

<p><b>Принята:</b> на Педагогическом совете Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.</p>	<p><b>Утверждена:</b> Заведующим МБДОУ детский сад № 1 _____/ Оберюхтина Н. С. Приказ № 67-/1-ОД от «28» августа 2025 г.</p>
--	--

**АДАптированная образовательная программа дошкольного  
образования**

**для обучающихся с нарушениями слуха**

**(глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по КИ)**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1**  
*(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)*

**Срок реализации:** до 2030 года

**Разработчики:**

Скромных Т.Л., педагог–психолог,  
Кизилова С.А., учитель-логопед,  
Матвеева Н.М., учитель-дефектолог,  
Орлова Н.В., воспитатель

<b>Разделы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>I.</b>	<b>Общие положения</b>	3
<b>II.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	3
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Цель и задачи реализации Программы.	3
3.	Принципы построения Программы.	3
4.	Специфические принципы и подходы.	3
5.	Значимые для разработки и реализации Программы Характеристики.	3
6.	Планируемые результаты.	14
7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	14
<b>III.</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	17
1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17
2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы.	21
3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.	21
4.	Программа коррекционно-развивающей работы	21
5.	Иные характеристики содержания Программы	22
6.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	22
7.	Рабочая программа воспитания	25
<b>IV.</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	29
1.	Психолого-педагогические условия	29
2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.	Кадровые, финансовые, материально-технические условия	29
4.	Календарный план воспитательной работы	29
5.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	30
<b>V.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы – краткая презентация</b>	31
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	Приложение 1. Режим дня в дошкольных группах, функционирующих полный день	35
	Приложение 2. Модель примерного тематического планирования содержательных линий обучения и воспитания в МБДОУ детский сад №1	35
	Приложение 3. ИКПР	
	Приложение 4. План работы педагога-психолога	
	Приложение 5. План работы учителя – логопеда	
	Приложение 6. План работы учителя – дефектолога	
	Приложение 7. Инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся	
	Приложение 8. Паспорт кабинета учителя -логопеда	
	Приложение 9. Паспорт кабинета педагога психолога	
	Приложение 10. Паспорт кабинета учителя – дефектолога	
	Приложение 11. Паспорт музыкального зала	
	Приложение 12.Паспорта групп	

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее – АОП ЗПР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 (далее – МБДОУ детский сад № 1) разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 [«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#) (далее – ФАОП ДО, Программа) и [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(с дополнениями и изменениями от 08.11.2022\)](#) (далее - Стандарт).
2. Программа является документом, в соответствии с которым ДОО, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по КИ) (далее - для обучающихся с нарушениями слуха).
3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные ДОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.
4. Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный ([п. 5 Раздел 1](#)).
5. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту – ЧФУ, в тексте Программы выделена курсивом), составляет не более 40% от ее общего объема.
6. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в ЧФУ.
7. При составлении АОП для обучающихся с нарушениями слуха учитываются рекомендации Программы по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся.
8. АОП для обучающихся с нарушениями слуха разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной группы.

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1. Пояснительная записка.

2. Цель реализации АОП с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по КИ) соответствует ФАОП ДО п. [п. 10.1](#) Задачи Программы соответствуют п. [10.2. ФАОП ДО](#).

3. Принципы построения Программы соответствуют п. [10.3. ФАОП ДО](#).

4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по КИ) соответствуют п. [10.3.1. ФАОП ДО](#).

### 5. Зачислимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Термин «глухота» является психолого-педагогическим.

*Глухота – наиболее резкая степень поражения слуховой функции, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.*

*К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.*

*Глухие дети без специальной систематической психолого-педагогической помощи речью не овладевают (в отличие от слабослышащих детей, которые могут «набирать» речь и самостоятельно, хотя и со значительными искажениями), и весь дальнейший путь их психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.*

Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности динамического диапазона слуха, звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышащий ребенок.

При глухоте снижение слуха столь велико, что наиболее значимым становится сохранность не динамического, а частотного диапазона.

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей на трех речевых частотах: 500, 1000 и 2000 Гц).

*В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются четыре группы глухоты:*

- 1 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 250 Гц,
- 2 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 500 Гц,
- 3 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 1000 Гц,
- 4 группа - сохранность частотного диапазона слуха более 1000 Гц (по Л.В. Нейману).

*Принципиальное влияние на развитие ребенка оказывает не только и не столько степень снижения слуха, сколько время, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2 х лет или позже.*

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны.

*В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов:*

- к полутора годам даже у глухих детей появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70),
- к двум годам - короткая фраза,
- к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки.

*С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство глухих детей могут слышать обращенную к ним речь.*

Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе.

Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная.

Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста.

Таким образом, наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании или проведении кохлеарной имплантации и комплексном медико-психолого-педагогической реабилитации сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Среди глухих детей выделяется особая группа - *дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии*. 35%-40% детей с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения.

*Эта группа достаточно разнородна, полиморфна*. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются: интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системы; детский церебральный паралич или другие нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями (например, эпилепсия).

*Часть глухих детей имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте*.

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена новая особая группа - *дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ)*.

Кохлеарная имплантация показана при тяжелых нарушениях слуха – глухоте, когда неэффективно использование индивидуальных слуховых аппаратов.

Исследования свидетельствуют о том, что *дошкольник с КИ может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях* - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни.

Принципиально важно, что слуховой и речевой онтогенез рассматриваются не изолированно, а в контексте становления и развития эмоционального взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, что отвечает современным представлениям о содержании и психологических закономерностях ранних этапов психического развития ребенка в норме.

В контексте этих представлений слуховое сосредоточение, протекающее по типу безусловных реакций, не является само по себе точкой запуска развития слухового восприятия, и не приводит автоматически к переходу ребенка на следующий этап – локализации звуков в пространстве.

*Условием становления и развития слухового восприятия является становление и усложнение эмоционального диалога ребенка первого года жизни с близкими людьми, так как потребность и возможность полноценно использовать слух возникает у слышащего малыша в ходе и благодаря развивающемуся эмоциональному взаимодействию с ближайшим окружением»*.

При работе с детьми с КИ дошкольным образовательным организациям необходимо использовать особый подход и особые организационные формы.

***Таким образом, глухие дети составляют особую, полиморфную группу.***

Уже на начало дошкольного воспитания и обучения они оказываются представителями разных групп:

- глухие дети *без выраженных дополнительных отклонений в развитии*, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия;

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но *имеющие перспективу сближения* с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке;

- глухие дети с дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от

возрастной нормы, *перспектива сближения с которой маловероятна* даже при систематической и максимальной специальной помощи;

- глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых **несопоставимо с возрастной нормой**.

*В тех случаях, когда у ребенка раннего или дошкольного возраста имеются тяжёлые множественные нарушения развития, включая умеренную, тяжёлую, глубокую умственную отсталость (развитие ребенка несопоставимо с возрастной нормой), следует:*

- либо разработать для ребенка специальную индивидуальную программу развития (СИПР),  
- либо рекомендовать примерную адаптированную образовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

### **Психофизиологические характеристики глухих детей**

#### ***Глухие дети младенческого и раннего возраста***

**Слуховой анализатор** относится к важнейшим анализаторам нервной системы человека. Периферический отдел слухового анализатора подготовлен к восприятию звуков уже к моменту рождения ребенка, но слух в первые моменты после рождения ребенка несовершенен.

Слухоречевой анализатор развивается раньше других отделов, связанных с функцией речи, что вызвано созреванием слухового анализатора к моменту рождения ребенка. Но для функционирования слухоречевого анализатора необходимо развивать у ребенка слуховое сосредоточение, тонкие дифференцировки на человеческий голос, то есть развивать не просто слух, а речевой слух.

*Одним из показателей нервно-психического развития здорового ребенка является развитие понимания речи.* Развитие понимания речи является очень сложным и длительным процессом. Для развития импрессивной речи исключительную значимость приобретает эмоциональное общение с ребенком первых дней жизни.

В первые месяцы жизни при общении с взрослым слово воспринимается ребенком как компонент комплексного раздражителя, в который входит положение тела ребенка, обстановка, вид говорящего, его голос и интонация.

Со второго полугодия жизни у ребенка резко возрастает интерес ко всему окружающему, в 7-8 месяцев при правильном воспитании начинает устанавливаться связь некоторых слов с окружающими предметами, то есть формируется первичное понимание речи.

К концу первого года в результате установления большого количества разнообразных сочетаний с одним и тем же, словом оно становится обобщенным. Формирование обобщений свидетельствует о начале функционирования второй сигнальной системы, свойствами которой являются обобщения и отвлечения (И.П. Павлов).

У 85% детей нарушение слуховой функции является врожденным или возникает на первом году жизни, то есть до развития речи.

#### ***Психическое развитие детей с врожденным нарушением слуха отличается рядом характерных особенностей.***

В первые месяцы жизни у них отсутствует или слабо выражен врожденный рефлекс на резкие звуки, который в норме проявляется во вздрагивании и зажмуривании глаз. При плаче ребенок не замолкает на голос взрослого, как это делает нормально слышащий малыш. В дальнейшем у детей с нарушениями слуха не формируются сочетательные рефлексные реакции на звуковые стимулы.

Согласно современным исследованиям *ранняя диагностика слуховых расстройств и последующая адекватная реабилитация способны предупредить и/или ослабить нарушения развития у ребенка речи и других высших психических функций.*

***Единственным эффективным методом выявления нарушений слуха у новорожденных и детей первого года жизни назван аудиологический скрининг.***

Внедрение технологии аудиологического скрининга улучшает выявление сенсоневральной тугоухости и глухоты у детей.

В возрасте от 6 до 9 месяцев «постепенно дети при лепетании начинают ограничиваться звуками родного языка. Подражая словам и фразам взрослого, ребенок обучается разным интонациям, и лепет начинает звучать как непонятная фраза на родном языке. Этот феномен взаимосвязан с функцией слуха.

Чтобы корректно различать звуки речи, ребенок нуждается в слуховой обратной связи. Без слухового контроля лепет постепенно угасает, и дети замолкают. Универсальный аудиологический скрининг новорожденных позволяет выявить нарушение слуха в первые дни жизни ребенка, поставить диагноз в первые 3 месяца и начать лечение до достижения ребенком 6-месячного возраста.

Так можно предотвратить серьезные последствия, проявляющиеся вследствие нарушения слуха в процессе освоения языка и развития речи».

Оптимальным в отношении прогноза речевого и психоэмоционального развития возраст постановки окончательного диагноза и начала реабилитационных мероприятий до 3 - 6 месяцев жизни ребенка.

Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Успешность реабилитации зависит не только от характера и степени поражения слухового анализатора, но и от состояния высших психических функций, окружающей ребенка речевой среды, особенностей реабилитационного процесса. Глухота у детей в значительной степени является следствием перинатальной патологии, воздействия различных факторов окружающей среды.

В современной дошкольной сурдопедагогике ***разработана методика педагогической оценки общего уровня развития ребенка раннего возраста с нарушенным слухом.*** С помощью этой методики можно оценить социальное, физическое, познавательное развитие, а также предметно-игровую деятельность ребенка, состояние его речи и слуха.

В ходе апробации разработанного набора заданий были выявлены ***возрастные особенности*** психофизического развития детей с нарушенным слухом преддошкольного возраста.

В психофизическом развитии детей младшей (2-2,5 г.) и старшей (2,5-3 г.) возрастных групп обнаружилось существенные различия. Уровень общего психофизического развития малышей до 2,5 лет без учета уровня речевого развития можно оценить как близкий к возрастной норме.

Вместе с тем со второй половины 3-го года жизни выявлена тенденция нарастания различий между ребенком с нарушенным слухом и его слышащим сверстником *по всем основным линиям развития.*

Если у слышащих детей старше 2,5 лет было выявлено повышение уровня общего психофизического развития, что связано с активным овладением ими речью, то глухие и

слабослышащие дети по уровню своего развития оказались близки к детям младшей возрастной группы. Этот факт имеет принципиальное значение и является дополнительным аргументом необходимости максимально раннего, не позднее первого полугодия 3-го года жизни, коррекционного обучения ребенка с нарушенным слухом, когда еще не столь выражены различия между ним и его слышащим сверстником.

Методика позволяет выявить *индивидуальный уровень развития* каждого ребенка по основным линиям развития. Своеобразие психофизического развития глухих и слабослышащих детей проявлялось в том, что уровень социального, познавательного, физического развития, и предметно-игровой деятельности мог, как соответствовать возрастной норме, так и быть ниже ее, а в познавательном и физическом развитии некоторые дети даже опережали своих слышащих сверстников.

Интеграция диагностических данных по заданным принципам позволяет выявлять значимые для индивидуализации обучения *варианты развития детей с нарушенным слухом раннего возраста* (Т.В. Николаева, 2006):

- гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным линиям могут быть достаточно высоки, либо наблюдается опережающий темп развития (например, познавательного, физического);

- отставание в психофизическом развитии (по всем основным линиям развития);

- неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях ребенок достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, в других линиях – несколько отстает в развитии.

У глухих и слабослышащих детей значительно чаще, чем у слышащих отмечается неравномерный вариант развития.

Необходимо также отметить, что *глухие дети раннего возраста принципиально различаются не только по степени снижения слуха, но и по времени, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2-х лет или позже (по Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмской)*. Результаты ранней педагогической коррекции нарушенной слуховой функции см. выше.

Роль дошкольного воспитания и обучения в развитии глухих детей велика. Дошкольный возраст - наиболее сенситивный период оказания помощи и предотвращение появления вторичных нарушений. Дошкольный возраст - это период становления личности. Ребёнок рождается с предпосылками в развитии и если упустить данный период, то у ребёнка проявятся стойкие нарушения.

Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития. Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении.

### ***Глухие дети дошкольного возраста***

*Глухие дети дошкольного возраста - это неоднородная по составу группа, включающая:*

- глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающихся к возрастной норме (дошкольники при раннем начале коррекционного воздействия);

- глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке;

- глухих детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи;

- глухих детей с тяжелыми и множественными нарушениями (в том числе и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью), развитие которых несопоставимо с возрастной нормой.

#### ***Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка***

определяются в соответствии с возрастом ребенка, его индивидуальными особенностями, его потребностями, характером и выраженностью нарушений. Также на уровень общего и слухоречевого развития глухих дошкольников влияет ряд субъективных факторов: время выявления нарушения слуха, время начала коррекционного воздействия, его организации и эффективности.

#### ***К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся:***

1. Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций (зрительное, слуховое, обонятельное, тактильное (осязательное), тактильно-двигательное восприятие, пространственные представления, в том числе о положении собственного тела в пространстве (проба при закрытых глазах), временные представления, внимание, память, мышление, сознание, рассудочная деятельность, речь и т.д.).

2. Особенности личностно-коммуникативного развития (поведение и деятельность в процессе обследования, воспитания и обучения, реакция на родителей и незнакомых людей, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание, коммуникативная сфера, типологические особенности высшей нервной деятельности, адекватная оценка окружающего мира и собственного «Я», способность улавливать взаимосвязь между одушевленными и неодушевленными объектами окружающего мира).

3. Сформированность деятельности в целом (целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности, способность сформулировать цель, для достижения которой выполняются те или иные действия, способность завершать начатое действие и дать словесный отчет).

4. Наличие задатков, индивидуальных особенностей интересов и предпочтений (любимые игры, игрушки, занятия; а также воспитатель, тьютор, учитель, с которыми ребенок может и предпочитает общаться; родители и другие близкие родственники, с которыми ребенок может и предпочитает общаться), индифферентное отношение к окружающему миру.

#### ***Социально-абилитационные параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка***

*К социально-абилитационным параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся общая оценка социальной ситуации развития и основные категории его жизнедеятельности:*

1. *Способность к самообслуживанию* (способность ребенка самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность).

2. *Способность к самостоятельному передвижению с соблюдением мер безопасности в помещении и на улице* (способность ребенка самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, способность пользоваться лифтом и общественным транспортом).

3. *Способность к ориентации во времени и пространстве* (способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации,

4. *Способность детей к общению* (способность к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми вербальными и невербальными средствами, путем их адекватного восприятия, способностью к формированию и сохранению социальных связей); дети, имеющие психофизиологические отклонения, характеризуются сниженной способностью к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми, формированию и сохранению социальных связей.

5. *Способность к контролю своего поведения* (способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом целесообразности поведенческих актов, социально-правовых и морально-этических норм).

6. *Способность к обучению.*

В соответствии с наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии и уровнем общего и слухо-речевого развития и его близостью / возможностью приблизиться к возрастной норме, в ходе обследования на ПМПК определяется образовательный маршрут, адекватный возможностям глухого ребенка:

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия), могут на равных по 1-2 человека воспитываться и обучаться в группах общеразвивающей или оздоровительной направленности, получая систематическую коррекционную помощь со стороны сурдопедагога и других специалистов;

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие **перспективу сближения с ней** (в дошкольном или школьном возрасте), могут получить адекватное воспитание и обучение в группах комбинированной или компенсирующей направленности при значительной систематической специальной поддержке со стороны сурдопедагога и других специалистов:

- глухие дети с дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой неосложненной умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы, **перспектива сближения с которой маловероятна** даже при систематической и максимальной специальной помощи, могут получить адекватное воспитание и обучение в соответствии с АОП ДО для глухих дошкольников в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута;

- глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых **несопоставимо с возрастной нормой, могут получать адекватное воспитание и обучение на основе либо разработки** для каждого ребенка специальной индивидуальной программы развития (СИПР), либо в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

7. *Общая оценка социальной ситуации развития* (тип семьи, неблагоприятная обстановка в семье, низкий уровень грамотности родителей, отрицательное влияние социума, неспособность ребенка адаптироваться к социуму).

### **Специфика развития глухих детей дошкольного возраста**

*Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.*

*Особенностей личности и поведения глухого ребенка не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.*

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия.

Глухой ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий.

В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

*Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития.* Дети, имеющие значительную потерю слуха, без специальной помощи не могут успешно реализовать свой жизненный потенциал.

В дошкольном возрасте формируется соподчинение мотивов, обдуманное действие начинают преобладать над импульсивными. Личностное развитие также обусловлено усвоением первичных этических норм и правил, идеалов и норм общественной жизни.

В основе психического развития глухих детей дошкольного возраста лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

*Психологически глухие дети, обучение которых начато относительно поздно, как правило, отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы.*

*У глухих детей происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления.* У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата).

*Нарушения слуха в дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка.* В сложной структуре развития глухого ребенка наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов.

*В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии, что обусловлено развитием различных сторон познания: восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.*

*В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой.*

На психическое развитие слышащего ребенка влияет интенсивное развитие речи.

У детей дошкольного возраста формируется интерес к окружающему миру, познанию предметов и явлений, различных связей между ними. Однако основой познания в первую очередь является чувственное – процессы восприятия, наглядные формы мышления.

Процессы чувственного познания интенсивно развиваются в дошкольный период детства и у глухих детей. Развитие познавательных интересов, становление предметной деятельности, формирование игры способствуют сенсорному развитию глухих детей. Однако нарушение речи и средств общения, отставание в предметной и игровой деятельности приводят к своеобразию и задержке сенсорного развития необученных глухих детей.

*В процессе обучения, направленного на развитие ребенка, формирование речи и речевого общения, личностное развитие глухих дошкольников происходит более интенсивно.*

В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать и анализировать свои и чужие поступки.

*У них формируются такие качества характера, как активность, самостоятельность.* На протяжении дошкольного возраста происходят развитие и соподчинение мотивов, формирование интереса к окружающему миру. У старших дошкольников появляются социальные мотивы, интерес к жизни людей в обществе, стремление к общению с ними. В процессе обучения языку можно наблюдать и формирование интереса к речевой деятельности.

*В процессе воспитания и обучения глухих дошкольников осуществляется их разностороннее развитие.* Умственное развитие включает в себя формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов, развитие речи как средства познания.

*Умственное развитие глухих детей дошкольного возраста неразрывно связано с овладением речью, потому что формирование психических процессов, познание объектов и явлений окружающей жизни, опосредовано речью.*

### **Особые образовательные потребности глухих детей**

*Особые образовательные потребности глухих детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.*

*Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.*

#### ***К особым образовательным потребностям глухих детей относятся:***

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной, в устно-дактильной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

***Для глухих детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:***

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;

- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;

- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;

- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;

- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

***К особым образовательным потребностям глухих дошкольников с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, перспектива сближения которых с возрастной***

**нормой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, относятся (Л.А. Головци):**

- организация раннего специального обучения;
- высокая степень индивидуализации дошкольного образования глухого ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для глухого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями глухого ребенка со сложной структурой дефекта;
- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
- коррекция поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;
- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);
- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
- специальная работа по использованию сформированных умений и навыков в новых практических ситуациях.

Образование обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по КИ) может быть организовано совместно с другими обучающимися в группе комбинированной направленности. Продолжительность коррекционно-развивающей работы составляет от 2 до 5 лет, в зависимости от особенности развития, специфики образовательных потребностей и других нарушений здоровья.

#### **6. Планируемые результаты.**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по КИ) соответствуют [п.10.4.1 ФАОП ДО](#):

- для обучающихся второго года жизни – [п. 10.4.1.1.](#)
- для обучающихся третьего года жизни – [п. 10.4.1.2.](#)
- для обучающихся дошкольного возраста к пяти годам - [п.10.4.1.3.](#)
- на этапе завершения Программы детьми к 7-8 годам - [п. 10.4.1.4.](#)

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности соответствует [п.10.5 ФАОП ДО](#) и конкретизировано в АОП с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по КИ).

#### **7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по КИ) отличает крайне низкая мотивация, нарушения социально адаптивного поведения, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром и требует созданию условий, обеспечивающих комплексную коррекцию недостатков в развитии. Вовлечь такого ребенка в коррекционный процесс крайне сложно. Главное условие успешной коррекции познавательно-речевого развития – правильная мотивация.

При выборе Программы учитываются основные требования к образованию детей с нарушением слуха: взаимосвязь познавательного и речевого развития, здоровьесберегающий характер, коммуникативно-деятельностный подход, обеспечение активной речевой практики.

Отбор парциальной программы, форм работы, их адаптация к существующим условиям были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников (Googl – анкетирования «Интересы ребёнка глазами родителей» - аналитическая справка по итогам анкетирования от 30.08.2024 г., с учётом преемственности ДО и НОО. Анализ анкет позволил выделить ряд критериев, являющихся наиболее значимыми для родителей в области развития, воспитания и обучения детей: 1. Речевое развитие, как средство общения и культуры – 100% 2. Формирование основ безопасности – 89%; 3. Развитие коммуникативных, толерантных качеств – 80%; 4. Формирование здорового образа жизни - 97%; 5. Развитие познавательной активности - 96%; 6. Формирование художественно – эстетического вкуса - 98%; 7. Развитие творческих способностей, креативности – 96%. Представленные результаты показывают, что родители/законные представители в равной степени видят разностороннее развитие своего ребёнка. С детьми были организованы беседы, наблюдения с целью определения предпочитаемого направления деятельности. Анализ предпочтений и выбора воспитанников направлений детской деятельности был также разносторонним. Учитывались возможности и рекомендации социальных партнёров, педагогов МБДОУ детский сад № 1.

Педагогами детского сада отмечается ежегодно увеличивающийся процент детей с речевыми нарушениями: 2021г. - 33%, 2022г. – 36%, 2023г. – 38%. Недостатки развития речи приводят к трудностям овладения словарным запасом и грамматическим строем родного языка, задерживают процесс развития связной речи, которые влияют на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер, развитие памяти. В рамках сотрудничества с МБОУ СОШ № 1, педагоги НОО отмечают у выпускников МБДОУ детский сад № 1 значительные трудности в овладении грамотой. На основании выше изложенных результатов проведённого исследования ДОУ определилось с выбором парциальной программы - Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Реализуется с детьми от 2(3) до 7 лет в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников. Автор(ы) Парциальной программы: Е.В. Колесникова. Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Реализуется с детьми от 2(3) до 7 (8) лет в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Режим

доступа:

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_zvuka\\_k\\_bukve.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf)

Парциальная программа будет реализовываться в группах общеразвивающей направленности, комбинированной группе с детьми: - от 2 лет до 3 лет - от 3 лет до 4 лет - от 4 лет до 5 лет - от 5 лет до 6 лет - от 6 лет до 7 лет Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» реализуется в полном объеме. Дополнительные занятия проходят на бесплатной основе, во второй половине дня в рамках сетевого взаимодействия с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа", реализуются программы с воспитанниками от 5 до 7 лет «Мини-футбол», «занимательная скакалка, Цель и задачи реализации Парциальной программы Цель Парциальной программы - создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта. Основные задачи: – Развитие потребности активно мыслить. – Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления). – Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. – Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях

образовательной организации. – Развитие логических форм мышления. – Формирование предпосылок учебной деятельности. – Формирование инициативности, самостоятельности. – Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения. 36 – Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.). – Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование). – Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму. – Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка. Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской). Принципы и подходы к формированию Парциальной программы Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой представлены в Целевом разделе на страницах стр. 3-6. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики. в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на страницах 7 - 11. Планируемые результаты (целевые ориентиры)<sup>24</sup>. Целевые ориентиры Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» представлены на страницах 13 – 14. На основании целевых ориентиров разработаны планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели. Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо. В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения: – любознателен, активен; – эмоционально отзывчив; – овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; – способен управлять своим поведением; – умеет планировать свои действия; – способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту; – овладел универсальными предпосылками учебных действий; – овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками. Наличие в ОМС рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6– 7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы. Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

Комментарии: При реализации программы «От звука к букве» учитывается не только возрастные особенности, но и зона ближайшего развития ребенка с ОВЗ.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по КИ) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по КИ) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях соответствует п. 12. [ФАОП ДО](#):

[п. 12.1.](#) Образовательная деятельность с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха

[п. 12.2.](#) Образовательная деятельность с детьми раннего возраста (1-3 года)

[п. 12.3.](#) Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с с нарушениями слуха конкретизировано в таблице 1.

Таблица 1.

Направления развития. задачи	Разделы	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха		
		с уровнем общего и речевого развития, приближённо го к возрастной норме	отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней	имеющие дополнительные отклонения в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы
Социально-коммуникативное развитие <a href="#">п.12.3.1.</a>	- Развитие положительного отношения ребёнка к себе и другим людям; - развитие коммуникативной и социальной компетентности; - развитие игровой деятельности	<a href="#">п. 12.3.1.1</a>	<a href="#">п. 12.3.1.2</a>	<a href="#">п. 12.3.1.3</a>
Познавательное развитие <a href="#">п.12.3.2.</a>	- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей - развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	<a href="#">п. 12.3.2.1.</a>	<a href="#">п. 12.3.2.2.</a>	<a href="#">п. 12.3.2.3</a>
Речевое развитие <a href="#">п. 12.3.3</a>	- формирование слухоречевой среды; - формирование и совершенствование разных сторон речи;	<a href="#">п. 12.3.3.1.</a>	<a href="#">п. 12.3.3.2.</a>	<a href="#">п. 12.3.3.3.</a>

	- приобщение обучающихся к культуре чтения художественной литературы			
Художественно-эстетическое развитие <a href="#">п.12.3.4.</a>	- развитие интереса к эстетической действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества; - развитие способности к восприятию разных видов и жанров искусства; - приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	<a href="#">п. 12.3.4.1.</a>	<a href="#">п. 12.3.4.2.</a>	<a href="#">п. 12.3.4.3.</a>
Физическое развитие <a href="#">п. 12.3.5.</a>	создание условий для: - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своём теле и о своих физических возможностях, приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	<a href="#">п. 12.3.5.1.</a>	<a href="#">п. 12.3.5.2.</a>	<a href="#">п. 12.3.5.3.</a>

Реализация АОП для обучающихся с нарушениями слуха обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям [Стандарта](#) и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

### Перечень методических пособий по образовательным областям

#### Социально-коммуникативное развитие

1. [Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.](#) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. Программно-методическое обеспечение. (от 3 до 7 лет).
2. Кряжева Н. Радуюмся вместе. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006. (4-10 лет)
3. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников / Куражева Н.Ю., Тузиева А.С., Козлова И.А.; под ред. Н. Ю. Куражева. – СПб.; М.: Речь, 2015. – 64 с. (с 3 до 7 лет).
4. [Шевченко, С.Г.](#) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1. (с 6 до 7 лет).

5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Наглядно-дидактические пособия, в т.ч. электронные образовательные ресурсы: «Государственные символы России», «День Победы», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «Мир профессий». «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Я и моё поведение», «Моя семья».

### **Познавательное развитие**

1. Бабкина Н.В. Внимание. Тетрадь для детей (6-7 лет).
2. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2002.-479с.- (Коррекционная педагогика) (старший дошкольный возраст)
3. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников - М.: Просвещение, 2007. – 95 с. (от 1 года до 7 лет).
4. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
5. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (с 3 до 7).
7. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (с 3 до 7).
8. Е.В. Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. (от 5 до 7).
9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (с 3 до 7).
10. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Волкова И.Н., Былич Р.В., Лузнецова И.Л., Белова И.К., Максимова Г.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13) (с 6 до 7 лет).
11. Шевченко С.Г. «Природа и мы» (6-7 лет).
12. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия, в т.ч. электронные образовательные ресурсы: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Природные зоны», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Посуда», «В деревне», «В городе»; «Офисная техника и оборудование», «Школьные принадлежности», «Кем быть?»; «Мой дом». «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Животные жарких стран», «Собаки — друзья и помощники», «Птицы», «Деревья и листья», «Насекомые», «Рептилии и амфибии», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

### **Речевое развитие**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с 3 до 7 лет.
2. Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина «Читать раньше, чем говорить!»: методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. - Екатеринбург: ООО «Литуропт», 2016г. (от 3 до 7 лет).

3. Нищева Н.В. «Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи». Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2018. -48 с. (от 0 до 3 лет)
4. Нищева Н.В. «Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха.» Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2018. -48 с. (с 4 до 7 лет).
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12). (старший дошкольный возраст)
6. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Волкова И.Н., Былич Р.В., Лузнецова И.Л., Белова И.К., Максимова Г.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13) (с 6 до 7 лет).
7. Наглядно-дидактические пособия, в т.ч. электронные образовательные ресурсы: «Антонимы. Глаголы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Ударение» «Словообразование». Серия картин.
8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (от 2–6 лет.). Картины для рассматривания. Серии картин для обучения рассказыванию.
8. Королёва И. В. Учусь слушать и говорить: Методика развития слухового восприятия и речи у детей с кохлеарными и имплантатами и слуховыми аппаратами на основе «слухового» метода (комплект с 3 рабочих тетрадей). СПб.: КАРО Санкт-Петербург, 2018. – 192 с.
9. Королёва И.В. Первые шаги в мир звуков и слов: Рабочая тетрадь № 1: Учебное пособие для занятий с детьми с кохлеарными имплантатами и слуховыми аппаратами. СПб.: КАРО Санкт-Петербург, 2018. – 160 с.
10. Королёва И.В. Слушаю и говорю предложениями: Рабочая тетрадь № 2: Учебное пособие для занятий с детьми с кохлеарными имплантатами и слуховыми аппаратами. СПб.: КАРО Санкт-Петербург, 2018. – 212 с.
11. Королёва И.В. Буквы или звуки: Рабочая тетрадь № 2: Учебное пособие для занятий с детьми с кохлеарными имплантатами и слуховыми аппаратами. СПб.: КАРО Санкт-Петербург, 2018. – 152 с.

### **Физическое развитие**

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. Программно-методическое обеспечение. (от 3 до 7 лет).
2. Кириллова Ю. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР). Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. (с 3 до 7 лет).
3. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет
4. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет
5. Борисова М. М. Малоподвижные игры и и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
7. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
10. Наглядно-дидактические пособия, в т.ч. электронные образовательные ресурсы: «Спортивный инвентарь», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Олимпийские чемпионы».

### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (от 3 до 7).
2. Каплунова И., Новоскольцева И., Ладушки: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Комплект методических материалов.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12). (старший дошкольный возраст).
4. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Волкова И.Н., Былич Р.В., Лузнецова И.Л., Белова И.К., Максимова Г.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13) (с 6 до 7 лет).
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (от 1 до 7).  
Наглядно-дидактические пособия, в т.ч. электронные образовательные ресурсы: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь — народная игрушка», «Полхов Майдан», «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; Репродукции картин художников. Изделия декоративноприкладного искусства. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации.

Методические пособия адаптируются для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Формы, способы, методы и средства реализации АООП для обучающихся с нарушениями слуха отражают аспекты образовательной среды (характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому) и соответствуют [п. 38 ФАОП ДО](#).

### **3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с для обучающихся с нарушениями слуха соответствуют [п. 39.5. ФООП ДО](#).

### **4. Программа коррекционно-развивающей работы**

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с для обучающихся с нарушениями слуха соответствует [п. 45 ФАОП ДО](#).

### **Перечень методических пособий**

1. Бордовская Е.В. и др. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде программно-методический комплекс. Санкт-

- Петербург: КАРО, 2006. (дошкольный и младший школьный возраст).
2. Белавина Н.Н. «Логопедические карточки-2. Для обследования и развития лексикограмматического строя и связной речи.» М.: ТЦ Сфера. 2013 – 48 с. (от 3 до 7 лет).
  3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с. (от 3 до 7 лет).
  4. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» /Н.А. Андронова, Л.А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с. (с 3 до 7 лет).
  5. Ильина М.Н., Мамайчук И.И., Миланич Ю.М.: Помощь психолога детям. Адаптированные программы. Учебное пособие; Издательство · Эко-Вектор, 2017 г. (от первый год жизни до младшего школьного возраста).
  6. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников / Куражева Н.Ю., Тузуева А.С., Козлова И.А.; под ред. Н. Ю. Куражева. – СПб.; М.: Речь, 2015. – 64 с. (с 3 до 7 лет).
  7. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с. (от 3 до 7 лет).
  8. Н.Ю. Борякова, М.А. Косицина «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Издательство «ИОИ», 2004г. (дошкольный возраст).
  9. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с. (от 3 до 7).
  10. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. (от 3 до 6 лет).

## **5. Иные характеристики содержания Программы**

С целью своевременного выявления и коррекции речевых нарушений у детей с задержкой психического развития в МБДОУ детский сад № 1 проводятся логопедические занятия с детьми, у которых были выявлены особенности в развитии речи. Также организована пропедевтическая логопедическая работа, направленная на предупреждение возможных нарушений в речевом развитии. В рамках этой работы разрабатываются конкретные рекомендации для детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

При организации логопедической и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития. Деятельность педагога-психолога и учителей-логопедов регламентирована Положением об оказании логопедической и психолого-педагогической помощи.

## **6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Отбор парциальной программы, форм работы, их адаптация к существующим условиям были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников (Google –

анкетирования «Интересы ребёнка глазами родителей» - аналитическая справка по итогам анкетирования от 30.08.2024 г., с учётом преемственности ДО и НОО.

Анализ анкет позволил выделить ряд критериев, являющихся наиболее значимыми для родителей в области развития, воспитания и обучения детей:

1. Речевое развитие, как средство общения и культуры – 100%
2. Формирование основ безопасности – 89%;
3. Развитие коммуникативных, толерантных качеств – 80%;
4. Формирование здорового образа жизни - 97%;
5. Развитие познавательной активности - 96%;
6. Формирование художественно – эстетического вкуса - 98%;
7. Развитие творческих способностей, креативности – 96%.

Представленные результаты показывают, что родители/законные представители в равной степени видят разностороннее развитие своего ребёнка. С детьми были организованы беседы, наблюдения с целью определения предпочитаемого направления деятельности. Анализ предпочтений и выбора воспитанников направлений детской деятельности был также разносторонним. Учитывались возможности и рекомендации социальных партнёров, педагогов МБДОУ детский сад № 1.

Педагогами детского сада отмечается ежегодно увеличивающийся процент детей с речевыми нарушениями: 2021г. - 33%, 2022г. – 36%, 2023г. – 38%. Недостатки развития речи приводят к трудностям овладения словарным запасом и грамматическим строем родного языка, задерживают процесс развития связной речи, которые влияют на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер, развитие памяти. В рамках сотрудничества с

МБОУ СОШ № 1, педагоги НОО отмечают у выпускников МБДОУ детский сад № 1 значительные трудности в овладении грамотой.

На основании выше изложенных результатов проведённого исследования ДОУ определено с выбором парциальной программы - **Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».**

Реализуется с детьми от 2(3) до 7 лет в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников.

**Автор(ы) Парциальной программы:** Е.В. Колесникова.

**Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:** Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Реализуется с детьми от 2(3) до 7 (8) лет в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников. Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_zvuka\\_k\\_bukve.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf)

Парциальная программа будет реализовываться в группах общеразвивающей направленности, комбинированной группе с детьми:

- от 2 лет до 3 лет
- от 3 лет до 4 лет
- от 4 лет до 5 лет
- от 5 лет до 6 лет
- от 6 лет до 7 лет

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» реализуется в полном объеме.

Дополнительные занятия проходят на бесплатной основе, во второй половине дня в рамках сетевого взаимодействия с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа", реализуются программы с воспитанниками от 5 до 7 лет «Мини-футбол», «занимательная скакалка,

## **Цель и задачи реализации Парциальной программы**

**Цель Парциальной программы** - создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

### **Основные задачи:**

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование). – Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка. Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

### **Принципы и подходы к формированию Парциальной программы**

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой представлены в Целевом разделе на страницах стр. 3-6.

**Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики.** Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики. в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на страницах 7 - 11.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Целевые ориентиры Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» представлены на страницах 13 – 14.

На основании целевых ориентиров разработаны планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью

оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения:

- любознателен, активен;
- эмоционально отзывчив;
- овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен управлять своим поведением;
- умеет планировать свои действия;
- способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- овладел универсальными предпосылками учебных действий;
- овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Наличие в ОМС рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы. Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

## **7. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания соответствует ФАОП ДО – [п. 49 ФАОП ДО](#)

### **1. Целевой раздел.**

- Общие цели и задачи – [п. 49.1.1.](#)
- Общие принципы – [п. 49.1.2.](#)
- Уклад ДОО – [п. 49.1.3](#)

### **Основные характеристики Уклада ДОО**

#### **Уклад МБДОУ детский сад №1.**

Уклад МБДОУ детский сад №1 определен в следующих нормативных документах: Устав МБДОУ детский сад №1, Образовательная программа дошкольного образования, Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей), Правила внутреннего трудового распорядка, Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников МБДОУ детский сад №1.

**Уклад МБДОУ детский сад №1** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад имеет **следующие характеристики:**

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, годового циклов жизни детского сада.

**Цель Учреждения:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности Учреждения:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями педагогов (сотрудников) детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детских садах воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Деятельность Учреждения направлена на сохранение самооценности

периода детства в жизни каждого ребенка. Расширение содержания и многообразия подходов в формировании единого воспитательного пространства «семья – детский сад» является ежегодно одной из задач коллектива МБДОУ детский сад №1.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ детский сад №1 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается следующие принципы:

<b>Название принципа</b>	<b>Характеристика</b>
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

<sup>67</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Образ** МБДОУ детский сад №1 ассоциируется у родителей, социальных партнеров с командой профессионалов, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Образ МБДОУ детский сад №1 созвучен со словами А.Н. Леонтьева «...главное для развития - это включение ребёнка в общение со взрослым, овладение тем миром материальных и духовных явлений, которые созданы в ходе исторического развития человечества» на основе традиционных ценностей российского общества.

Стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детских садов, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта муниципальных, методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ детский сад №1.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни детского сада определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ детский сад №1.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса «Профессиональной этики и служебного поведения работников МБДОУ детский сад №1».

С целью реализации воспитательного потенциала организуется работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организуется взаимодействие с социальными партнерами.

Целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ детский сад №1:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;

- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

**Традиции и ритуалы МБДОУ детский сад №1** направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Требования к планируемым результатам освоения – [п. 49.1.4.](#)

## **2. Содержательный раздел.**

- Направления воспитания соответствуют ФАОП ДО: патриотическое - [п. 49.2.2.](#) социальное – [п. 49.2.3.](#) познавательное – [п. 49.2.4.](#) физическое и оздоровительное - [п.49.2.5.](#) трудовое – п. 49.2.6. этико –эстетическое – [п. 49.2.7.](#)
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями – [п. 49.2.8.](#)

## **3. Организационный раздел – конкретизировать для ДОО - Общие требования к условиям реализации РП – [п. 49.3.1.](#)**

- Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО – [п. 49.3.2.](#)
- Организация ППС – [п. 49.3.3.](#)
- Кадровое обеспечение воспитательного процесса – [п. 49.3.4.](#)
- Особые требования к условиям – [п. 49.3.5.](#)
- Требования к планируемым результатам освоения – [п. 49.1.4.](#)

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **1. Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, соответствуют п.51 ФАОП ДО: для обучающихся с нарушениями слуха [п.51.1.](#)

Особенности организации режима и распорядка дня в группах компенсирующей направленности раскрыты в Приложении 1.

Для разработки индивидуальных коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ используются [Цифровые ресурсы ИКП](#), которые представлены на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» .

Организация коррекционно-развивающей работы специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) прослеживается в планах работы, в которых отражены (контингент обучающихся (нозологрия, возраст, заключение ППк, ПМПК), циклограмма рабочего времени, график работы, расписание занятий с обучающимися, работа с родителями, работа с педагогами.

#### **2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды – соответствует [п. 52 ФАОП ДО.](#)

В группах обязательно имеются предметы для выражения негативных эмоций (кружка «Кричалка», коврик «Островок примирения», «Зеркало хорошего настроения и пр.); предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию (сенсорные, музыкальные игрушки, природный и изобразительный материалы, проигрыватель для релаксационных композиций и альбомы с групповыми и семейными фото; пособия для развития эмоциональной сферы (дидактические игры типа «Угадай эмоцию», «Хорошие и плохие поступки», «Эмоции в сказках», маски (например, грустный и весёлый клоун), волшебные предметы (шляпа, башмачки, плащ, палочка), «Книга доброты» - альбом с изображениями только добрых сказочных и мультяшных героев, сюжетными картинками со сценами хороших поступков. Игры для развития познавательных процессов, игрушки сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций, «Калейдоскоп», телефоны для общения, детские книги, раскраски, журналы; мелкие игрушки для игр с песком, водой и др. сыпучим материалами.

#### **3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия**

Реализация АОП обеспечивается созданием в ДОО кадровых, финансовых, материально-технических условий в соответствии с [п. 53 ФАОП ДО:](#)

- кадровые – [53.1;](#)
- финансовые – [53.2.](#) ;
- материально-технические – [53.3.](#)

#### **4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы – [п. 54 ФАОП ДО.](#)



**IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация  
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для  
обучающихся с задержкой психического развития муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1**

<p><b>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа</b></p>	<p>Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) в МБДОУ детский сад № 1 организовано в группе комбинированной направленности совместно с другими обучающимися (часть 5 ст. 41 Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). Зачисление на обучение по АОП ДО осуществляется на основании рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Возрастные категории детей – от 3 до 7(8) лет</p>
<p><b>Ссылка на Федеральную программу</b></p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 <a href="#"><u>«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</u></a> (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)</p>
<p><b>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</b></p>	<p>Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.</p> <p><b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.</li> <li>2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.</li> </ol>

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителей (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителей (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей» (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Тематические доклады, плановые консультации, семинары, тренинги, «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и досугов (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям). Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий; оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп по утвержденному графику.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям).

Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

	<p>Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.</p>
--	--

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Приложение 1.  
к АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха МБДОУ детский сад № 1  
УТВЕРЖДЕН  
Приказом МБДОУ детский сад № 1 от 30.08.2025 г. № 87-ОД

**Режим дня в дошкольных группах, функционирующих полный день (10 часов)**  
[https://petrokam1.tvoysadik.ru/upload/tspetrokam1\\_new/files/52/5e/525ef976acced0dd2186f6a0eac59b85.pdf](https://petrokam1.tvoysadik.ru/upload/tspetrokam1_new/files/52/5e/525ef976acced0dd2186f6a0eac59b85.pdf) с.99-101)

Приложение 2.  
к АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха МБДОУ детский сад № 1  
Приказом МБДОУ детский сад № 1 от 30.08.2025 г. № 87-ОД

**Модель примерного тематического планирования содержательных линий обучения и воспитания в МБДОУ детский сад №1**  
**(план воспитательной работы)<sup>1</sup>**

Корректируется ежегодно.

2025 г. – Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

2026 г. – Год единства народов России

Неделя/ знаменательные даты	Ранний возраст от 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
<b>Сентябрь.</b>					
<b>Ценность – доминанта «Познание» «Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд</b> <b>(с 10.09. по 10.10 – акция «Молодое поколение за безопасность дорожного движения»)</b>					
		Проект месяца «Книжка о книжках» (см. Практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 3-5 лет в детском саду и семье).		<b>Сентябрь – ценность – доминанта «Познание»</b> (см. Практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5- 7 лет в детском саду и семье). Проект месяца «Энциклопедия почемучк».	
<b>1 неделя</b> <i>1 сентября – День знаний</i>	Наш детский сад		Наш детский сад Праздник «До свидания лето, здравствуй детский сад»		
<b>2 неделя</b> 8 сентября Международный день распространения грамотности	Давай дружить - эмоциональное благополучие ребенка: психическое здоровье, детские страхи, конфликты и ссоры между детьми.			Давай дружить - эмоциональное благополучие ребенка: психическое здоровье, детские страхи, конфликты и ссоры между детьми. 8 сентября – Международный день грамотности	
	Месячник безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, электробезопасность) - тренировочная эвакуация, просмотр мультфильмов по безопасности, беседы, квест – ига «В поисках светофора», единый день световозвращателя, продуктивная деятельность (книжка-малышка, макет перекрестков из различного бросового материала,				

<sup>1</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36

	рисование, аппликация, листовки, плакаты), выставки детских работ, чтение художественной литературы, игры-эстафеты с пожарными, акции «Безопасный двор», «Нарисуй свой безопасный путь», «Изготовь и подари другу световозвращатель», акция «Посвящение в пешеходы»				
<b>3 неделя</b>	Мы заботимся о себе - <b>здоровье ребенка:</b> Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. Врачи — наши друзья. О роли лекарств и витаминов		Мы заботимся о себе: о ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. Забота о здоровье окружающих. Поговорим о болезнях. Инфекционные болезни. Правила оказания первой помощи. Проектно-исследовательская деятельность		
	Физкультура, правильный уход за зубами.	ЗОЖ, личная гигиена.	Например, проект «Здоровые зубы – основа здоровья», «Как и зачем работает сердце»		
	Деятельность в событийном формате – итоговое мероприятие с «Кросс Нации»				
<b>4 неделя</b> 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Осень. Что нам осень принесла - знакомство и др.		Что нам осень принесла - проектно-исследовательская деятельность, опыты, эксперименты и др.		
	Конкурс «Овощной переполох»				
	Например, «Дети в овощах» - фотографии, презентации, коллажи и др.	Например, продуктивная деятельность «Моя овощная Осень» (рисунки, поделки и др.)	Например, «Эй, редиска, прыгай в миску» фото, презентации, мастер-классы, технологические карты приготовления различных блюд из овощей – м.б. создана энциклопедия полезной пищи	Например: проектная деятельность – «Условия выращивания овощей», «Витамины на грядке», «Блюда из овощей» и др.	
<b>Проект года «Карта нашей страны» Начало создания карты «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»</b>					
<b>Октябрь</b>					
<b>. Ценность – доминанта «Труд» «Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу</b>					
<b>1 неделя</b> <b>1 октября</b> – Международный день пожилых людей; 4 октября – День защиты животных	Проект месяца «Трудимся для братьев наших меньших»		Например, проект месяца выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»		
	Неделя заботы и любви		Неделя заботы и любви	5 октября – День Учителя, Неделя заботы и любви	
	Концерт художественной самодеятельности «Наши любимые дедушки и бабушки», поделки с заботой о бабушках и дедушках. Волонтерство.				
<b>2 неделя</b> <b>1 октября</b> – Международный день музыки	Неделя музыки		Неделя музыки - ребусы, кроссворды, проекты и др.		
	Акция «Музыка встречает нас с утра», виртуальная экскурсия «Знакомство с Чайковским»				
<b>3 неделя</b> 3 воскресенье октября – День отца в России	Природа Урала осенью	Природа Урала осенью	+ Экология. Природа Урала осенью	+ Экология. Природа Урала осенью	+ Экология. Природа осенью на Урале и в других регионах России
<b>4 неделя</b>	Например, развлечение «В гостях у бабушки Варварушки»		Изготовление плакатов, листовок, поделок, макетов «Береги природу», макеты «Среда обитания животных»		
	Неделя детских писателей и поэтов (А. Барто)	Неделя детских писателей и поэтов России	Неделя детских писателей и поэтов России.	Неделя детских писателей и поэтов России	Неделя детских писателей и поэтов России
	<b>Карта года. Карта октября «Чем богаты, тем и рады»</b>				
Мероприятия, организованные совместно с библиотекой.					
<b>Ноябрь.</b>					

<b>Ценность – доминанта «Семья» «Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети</b>					
<b>1 неделя</b> 4 ноября – День народного единства	Проект месяца «Сундучок семейных игр»				
	Мы одинаковые, мы разные (девочки и мальчики, высокие и низкие, светловолосые и тёмноволосые и др.)	Мы одинаковые, мы разные (девочки и мальчики, разные интересы, разные вкусы и др.)	Мы одинаковые, мы разные. Народы Урала.	Мы одинаковые, мы разные. Народы России.	Продолжение над проектом «Карта нашей страны». Мероприятие, организованное с библиотекой «Мы разные, но мы вместе»
Проект месяца «ЛЮБИМЫЕ ИГРЫ И ИГРУШКИ МОЕЙ СЕМЬИ»					
<b>2 неделя</b>	ОБЖ, Кто нам помогает, пожарные, скорая помощь	ОБЖ, Кто нам помогает, пожарные, скорая помощь	ОБЖ, Кто нам помогает + полиция	ОБЖ, Кто нам помогает + врачи	ОБЖ, Кто нам помогает + МЧС
	<b>Ребенок и другие люди:</b> О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Если «чужой» приходит в дом. Ребенок как объект сексуального насилия.				
<b>3 неделя</b>	Неделя конструирования		Неделя конструирования	Неделя конструирования + бумагопластика	Неделя конструирования + программирование
	Муниципальный конкурс творческих коллективов «Дорожные звёздочки»				
<b>4 неделя</b> Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ	День матери	День матери	День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ	День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ	День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ
			Квест – игра «Поиск подарков»		Спортивное мероприятие «Мамочка, спортивная моя»
	Проект года. Карта ноября «Игрушечных дел мастера»				
<b>Декабрь.</b> <b>Ценность доминанта – «Красота» «Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции</b> <b>В течение месяца – муниципальная акция «Безопасный Новый год».</b>					
<b>1 неделя</b> 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас»				
	Экология. Природа Урала зимой	Экология. Природа Урала зимой	Экология. Природа Урала зимой	+Экология. Природа зимой на Урале и в других регионах России. Продолжение над проектом «Карта нашей страны».	
Мероприятие, организованное совместно с библиотекой «Животный мир Урала».					
<b>2 неделя</b>	Всякий труд почётен		Экономическое воспитание Профессии (женские, мужские)	Экономическое воспитание. Деньги – цена	Экономическое воспитание Бюджет
<b>3 неделя</b>	Новый год	Новый год	Экономическое воспитание Бережное отношение к вещам.	Экономическое воспитание См. гугл-диск (методический раздел – методические рекомендации к реализации программы «Экономическое воспитание» - календарно-тематический план)	
<b>4 неделя</b> 31 декабря – новый год	Новый год			Новый год	
	Проект года. Карта нашей страны в декабре «Красавица зима»				
<b>Январь.</b> <b>Ценность доминанта - «Здоровье» «Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность</b>					
<b>2 неделя</b>	Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»				
	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние олимпийские игры	Зимние олимпийские игры

<b>3 неделя</b>	Знакомство с народной культурой, традициями (малые фольклорные формы, музыкально-ритмические движения)		Знакомство с народной культурой, традициями (малые фольклорные формы, хороводы и пляски)	Знакомство с народной культурой, традициями (малые фольклорные формы, хороводы танцы и пляски)	Знакомство с народной культурой, традициями, обычаями, праздниками (малые фольклорные формы, хороводы, танцы и пляски)
	Познавательльно-игровая программа «В гостях у Самовара»				
<b>4 неделя</b>	Неделя детских изобретений. Цвет.	Неделя детских изобретений. Цвет, форма	Неделя детских изобретений. Цвет, форма, величина	Неделя детских изобретений из бросового материала.	
	<b>Карта года. Карта января «Какая зима — такие забавы»</b>				
<b>Февраль.</b>					
<b>Ценность доминанта «Дружба» «Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность</b>					
<b>1 неделя</b>	ЗОЖ. Зрение	ЗОЖ. Зрение, слух	ЗОЖ, Зрение, слух, обоняние	<b>Проект месяца. Игровой макет «Пластилиновый село»</b>	
				Неделя здоровья. Проектная деятельность	Неделя здоровья. Проектная деятельность
<b>2 неделя</b> 8 февраля - День Российской науки	Волшебные превращения			Неделя вопросов и ответов.	Неделя вопросов и ответов. Знакомство с учёными (К.Циолковский, А. Попов и др., например, кто изобрел электричество, польза)
<b>3 неделя</b> 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества	Русские народные сказки		Литературные сказки (Горький М. «Воробейшко», М.- Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и Про Мохнатого Мишку – Короткий Хвост» и др. см.) ФООП. – М.: ТЦСФЕРА, 2023, стр. 176	Литературные сказки (см. ФООП. – М.: ТЦСФЕРА, 2023, стр. 178)	Литературные сказки (см. ФООП. – М.: ТЦСФЕРА, 2023, стр. 180)
				Праздник «Защитники Отечества»	
<b>4 неделя</b>	Неделя умелых ручек			Неделя умелых ручек «Сучен день до вечера коли делать нечего»	
				День игрушек своими руками	
	<b>Карта года. Карта февраля Карта февраля «Крепости земли российской»</b>				
<b>Март</b>					
<b>Ценность – доминанта «Человек» «Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение</b>					
<b>1 неделя</b> 8 марта – Международный женский день	<b>Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»</b>				
	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Международный женский день	Международный женский день
<b>2 неделя</b>	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
	Мероприятия, организованные совместно с библиотекой.				
<b>3 неделя</b>	Вода. Почему вода так важна. Экология.	Вода. Почему вода так важна. Экология.	Вода. Почему вода так важна. Экология.	Вода. Почему вода так важна. Экология. Использование воды и её роль во время путешествий. (Проекты)	Международный день воды Вода. Почему вода так важна. Экология. Способы сохранения водных ресурсов (Проекты)
<b>4 неделя</b>	Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра.

27 марта – Всемирный день театра				Виды театров.	Профессия актер, виды театров, закулисье и др.
Театрализованные постановки для малышей и друг другу.					
<b>Карта года. «Знаменитые люди России»</b>					
<b>Апрель</b>					
<b>Ценность – доминанта «Природа» «Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность</b>					
<b>1 неделя</b>	Неделя смеха и радости	Проект месяца Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»			
	Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости
<b>2 неделя</b> 12 апреля – День космонавтики	Строительные игры Подвижные игры	Строительные игры Подвижные игры	Просмотр мультфильмов Конструирование ракеты, самолёта Досуг «Космонавты»	Просмотр мультфильмов Конструирование ракеты, самолёта Досуг «Космонавты» Соревнования «Первые полёты»	Просмотр мультфильмов Конструирование ракеты, самолёта Досуг «Космонавты» Соревнования «Первые полёты»
<b>3 неделя</b>			Мой дом Земля	Мой дом Земля	Мой дом Земля
<b>4 неделя</b>	Весна.	Весна	Весна. Природный мир Урала. Растения	Весна. Природный мир Урала. Растения	Весна. Природный мир Урала. Растения
<b>Карта года. Карта апреля «Заповедные места России»</b>					
<b>Май</b>					
<b>Ценность – доминанта «Родина». «Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита</b>					
<b>1 неделя</b> 1 мая – Праздник весны и труда	Солнце	Солнце	Проект месяца. Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»		
			Солнце	Солнце Солнце, день и ночь, тень, время, температура. Значение солнца для растений.	Солнце, день и ночь, тень, время, температура. Значение солнца для человека.
<b>2 неделя</b> 9 мая – День Победы	Что такое хорошо и что такое плохо	Что такое хорошо и что такое плохо	Что такое хорошо и что такое плохо	День Победы	День Победы
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» <a href="https://волонтерыпобеды.рф/">https://волонтерыпобеды.рф/</a> - Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы». Всероссийская акция «Окна Победы» <a href="https://окнапобеды.бульвдвижении.рф/">https://окнапобеды.бульвдвижении.рф/</a> Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»					
<b>3 неделя</b>	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Что, где и почему? (организм человека)	Что, где и почему? (организм человека)
<b>4 неделя</b> 24 мая - День славянской письменности и культуры	Цвета	Цвета	Цвета	Цвета + День славянской письменности и культуры	Цвета+ День славянской письменности и культуры
<b>Карта мая, июня, июля, августа. «Моя малая родина на карте большой страны»</b>					
<b>Июнь</b>					
<b>1 неделя</b> 1 июня – День защиты детей. 6 июня – День русского языка	День защиты детей + Безопасность в быту	День защиты детей + Безопасность в быту <b>Ребенок дома</b> Прямые запреты и умение правильно обращаться с	День защиты детей + Безопасность в быту <b>Ребенок дома</b> Прямые запреты и умение правильно обращаться с	День защиты детей + Безопасность в быту <b>Ребенок дома</b> Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми	День защиты детей + Безопасность в быту <b>Ребенок дома</b> Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми

		некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.	некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.	предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.	предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.
		День русского языка			
<b>2 неделя</b> 12 июня – День России	Мои любимые игрушки	Мои любимые игрушки	Любимые игры и игрушки моих родителей.	День России	День России
		Безопасность в информационном/цифровом пространстве			
<b>3 неделя</b> <b>18 мая:</b> <b>Международный день музеев;</b> 22 июня – день памяти и скорби	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы День памяти и скорби (Митинг в школьном саду)
<b>4 неделя</b>	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)
<b>Июль</b>					
<b>1 неделя</b> 8 июля – День семьи, любви и верности		День семьи			
<b>2 неделя</b>	Профессии моих родителей	Профессии моего села	Профессии моего села	Профессии моего села	Профессии моего села
<b>3 неделя</b>	Животный и растительный мир Урала	Моя малая Родина Животный и растительный мир Урала	Моя малая Родина	Моё село, моя страна	Моё село, моя страна, моя планета.
<b>4 неделя</b>	Ядовитые растения. Контакты с животными.	Ядовитые растения. Контакты с животными.	Природный мир родного края Ядовитые растения. Контакты с животными. Бережное отношение к живой природе.	Природный мир родного края Загрязнение окружающей среды. Бережное отношение к живой природе.	Природный мир родного края <b>Ребенок и природа</b> В природе все взаимосвязано. Ухудшение экологической ситуации Восстановление окружающей среды.
<b>Август</b>					
<b>1 неделя</b>			Животный и растительный мир Урала	Наш сказочный Урал. Самоцветная полоса	
<b>2 неделя</b> 12 августа – День физкультурника	<b>Неделя здоровья</b> Подвижные игры Фотовыставки и др.	<b>Неделя здоровья</b> Спортивные мероприятия Проекты Выставки творческих Экскурсии Викторины, конкурсы и др.	<b>Неделя здоровья</b> Спортивные мероприятия Проекты Выставки творческих Экскурсии Викторины, конкурсы и др.	<b>Неделя здоровья</b> Малые олимпийские игры	<b>Неделя здоровья</b> Малые олимпийские игры
<b>3 неделя</b> <b>22 августа</b> – День государственного флага России	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности	+ Неделя пожарной безопасности	+ Неделя пожарной безопасности
<b>4 неделя</b>	Хороводные игры	Хороводные игры. Чтение художественной литературы		Познавательно-досуговые мероприятия. Выставка. Создание и просмотр	

27 августа – День российского кино	Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Кукольный театр с героями мультфильмов	Просмотр мультфильмов. Кукольный театр с героями мультфильмов	мультфильмов Продуктивная деятельность. Развлечения
---------------------------------------	---	--	---





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849303

Владелец Оберюхтина Наталья Сергеевна

Действителен с 21.08.2025 по 21.08.2026