

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Педагогического совета
№ 1 от 28 августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ детский сад № 1
Оберюхтина Н.С.
Приказ № 67/1-ОД от 28 августа 2025г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1
на 2025-2030 гг.

с. Петрокаменское
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	4
Нормативно-правовая база реализации Программы	
Список сокращений	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
I.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Пояснительная записка.	
1.1.1. Цель образовательной программы.	6
1.1.2. Задачи образовательной программы.	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.	6
1.2. Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики.	7
1.2.1. Краткая информация об Организации.	
1.2.2. Информация о кадровом составе Организации:	7
1.2.4. Возрастные категории обучающихся:Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1	8
1.2.6. Информация о направленности групп:	8
1.2.7. Информация о контингенте обучающихся и их семьях:	8
1.2.8. Характеристика возрастного развития детей:	
1.2.8. Характеристика возрастного развития детей:	8
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации	18
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
1.5. Психологическая диагностика в процессе реализации программы	18
1.5.1. Цели и задачи психологической диагностики:	
1.5.2. Виды и периодичность проведения психологической диагностики:	19
1.5.2. Виды и периодичность проведения психологической диагностики:	19
1.5.2. Виды и периодичность проведения психологической диагностики:	19
I.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
II.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.	22
2.1.2. Познавательное развитие	23
2.1.3. Речевое развитие	24
2.1 5. Физическое развитие	25
2.1 4. Художественно-эстетическое развитие	25
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:	27
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:	28
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:	29
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:	30
2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	30
2.7.1. Пояснительная записка:	
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания:	30
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания	30
2.7.3.1. Уклад образовательной организации	
2.7.3.2. Воспитывающая среда организации	36
2.7.3.3. Общности образовательной организации	36
2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	38
2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	38
2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)	
2.7.3.5.2. События образовательной организации	38

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	44
2.7.3.5.4. Организация предметно-пространственной среды	46
2.7.3.5.5. Социальное партнерство	47
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания	47
2.7.4.1. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания	
2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	47
II.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	47
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
III.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	50
3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы	50
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	51
3.6.1 Режим сна, бодрствования и кормления	52
3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы	53
III.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	59
3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	60
3.2.3. Материально-техническое обеспечение реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	60
3.2.4. Кадровые условия реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	61
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	61
4.1. Общая информация	

Приложение 1. Педагогическая диагностика – карты развития
Приложение 2. План работы с родителями (законными представителями)
Приложение 3. Положение ППк
Приложение 4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
Приложение 5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для детей раннего и дошкольного возраста
Приложение 6. Адаптация воспитанников к условиям МБДОУ детского сада № 1
Приложение 7. Особенности содержания образовательной деятельности по образовательным областям
Приложение 8. Диагностические материалы педагога - психолога
Приложение 9. Диагностические материалы учителя-логопеда
Приложение 10. Диагностические материалы учителя - дефектолога

ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовая база реализации Программы

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
Принят Государственной Думой 03.07.1998; одобрен Советом Федерации 09.07.1998
2. Закон Об образовании в РФ №273-ФЗ
Принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. (с актуальными изменениями и дополнениями)
3. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.
Утверждена Указом Президента РФ от 19.12.2012 г. №1666 (в ред. указов от 06.12.2018 № 703, от 15.01.2024 № 36)
4. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей
Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года №32
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Утвержден Приказом Министерства труда РФ от 18.10.2013 N№544н
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028
11. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022
12. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций
Приказ Министерства просвещения РФ от 25.12.2024 № 1057
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования"
14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2025 №03-1227 «О направлении разъяснений»
15. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программы дошкольного образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка.

ОП ДО МБДОУ детский сад №1 в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений сконструирована на основе интерактивного инструмента «Конструктор образовательных программ дошкольного образования».

ОП ДО МБДОУ детский сад № 1 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части ОП ДО МБДОУ детский сад № 1 составляет не менее 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

1.1.1. Цель образовательной программы.

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций..

1.1.2. Задачи образовательной программы.

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики.

1.2.1. Краткая информация об Организации.

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1

Краткое название Организации: МБДОУ детский сад № 1

Учредитель: Управление образования МО Горноуральский

Руководитель: Оберюхтина Наталья Сергеевна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №3 17110 от 27.03.2013 серия 66Л01 № 0003971

Режим работы: ежедневно с 7.30 - 17.30, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес: 622915, Свердловская область, Пригородный район, с. Петрокаменское, ул. Петрокаменская, д.2А

Фактический адрес: 622915, Свердловская область, Пригородный район, с. Петрокаменское, ул. Бажова, д.9

Контактный телефон: +8 3435930670

Адрес электронной почты: dou1216@mail.ru

Адрес официального сайта: <https://petrokam1.tvoysadik.ru/>

1.2.2. Информация о кадровом составе Организации:

Общее количество педагогических кадров: 11 сотрудников

Из них:

Старших воспитателей: 1

Воспитателей: 6

Инструкторов по физической культуре: 0,375

Музыкальных руководителей: 1

Педагогов-психологов: 0,33

Учителей-логопедов: 1

Дефектологов: 0,5

Информация о социальных партнерах:

- Договор о сотрудничестве с МБУ ГГО «Петрокаменская центральная районная библиотека» от 01.09.2023 г.

- Договор о сотрудничестве с МБУ ГГО «Музейный комплекс» структурное подразделение Минералогический музей имени А.Е. Ферсмана от 12.09.2025г.

- Договор о сотрудничестве с МБУ ДО «Николопавловская детская школа искусств» - филиал «Новоасбестовская детская школа искусств» от 01.09.2023 г.

- Согласованный план работы с МАУ ГГО «Петрокаменский центр культуры» от 01.09.2025г г.

- Согласованный план работы с ГКПТУ СО «ОПС СО № 20» ПЧ 20/1 от 01.09.2025 г.

- Госавтоинспекция ОГИБДД МУМВД России по г. Н. Тагил и ГГО 622049, Свердловская область, г. Нижний Тагил, Ул. Мира, д.57а.

- МБУ ДО «Районный дом детского творчества» 622940, Свердловская обл., Пригородный район, п. Черноисточинск, ул. Юбилейная, 2а E-mail: rddt@list.ru Сайт: <http://rddt.uoggo.ru> ,

- МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» Договор 1-2023 о сетевой форме реализации образовательной программы образовательной программы по направлению подготовки дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Бадминтон» (далее - Образовательная программа) с использованием в сетевой форме ресурсов Организации-участника.

- МБОУ СОШ № 1 с. Петрокаменское, 622915, Свердловская обл., Пригородный р-н, с. Петрокаменское, ул. Ленина, д.7

1.2.3. Информация о наличии государственно-общественных органов управления

Коллегиальные органы управления Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 - Педагогический Совет

1.2.4. Возрастные категории обучающихся:Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1

Ранний возраст от 1 года 6 месяцев до 3-х лет - 1 группа

Групп для детей дошкольного возраста от 3 года до 7 (8) лет: 3

1.2.6. Информация о направленности групп:

Количество общеразвивающих групп:3

Количество комбинированных групп:1

1.2.7. Информация о контингенте обучающихся и их семьях:

Семьи обучающихся в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего:74

в том числе:

Количество мальчиков: 41

Количество девочек: 33

Количество полных семей: 55

Количество неполных семей: 19

Количество семей с 1 ребенком: 18

Количество семей с 2 детьми: 19

Количество многодетных семей: 36

1.2.8. Характеристика возрастного развития детей:

Возрастная группа от 1 до 2 лет

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики.

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию.

Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает общенациональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате. Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю

пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими.

На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий.

На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование.

На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены.

Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные

процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий¹.

Возрастная группа от 2 до 3 лет

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно

¹ (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет².

Возрастная группа от 3 - 4 лет.

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у

² (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.³

Возрастная группа от 4 до 5 лет Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.

Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу,

³ (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет)⁴.

Возрастная группа от 5 до 6 лет

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

⁴ (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес,

любопытность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.⁵

Возрастная группа от 6 до 7 лет

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С. Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

⁵(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста⁶.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО – п. 15.2

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.4.1. Цели и задачи педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребёнка;
- определение на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- внесение, в случае необходимости, изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка, в соответствии с полученными в ходе педагогической диагностики результатами.

1.4.2. Виды и периодичность проведения педагогической диагностики:

- стартовая диагностика – однократно, на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу;
- промежуточная диагностика – ежегодно, в конце учебного года каждой возрастной группы, в процессе всего периода освоения образовательной программы;
- промежуточная диагностика – два раза в год, в начале и конце учебного года каждой возрастной группы, в процессе всего периода освоения образовательной программы;
- финальная диагностика – однократно, на завершающем этапе освоения образовательной программы.

1.4.3. Основные и вспомогательные методы педагогической диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации;
- специализированные авторские методики.

1.4.4. Методическое обеспечение для проведения педагогической диагностики: Междисциплинарный комплекс диагностики детского развития и освоения ФОП ДО <https://diagnostics.irzar.ru/>

1.5. Психологическая диагностика в процессе реализации программы

1.5.1. Цели и задачи психологической диагностики:

- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей;
- выявление и изучение причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы;

⁶ (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

- выявление уровня адаптации ребенка к условиям дошкольной группы, дошкольной организации;
- определение уровня готовности к школьному обучению;
- определение направлений психологического сопровождения ребенка, в соответствии с индивидуальными, возрастными и иными особенностями, ООП;
- определение задач и содержания КРР;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка, в соответствии с полученными в ходе психологической диагностики результатами.

1.5.2. Виды и периодичность проведения психологической диагностики:

- диагностика уровня адаптации к условиям дошкольной группы, дошкольной организации – в начале учебного года до окончания периода адаптации;
- диагностика готовности к школе – в середине и конце учебного года старшей и подготовительной групп;
- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей – по мере необходимости, в соответствии с поступающими запросами;
- выявление и изучение причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы – по мере необходимости, в соответствии с поступающими запросами;
- определение ООП для организации КРР – по мере необходимости, в соответствии с поступающими запросами.

1.5.3. Методическое обеспечение психологической диагностики:

См. Приложение 8. Диагностические материалы педагога - психолога

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Общая цель части образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1, формируемой участниками образовательных отношений - максимальное обеспечение образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом специфики региональных и социокультурных условий, а также традиций организации.

Отбор парциальной программы, форм работы, их адаптация к существующим условиям были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников (Googl – анкетирования «Интересы ребёнка глазами родителей» - аналитическая справка по итогам анкетирования от 18.07.2024г., с учётом преемственности ДО и НОО.

Анализ анкет позволил выделить ряд критериев, являющихся наиболее значимыми для родителей в области развития, воспитания и обучения детей:

1. Речевое развитие, как средство общения и культуры – 100%
2. Формирование основ безопасности – 89%;
3. Развитие коммуникативных, толерантных качеств – 80%;
4. Формирование здорового образа жизни - 97%;
5. Развитие познавательной активности - 96%;
6. Формирование художественно – эстетического вкуса - 98%;
7. Развитие творческих способностей, креативности – 96%.

Представленные результаты показывают, что родители/законные представители в равной степени видят разностороннее развитие своего ребёнка. С детьми были организованы беседы, наблюдения с целью определения предпочитаемого направления деятельности. Анализ предпочтений и выбора воспитанников направлений детской деятельности был также разносторонним. Учитывались возможности и рекомендации социальных партнёров, педагогов МБДОУ детский сад № 1.

Педагогами детского сада отмечается ежегодно увеличивающийся процент детей с речевыми нарушениями: 2023г. - 33%, 2024г. – 36%, 2025г. – 38%. Недостатки развития речи приводят к трудностям овладения словарным запасом и грамматическим строем родного языка, задерживают процесс развития связной речи, которые влияют на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер, развитие памяти. В рамках сотрудничества с МБОУ СОШ № 1, педагоги НОО отмечают у выпускников МБДОУ детский сад № 1 значительные трудности в овладении грамотой. На основании выше изложенных результатов проведённого исследования ДОУ определилось с выбором парциальной программы - «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

2.2. Часть образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы, которая расширяет и дополняет раздел «Подготовка детей обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие».

Предусмотрена возможность реализовать содержание образовательной деятельности, части формируемой участниками образовательных отношений в дистанционных формах (во время карантина, длительного отсутствия ребёнка по объективным причинам, потребностям и инициативам семьи на основе заявления родителей (законных представителей):

Парциальная программа

Название: Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Автор(ы): Е.В. Колесникова.

Город, издательство, год издания, кол-во страниц: Москва, «Просвещение», 2022, 64

Ссылка на ресурс, на котором можно ознакомиться с парциальной программой: https://ds65-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/41/40/Ot_zvuka_k_bukve_Kolesnikova.pdf

Возрастные категории детей, на которых ориентирована парциальная программа: от 2 до 7(8) лет

Цель парциальной программы: создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

Задачи парциальной программы:

– Развитие потребности активно мыслить. – Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

– Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

– Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

– Развитие логических форм мышления. – Формирование предпосылок учебной деятельности.

– Формирование инициативности, самостоятельности.

– Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.

– Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

– Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

– Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

– Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка. Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы: Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой представлены в Целевом разделе на страницах стр. 3-6.

Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики. в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста) содержатся в **Целевом разделе на страницах 7 - 11.**

Планируемые результаты освоения парциальной программы: Целевые ориентиры Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» представлены на страницах 5 – 6.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

ФОП ДО: п.17 Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования: п.1.1.11.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует п. 18 ФОП ДО.

Возрастная группа	От 1года до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5до 7 лет	От 6 до 7 лет
Пункты ФОП ДО	п. 18.2	п. 18.3	п. 18.4	п. 18.5	п. 18.6	18.7

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд" (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), используемые для реализации задач социально-коммуникативного развития детей: □

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Логина Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.

Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Конспекты занятий:

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).

Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Тематические недели (3-5 лет):

Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует п. 19 ФОП ДО.

Возрастная группа	От 1 года до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 7 лет	От 6 до 7 лет
Пункты ФОП ДО	п. 19.2	п. 19.3	п. 19.4	п. 19.5	п. 19.6	19.7

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), используемые для реализации задач познавательного развития детей:

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).
Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Тематические недели (3-5 лет):

- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы

домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куручка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Дополнительные методические пособия

Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).

Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. Речевое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует п. 20 ФООП ДО.

Возрастная группа	От 1 года до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 7 лет	От 6 до 7 лет
Пункты ФООП ДО	п. 20.2	п. 20.3	п. 20.4	п. 20.5	п. 20.6	20.7

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФООП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), используемые для реализации задач речевого развития детей:

Конспекты занятий:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

2.1 5. Физическое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует п. 22 ФОП ДО.

Возрастная группа	От 1 года до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 7 лет	От 6 до 7 лет
Пункты ФОП ДО	п. 21.2	п. 21.3	п. 21.4	п. 21.5	п. 21.6	21.7

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), используемые для реализации задач физического развития детей:

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
 Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
 Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
 Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.
 Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
 Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
 Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
 Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
 Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
 Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
 Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года).
 Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3-4 года).
 Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет).
 Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
 Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует п. 21 ФОП ДО.

Возрастная группа	От 1 года до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 7 лет	От 6 до 7 лет
Пункты ФОП ДО	п. 21.2	п. 21.3	п. 21.4	п. 21.5	п. 21.6	21.7

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), используемые для реализации задач художественно-эстетического развития детей:

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).
Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

ФОП ДО: п.23. Виды детской деятельности и способы их организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г., раздел 2.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ФОП ДО: п.24.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

ФОП ДО: п.25. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г., раздел 6.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

ФОП ДО: п.26. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г., раздел 6.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ/НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Опросы, анкетирование, интервью; - Педагогические беседы; - Дни (недели) открытых дверей; - Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания; - Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; - Сайты ДОО, блоги, соцсети; - Медиарепортажи, интервью; - Фотографии, выставки детских и совместных работ;
Просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания; - Выявление потребностей в тематике консультаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары-практикумы, тренинги; - Лектории, консультации (индивидуальные и групповые); - Мастер-классы, практикумы, деловые игры; - Родительские клубы, заседания; - Педагогические гостиные, устные журналы; - Электронные книги, буклеты, памятки; - Тематические видеоролики и аудиозаписи; - Тематические вечера и гостиные («Роль семьи», «Семейные традиции», «Режим дня», и др.).
Ответственное и осознанное родительство	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»; - Родительские дискуссии; - Тематические клубы; - Конкурсы эссе, проекты, кейсы; - Мастер-классы, деловые игры, практикумы.
Сотрудничество и установление партнёрских отношений	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение семейного воспитательного потенциала; - Мониторинг включённости семьи в жизнь ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания; - Участие родителей в мероприятиях ДОО; - Заседания управляющих советов;

ЗАДАЧИ/НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
		<ul style="list-style-type: none"> - День родительского самоуправления; - Родительские инициативы и проекты; - Совместные досуги и праздники; - Театрализованные постановки, спортивные состязания; - Совместное оформление группового пространства и участие в субботниках.
<p style="text-align: center;">Вовлечение родителей в образовательный процесс</p>	<p>- Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная реализация проектов («Книга года», «Огород на подоконнике», «История семьи»); - Совместные мастер-классы; - Детско-родительские исследования; - Волонтерские семейные инициативы; - Участие в образовательных маршрутах и тематических выставках; - Организация кружков, игр и клубов по интересам; - Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий.

Методическим пособием при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагогам МБДОУ детский сад №1 рекомендовано использовать тематику, формы и методы просвещения, представленные в «Программе просвещения родителей», с учётом актуальных образовательных запросов семей и особенностей воспитательно-образовательного процесса.

Программа Просвещения родителей (законных представителей). Режим доступа: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:

ФОП ДО: п.27 Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г., раздел 7.

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ детский сад № 1 (далее ППк) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) (при наличии). С запросом на прохождение ребенком ППк может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, воспитатель возрастной группы).

Таким образом, дети всех целевых групп в образовательной организации могут пройти через ППк. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП ДОО. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендации в заключении ПМПК).

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа может реализовываться в рамках Федеральной программы (см. раздел по КРР). Для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка.

КРР осуществляют педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Если в ДОО нет педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда⁷, то образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и/или отдельных компонентов, которая даст возможность освоить образовательные программы воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основании договора между указанными организациями. Так, по договору сетевого взаимодействия могут быть привлечены из других организаций учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи.

С целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации, обучающихся в ДОО создается ППк⁸.

Задачи ППк обозначены в п. 1.2. Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (см. Приложение 3):

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-

 - педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической

 - помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В Приложениях 1-5 к Положению о ППк образовательной организации дан перечень документов ППк, а также формы протоколов заседаний ППк и представления на обучающегося для предоставления на ПМПК, коллегиального заключения ППк, согласия родителей на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.

Необходимо учитывать, что КРР будет эффективной при комплексном подходе, включающем лечение и оздоравливающие процедуры (при необходимости), психолого-педагогическую коррекцию и развивающую работу, активное просвещение и консультирование родителей обучающихся. Это предполагает активное взаимодействие всех специалистов ДОО между собой и с семьями обучающихся, сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями и учреждениями социальной защиты.

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- Обучающиеся с ООП:

 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

⁷ п.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373

⁸ Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р – 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа: ФОП ДО, п. 28.1;
- коррекционно-развивающая работа: ФОП ДО, п.28.2;
- консультативная работа: ФОП ДО, п.28.3;
- информационно-просветительская работа: ФОП ДО, п.28.4.

2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Пояснительная записка:

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1, основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Воспитание понимается деятельностью, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания:

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания: ФОП ДО, п.29.2.

2.7.2.2. Направления воспитания:

- патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1;
- духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2;
- социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3;
- познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4;
- физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5;
- трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6;
- эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7;

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания: ФОП ДО, п. 29.2.3.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Цель и смысл деятельности организации, её миссия:

воспитание и личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества и воплощение национального воспитательного идеала.

Принципы жизни и воспитания в организации:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, её свободного развития;
- принцип ценностного единства и совместности как единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники процесса воспитания;
- принцип общекультурной направленности воспитания на основе культуры и традиций России;
- принцип следования нравственному идеалу;
- принцип учета интересов личности и ее защиты от внутренних и внешних угроз;
- принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого на основе приобщения к культурным ценностям;
- принцип инклюзивности.

Образ организации, её особенности, символика, внешний имидж:

- основа функционирования организации – единый корпоративный стиль, отражающий общепринятую систему лидерства, позитивной коммуникации, норм и правил взаимодействия и взаимоуважения всех участников воспитательного процесса;
- коллектив организации – команда, ориентированная на создание атмосферы общей доброжелательности, профессиональную взаимопомощь и поддержку;
- система общностей организации, участники которых ориентированы на формирование и поддержание воспитательных традиций и событий организации, чёткое следование установленной миссии и воспитательным целям;
- символика и внешний имидж организации включает систему целевой подачи информации о воспитательных приоритетах, философии воспитания, уникальная системе ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам организации:

Ключевой принцип, определяющий отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам организации – взаимное уважение и доверительное общение всех участников воспитательного процесса, выраженное в следующих характеристиках:

- по отношению к воспитанникам: уважение к человеческому достоинству детей; поддержка инициативы, формирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- по отношению к родителям (законным представителям): принцип партнёрства как основа единства целей и задач воспитания, объединения усилий семьи и образовательной организации в воспитании ребёнка;
- по отношению к педагогам, социальным партнёрам: открытость, соблюдение норм профессиональной этики и поведения

Ключевые правила:

включают нормы для детей, педагогов и родителей (законных представителей), определяющие внутренний распорядок, режим образовательной деятельности, требования по бережливости и укреплению здоровья, обеспечению безопасности всех участников воспитательного процесса:

- для воспитанников: соблюдение режима дня в соответствии с периодом года, возрастом и ресурсными возможностями; безопасное поведение; запрет на дискриминацию: все воспитанники, независимо от поведения, способностей или социального статуса семьи, имеют право на равное внимание и заботу;
- для педагогов: объективность и беспристрастность, выражаемые в равном отношении ко всем воспитанникам, оценке поступков, а не личности; сохранение конфиденциальности; учёт индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника;
- для родителей: соблюдение установленных в организации правил; ориентир на партнерство с педагогическим коллективом в вопросах воспитания; уважение ко всем участникам воспитательного процесса.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета:

Система традиций, ритуалов и особых норм этикета разработана в целях осознания всеми участниками воспитательного процесса сопричастности к системе ценностей, общностям и событиям организации, и включает:

- 1) ритуалы начала дня, цель которых – осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата, ориентир на предстоящий день;
- 2) ритуалы в течение дня, цель которых – обеспечение взаимосвязи между основными компонентами воспитательного процесса;
- 3) ритуалы завершения дня, цель которых – осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата, ориентир на следующий день;
- 4) традиции значимых и праздничных дат, цель которых – объединение всех участников воспитательного процесса в едином цикле воспитательных событий;
- 5) традиции культурно-творческих событий, цель которых – поддержка творчества всех участников воспитательного процесса.

Традиции и ритуалы МБДОУ детский сад №1 направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции

Традиции	Задачи педагога	Содержание	Ожидаемый результат
Утренний прием	<ul style="list-style-type: none"> - Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. - Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). 	<p>Прием детей – это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).</p> <p>Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.</p> <p>Кроме того, утренний прием детей - это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. - Развитие навыков вежливого общения. - Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). - Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). - Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). - Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирижированными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. - Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. 	<p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).</p> <p>Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.</p> <p>Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. - Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. - Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. - Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). - Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.). 		
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. - Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). - Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. - Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. - Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). 	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p> <p>В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. - Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. - Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. - Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Еженедельные традиции: по понедельникам в утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции:

- явлениям нравственной жизни ребенка: «Именины»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «День птиц»; «Кросс Нации», «Лыжня России» и др.
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра», «День музыки», Святки, Масленица, капустные вечера, Осенины.
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Организация мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В ОП ДО дается перечень обязательных общегосударственных праздников. Каждая группа может дополнить, предлагаемый перечень своими собственно детсадовскими мероприятиями, но убирать или заменять обязательные праздники не рекомендуется, потому что это наши общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России считаясь с их интересами.

Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

- «День матери», «День отца», «День семьи»,
- «День воспитателя и всех работников детского сада» и др.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности организации:

Созданная развивающая предметно-пространственная среда:

- отражает ценность взаимного уважения и доверительного общения всех участников воспитательного процесса;
- включает символы, демонстрирующие единый корпоративный стиль организации;
- транслирует ориентир на формирование и поддержание воспитательных традиций и событий организации, чёткое следование установленной миссии и воспитательным целям.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда организации:

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда организации демонстрируют вариативный компонент программы воспитания, учитывают этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и характеризуется содержательным взаимодействием с организациями социально-культурного окружения.

2.7.3.2. Воспитывающая среда организации

Воспитывающая среда МБДОУ детский сад №1 раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда организации характеризуется содержательной насыщенностью, структурированностью и включает:

1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

- возможность для каждого ребенка выразить собственные потребности и желания;
- обогащение представлений детей о разнообразии форм поведения и действий детей в ситуации взросления; знакомство с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи;
- обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях, поддержании родственных связей, способах проявления в семье заботы, любви, уважения друг к другу.

2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- воспитание уважительного отношения к Родине через расширение представлений о государственных символах страны, ее традициях и праздниках;
- обогащение представлений детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре;
- развитие интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни;
- знакомство с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, создание условий для позитивного эмоционального отклика и чувства гордости; приобщение к традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины;
- знакомство со смыслом символов и памятников родного региона;
- поддержка проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

- поддержка стремления каждого ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству;
- развитие умения в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и возможности сверстника;
- создание условий для овладения детьми навыками совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям;
- формирование навыков конструктивного предотвращения и самостоятельного преодоления конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия;
- обогащение опыта совместной деятельности со сверстниками (обсуждение и установление правил взаимодействия в группе; пониманию последствий несоблюдения принятых правил и т.д.);
- расширение представлений о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе, обогащение словаря детей вежливыми словами;
- развитие позитивного отношения к совместной жизнедеятельности в организации.

2.7.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональное сообщество

Цель: - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Ценности: ценность детства и каждого ребенка как личности.

Особенности организации профессионального сообщества и его роль в воспитании детей: Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу ОП ДО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество

Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.

Ценности: ценность принятия и уважения.

Особенности организации профессионально-родительского сообщества и его роль в воспитании детей: Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность:

Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Ценности: ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Разновозрастное детское сообщество:

Цель: развитие навыков общения в разновозрастном коллективе - Развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей - Создание такой ситуации,

при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Ценности: организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

Особенности организации профессионально-родительского сообщества и его роль в воспитании детей: Технология обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в содержательном разделе образовательной программы организации. Задачи воспитания в образовательных областях: ФОП ДО, п.29.3.4.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения организации и включает: Формы совместной деятельности в МБДОУ детском саду №1 раскрыты в разделе «Педагогическая модель организации воспитательной работы МБДОУ детского сада №1» (См. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.)

2.7.3.5.2. События образовательной организации

События, реализуемые в организации в рамках воспитательной деятельности, предполагают взаимодействие детей и взрослых, нацеленное на приобретение каждым ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Целостный годовой цикл событий разработан на основе системы мероприятий, отражающих традиционные ценности российского общества, и включает: Воспитание и обучение в режимных моментах [п. 24.10 ФОП] Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Воспитание и обучение в режимных моментах⁹

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему

⁹ п. 24.10 ФОП

ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Утренний приём детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. *Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки, которые могут подбираться для детей билингов. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать второй язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.*

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем

детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>

Подготовка к приёму пищи (завтрак, обед, полдник)

Главное в подготовке к любому приему пищи это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>

Приём пищи (завтрак, обед, полдник)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Рекомендуются вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочесть, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака

расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). Имеется возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т.д.).

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>

Утренний круг

Это новый для программы элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>

детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	
--	--

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна.

Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть.

Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>

Вечерний круг

Это новый для программы элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p><u>Рефлексия.</u> Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). <u>Развивающий диалог:</u> предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. <u>Детское сообщество:</u> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный</p>	<p><u>Коммуникативное развитие:</u> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. <u>когнитивное развитие:</u> <u>Развитие познавательного интереса,</u> умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. <u>Регуляторное развитие:</u> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. <u>Навыки, умения, знания:</u> ознакомление с окружающим миром, развитие речи. <u>Развитие детского сообщества:</u> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. <u>Эмоциональный комфорт:</u> обеспечение</p>

эмоциональный настрой. навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
---	---

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности¹⁰

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него. В Программе выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Особенностью Программы является то, что организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных правил — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

¹⁰Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО» п. 24.11., п. 24.12., п. 24.13., п. 24.14, п. 24.15., п.24.16.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению образовательной программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные формы совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Формы совместной деятельности в МБДОУ детском саду №1.

Формы совместной деятельности в МБДОУ детском саду №1 раскрыты в разделе «Педагогическая модель организации воспитательной работы МБДОУ детского сада №1» (См. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.)

1. «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители. обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т.д.

2. Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности. Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первоначальном виде. В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности

позволят педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

3. Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

4. Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.

5. Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в них трудовых дел.

6. Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать), «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

2.7.3.5.4. Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды организации предусматривает совместную деятельность всех участников воспитательного процесса по её созданию, поддержанию, использованию в целях решения воспитательных задач.

РППС организации характеризуется гармоничностью, эстетической привлекательностью и включает:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и самой организации;
- компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий;
- компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- адаптируется под потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.7.3.5.5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий воспитательной направленности: дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении вариативных форм образовательной деятельности;
- проведение на базе организаций-партнеров мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализацию проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальные партнеры: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания

В реализации Программы воспитания принимают участие специалисты организации:

Старший воспитатель - 1

Воспитатель - 6

Инструктор по физической культуре - 1

Музыкальный руководитель - 1

Педагог - психолог - 1

Учитель - логопед - 1

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 1 Приказ от 28.08.2025г. № ...

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.). Воспитателю о воспитании детей 3-5 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.)

II.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа

Название: Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Автор(ы): Е.В. Колесникова.

Город, издательство, год издания, кол-во страниц: Москва, №Просвещение, 2022, 64

Содержательный раздел Программы: Занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
- соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- в занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. При подборе материала для занятий необходимо придерживаться

принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Успешная реализация образовательной программы Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, обозначенными в ФОП ДО, п.30. В рамках реализации ОП ДО МБДОУ детский сад №1 предусмотрена индивидуальная работа с детьми в календарно-тематических планах педагогов и отражается в графе «Примечание». При реализации ОП ДО МБДОУ детский сад №1 предусмотрена корректировка календарных планов воспитательно-образовательной деятельности с учётом интересов, инициатив детей.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1:

- является частью образовательной среды организации и фактором, обогащающим развитие детей;
- представляет единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
- выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности;
- создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- включает организованное пространство (территория, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

При проектировании РППС МБДОУ детский сад № 1 учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ детский сад № 1 обеспечивает:

- целостность образовательного процесса;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;
- условия для информатизации образовательного процесса;
- адаптация условий для потребностей детей с ОВЗ.

В групповых помещениях созданы центры активности предназначенные в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с Программой и интересами детей.

Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (не директивное содействие).

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). - помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. - следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие. 	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.</p> <p>Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 1 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, указанных в п.3.2.1, пп.2 ФОП ДО, предъявляемых к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО;
- учет особенностей физического и психического развития детей;
- реализацию различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровых и физкультурных площадках, озелененной территории.

Оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности обеспечено следующими компонентами:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей: <https://petrokam1.tvoysadik.ru/sveden/objects>
- 2) материально-технический паспорт физкультурного зала, материально-технический паспорт музыкального зала, материально-технический паспорт группы раннего возраста, материально-технический паспорт средней группы, материально-технический паспорт разновозрастной группы материально-технический паспорт младшей группы <https://petrokam1.tvoysadik.ru/sveden/objects>
- 3) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы: материально-технический паспорт группы раннего возраста, материально-технический паспорт средней группы, материально-технический паспорт разновозрастной группы материально-технический паспорт младшей группы <https://petrokam1.tvoysadik.ru/sveden/objects>
- 4) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты: материально-технический паспорт музыкального зала <https://petrokam1.tvoysadik.ru/sveden/objects>
- 5) административные помещения: Паспорт методического кабинета <https://petrokam1.tvoysadik.ru/sveden/objects>

б) помещения для занятий специалистов: паспорт кабинета учителя - логопеда, паспорт кабинета социального педагога, паспорт кабинета педагога-психолога
<https://petrokam1.tvoysadik.ru/sveden/objects>

7) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья: Объекты спорта образовательного учреждения служат для проведения физкультурно-спортивных мероприятий, тренировочных и оздоровительных занятий. В МБДОУ детский сад №1 имеется музыкальный зал совмещенный со спортивным, спортивная площадка на улице. В спортивном зале имеется: спортивный инвентарь, спортивное оборудование, игровое оборудование, шведская стенка, атрибуты для спортивных и подвижных игр, детские тренажеры.

Спортивная площадка /Прогулочные площадки на территории детского сада расположена спортивная площадка с современным оборудованием (спортивный комплекс). Физкультурное оборудование можно использовать при организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. материально-технический паспорт физкультурного зала
<https://petrokam1.tvoysadik.ru/sveden/objects>

8) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: РППС прогулочных участков <https://petrokam1.tvoysadik.ru/sveden/objects>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

- примерный перечень произведений художественной литературы: ФОР ДО, п.33.1;
- примерный перечень музыкальных произведений: ФОР ДО, п.33.2;
- примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОР ДО, п.33.3;

3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, указанными в п. 1.2.2.:

Для обеспечения эффективной реализации образовательной программы в организации созданы условия:

- для непрерывного сопровождения реализации образовательной программы посредством реализации системы методических мероприятий;
- для профессионального развития педагогических и руководящих кадров посредством получения ими дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка);
- для профессионального самосовершенствования и личностного роста педагогических и руководящих кадров посредством их привлечения к организации и проведению методических мероприятий;

Реализация Образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации ОП, разработана Программа профессионального развития педагогов МБДОУ детский сад №1. Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и

совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

Педагогический состав <https://petrokam1.tvoysadik.ru/sveden/employees>

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

3.6.1 Режим сна, бодрствования и кормления

Режим и распорядок дня в разновозрастной группе от 1,5 до 4 лет

Содержание	От 1,5 до 2 лет		От 2 до 3 лет		От 3 – до 4 лет		
	Холодный период	Тёплый период	Холодный период	Тёплый период	Холодный период	Тёплый период	
Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	Утренний приём детей, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность.
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки..		9.00 – 11.30		9.00 – 11.30			
Игры, подготовка к занятиям			9.00 – 9.30				
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме на прогулке.				9.25 – 9.30			
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, другое)	9.00 – 9.35	9.00 – 9.15			9.00 – 9.15		Утренний круг
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, в том числе занятия с музыкальным руководителем, другое)	9.35 – 9.45 Игры 9.45 – 10.00	9.15 - 9.25 Игры 9.25. – 10.00 (во время прогулки)			9.00 – 9.35 Занятия – совместная деятельность педагога и детей 9.35 – 10.00 (работа в центрах, виды активности по выбору детей)		Занятия – совместная деятельность педагога и детей (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями – 10 минут), работа в центрах, виды активности по выбору детей, в том числе по расписанию музыкального руководителя и других специалистов.
Занятия в игровой форме по подгруппам, игры			9.45 – 9.50 Игры 9.50 – 10.00		9.35 – 10.00		Игры, самостоятельная деятельность детей
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30		10.00 – 11.30		10.00 – 12.00	9.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	Второй завтрак
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры

гигиенические процедуры							
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	Полдник
Игры, самостоятельная деятельность детей			16.00– 15.10				
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10	16.00-16.10 (во время прогулки)	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20 (во время прогулки)	16.00 – 16.20		Игры (коллективные и индивидуальные), деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность, участие в работе кружков.
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, другое)	16.10 – 16.20						
Подготовка к прогулке, прогулка (организация подвижных игр)	16.20 - 17.30	16.00 - 17.30	16.20 – 17.30	16.00 – 17.30	16.20 – 17.30	16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей (организация подвижных игр)
Уход детей домой	До 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30		Уход детей домой
Прогулка детей с родителями (законными представителями)	17.30 – 17.50		17.30 – 17.50		17.30 – 18.00		Прогулка детей с родителями (законными представителями)
Продолжительность дневного сна в день	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3ч.	2 ч.30 м.	2 ч.30 м.	Продолжительность дневного сна в день
Продолжительность прогулок	3 ч.	4 ч.	3 ч. 30 м.	3 ч. 30 м.	3 ч.10 м.	4 ч. 30 м.	Продолжительность прогулок
Суммарный объем двигательной активности	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Суммарный объем двигательной активности
Утренняя зарядка	10	10	10	10	10	10	Утренняя зарядка

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы МБДОУ детский сад составлен с учётом примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы: ФОП ДО, 36.4.

Модель примерного тематического планирования содержательных линий обучения и воспитания в МБДОУ детский сад №1

(план воспитательной работы)¹¹

Неделя/ знаменательные даты	Ранний возраст от 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Сентябрь.					
Ценность – доминанта «Познание» «Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд (с 10.09. по 10.10 – акция «Молодое поколение за безопасность дорожного движения»)					
		Проект месяца «Книжка о книжках» (см. Практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 3-5 лет в детском саду и семье).		Проект месяца «Энциклопедия почемучек». (см. Практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5- 7 лет в детском саду и семье).	
1 неделя 1 сентября – День знаний	Наш детский сад		Наш детский сад Праздник «До свидания лето, здравствуй детский сад»	Наш детский сад «Квест знаний»	
2 неделя 8 сентября Международный день распространения грамотности	Давай дружить - эмоциональное благополучие ребенка: психическое здоровье, детские страхи, конфликты и ссоры между детьми.			Давай дружить - эмоциональное благополучие ребенка: психическое здоровье, детские страхи, конфликты и ссоры между детьми. 8 сентября – Международный день грамотности	
	Месячник безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, электробезопасность) - тренировочная эвакуация, просмотр мультфильмов по безопасности, беседы, квест – ига «В поисках светофора», единый день световозвращателя, продуктивная деятельность (книжка-малышка, макет перекрестков из различного бросового материала, рисование, аппликация, листовки, плакаты), выставки детских работ, чтение художественной литературы, игры-эстафеты с пожарными, акции «Безопасный двор», «Нарисуй свой безопасный путь», «Изготовь и подари другу световозвращатель», акция «Посвящение в пешеходы»				
3 неделя	Мы заботимся о себе - здоровье ребенка: Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. Врачи — наши друзья. О роли лекарств и витаминов			Мы заботимся о себе: о ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. Забота о здоровье окружающих. Поговорим о болезнях. Инфекционные болезни. Правила оказания первой помощи. Проектно-исследовательская деятельность	
	Физкультура, правильный уход за зубами, личная гигиена.	ЗОЖ, личная гигиена. Уход за зубами		Например, проект «Здоровые зубы – основа здоровья», «Как и зачем работает сердце»	
	Деятельность в событийном формате – итоговое мероприятие с «Кросс Нации»				
4 неделя 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Осень. Что нам осень принесла - знакомство и др.			Что нам осень принесла - проектно-исследовательская деятельность, опыты, эксперименты и др.	
	Конкурс «Овощной переполох»				
	Например, «Дети в овощах» - фотографии, презентации, коллажи и др.	Например, продуктивная деятельность «Моя овощная Осень» (рисунки, поделки и др.)		Например, «Эй, редиска, прыгай в миску» фото, презентации, мастер-классы, технологические карты приготовления различных блюд из овощей – м.б. создана энциклопедия полезной пищи	Например: проектная деятельность – «Условия выращивания овощей», «Витамины на грядке», «Блюда из овощей» и др.

¹¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36

			Проект года «Карта нашей страны» Начало создания карты «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»		
Октябрь					
Ценность – доминанта «Труд» «Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу					
1 неделя 1 октября – Международный день пожилых людей; 4 октября – День защиты животных	Проект месяца «Трудимся для братьев наших меньших»			Например, проект месяца выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	
	Неделя заботы и любви			Неделя заботы и любви	5 октября – День Учителя, Неделя заботы и любви
	Концерт художественной самодеятельности «Наши любимые дедушки и бабушки», поделки с заботой о бабушках и дедушках. Волонтерство.				
2 неделя 1 октября – Международный день музыки	Неделя музыки			Неделя музыки - ребусы, кроссворды, проекты и др.	
	Акция «Музыка встречает нас с утра», виртуальная экскурсия «Знакомство с Чайковским»				
3 неделя 3 воскресенье октября – День отца в России	Природа Урала осенью	Природа Урала осенью	+ Экология. Природа Урала осенью	+ Экология. Природа Урала осенью	+ Экология. Природа осенью на Урале и в других регионах России
4 неделя	Например, развлечение «В гостях у бабушки Варварушки»		Изготовление плакатов, листовок, поделок, макетов «Береги природу», макеты «Среда обитания животных»		
	Неделя детских писателей и поэтов (А. Барто)	Неделя детских писателей и поэтов России	Неделя детских писателей и поэтов России.	Неделя детских писателей и поэтов России	Неделя детских писателей и поэтов России
	Карта года. Карта октября «Чем богаты, тем и рады»				
Мероприятия, организованные совместно с библиотекой.					
Ноябрь.					
Ценность – доминанта «Семья» «Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети					
1 неделя 4 ноября – День народного единства	Проект месяца «Сундучок семейных игр»				
	Мы одинаковые, мы разные (девочки и мальчики, высокие и низкие, светловолосые и тёмноволосые и др.)	Мы одинаковые, мы разные (девочки и мальчики, разные интересы, разные вкусы и др.)	Мы одинаковые, мы разные. Народы Урала.	Мы одинаковые, мы разные. Народы России.	
	Проект месяца «ЛЮБИМЫЕ ИГРЫ И ИГРУШКИ МОЕЙ СЕМЬИ»			Проект «Народы Урала»	Продолжение над проектом «Карта нашей страны». Мероприятие, организованное с библиотекой «Мы разные, но мы вместе»
2 неделя	ОБЖ, Кто нам помогает, пожарные, скорая помощь	ОБЖ, Кто нам помогает, пожарные, скорая помощь	ОБЖ, Кто нам помогает + полиция	ОБЖ, Кто нам помогает + врачи	ОБЖ, Кто нам помогает + МЧС
	Ребенок и другие люди: О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Если «чужой» приходит в дом. Ребенок как объект сексуального насилия.				
3 неделя	Неделя конструирования Неделя конструирования		Неделя конструирования	Неделя конструирования + бумагопластика	Неделя конструирования + программирование
	Муниципальный конкурс творческих коллективов «Дорожные звездочки»				
4 неделя Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День	День матери	День матери	День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ	День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ	День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ
				Квест – игра «Поиск подарков»	Спортивное мероприятие «Мамочка, спортивная моя»

государственного герба РФ				Проект года. Карта ноября «Игрушечных дел мастера»	
Декабрь. Ценность доминанта – «Красота» «Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции В течение месяца – муниципальная акция «Безопасный Новый год».					
1 неделя 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас»				
	Экология. Природа Урала зимой	Экология. Природа Урала зимой	Экология. Природа Урала зимой	+Экология. Природа зимой на Урале и в других регионах России. Продолжение над проектом «Карта нашей страны».	
Мероприятие, организованное совместно с библиотекой «Животный мир Урала».					
2 неделя	Всякий труд почётен		Экономическое воспитание Профессии (женские, мужские)	Экономическое воспитание. Деньги – цена	Экономическое воспитание Бюджет
3 неделя	Новый год	Новый год	Экономическое воспитание Бережное отношение к вещам.	Экономическое воспитание См. гутл-диск (методический раздел – методические рекомендации к реализации программы «Экономическое воспитание» - календарно-тематический план)	
4 неделя 31 декабря – новый год	Новый год			Новый год	
	Проект года. Карта нашей страны в декабре «Красавица зима»				
Январь. Ценность доминанта - «Здоровье» «Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность					
2 неделя	Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»				
	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние олимпийские игры	Зимние олимпийские игры
3 неделя	Знакомство с народной культурой, традициями (малые фольклорные формы, музыкально-ритмические движения)		Знакомство с народной культурой, традициями (малые фольклорные формы, хороводы и пляски)	Знакомство с народной культурой, традициями (малые фольклорные формы, хороводы танцы и пляски)	Знакомство с народной культурой, традициями, обычаями, праздниками (малые фольклорные формы, хороводы, танцы и пляски)
	Познавательльно-игровая программа «В гостях у Самовара»				
4 неделя	Неделя детских изобретений. Цвет.	Неделя детских изобретений. Цвет, форма	Неделя детских изобретений. Цвет, форма, величина	Неделя детских изобретений из бросового материала.	
	Карта года. Карта января «Какая зима — такие забавы»				
Февраль. Ценность доминанта «Дружба» «Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность					
1 неделя	ЗОЖ. Зрение	ЗОЖ. Зрение, слух	ЗОЖ, Зрение, слух, обоняние	Проект месяца. Игровой макет «Пластилиновое село»	
				Неделя здоровья. Проектная деятельность	Неделя здоровья. Проектная деятельность
2 неделя 8 февраля - День Российской науки	Волшебные превращения			Неделя вопросов и ответов.	Неделя вопросов и ответов. Знакомство с учёными (К.Циолковский, А. Попов и др., например, кто изобрел электричество, польза)
3 неделя 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества	Русские народные сказки		Литературные сказки (Горький М. «Воробейшко», М.- Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и Про Мохнатого Мишку – Короткий Хвост» и др. см.)	Литературные сказки (см. ФОП . – М.: ТЦСФЕРА, 2023, стр. 178)	Литературные сказки (см. ФОП . – М.: ТЦСФЕРА, 2023, стр. 180)

			ФОО. – М.: ТЦСФЕРА, 2023, стр. 176		
				Праздник «Защитники Отечества»	
4 неделя	Неделя умелых ручек			Неделя умелых ручек «Сучен день до вечера коли делать нечего»	
				День игрушек своими руками	
				Карта года. Карта февраля Карта февраля «Крепости земли российской»	
Март					
Ценность – доминанта «Человек» «Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение					
1 неделя 8 марта – Международный женский день	Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»				
	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Международный женский день	Международный женский день
2 неделя	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
				Мероприятия, организованные совместно с библиотекой.	
3 неделя	Вода. Почему вода так важна. Экология.	Вода. Почему вода так важна. Экология.	Вода. Почему вода так важна. Экология.	Вода. Почему вода так важна. Экология. Использование воды и её роль во время путешествий. (Проекты)	Международный день воды. Вода. Почему вода так важна. Экология. Способы сохранения водных ресурсов (Проекты)
4 неделя 27 марта – Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра Виды театров.	Всемирный день театра. Профессия актер, виды театров, закулисье и др.
				Театрализованные постановки для малышей и друг другу.	
				Карта года. «Знаменитые люди России»	
Апрель					
Ценность – доминанта «Природа» «Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность					
1 неделя	Неделя смеха и радости	Проект месяца Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»			
		Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости
2 неделя 12 апреля – День космонавтики	Строительные игры Подвижные игры	Строительные игры Подвижные игры	Просмотр мультфильмов Конструирование ракеты, самолёта Досуг «Космонавты»	Просмотр мультфильмов Конструирование ракеты, самолёта Досуг «Космонавты» Соревнования «Первые полёты»	Просмотр мультфильмов Конструирование ракеты, самолёта Досуг «Космонавты» Соревнования «Первые полёты»
3 неделя			Мой дом Земля	Мой дом Земля	Мой дом Земля
4 неделя	Весна.	Весна	Весна. Природный мир Урала. Растения	Весна. Природный мир Урала. Растения	Весна. Природный мир Урала. Растения
				Карта года. Карта апреля «Заповедные места России»	
Май					
Ценность – доминанта «Родина». «Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита					
1 неделя 1 мая – Праздник весны и труда	Солнце	Солнце	Проект месяца. Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»		
			Солнце	Солнце Солнце, день и ночь, тень, время, температура. Значение солнца для растений.	Солнце, день и ночь, тень, время, температура. Значение солнца для человека.
2 неделя	Что такое хорошо и что	Что такое хорошо и что такое	Что такое хорошо и что такое	День Победы	День Победы

9 мая – День Победы	такое плохо	плохо	плохо		
	<p>Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» https://волонтерыпобеды.рф/ - Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы». Всероссийская акция «Окна Победы» https://окнапобеды.бульвдвдвижении.рф/ Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»</p>				
3 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Что, где и почему? (организм человека)	Что, где и почему? (организм человека)
4 неделя 24 мая - День славянской письменности и культуры	Цвета	Цвета	Цвета	Цвета + День славянской письменности и культуры	Цвета+ День славянской письменности и культуры
				Карта мая, июня, июля, августа. «Моя малая родина на карте большой страны»	
Июнь					
1 неделя 1 июня – День защиты детей. 6 июня – День русского языка	День защиты детей + Безопасность в быту	День защиты детей + Безопасность в быту Ребенок дома Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.	День защиты детей + Безопасность в быту Ребенок дома Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.	День защиты детей + Безопасность в быту Ребенок дома Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.	День защиты детей + Безопасность в быту Ребенок дома Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. Экстремальные ситуации в быту.
				День русского языка	
2 неделя 12 июня – День России	Мои любимые игрушки	Мои любимые игрушки	Любимые игры и игрушки моих родителей.	День России	День России
				Безопасность в информационном/цифровом пространстве	
3 неделя 18 мая: Международный день музеев; 22 июня – день памяти и скорби	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы
					Запахи и вкусы День памяти и скорби (Митинг в школьном саду)
4 неделя	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)
Июль					
1 неделя 8 июля – День семьи, любви и верности	День семьи				
2 неделя	Профессии моих родителей	Профессии моего села	Профессии моего села	Профессии моего села	Профессии моего села
3 неделя	Животный и растительный мир Урала	Моя малая Родина Животный и растительный мир Урала	Моя малая Родина	Моё село, моя страна	Моё село, моя страна, моя планета.
4 неделя	Ядовитые растения.	Ядовитые растения.	Природный мир родного края	Природный мир родного края	Природный мир родного края

	Контакты с животными.	Контакты с животными.	Ядовитые растения. Контакты с животными. Бережное отношение к живой природе.	Загрязнение окружающей среды. Бережное отношение к живой природе.	Ребенок и природа В природе все взаимосвязано. Ухудшение экологической ситуации Восстановление окружающей среды.
Август					
1 неделя			Животный и растительный мир Урала	Наш сказочный Урал. Самоцветная полоса	
2 неделя 12 августа – День физкультурника	Неделя здоровья Подвижные игры Фотовыставки и др.	Неделя здоровья Спортивные мероприятия Проекты Выставки творческих Экскурсии Викторины, конкурсы и др.	Неделя здоровья Спортивные мероприятия Проекты Выставки творческих Экскурсии Викторины, конкурсы и др.	Неделя здоровья Малые олимпийские игры	Неделя здоровья Малые олимпийские игры
3 неделя 22 августа – День государственного флага России	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности	+ Неделя пожарной безопасности	+ Неделя пожарной безопасности
4 неделя 27 августа – День российского кино	Хороводные игры Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Кукольный театр с героями мультфильмов	Хороводные игры. Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов. Кукольный театр с героями мультфильмов		Познавательно-досуговые мероприятия. Выставка. Создание и просмотр мультфильмов Продуктивная деятельность. Развлечения	

III.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Успешная реализация образовательной программы МБДОУ детский сад № 1 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, обозначенными в ФОП ДО, п.30. В рамках реализации ЧФУ предусмотрена индивидуальная работа с детьми в календарно-тематических планах педагогов и отражается в графе «Примечание». При реализации ЧФУ предусмотрена корректировка календарных планов воспитательно-обучающей деятельности с учётом интересов, инициатив детей.

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

РППС ДОУ полностью обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений <https://petrokam1.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

3.2.3. Материально-техническое обеспечение реализации части программы, формируемой

В МБДОУ детский сад №1 созданы материально-технические условия, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений - групповые помещения.

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, применяется методическое оснащение:

- Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Реализуется с детьми от 2(3) до 7 (8) лет в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников.

М.: «Просвещение», 2022, с.64

Е.В. Колесникова «Развитие речи у детей 2–3 лет». Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам»

Е.В. Колесникова «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал для развития речи у детей 2–3 лет

Е.В. Колесникова «Литературные тексты для детей 2–3 лет». Учебно-наглядное пособие

Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Учебно- методическое пособие

Е.В. Колесникова «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет

Е.В. Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет

Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Учебно- методическое пособие

Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет

Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась» Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет

Е.В. Колесникова «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для занятий с детьми 4–5 лет

Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебно- методическое пособие

Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет

Е.В. Колесникова «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет

Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5–6 лет»

Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие

Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет

Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 6–7 лет»

Е.В. Колесникова Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь.

3.2.4. Кадровые условия реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается следующими педагогическими и иными работниками организации:
<https://petrokam1.tvoysadik.ru/sveden/employees>

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Общая информация

Образовательная программа организации Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

4.2. Цель и задачи Программы

4.2.1. Обязательная часть:

4.2.2. Цель образовательной программы.

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций..

4.2.3. Задачи образовательной программы.

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

4.2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Максимальное обеспечение образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом специфики региональных и социокультурных условий, а также традиций организации.

4.3. Образовательная программа организации Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 включает разделы:

1. Целевой раздел:

Цель и задачи образовательной программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений); принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики (кадровый состав, государственно-общественные органы управления, возрастные категории обучающихся, информация о контингенте обучающихся и их семьях, характеристика возрастного развития детей); планируемые результаты освоения Программы; педагогическая диагностика достижения планируемых результатов; психологическая диагностика в процессе реализации программы.

2. Содержательный раздел:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие); вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы; содержание части, формируемой участниками образовательных отношений;

3. Организационный раздел:

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы; кадровые условия реализации образовательной программы; примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах; федеральный календарный план воспитательной работы; организационные условия реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Краткая презентация программы.

Образовательная организация Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1

Полная версия федеральной образовательной программы дошкольного образования доступна по ссылке и QR-коду:



Ссылка на ФОП ДО

https://petrokam1.tvoysadik.ru/upload/tspetrokam1_new/files/c9/f8/c9f8ddbec64ec96bf1470a5fd9c4609b.pdf

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849303

Владелец Оберюхтина Наталья Сергеевна

Действителен с 21.08.2025 по 21.08.2026