ДО](#).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР соответствуют п. [10.3.3. ФАОП ДО](#).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, заикании, нарушении слуха, после кохлеарной имплантации. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении всех речевых компонентов: артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонетико-фонематические процессов, лексико-грамматического строя и связной речи. Речевые нарушения у дошкольников могут варьироваться от полного отсутствия до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися в группах комбинированной и общеразвивающей направленности. Содержание образования и специальные условия организации обучения и воспитания для инвалидов определяются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Специальные условия обучения, воспитания и развития создаются согласно рекомендациям Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и на основании заявления родителя законного представителя обучающегося.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы составляет от 2 до 4 лет, в зависимости от тяжести речевой патологии ребёнка и других нарушений здоровья.

Образование обучающихся с ТНР может быть организовано совместно с другими обучающимися в группах комбинированной и общеразвивающей направленности.

1.3. Планируемые результаты.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР соответствуют [п. 10.4.3 ФАОП ДО](#):

-Целевые ориентиры для обучающихся по АОП ДО младшего возраста – [п. 10.4.3.1.](#)

-Целевые ориентиры для обучающихся по АОП ДО среднего возраста – [п. 10.4.3.2.](#)

-Целевые ориентиры на этапе завершения Программы – [п. 10.4.3.3.](#)

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе соответствует [п. 10.5 ФАОП ДО](#) и конкретизировано в [Приложении 3 к АОП ТНР](#).

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Отбор парциальной программы, форм работы, их адаптация к существующим условиям были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников (Googl – анкетирования «Интересы ребёнка глазами родителей» - аналитическая справка по итогам анкетирования от 28.08.2025г., с учётом преемственности ДО и НОО. Анализ анкет позволил выделить ряд критериев, являющихся наиболее значимыми для родителей в области развития, воспитания и обучения детей:

1. Речевое развитие, как средство общения и культуры – 100%
2. Формирование основ безопасности – 89%;
3. Развитие коммуникативных, толерантных качеств – 80%;
4. Формирование здорового образа жизни - 97%;
5. Развитие познавательной активности - 96%;
6. Формирование художественно – эстетического вкуса - 98%;

7. Развитие творческих способностей, креативности – 96%. Представленные результаты показывают, что родители/законные представители в равной степени видят разностороннее развитие своего ребёнка. С детьми были организованы беседы, наблюдения с целью определения предпочитаемого направления деятельности. Анализ предпочтений и выбора воспитанников направлений детской деятельности был также разносторонним. Учитывались возможности и рекомендации социальных партнёров, педагогов МБДОУ детский сад № 1.

Педагогами детского сада отмечается ежегодно увеличивающийся процент детей с речевыми нарушениями: 2021г. - 33%, 2022г. – 36%, 2023г. – 38%. Недостатки развития речи приводят к трудностям овладения словарным запасом и грамматическим строем родного языка, задерживают процесс развития связной речи, которые влияют на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер, развитие памяти. В рамках сотрудничества с МБОУ СОШ № 1, педагоги НОО отмечают у выпускников МБДОУ детский сад № 1 значительные трудности в овладении грамотой. На основании выше изложенных результатов проведённого исследования ДОУ определилось с выбором парциальной программы - Программа дошкольного

образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Реализуется с детьми от 2(3) до 7 лет в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников. Автор(ы) Парциальной программы: Е.В. Колесникова. Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Реализуется с детьми от 2(3) до 7 (8) лет в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников. Режим доступа:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в группах общеразвивающей направленности, комбинированной группе с детьми: - от 2 лет до 3 лет - от 3 лет до 4 лет - от 4 лет до 5 лет - от 5 лет до 6 лет - от 6 лет до 7 лет Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» реализуется в полном объеме.

Цель и задачи реализации Парциальной программы Цель Парциальной программы - создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта. Основные задачи: – Развитие потребности активно мыслить. – Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления). – Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. – Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации. – Развитие логических форм мышления. – Формирование предпосылок учебной деятельности. – Формирование инициативности, самостоятельности. – Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения. 36 – Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.). – Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование). – Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму. – Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка. Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской). Принципы и подходы к формированию Парциальной программы Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой представлены в Целевом разделе на страницах стр. 3-6. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики. В том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на страницах 7 - 11. Планируемые результаты (целевые ориентиры)²⁴. Целевые ориентиры Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» представлены на страницах 13 – 14. На основании целевых ориентиров разработаны планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели. Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и

самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо. В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения: – любознателен, активен; – эмоционально отзывчив; – овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; – способен управлять своим поведением; – умеет планировать свои действия; – способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту; – овладел универсальными предпосылками учебных действий; – овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками. Наличие в ОМС рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6– 7 лет» позволяет определить уровень освоения ребёнком Программы. Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребёнку.

При реализации программы «От звука к букве» учитываются не только возрастные особенности, но и зона актуального и ближайшего развития ребёнка с ОВЗ.

Дополнительные занятия проходят на бесплатной основе, во второй половине дня в рамках сетевого взаимодействия с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа", реализуются программы с воспитанниками от 5 до 7 лет «Бадминтон», «Занимательная скакалка», «Адаптированная физическая культура».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях соответствует п. [32. ФАОП ДО](#) и конкретизировано в Таблице.

Направления развития	Задачи	Разделы	Содержание ФАОП ДО		
			Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Социально-коммуникативное развитие	п. 32.1	- игра - представления о мире людей и рукотворных материалах - безопасное поведение в быту, социуме и природе - труд	32.1.1.	32.1.2.	32.1.3.
Познавательное развитие	п. 32.2	- представления о себе и окружающем мире - элементарные математические	32.2.1.	3.2.2.	32.2.3.

5

		представления - конструирование (со ср. в.)			
Речевое развитие	п. 32.3	- развитие речи в сфере повседневной жизни развитие разных сторон речи	32.3.1.	3.3.2.	32.3.3.
Художественно-эстетическое развитие	п. 32.4	- изобразительное творчество - музыка	32.4.1.	32.4.2.	32.4.3.
Физическое развитие	п. 32.5	- физическая культура - представления о здоровом образе жизни и гигиене	32.5.1.	32.5.2.	32.5.3.

Перечень методических пособий по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.

Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. Конспекты занятий:

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).

Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Тематические недели (3-5 лет):

Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Мы одинаковые, мы разные».

Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья»

Познавательное развитие

Конспекты занятий:

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Методические пособия:

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2–7 лет).

Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).

Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5–7 лет).

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4–7 лет). Тематические недели (3–5 лет):

Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Наш детский сад».

Планы и конспекты занятий Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет». Дополнительные методические пособия

Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3–7 лет). • Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

Речевое развитие

Конспекты занятий:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Хрестоматии:
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Художественно-эстетическое развитие

Конспекты занятий:

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет).

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).

Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.

Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.

Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).

Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «ПолховМайдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Физическое развитие

Конспекты занятий:

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.

Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.

Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет)

Методические пособия адаптируются для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды соответствуют [п. 38 ФАОП ДО](#).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР соответствуют [п. 39.3. ФАОП ДО](#).

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР соответствует [п. 43. ФАОП ДО](#)

2.5. Иные характеристики содержания Программы

С целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся на основе логопедической диагностики в МБДОУ детский сад № 1 проводятся логопедические занятия с обучающимися с выявленными нарушениями речи; организована пропедевтическая логопедическая работа с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам; консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития. Деятельность учителей-логопедов регламентирована Положением об оказании логопедической помощи.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в рамках реализации программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоты.

Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Реализуется с детьми от 2(3) до 7 лет в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников. Автор(ы) Парциальной программы: Е.В. Колесникова. Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Реализуется с детьми от 2(3) до 7 (8) лет в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf

При реализации программы «От звука к букве» учитываются не только возрастные особенности, но и зона актуального и ближайшего развития ребенка с ОВЗ.

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует ФАОП ДО – [п. 49 ФАОП ДО](#)

1. Целевой раздел.

- Общие цели и задачи – [п. 49.1.1.](#)
- Общие принципы – [п. 49.1.2.](#)
- Уклад ДОО – [п. 49.1.3](#)

Основные характеристики Уклада ДОО

<p>Цель и смысл деятельности МБДОУ детский сад № 1, её миссия</p>	<p>Цель Учреждения: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности Учреждения: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p>
---	---

	<p>Миссия: совместными усилиями педагогов (сотрудников) детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детских садах воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Деятельность Учреждения направлена на сохранение самооценности периода детства в жизни каждого ребенка. Расширение содержания и многообразия подходов в формировании единого воспитательного пространства «семья – детский сад» является ежегодно одной из задач коллектива МБДОУ детский сад №1.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в МБДОУ детский сад № 1</p>	<p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ МБДОУ детский сад № 1, особенности, внешний имидж отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Образ МБДОУ детский сад №1 ассоциируется у родителей, социальных партнеров с командой профессионалов, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Образ МБДОУ детский сад №1 созвучен со словами А.Н. Леонтьева «...главное для развития - это включение ребёнка в общение со взрослым, овладение тем миром материальных и духовных явлений, которые созданы в ходе исторического развития человечества» на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детских садов, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта муниципальных, методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ детский сад №1.</p> <p>Уклад в качестве установившегося порядка жизни детского сада определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ детский сад №1.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги</p>

	<p>выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса «Профессиональной этики и служебного поведения работников МБДОУ детский сад №1».</p>
Традиции и ритуалы	<p>Традиции и ритуалы МБДОУ детский сад №1 направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ детский сад № 1	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей, и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>В СП создаются мини-музеи, организуются выставки детского и семейного творчества, вернисажи, фотовыставки.</p> <p>Воспитательное значение имеет непосредственное участие детей в оформлении среды групп и помещений с учетом значимых событий на уровне страны, города, детского сада, группы (событийный дизайн). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки, делают гирлянды, оформляют стенгазеты и пр. Воспитательная ценность совместного оформления интерьера группы заключается в том, что дети сначала изготавливают предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда, могут реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.</p> <p>Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.</p>

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ детский сад № 1 (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Свердловская область — крупнейший регион Урала. Область занимает большую часть средней и примерно половину северной системы Уральских гор. Природа края необычайно живописна. Уральские горы в сочетании с таёжными лесами и горными реками образуют удивительной красоты пейзажи. Территория насчитывает огромное количество представителей животного и растительного миров, некоторые из них занесены в Красную книгу. Область относится к числу десяти основных регионов с высокой концентрацией производства – черная и цветная металлургия, машиностроение.

Достижения и особенности Урала и Свердловской области.

Основные «бренды» Свердловской области: «Граница Европы и Азии», «Малахитовая шкатулка», «Хозяйка Медной горы» «Сказы П. Бажова», «Династия заводчиков Демидовых», «Самоцветное кольцо Урала», «Урал - опорный край державы», «Танк Т-34», «Мотоцикл «Урал», «Родина первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина»

Этнокультурные, конфессиональные и особенности области.

По этническому многообразию регион занимает одно из ведущих мест в составе регионов России. Только официальный перечень народов Свердловской области включает более 125 позиций. В список десяти наиболее многочисленных народов входят русские, татары, башкиры, удмурты, украинцы, белорусы, немцы, чуваша, азербайджанцы и другие. При всей полиэтничности, основной и доминирующей этнической культурой в регионе являются традиции русских. Они составляют более 85% в составе всего населения, имеют наибольший ареал расселения в регионе, проживают во всех административных районах. Три конфессиональные концепции являются традиционными для региона – христианство, ислам и язычество. Исламские традиции характерны для татар и башкир. Православное христианство исповедуют русские, православные – значительное большинство населения региона.

С. Петрокаменское находится на территории Горноуральского городского округа. Особенностью округа является расположение вокруг промышленного центра Среднего Урала г. Нижний Тагил. Для многих жителей округа город является местом работы и административным центром, а для детей местом культурного досуга и развлечений. Здесь сохранено большое количество памятников горнозаводского прошлого. На территории округа также имеются исторические и геологические памятники.

Памятники архитектуры г. Нижний Тагил:

- Демидовская дача – музей в бывшей загородной усадьбе П.П. Демидова, Князя СанДонато.

- Провиантские склады – комплекс зданий постройки середины XVIII века в стиле Петровское барокко. Склады были построены по указанию Акинфия Демидова для хранения запасов провианта для тагильских заводов.

- Сторожевая башня на Лисьей горе – постройка начала XIX века в стиле классицизма. Здесь расположен самый маленький музей России.

- Завод-музей истории горнозаводской техники – музей под открытым небом, является первым в России заводом-музеем памятником горнозаводского прошлого XVIII века.

Геологические памятники природы:

- Национальный парк «Самоцветная полоса Урала» (старинные копи: «Стаканница», «Сарафанница», «Мягкая», «Большая Ганиха», «Холчиха», «Мыльница», «Мокруша») – геологический памятник природы мирового ранга. В XVII веке здесь были найдены богатые месторождения минералов ювелирного качества: топазы, турмалины, изумруды, аметисты, горный хрусталь. Образцы местных минералов находятся во всех крупных Горных институтах мира.

- Висимский государственный природный биосферный заповедник – эталон природы Среднего Урала. По территории заповедника проходит граница Европы и Азии. Здесь наблюдается большое разнообразие флоры и фауны, коренная темнохвойная тайга, охраняется около 30 видов животных, занесенных в Красные книги Российской Федерации и Свердловской области.

Памятники истории и культуры:

	<p>- Дом-музей Д.Н. Мамина-Сибиряка в п. Висим. Дом, где родился и провел детство уральский писатель Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк; дом, где учился Д.Н. Мамин-Сибиряк.</p> <p>- Музей истории подносного промысла «Дом Худояровых» в г. Н-Тагил. В середине XIX века дом принадлежал семье художника по росписи на металле Исаака Федоровича Худоярова. Музей представляет ретроспективный показ зарождений и развития уникального промысла с XVIII по XXI век, знакомит с жизнью и творчеством знаменитых тагильских художников Худояровых.</p> <p>- Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана в с. Мурзинка. Именно в этих местах когда-то начали добывать знаменитые уральские самоцветы. Музей располагается в старейшем здании Мурзинки – Сретенской церкви. Здесь можно узнать множество интересных фатов о способах добычи уральских самоцветов, процессе формирования и роста минералов, погрузиться в обычную буднюю жизнь местных горщиков.</p> <p>- «Ушаковская канава» - замечательное гидротехническое сооружение XIX века в п. Черноисточинск. Канал построен по проекту крепостного умельца Климентия Ушакова для снабжения водой Демидовских заводов в г. Н-Тагил и представляет собой целую систему прудов, шлюзов, каналов длиной в пять километров. Ушаковская система водоснабжения – настоящая реликвия горнозаводского Урала, служит людям и поныне.</p> <p>Детские писатели Свердловской области</p> <p>- Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк; - Павел Петрович Бажов; - Владислав Петрович Крапивин; - Евгений Пермяк; - Геннадий Михайлович Цыферов.</p> <p>Поэты с. Петрокаменское</p> <p>- Береговых Ольга Автономовна.</p>
--	---

Требования к планируемым результатам освоения – [п. 49.1.4.](#)

2. Содержательный раздел.

Направления воспитания соответствуют ФАОП ДО:

патриотическое - [п.49.2.2.](#)

социальное – [п. 49.2.3.](#)

познавательное – [п. 49.2.4.](#)

физическое и оздоровительное – [п.49.2.5.](#)

трудовое – [п. 49.2.6.](#)

этико –эстетическое –[п. 49.2.7.](#)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями – [п. 49.2.8.](#)

3. Организационный раздел.

- Общие требования к условиям реализации РП – [п. 49.3.1.](#)

- Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО – [п. 49.3.2.](#)

- Организация ППС – [п. 49.3.3.](#)

- Кадровое обеспечение воспитательного процесса – [п. 49.3.4.](#)

- Особые требования к условиям – [п. 49.3.5.](#)

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, соответствуют п.51 ФАОП ДО: для обучающихся с ТНР [п.51.3.](#)

Для разработки индивидуальных коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ используются [Цифровые ресурсы ИКП](#), которые представлены на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» .

Организация коррекционно-развивающей работы специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) прослеживается в планах работы, в которых отражены (контингент обучающихся (нозология, возраст, заключение ППк, ПМПк), циклограмма рабочего времени, график работы, расписание занятий с обучающимися, работа с родителями, работа с педагогами.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – соответствует [п. 52 ФАОП ДО](#).

4.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий в соответствии с [п. 53 ФАОП ДО](#): кадровые – [53.1](#); финансовые – [53.2](#). ; материально-технические – [53.3](#).

4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы – [п. 54 ФАОП ДО](#) и соответствует.

4.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Е.В. Колесникова «Развитие речи у детей 2–3 лет». Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам»

Е.В. Колесникова «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал для развития речи у детей 2–3 лет

Е.В. Колесникова «Литературные тексты для детей 2–3 лет». Учебно наглядное пособие

Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Учебно методическое пособие

Е.В. Колесникова «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет

Е.В. Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет

Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Учебно методическое пособие

Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет

Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась» Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет

Е.В. Колесникова «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для занятий с детьми 4–5 лет

Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебно методическое пособие

Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет

Е.В. Колесникова «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет

Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5–6 лет»

Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие

Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет

Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 6–7 лет»

Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 6–7 лет»

Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 6–7 лет»

Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 6–7 лет»

Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 6–7 лет»

Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 6–7 лет»

Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 6–7 лет»

Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 6–7 лет»

Организация развивающей предметно-пространственной среды. (ОП МБДОУ детский сад № 1
https://petrokam1.tvoysadik.ru/upload/tspetrokam1_new/files/91/d2/91d26dcf90cf4c01fce9360386995dd1.pdf с. 92 – 93)

Кадровые условия. (ОП МБДОУ детский сад № 1
https://petrokam1.tvoysadik.ru/upload/tspetrokam1_new/files/91/d2/91d26dcf90cf4c01fce9360386995dd1.pdf с. 97)

Материально-технические условия. (ОП МБДОУ детский сад № 1

[pdf](#) с. 93 – 97)

Федеральный календарный план воспитательной работы. [п. 54 ФАОП ДО.](#)

V. Дополнительный раздел. Краткая презентация

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1

(утверждена приказом МБДОУ детский сад от 30.08. 2025 г. № 87-ОД)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в МБДОУ детский сад № 1 организовано в группах комбинированной и общеразвивающей направленности совместно с другими обучающимися, и (часть 5 ст. 41 Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). Зачисление на обучение по АОП ДО ТНР осуществляется на основании рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Возрастные категории детей – от 3 до 7(8) лет
Ссылка на Федеральную программу	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

<p>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</p>	<p>Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.</p> <p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. 2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. 3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек. 4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. 5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка,
--	--

формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Режим дня в дошкольных группах, функционирующих полный день (10 часов)

https://petrokam1.tvoysadik.ru/upload/tspetrokam1_new/files/52/5e/525ef976acced0dd2186f6a0eac59b85.pdf с.99-101)

Модель примерного тематического планирования содержательных линий обучения и воспитания в МБДОУ детский сад №1

(план воспитательной работы)¹

Корректируется ежегодно.

2025 г. – Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

2026 г. – Год единства народов России

Неделя/ знаменательные даты	Ранний возраст от 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Сентябрь.					
Ценность – доминанта «Познание» «Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд (с 10.09. по 10.10 – акция «Молодое поколение за безопасность дорожного движения»)					
		Проект месяца «Книжка о книжках» (см. Практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 3-5 лет в детском саду и семье).		Сентябрь – ценность – доминанта «Познание» (см. Практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5- 7 лет в детском саду и семье). Проект месяца «Энциклопедия почемучк».	
1 неделя <i>1 сентября</i> – День знаний	Наш детский сад		Наш детский сад Праздник «До свидания лето, здравствуй детский сад»		
2 неделя 8 сентября Международный день распространения грамотности	Давай дружить - эмоциональное благополучие ребенка: психическое здоровье, детские страхи, конфликты и ссоры между детьми.			Давай дружить - эмоциональное благополучие ребенка: психическое здоровье, детские страхи, конфликты и ссоры между детьми. 8 сентября – Международный день грамотности	
	Месячник безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, электробезопасность) - тренировочная эвакуация, просмотр мультфильмов по безопасности, беседы, квест – ига «В поисках светофора», единый день световозвращателя, продуктивная деятельность (книжка-малышка, макет перекрестков из различного бросового материала, рисование, аппликация, листовки, плакаты), выставки детских работ, чтение художественной литературы, игры-эстафеты с пожарными, акции «Безопасный двор», «Нарисуй свой безопасный путь», «Изготовь и подари другу световозвращатель», акция «Посвящение в пешеходы»				
3 неделя	Мы заботимся о себе - здоровье ребенка:			Мы заботимся о себе: о ценности здорового образа жизни. О профилактике	

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36

	Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. Врачи — наши друзья. О роли лекарств и витаминов		заболеваний. Забота о здоровье окружающих. Поговорим о болезнях. Инфекционные болезни. Правила оказания первой помощи. Проектно-исследовательская деятельность		
	Физкультура, правильный уход за зубами.	ЗОЖ, личная гигиена.	Например, проект «Здоровые зубы – основа здоровья», «Как и зачем работает сердце»		
	Деятельность в событийном формате – итоговое мероприятие с «Кросс Нации»				
4 неделя 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Осень. Что нам осень принесла - знакомство и др.		Что нам осень принесла - проектно-исследовательская деятельность, опыты, эксперименты и др.		
	Конкурс «Овощной переполох»				
	Например, «Дети в овощах» - фотографии, презентации, коллажи и др.	Например, продуктивная деятельность «Моя овощная Осень» (рисунки, поделки и др.)	Например, «Эй, редиска, прыгай в миску» фото, презентации, мастер-классы, технологические карты приготовления различных блюд из овощей – м.б. создана энциклопедия полезной пищи	Например: проектная деятельность – «Условия выращивания овощей», «Витамины на грядке», «Блюда из овощей» и др.	
	Проект года «Карта нашей страны» Начало создания карты «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»				
Октябрь					
. Ценность – доминанта «Труд» «Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу					
1 неделя 1 октября – Международный день пожилых людей; 4 октября – День защиты животных	Проект месяца «Трудимся для братьев наших меньших»		Например, проект месяца выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»		
	Неделя заботы и любви		Неделя заботы и любви	5 октября – День Учителя, Неделя заботы и любви	
Концерт художественной самодеятельности «Наши любимые дедушки и бабушки», поделки с заботой о бабушках и дедушках. Волонтерство.					
2 неделя 1 октября – Международный день музыки	Неделя музыки		Неделя музыки - ребусы, кроссворды, проекты и др.		
	Акция «Музыка встречает нас с утра», виртуальная экскурсия «Знакомство с Чайковским»				
3 неделя 3 воскресенье октября – День отца в России	Природа Урала осенью	Природа Урала осенью	+ Экология. Природа Урала осенью	+ Экология. Природа Урала осенью	+ Экология. Природа осенью на Урале и в других регионах России
4 неделя	Например, развлечение «В гостях у бабушки Варварушки»		Изготовление плакатов, листовок, поделок, макетов «Береги природу», макеты «Среда обитания животных»		
	Неделя детских писателей и поэтов (А. Барто)	Неделя детских писателей и поэтов России	Неделя детских писателей и поэтов России.	Неделя детских писателей и поэтов России	Неделя детских писателей и поэтов России
	Карта года. Карта октября «Чем богаты, тем и рады»				
Мероприятия, организованные совместно с библиотекой.					
Ноябрь.					
Ценность – доминанта «Семья» «Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети					
1 неделя 4 ноября – День народного единства	Проект месяца «Сундучок семейных игр»				
	Мы одинаковые, мы разные (девочки и мальчики, высокие и низкие, светловолосые и тёмноволосые и др.)	Мы одинаковые, мы разные (девочки и мальчики, разные интересы, разные вкусы и др.)	Мы одинаковые, мы разные. Народы Урала.	Мы одинаковые, мы разные. Народы России.	
			Проект «Народы Урала»	Продолжение над проектом «Карта	

	Проект месяца «ЛЮБИМЫЕ ИГРЫ И ИГРУШКИ МОЕЙ СЕМЬИ»				нашей страны. Мероприятие, организованное с библиотекой «Мы разные, но мы вместе»
2 неделя	ОБЖ, Кто нам помогает, пожарные, скорая помощь	ОБЖ, Кто нам помогает, пожарные, скорая помощь	ОБЖ, Кто нам помогает + полиция	ОБЖ, Кто нам помогает + врачи	ОБЖ, Кто нам помогает + МЧС
	Ребенок и другие люди: О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Если «чужой» приходит в дом. Ребенок как объект сексуального насилия.				
3 неделя	Неделя конструирования Неделя конструирования		Неделя конструирования	Неделя конструирования + бумагопластика	Неделя конструирования + программирование
	Муниципальный конкурс творческих коллективов «Дорожные звёздочки»				
4 неделя Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ	День матери	День матери	День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ	День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ	День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ
				Квест – игра «Поиск подарков»	Спортивное мероприятие «Мамочка, спортивная моя»
	Проект года. Карта ноября «Игрушечных дел мастера»				
Декабрь. Ценность доминанта – «Красота» «Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции В течение месяца – муниципальная акция «Безопасный Новый год».					
1 неделя 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас»				
	Экология. Природа Урала зимой	Экология. Природа Урала зимой	Экология. Природа Урала зимой	Экология. Природа Урала зимой	+Экология. Природа зимой на Урале и в других регионах России. Продолжение над проектом «Карта нашей страны».
Мероприятие, организованное совместно с библиотекой «Животный мир Урала».					
2 неделя	Всякий труд почётен		Экономическое воспитание Профессии (женские, мужские)	Экономическое воспитание. Деньги – цена	Экономическое воспитание Бюджет
3 неделя	Новый год	Новый год	Экономическое воспитание Бережное отношение к вещам.	Экономическое воспитание См. гугл-диск (методический раздел – методические рекомендации к реализации программы «Экономическое воспитание» - календарно-тематический план)	
4 неделя 31 декабря – новый год	Новый год			Новый год	
	Проект года. Карта нашей страны в декабре «Красавица зима»				
Январь. Ценность доминанта - «Здоровье» «Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность					
2 неделя	Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»				
	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние олимпийские игры	Зимние олимпийские игры
3 неделя	Знакомство с народной культурой, традициями (малые фольклорные формы, музыкально-ритмические движения)		Знакомство с народной культурой, традициями (малые фольклорные формы, хороводы и пляски)	Знакомство с народной культурой, традициями (малые фольклорные формы, хороводы танцы и пляски)	Знакомство с народной культурой, традициями, обычаями, праздниками (малые фольклорные формы, хороводы, танцы и пляски)
	Познавательная-игровая программа «В гостях у Самовара»				
4 неделя	Неделя детских изобретений. Цвет.	Неделя детских изобретений. Цвет, форма	Неделя детских изобретений. Цвет, форма, величина	Неделя детских изобретений из бросового материала.	

				Карта года. Карта января «Какая зима — такие забавы»		
Февраль.						
Ценность доминанта «Дружба» «Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность						
1 неделя	ЗОЖ. Зрение	ЗОЖ. Зрение, слух	ЗОЖ, Зрение, слух, обоняние	Проект месяца. Игровой макет «Пластилиновый село»		
				Неделя здоровья. Проектная деятельность	Неделя здоровья. Проектная деятельность	
2 неделя 8 февраля - День Российской науки	Волшебные превращения			Неделя вопросов и ответов.	Неделя вопросов и ответов. Знакомство с учёными (К.Циолковский, А. Попов и др., например, кто изобрел электричество, польза)	
3 неделя 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества	Русские народные сказки	Литературные сказки (Горький М. «Воробьишко», М.- Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и Про Мохнатого Мишку – Короткий Хвост» и др. см.) ФОП. – М.: ТЦСФЕРА, 2023, стр. 176	Литературные сказки (см. ФОП. – М.: ТЦСФЕРА, 2023, стр. 178)	Литературные сказки (см. ФОП. – М.: ТЦСФЕРА, 2023, стр. 180)		
				Праздник «Защитники Отечества»		
4 неделя	Неделя умелых ручек		Неделя умелых ручек «Сучен день до вечера коли делать нечего»			
			День игрушек своими руками			
			Карта года. Карта февраля Карта февраля «Крепости земли российской»			
Март						
Ценность – доминанта «Человек» «Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение						
1 неделя 8 марта – Международный женский день	Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»					
	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Международный женский день	Международный женский день	
2 неделя	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	
						Мероприятия, организованные совместно с библиотекой.
3 неделя	Вода. Почему вода так важна. Экология.	Вода. Почему вода так важна. Экология.	Вода. Почему вода так важна. Экология.	Вода. Почему вода так важна. Экология. Использование воды и её роль во время путешествий. (Проекты)	Международный день воды	
					Международный день воды Вода. Почему вода так важна. Экология. Способы сохранения водных ресурсов (Проекты)	
4 неделя 27 марта – Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра Виды театров.	Всемирный день театра. Профессия актер, виды театров, закулисье и др.	
					Театрализованные постановки для малышей и друг другу.	
					Карта года. «Знаменитые люди России»	
Апрель						
Ценность – доминанта «Природа» «Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность						
1 неделя	Неделя смеха и радости	Проект месяца Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»				
		Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости	

2 неделя 12 апреля – День космонавтики	Строительные игры Подвижные игры	Строительные игры Подвижные игры	Просмотр мультфильмов Конструирование ракеты, самолёта Досуг «Космонавты»	Просмотр мультфильмов Конструирование ракеты, самолёта Досуг «Космонавты» Соревнования «Первые полёты»	Просмотр мультфильмов Конструирование ракеты, самолёта Досуг «Космонавты» Соревнования «Первые полёты»
3 неделя			Мой дом Земля	Мой дом Земля	Мой дом Земля
4 неделя	Весна.	Весна	Весна. Природный мир Урала. Растения	Весна. Природный мир Урала. Растения	Весна. Природный мир Урала. Растения
Май					
Ценность – доминанта «Родина». «Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита					
1 неделя 1 мая – Праздник весны и труда	Солнце	Солнце	Проект месяца. Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»		
			Солнце	Солнце Солнце, день и ночь, тень, время, температура. Значение солнца для растений.	Солнце, день и ночь, тень, время, температура. Значение солнца для человека.
2 неделя 9 мая – День Победы	Что такое хорошо и что такое плохо	Что такое хорошо и что такое плохо	Что такое хорошо и что такое плохо	День Победы	День Победы
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» https://волонтерыпобеды.рф/ - Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы». Всероссийская акция «Окна Победы» https://окнапобеды.будьдвижении.рф/ Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»					
3 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Что, где и почему? (организм человека)	Что, где и почему? (организм человека)
4 неделя 24 мая - День славянской письменности и культуры	Цвета	Цвета	Цвета	Цвета + День славянской письменности и культуры	Цвета+ День славянской письменности и культуры
Карта мая, июня, июля, августа. «Моя малая родина на карте большой страны»					
Июнь					
1 неделя 1 июня – День защиты детей. 6 июня – День русского языка	День защиты детей + Безопасность в быту	День защиты детей + Безопасность в быту Ребенок дома Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.	День защиты детей + Безопасность в быту Ребенок дома Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.	День защиты детей + Безопасность в быту Ребенок дома Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.	День защиты детей + Безопасность в быту Ребенок дома Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.
День русского языка					
2 неделя 12 июня – День России	Мои любимые игрушки	Мои любимые игрушки	Любимые игры и игрушки моих родителей.	День России	День России
Безопасность в информационном/цифровом пространстве					
3 неделя 18 мая:	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы
День памяти и скорби (Митинг в					

Международный день музеев; 22 июня – день памяти и скорби					школьном саду)
4 неделя	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)
Июль					
1 неделя 8 июля – День семьи, любви и верности	День семьи				
2 неделя	Профессии моих родителей	Профессии моего села	Профессии моего села	Профессии моего села	Профессии моего села
3 неделя	Животный и растительный мир Урала	Моя малая Родина Животный и растительный мир Урала	Моя малая Родина	Моё село, моя страна	Моё село, моя страна, моя планета.
4 неделя	Ядовитые растения. Контакты с животными.	Ядовитые растения. Контакты с животными.	Природный мир родного края Ядовитые растения. Контакты с животными. Бережное отношение к живой природе.	Природный мир родного края Загрязнение окружающей среды. Бережное отношение к живой природе.	Природный мир родного края Ребенок и природа В природе все взаимосвязано. Ухудшение экологической ситуации Восстановление окружающей среды.
Август					
1 неделя			Животный и растительный мир Урала	Наш сказочный Урал. Самоцветная полоса	
2 неделя 12 августа – День физкультурника	Неделя здоровья Подвижные игры Фотовыставки и др.	Неделя здоровья Спортивные мероприятия Проекты Выставки творческих Экскурсии Викторины, конкурсы и др.	Неделя здоровья Спортивные мероприятия Проекты Выставки творческих Экскурсии Викторины, конкурсы и др.	Неделя здоровья Малые олимпийские игры	Неделя здоровья Малые олимпийские игры
3 неделя 22 августа – День государственного флага России	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности	+ Неделя пожарной безопасности	+ Неделя пожарной безопасности
4 неделя 27 августа – День российского кино	Хороводные игры Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Кукольный театр с героями мультфильмов	Хороводные игры. Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов. Кукольный театр с героями мультфильмов		Познавательные-досуговые мероприятия. Выставка. Создание и просмотр мультфильмов Продуктивная деятельность. Развлечения	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849303

Владелец Оберюхтина Наталья Сергеевна

Действителен с 21.08.2025 по 21.08.2026