

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
(МБДОУ детский сад №1)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МБДОУ детский сад
№1 (протокол № 3от 10.04.2026г.)

УТВЕРЖДАЮ _____

Заведующий МБДОУ детский сад №1
Оберюхтина Н.С.

Приказ № 45-ОД от 14.04.2026г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА ПЕРИОД
С 01.01.2025 г. ПО 31.12.2025 г.**

| Содержание | |
|---|----|
| Информационная справка | 3 |
| I. Аналитическая часть | 3 |
| 1.1. Статистическая информация по субъектам образовательного процесса | 3 |
| 1.1.1 Воспитанники МБДОУ детский сад №1 | 3 |
| 1.1.2. Оценка качества кадрового обеспечения. Педагогические работники МБДОУ детский сад №1. | 3 |
| 1.1.3. Родители (законные представители) МБДОУ детский сад №1 | 11 |
| 1.2. Оценка линии Документирования». | 21 |
| 1.3. Оценка качества условий реализации образовательных и воспитательных программ (учебно -методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение). | 26 |
| 1.4. Оценка качества материально – технической базы. | 35 |
| 1.5. Оценка качества образовательного процесса. | 37 |
| 1.6. Оценка качества результата | 39 |
| 1.7. Оценка качества управления и функционирования внутренней системы оценки качества образования | 46 |
| 1.8. Общие выводы и перспективы развития | 48 |
| II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ детский сад №1 | 48 |

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования в целях обеспечения информационной открытости и доступности муниципальных образовательных учреждений, в соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» - Приказа от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Информационная справка

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 (МБДОУ детский сад № 1) |
| Руководитель | Оберюхтина Наталья Сергеевна |
| Адрес организации юридический | 622915, Свердловская область, Пригородный район, с. Петрокаменское, ул. Петрокаменская, д.2а |
| Адрес организации фактический | 622915, Свердловская область, Пригородный район, с. Петрокаменское, ул. Бажова, д.9 |
| Телефон, факс | 83435930670, 83435930671 |
| Адрес электронной почты | dou12016@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации муниципального округа Горноуральский Свердловской области https://uoggo.uoedu.ru/ |
| Дата создания | Постановление Администрации Горноуральского городского округа от 14.11.2011 г. № 2116 «О создании Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 66Л01№ 0003971 от 27.03.2013г. номер бланка 17110, действительна «бессрочно» |

I. Аналитическая часть

1.1. Статистическая информация по субъектам образовательного процесса

1.1.1. Воспитанники МБДОУ детский сад №1

| Параметры | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
|--|-----------|------------|-------------|
| Среднегодовое количество обучающихся от 3 лет до 8 лет (чел.) МЗ/факт | 60,6/60,4 | 60,43/58 | 42,59/42,50 |
| Среднегодовое количество обучающихся от 1 года до 3 лет (чел.) МЗ/факт | 19,4/19,8 | 15,25/15,3 | 16,48/16,59 |
| Среднегодовое количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) от 3 до 8 лет (чел.) | | | 9,67/9,67 |

Выводы:

Ежегодно снижается количество детей дошкольного возраста.

1.1.2 Оценка кадрового Педагогические работники МБДОУ детский сад №1 Оценка качества кадрового обеспечения.

| Параметры | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
|---|---------|---------|---------|
| количество педагогических работников, из них | 12 | 13 | 13 |
| количество специалистов | 4 | 5 | 5 |
| количество педагогических работников до 30 лет | 1 | 1 | 1 |
| количество педагогических работников старше 60 лет | 1 | 1 | 2 |
| количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием | 6 | 5 | 5 |
| количество педагогических работников профессиональная квалификация, которых соответствует направленности реализуемых образовательных программ | 12 | 13 | 13 |
| количество педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию | 9 | 9 | 10 |

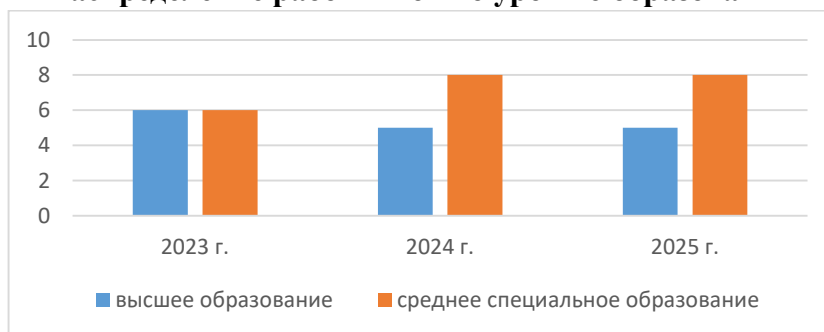
Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Педагогический состав

| № | Должность | Количество человек | Количество ставок |
|----|---|--------------------|-------------------|
| 1. | Старший воспитатель | 1 | 1,0 |
| 2. | Воспитатели | 7 | 6,87 |
| 3. | Социальный педагог/ Инструктор по физической культуре | 1 | 0,3 / 0.375 |
| 5. | Музыкальный руководитель | 1 | 1,0 |
| 6. | Учитель-логопед | 1 | 1,0 |
| 7. | Учитель-дефектолог/ Педагог – психолог | 1 | 0,5 / 0,33 |
| 8. | Тьютор | 1 | 1,0 |

Образовательную деятельность в МБДОУ детском саду №1 обеспечивают воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог.

Распределение работников по уровню образования



- количество педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности, составляет 38%, как и в 2024 году.

В 2025 году награждены:

- Почетными грамотами и благодарственными письмами отмечены – 3 человека (23%)

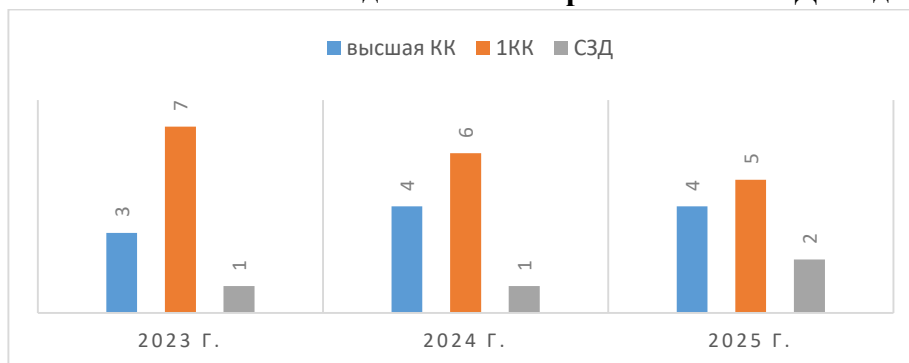
| ФИО педагога | Вид документа о профессиональных достижениях /уровень | Обоснование документа | Реквизиты |
|---------------|--|--|----------------|
| Кизилова С.А. | Благодарственное письмо института социально-культурного развития "Искра" | За высокий профессионализм и компетентность, целеустремленность и кропотливый труд, проявленный в подготовке победителей Открытого конкурса-фестиваля "Культурные традиции народов России" | Ноябрь 2025 г. |
| Скромных Т.Л. | Благодарность / МАОУ СОШ №1 | За добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, высокое профессиональное мастерство и достигнутые результаты в 2024-2025 учебном году | Ноябрь 2025 г. |
| Жуланова Е.А. | Благодарность / МАОУ СОШ №1 | За добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, высокое профессиональное мастерство и достигнутые результаты в 2024-2025 учебном году | Ноябрь 2025 г. |

- С 2023г. педагогические работники подают заявление и проходят процедуру аттестации в соответствии с Приказом № 126 от 24.03.2023г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- В 2025г. 2 педагога прошли процедуру аттестации посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг».
- МБДОУ детский сад №1 имеет доступ в Комплексную автоматизированную информационную систему, что дает возможность автоматизации процессов сбора и обработки информации, связанной с аттестацией педагогических работников и повышением квалификации.

Результаты аттестации 2025 года

| | на высшую КК | на I КК | на соответствие занимаемой должности | Всего |
|-------------|--------------|----------|--------------------------------------|----------|
| 2023 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 2024 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 2025 | 0 | 2 | 1 | 3 |

Общее количество аттестованных педагогических работников МБДОУ детский сад № 1



Статистические данные показывают ежегодный рост профессионального мастерства педагогов. К 2025 году 33% / (4 чел.) от общего числа педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Целью деятельности методической работы в 2025г. являлось создание условий для повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. При реализации данного направления были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов через построение индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников на основе выявленных дефицитов;
2. Совершенствовать образовательную среду в дошкольной образовательной организации, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя результатов.
3. Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания;
4. Создать единое образовательное пространство ДОО и социума для обеспечения высоких результатов качества образования.

Для решения задач по данному направлению в детском саду реализуется Программа профессионального роста педагогов. Данная программа отличается трёхступенчатой моделью организации непрерывного образования педагогов:

- на уровне образовательного учреждения (участие в методических объединениях, взаимооценка профессиональной деятельности коллег и др. формы работы);
 - на уровне муниципальных ресурсных центров, стажировочных площадок;
 - на уровне курсов повышения квалификации, дополнительного профессионального образования.
- Программа реализуется посредством следующих форм работы:
- изучение нормативных документов, теоретическая и психолого-педагогическая подготовка;
 - анализ успешных практик применения современных педагогических технологий, форм, методов обучения и воспитания, возможность их апробирования в своей педагогической практике; представления опыта работы педагогическому сообществу, участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги МБДОУ детский сад №1 принимают участие в конкурсах профессионального мастерства:

| ФИО педагога | Название конкурса | Организатор конкурса | Уровень | Год участия в конкурсе | Результат |
|---------------|--|--|---------------|------------------------|----------------------|
| Кизилова С.А. | Конкурс профессионального мастерства "Призвание - 2025" | Управление образованием администрации МО Горноуральский СО | Муниципальный | 2025 г. | 1 место |
| | Всероссийский профессиональный конкурс "Воспитатель года России" в МО Горноуральский | Управление образованием администрации МО Горноуральский СО | Муниципальный | 2025 г. | Сертификат участника |

Участие педагогов в профессиональных конкурсах



Анализ данных, представленных в гистограмме, показывает, что в 2025 г. уменьшилось количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, большинство педагогов не повышали уровень участия в профессиональном конкурсном движении.

Представление педагогами МБДОУ детский сад №1 профессионального опыта.

| ФИО педагога | Место представления опыта, уровень | Название мероприятия | Тема предоставляемого опыта | Год |
|-----------------|--|---|--|---------|
| Матвеева Н.М. | МАОУ СОШ №6, муниципальный | Августовская педагогическая конференция | «Практическое руководство «Воспитателю о воспитании, как средство достижения целевых ориентиров воспитания в условиях реализации ФОП ДО» | 2025 г. |
| Кизилова С.А. | МБДОУ детский сад №1 / ОУ, в рамках методического объединения | Открытое логопедическое занятие | "Дифференциация звуков Ж - Ш" | 2025 г. |
| Скромных Т.Л. | МАОУ СОШ №6, муниципальный | Августовская педагогическая конференция | «Опыт взаимодействия с социальными партнерами по формированию ценностных ориентиров у дошкольников» | 2025 г. |
| | МБДОУ детский сад №1 / ОУ, в рамках методического объединения | Открытое занятие | «Электричество» | 2025 г. |
| | НТГСПИ | Национальная (всероссийская) научно-практическая конференция "Актуальные проблемы образования в период детства" | «Воспитательный потенциал социального партнерства» | 2025 г. |
| Бородина О.И. | МБДОУ детский сад 1, муниципальный | Семинар "Опыт создания образовательного пространства в МБДОУ детский сад 1 в условиях реализации ФОП ДО" | "Киностудия "Детсад-фильм" опыт работы" | 2025 г. |
| Браунштейн Т.С. | МБДОУ детский сад №1 / ОУ, в рамках методического объединения | Открытое занятие | Интегрированное занятие (ФЭМП, аппликация) «Снеговик» | 2025 г. |
| Онохова С.В. | МБДОУ детский сад №1 / ОУ, в рамках методического объединения | Открытое занятие | Интегрированное занятие по воспитанию навыков здорового образа жизни | 2025 г. |
| | МБДОУ детский сад №1, ОУ, в рамках преемственности между НОО и ДОО | Открытое занятие | Интегрированное занятие по ФЭМП и обучению грамоте "Путешествие в космос" | 2025 г. |
| Жуланова Е.А. | НТГСПИ | Национальная (всероссийская) научно-практическая конференция "Актуальные проблемы образования в период детства" | «Проект месяца как форма работы приобщения детей к ценностям российского общества» | 2025 г. |

| | | | | |
|--------------|--|------------------|---|---------|
| | МБДОУ детский сад №1, ОУ, в рамках методического объединения | Открытое занятие | Интегрированное занятие "Путешествие в страну Физкульт-Ура» в рамках Недели Здоровья" | 2025 г. |
| Южакова С.В. | МБДОУ детский сад №1, ОУ, в рамках методического объединения | Открытое занятие | Интегрированное занятие «Петушок и его семья» | 2025 г. |

Представление опыта в научных изданиях

| ФИО педагога | Место размещения (журнал, сборник и др.название) | Тема статьи | Год |
|---------------|--|---|----------------------------|
| Матвеева Н.М. | ЖУРНАЛ "НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ" Учредитель: ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» | "Особенности речевое развития детей старшего дошкольного возраста" | Выпуск №4 2025 |
| Скромных Т.Л. | УрГППУ. Публикация по материалам Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции «Актуальные вопросы проблемы образования в период детства» | «Воспитательный потенциал социального партнерства» | Сборник материалов 2025 г. |
| Жуланова Е.А. | УрГППУ. Публикация по материалам Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции «Актуальные вопросы проблемы образования в период детства» | «Воспитание детей в детском саду и семье: опыт реализации краткосрочных проектов» | Сборник материалов 2025 г. |

Вывод:

МБДОУ детский сад №1 укомплектован кадрами на 100%.

Количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию остается таким же, как в 2024 году.

Прохождение процедуры аттестации способствует развитию профессиональной культуры педагогических работников, их ориентации на освоение современных информационных технологий, инициации и реализации профессионально-личностного потенциала, что повышает уровень качества образования МБДОУ детский сад №1.

Анализ данных по владению педагогами ИКТ-компетенциями показал, что большинство педагогов мотивированы на активное использование в своей работе современных информационно-коммуникационных технологий, освоение необходимых программ, приложений, телекоммуникационных порталов и систем.

Профессионализм педагогического коллектива позволяет успешно решать задачи практической образовательной и инновационной деятельности, что подтверждается успешным участием в конкурсах профессионального мастерства.

1.1.3 Родители (законные представители) МБДОУ детский сад №1

Данные о контингенте родителей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива

МБДОУ детский сад № 1 с семьями воспитанников в 2024 г.

Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ детский сад № 1 с семьями воспитанников в 2025 г. осуществлялось с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО, программы «Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста». Главными целями взаимодействия являлось:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

С целью изучения особенностей семей воспитанников были проведены диагностические исследования по следующим направлениям:

1. Изучение социально-демографических показателей, которое позволило выявить следующие результаты:

| Критерии | Количественная характеристика |
|--|-------------------------------|
| <u>Количество детей в ДОУ:</u> | 74 |
| - количество мальчиков | 41 (55%) |
| - количество девочек | 33 (45%) |
| Количество родителей (законных представителей) | 129 |
| <u>Состав семей:</u> | |
| - полная | 55 (74%) |
| - неполная | 19 (26%) |
| - многодетных семей | 36 (49%) |
| - семей, имеющих опекаемого ребёнка - приемных семей | 1 (1%) |
| - семей, потерявших кормильца на СВО | 3 (4%) |
| - семей с 1 ребенком | 18 (24%) |
| - семей с 2 детьми | 19 (26%) |
| - семей с 3 детьми | 21 (29%) |
| - семей с 4 детьми | 7 (9%) |
| - семей с 5 детьми | 9 (12%) |
| <u>Занятость родителей (законных представителей)</u> | |
| - безработных родителей | 25 (19%) |
| - работающих родителей | 93 (72%) |
| - родителей-пенсионеров | 2 (2%) |
| - родителей, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком | 9 (7%) |
| <u>Образование родителей (законных представителей)</u> | |
| - родителей, имеющих основное общее образование | 27 (21%) |
| - родителей, имеющих среднее общее образование | 6 (4,5%) |
| - родителей, имеющих среднее специальное или среднее техническое образование | 76 (59%) |
| - родителей, имеющих высшее образование | 20 (15,5%) |

1. Исходя из представленных показателей, можно говорить о сохранении традиций жизнеустройства семей – 74% воспитанников проживают в полных семьях, 49% - в многодетных семьях, имеющих навыки воспитания детей. 26% семей имеют статус «неполная», где несовершеннолетних детей (или одного ребенка) воспитывает одна мать или один отец, некоторые из них имеют социально-экономические и социально-психологические проблемы, нуждаются в правовой и консультативной поддержке.

В детском саду есть 3 семьи, потерявшие кормильца на СВО, и 1 семья, в которой отец пропал без вести в зоне СВО. Эти семьи также нуждаются в правовой и психологической поддержке.

Большой процент родителей (законных представителей) имеют статус безработного – 19% (наблюдается снижение по сравнению с прошлым годом на 7%). 33% родителей (законных представителей) не имеют профессионального образования и характеризуются уровнем дохода ниже среднего. Большинство из них являются родителями в многодетных семьях. Из этого можно сделать вывод, что основным источником дохода этого контингента являются социальные пособия и выплаты.

2. При изучении уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в воспитании детей раннего и дошкольного возраста можно представить следующие результаты:

- 56% респондентов верят в собственные силы, энергию, самостоятельность, дают высшую оценку собственным возможностям, характеризуются ответственностью за воспитание детей, обладают знаниями и навыками в области воспитания и развития детей, знают возрастные особенности;
- 33% имеют средний уровень уверенности в собственных силах и возможностях;
- у 11% родителей низкий уровень воспитательного и развивающего потенциала.

С учетом анализа проведенных исследований была разработана «Модель взаимодействия педагогов МБДОУ детский сад № 1 с семьями воспитанников», которая включает направления работы в соответствии с ФОП ДО и программой Просвещения родителей:

- диагностико-аналитическое;
- просветительское и консультативное;
- совместная образовательная деятельность.

Данные направления реализовывались в разных формах (групповых и (или) индивидуальных), посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями). При подведении итогов работы за 2025 год по реализации запланированных мероприятий можно представить следующие результаты:

- круглые столы – 4;
- анкетирование родителей (законных представителей) – 4;
- родительские собрания – 5;
- консультации: групповые – 9, индивидуальные – 46;
- мастер-классы – 4;
- исследовательские детско-взрослые проекты: образовательные – 10,
- воспитательной направленности – 15;
- мероприятия семейного клуба «Вместе» - 3;
- совместные спортивные мероприятия – 4;
- акции – 6.

Количественный анализ активности родителей воспитанников МБДОУ детский сад № 1 за 2023 г., 2024 г., 2025 г.

| Год | Количество проведенных мероприятий (ед.) / кол-во родителей (%) | | |
|---|---|-----------|-----------|
| | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
| Мероприятия | | | |
| Анкетирование | 5 / 97% | 4 / 98% | 4 / 98,5% |
| Родительские собрания | 5 / 88% | 5 / 88,5% | 5 / 90% |
| Круглые столы | 3 / 72% | 2 / 72% | 4 / 77% |
| Консультации | 21 / 53% | 21 / 55% | 55 / 61% |
| Детско-взрослые проекты образовательной и воспитательной направленности | 11 / 51% | 24 / 66% | 25 / 69% |
| Спортивно-оздоровительные мероприятия | 4 / 41% | 5 / 45% | 4 / 48% |
| Выставки семейных творческих работ | 6 / 61% | 7 / 63% | 10 / 72% |
| Праздники, развлечения | 5 / 94% | 5 / 98% | 6 / 98,5% |
| Акции | 3 / 50% | 8 / 57% | 6 / 58% |
| Информирование и просвещение на действующем сайте ДОО, в | 100% | 100% | 100% |

| | | | |
|---|--|--|--|
| социальной сети ВКонтакте, в мессенджере Макс | | | |
|---|--|--|--|

Анализируя уровень активности участия родителей воспитанников в перечисленных мероприятиях в 2025 году можно отметить рост показателей в различных формах работы:

- участие в анкетировании родителей (законных представителей) – 98,5%;
- консультации (групповые и индивидуальные) – 61 %;
- участие в круглых столах, мастер-классах – 77%;
- родительские собрания – 90%;
- участие в детско-взрослых познавательно-исследовательских проектах – 69%;
- выставки семейных творческих работ – 72%;
- акции – 58%;
- праздники – 98,5%;
- спортивно-оздоровительные мероприятия – 48%
- посещают специализированный интернет-ресурс (действующий сайт образовательной организации) – 100%;
- информирование и просвещение в сообществе МБДОУ детский сад № 1 в социальной сети ВКонтакте – 100%;
- информирование и просвещение на канале МБДОУ детский сад № 1 в мессенджере Макс – 100%

Представленные результаты позволяют сделать вывод о том, что родители воспитанников наиболее активно включены в дистанционные формы работы, такие как: анкетирование, информирование и просвещение посредством интернет-ресурсов, социальных сетей и мессенджеров. Большая часть родительского контингента принимает участие в родительских собраниях, в праздничных и досуговых мероприятиях. Наблюдается значительный рост (на 30%) участия родителей воспитанников в консультациях, круглых столах и мастер-классах, которые наполняют содержание просветительского направления работы. В 2025 году вырос показатель участия в семейных познавательно-исследовательских и творческих проектах, в творческих конкурсах и выставках, в акциях, все работы отличаются хорошим качеством содержания и исполнения, занимают призовые места в конкурсах различного уровня. Спортивно-оздоровительные мероприятия с участием родителей проводились как на участках детского сада, так и на стадионе юПитер села Петрокаменское, в которых приняли участие 48% семей воспитанников, что больше на 3% по сравнению с 2024 годом.

Таким образом, включенность родителей в жизнь дошкольной организации влияет на развитие и воспитание детей, расширяет состав участников образовательного процесса ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, содействует повышению авторитета родителей в семье и укреплению детско-родительских отношений.

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению активности родителей (законных представителей) воспитанников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в следующем учебном году:

- продолжать просветительскую деятельность по повышению уровня психолого-педагогической компетентности путем консультирования, проведения мастер-классов по вопросам воспитания и развития детей, ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми;
- усилить работу по привлечению родителей к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях, творческих конкурсах, семейных проектах, акциях.

В МБДОУ детский сад № 1 осуществляется взаимодействие с семьями категорий целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения. В нашем детском саду определены целевые группы:

- одарённые дети;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

| Категории целевых групп | Дети и (или) семьи, находящиеся в социально-опасном положении | Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации | Одаренные дети |
|-------------------------|---|--|----------------|
| Количество | 2 | 2 | 3 |

При выявлении одаренных детей в МБДОУ детский сад № 1 разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с учетом рекомендаций ППк, создаются условия, обеспечивающие развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной, физической, художественно-эстетической направленностями. Организуется просветительские мероприятия с родителями (законными представителями) одарённых детей. При переходе на следующий уровень образования обеспечивается преемственность в создании условий, обеспечивающих развитие одарённости.

| Мероприятия, проведенные для одаренных детей в 2025 г. | | |
|--|--|--------------------------------|
| Мероприятие | Цель | Сроки |
| Диагностика потенциальных возможностей воспитанников | Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей | Сентябрь 2025 г. |
| Оснащение РППС детского сада принадлежностями для самостоятельной реализации интересов и способностей детей (шашки, книги, материалы для творчества, скакалки, мячи и др.) | Обогащение образовательной среды, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности | В течение года |
| Индивидуальная работа с воспитанниками | Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка | В течение года |
| Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня: - онлайн-соревнования по спортивной скакалке «Марс»; - конкурсе патриотической песни «Салют, Россия!»; - фестиваль спорта и здоровья «Спортивный калейдоскоп»; - конкурс познавательно-исследовательских проектов «Маленькие открытия»; - конкурс детского художественного самодельного творчества «Майская радуга» и др. | Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала | В течение года |
| Консультации для родителей, рекомендации: - «Одаренные дети. Кто они?»; - «Рекомендации родителям одаренного ребенка» и др. | Установление отношений сотрудничества, как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания | По запросу. В течение года. |

Семьи, находящиеся в ТЖС ставятся на внутренний (профилактический) учет МБДОУ детский сад № 1, педагоги разрабатывают и реализуют индивидуальные планы работы в соответствии с рекомендациями ППк. С детьми и (или) семьями, находящимися в СОП разрабатываются и реализуются

индивидуальные планы работы с учетом рекомендаций ИПРиА. Такие семьи числятся на персонализированном учете.

В соответствии с Постановлением правительства Свердловской области от 02.04.2020 г. «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учёту несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» основными целями деятельности дошкольного учреждения при выявлении таких семей являются профилактика детского и семейного неблагополучия, предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа в ДОУ по данному направлению ведется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» во взаимодействии со всеми службами системы профилактики. Работа по выявлению семей, имеющих признаки социального неблагополучия, ведется систематически и включает в себя:

- наблюдение за физическим и психологическим состоянием здоровья ребенка;
- наблюдение за общением родителей (законных представителей) с ребенком;
- контроль посещаемости ребёнком детского сада;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- беседы с родителями социально-педагогической направленности;
- привлечение к участию в жизни ДОУ;
- реализация защиты законных прав и интересов ребенка;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты.

| Профилактические мероприятия с семьями, находящимися в СОП и ТЖС в 2025 г. | | | |
|---|---|---|------------------|
| № п/п | Мероприятие | Цель | Сроки |
| 1. | Составление списков категорий целевых групп обучающихся | Создание базы данных | Сентябрь 2025 г. |
| 2. | Организация наблюдения за эмоциональным состоянием детей во время общения со сверстниками и взрослыми | Своевременное выявление признаков жестокого обращения с ребёнком в семье | Ежедневно |
| 3. | Информационные памятки: - «Права и обязанности родителей»; | Просвещение родителей в законодательно-правовой и психолого-педагогической областях | Сентябрь 2025 г. |
| | - «Права ребёнка»; | | Октябрь 2025 г. |
| | - «Жестокое обращение с ребёнком в семье, виды ответственности»; | | Январь 2025 г. |
| | - «Воспитание без крика»; | | Февраль 2025 г. |
| | - «Как влияют вредные привычки родителей на развитие ребёнка» | | Апрель 2025 г. |

| | | | |
|----|---|---|-----------------|
| 4. | Беседы: - «Поощрение и наказание в семье»; - «О вреде курения и злоупотребления алкоголем»; - «О необходимости постоянного посещения ребёнком детского сада» | Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей, сохранения здоровья | В течение года |
| 5. | Консультации | Передача информации по вопросам социального развития детей | По запросу |
| 6. | Выставки семейных творческих работ: - «Наши любимые дедушки бабушки»; | Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ, укрепление детско-родительских отношений | Октябрь 2025 г. |
| | - «На защите родных рубежей»; | | Февраль 2025 г. |
| | - «Мамино счастье»; | | Март 2025 г. |
| | - «Новогодняя фантазия»; | | Декабрь 2025 г. |
| | - «Семья – главная ценность» | | Май 2025 г. |
| 7. | Акции: - «Безопасный Новый год»; | Привлечение к общественным мероприятиям, укрепление детско-родительских отношений | Декабрь 2025 г. |
| | - «Благоустройство прогулочных участков»; | | Июнь 2025 г. |
| | - «Блиндажная свеча»; | | Февраль 2025 г. |
| | - «Покормите птиц зимой» | | Январь 2025 г. |
| | - «Доброе сердце» | | Октябрь 2025 г. |

Рассмотрев проблемы семей, находящихся в социальном опасном положении (СОП) или в трудной жизненной ситуации (ТЖС), изучив имеющуюся литературу, мы систематизировали и отобрали для своей работы наиболее эффективные формы и методы работы. Анализ работы с семьями, СОП и ТСЖ показал, что индивидуальное сопровождение совместно со специалистами специальных служб является наиболее эффективной формой работы.

В 2025 году в детском саду проводился анализ анкетирования "Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в дошкольном учреждении" с целью: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов. Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовательных услуг в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

В анкетировании приняло участие 87% родителей (законных представителей) воспитанников (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг составляет:

- «Согласен» - 83,4%
- «Скорее согласен, чем не согласен» - 12,5%
- «Скорее не согласен, чем согласен» - 3,4%
- «Совершенно не согласен» - 0,4%

| № п/п | Вопрос | Варианты ответов | | | |
|-------|---|------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| | | Согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Скорее не согласен, чем согласен | Совершенно не согласен |
| 1 | Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка | 87,9% | 9,7% | 2,4% | 0 |
| 2 | Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка | 62,4% | 21,9% | 10,9% | 4,8% |
| 3 | В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка | 82,9% | 13,5% | 2,4% | 1,2% |
| 4 | Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой | 75,2% | 16,1% | 7,5% | 1,2% |
| 5 | В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса | 83,9% | 12,5% | 2,4% | 1,2% |
| 6 | В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты | 79,3% | 17,1% | 3,6% | 0 |
| 7 | В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты | 83,9% | 12,5% | 3,6% | 0 |
| 8 | Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка | 85,3% | 11,1% | 3,6% | 0 |
| 9 | Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку | 78,9% | 16,3% | 4,8% | 0 |
| 10 | В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка | 87,7% | 8,7% | 3,6% | 0 |
| 11 | Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях | 90,3% | 7,3% | 2,4% | 0 |
| 12 | В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, | 85,3% | 9,9% | 4,8% | 0 |

| | | | | | |
|----|---|-------|-------|------|---|
| | удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей | | | | |
| 13 | В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада | 86,5% | 12,3% | 1,2% | 0 |
| 14 | Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками | 85,3% | 13,5% | 1,2% | 0 |
| 15 | Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения | 86,5% | 12,3% | 1,2% | 0 |
| 16 | Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей | 71,2% | 21,5% | 7,3% | 0 |
| 17 | Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу | 94,4% | 5,6% | 0 | 0 |
| 18 | Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду | 87,9% | 8,6 | 3,6% | 0 |
| 19 | Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка | 90,5 | 8,3% | 1,2% | 0 |
| 20 | Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе | 83,1% | 12,1% | 4,7% | 0 |

Из представленных показателей можно сделать вывод, что большинство родителей на все предложенные вопросы дали ответ "Согласен" и "Скорее согласен, чем не согласен". Сумма этих показателей равна 95,9%. Это говорит о том, что этих респондентов удовлетворяет качество предоставляемых услуг. Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (96,4 %) и взаимоотношениями педагога с ребенком (95,2%), признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу (100%).

Кроме того, родителей интересуют:

- вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, удовлетворенность составляет 98,1%;
- вопросы обучения и воспитания, успешной социализации, как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия для раскрытия способностей ребенка 95,2%;
- удовлетворение его познавательных интересов и потребностей (95,2%).

Родители отметили, что группы достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (98%). А вот неудовлетворенность оснащением прогулочных участков составляет (15,7%). Так же можно отметить увеличение показателей по оснащению ДОУ техническим оборудованием (91,3%).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в следующем году:

- Продолжать использовать разнообразные формы взаимодействия с семьёй, прислушиваться к мнению родителей.
- Усилить работу по оснащению прогулочных участков развивающим оборудованием, привлекать родителей к взаимодействию в этом направлении.
- Принять к сведению неудовлетворенность некоторых родителей оснащённостью детского сада техническим оборудованием и сделать необходимые шаги по исправлению сложившейся ситуации.

**Анализ деятельности педагогического коллектива МБДОУ детский сад № 1
по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
за 2023 г., 2024 г., 2025 г.**

| Направления взаимодействия | Вовлеченность родителей в 2023 г. | Вовлеченность родителей в 2023 г. | Вовлеченность родителей в 2024 г. |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Диагностико-аналитическое направление | 79% | 84% | 87% |
| Просветительское и консультационное направление | 66,5% | 68% | 71% |
| Совместная образовательная деятельность | 63% | 65% | 68% |

Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа.

Это направление в 2025 году включало следующие формы работы:

- анкетирование – 4 (приняли участие 98,5% родителей);
- электронные опросы – 3 (приняли участие 98% родителей);
- родительские собрания – 4 (приняли участие 59% родителей).

Добиться высокого уровня включенности родителей в анкетировании и электронных опросах позволила дистанционная форма работы.

Просветительское и консультационное направление предполагает просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми; ознакомление с актуальной информацией о мерах господдержки семьям с детьми; консультирование по вопросам взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; возникающих проблемных ситуациях. Особое внимание в просветительской деятельности уделялось повышению уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Это направление в 2024 году было представлено следующими формами работы:

- родительские собрания – 5 (приняли участие 90% родителей);
- педагогические беседы – 19 (приняли участие 41% родителей);
- мастер-классы – 4 (приняли участие 34% родителей);
- круглые столы - 4 (приняли участие 43% родителей);
- стенды и папки-передвижки – 28 (ознакомлены 100% родителей);
- групповые, подгрупповые, индивидуальные консультации – 55 (приняли участие 61% родителей);
- просвещение родителей на сайте ДОО, в сообществе МБДОУ детский сад № 1 социальной сети ВКонтакте, на канале МБДОУ детский сад № 1 в мессенджере Макс – участвует 100% родителей.

Активное участие родителей в предложенных мероприятиях свидетельствует о высокой заинтересованности в получении информации и практических рекомендаций. Наибольший охват аудитории обеспечили стенды и папки-передвижки, а также информирование через сайт ДОО и социальные сети, что подчеркивает важность использования современных информационных каналов для

взаимодействия с родителями. Традиционные формы, такие как родительские собрания, также сохраняют свою актуальность, привлекая значительное число родителей.

Несмотря на положительную динамику, анализ участия родителей в педагогических беседах, мастер-классах и круглых столах указывает на необходимость дальнейшей работы по привлечению родителей к более активным формам взаимодействия. Важно учитывать занятость родителей и предлагать гибкий график проведения мероприятий, а также использовать интерактивные методы, способствующие вовлечению в обсуждение и обмен опытом.

Совместная образовательная деятельность осуществлялась в 2025 году в разнообразных формах:

- образовательные проекты – 10 (приняли участие 34% семей);
- семейные проекты воспитательной направленности – 15 (приняли участие 35% семей);
- выставки семейных творческих работ – 10 (приняли участие 72% семей);
- совместные спортивные мероприятия – 4 (приняли участие 48% родителей);
- совместные досуговые мероприятия – 6 (приняли участие 98,5% родителей);
- акции – 6 (приняли участие 58% семей);
- семейный клуб «Вместе» - 3 заседания (приняли участие 51% семей).

На основе представленных данных о совместной образовательной деятельности в 2025 году можно сделать выводы, что в образовательной деятельности использовались различные формы проведения мероприятий. Это свидетельствует о гибком подходе к организации взаимодействия с семьей. Особенно высоким уровнем участия родителей выделяются совместные досуговые мероприятия, что указывает на большой интерес и активность со стороны родителей. Наибольшее количество проектов было выполнено в рамках семейных проектов воспитательной направленности.

Это может указывать на интерес родителей к воспитательным аспектам образовательного процесса. Совместные спортивные мероприятия показали наименьший процент участия родителей (48%). Возможно, это связано с низким интересом к спорту, недостатком времени или другими факторами. Для дальнейшей работы может быть полезно провести анализ причин низкого уровня участия в спортивных мероприятиях и рассмотреть возможности для повышения вовлеченности родителей в такие активности.

Таким образом, данные свидетельствуют о высоком уровне интереса родителей к различным образовательным и воспитательным мероприятиям, что создает позитивную атмосферу для дальнейшего взаимодействия и сотрудничества.

1.2. Оценка линии «Документирование»

| Параметры | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
|---|--|--|--|
| Реквизиты и название локальных актов ДОО разработанных вновь или откорректированных | <p>- Приказ о назначении должностного лица, ответственного за выполнение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности (№1/1-ОД от 09.01.2023)</p> <p>-Приказ об утверждении Положения о порядке проведения инструктажей по ОТ с работниками МБДОУ детский сад №1 (№43/1-од от 05.06.2023)</p> <p>- Приказ об утверждении Положения о проведении стажировки по ОТ на рабочем месте в МБДОУ детский сад №1 (№43/1- од от 05.06.2023) - Приказ об организации наставничества над молодыми педагогами на период 2023-2024 уч.г. (№42-ОД от 23.05.2023)</p> <p>- Приказ об утверждении плана работы комиссии по охране труда (№ 1/2 от 09.01.2023)</p> <p>- Приказ «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (№8/3 от 06.02.2023)</p> <p>- Приказ «О приведение в соответствие с ФОП ДО и утверждении</p> | <p>- Приказ о назначении ответственных лиц за аттестацию педагогических работников в 2024-2025 уч.г. (№76-ОД от 29.08.2024)</p> <p>- Приказ о деятельности по выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении (№84-ОД от 29.08.2024)</p> <p>- Приказ об организации работы психолого-педагогического консилиума в 2024-2025 уч.г. (№77-ОД от 29.08.2024)</p> <p>- Приказ о назначении ответственных лиц за информационный обмен КАИС «Аттестация» в 20242025 уч.г. (№75-ОД от 29.08.2024)</p> <p>- Приказ об ответственном за предоставление информации, размещаемой в АИС «Профилактика» (№79ОД от 29.08.2024) -Приказ об утверждении образовательных программ МБДОУ детский сад №1 на</p> | <p>- Приказ о назначении должностного лица, ответственного за выполнение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности (№ 2-ОД от 13.01.2025)</p> <p>- Приказ об утверждении Положения о пропускном и внутреобъектовом режимах в МБДОУ детский сад №1 (№ 40-ОД от 03.04.2025)</p> <p>- Приказ об утверждении плана работы комиссии по охране труда (№ 4-ОД от 13.01.2025)</p> <p>- Приказ об утверждении плана работы комиссии по охране труда (№ 5-ОД от 13.01.2025)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>образовательной программы МБДОУ детский сад №1 (№ 61ОД от 29.08.2023) -Приказ «Об организации наставничества» (№ 79/1-ОД от (30.09.2023).</p> | <p>2024-2025 уч.г. (№80-ОД от 29.08.2024) - Приказ об утверждении Политики МБДОУ детский сад №1 в отношении обработки персональных данных (№91-ОД от 29.08.2024) - Приказ о назначении ответственного за санитарное состояние пищеблока и контроль организации питания воспитанников (№24 ОД от 15.03.2024) - Приказ о проведении мероприятий ВСОКО в 2023-2024 уч.г. (№21-ОД от 01.03.2024) - Приказ о внесении изменений в Положение об оплате труда работников МБДОУ детский сад №1 («2-ОД от 09.01.2024) -Приказ о назначении ответственных лица, ответственного за организацию работы по охране труда (№4/1-ОД от 10.01.2024) -Приказ о назначении ответственных лиц по ГО (№4/2-ОД от 10.01.2024) - Приказ об антитеррористической защищенности (4/3-ОД от 10.01.2024).</p> | |
|--|--|---|--|

Вывод: Ежегодно вносятся изменения в Локальные акты МБДОУ детский сад №1, в рамках изменения законодательства, разрабатываются Планы совместной деятельности с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.

Оценка качества условий реализации образовательных и воспитательных программ

Один из путей повышения качества дошкольного образования — установление прочных связей с социумом. Устойчивое социальное взаимодействие МБДОУ детского сада №1 с социальными партнёрами дает дополнительный импульс развитию учреждения.

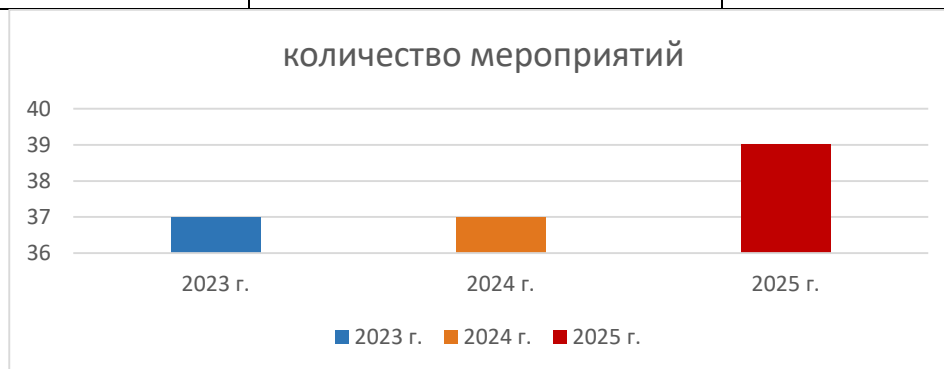
Опыт работы МБДОУ детский сад № 1 показывает, что организация совместной деятельности с социальными партнёрами позволяет спроектировать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Позволяет обогатить образовательную среду.

Социальными партнёрами МБДОУ детский сад являются МБУ ДО «Районный дом детского творчества», ОГИБДД МУ МВД РФ «Нижнетагильское», Государственное пожарно-техническое учреждение Свердловской области "Отряд противопожарной службы Свердловской области № 20", МБУ ГГО «Музейный комплекс» структурное подразделение Минералогический музей им. А.Е Ферсмана, МБУ «Петрокаменская центральная районная библиотека», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МАУ «Петрокаменский центр культуры», МБУ ДО «Районный дом детского творчества».

С целью создания единой образовательной среды, более успешной адаптации воспитанников при завершении дошкольного образования и переход на начальное общее образование с МАОУ СОШ №1 реализуются мероприятия в соответствии с согласованным планом работы.

**Количественный анализ совместно проведенных мероприятий
МБДОУ детский сад № 1 с социальными партнерами за 2023 г., 2024 г., 2025 г.**

| Количество мероприятий | | |
|------------------------|----------|----------|
| 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 37 | 37 | 39 |



**Анализ совместной работы МБДОУ детский сад № 1
с социальными партнерами в 2025 г.**

Совместная работа между дошкольным учреждением и социальными партнерами проводится в соответствии с ФОП ДО. Ее целью является обогащение образовательного пространства, повышения качества образования, обеспечения успешной социализации дошкольников, реализация воспитательного потенциала. Эти взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Работа проводится по следующим направлениям:

- нравственное воспитание,
- патриотическое воспитание,
- раскрытие творческих способностей воспитанников,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- сохранение и укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни,
- профилактика пожарной и дорожной безопасности,
- профилактика семейного неблагополучия,
- ранняя профессиональная ориентация воспитанников,
- дополнительное образование.

По данным направлениям мы можем представить следующие формы взаимодействия:

- экскурсии;
- познавательно-исследовательская проекты;
- конкурсы, фестивали, выставки детского творчества;

- игровые программы, тематические занятия, мастер-классы, квест-игры;
- спортивные соревнования, эстафеты;
- участие в различных акциях.

| Совместные мероприятия | | | |
|--|---|--|------------------------|
| Социальный партнер | Документ, на основании которого проводится работа | Наименование мероприятия | Дата проведения |
| МБУ «Петрокаменская центральная районная библиотека» | - Договор о сотрудничестве от 01.09.2025 г., - согласованный план работы на год от 01.09.2025 г. | Познавательное-игровое занятие «В гостях у самовара» | 20.01.2025 г. |
| | | Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры» | 23.01.2025 г. |
| | | Занятие-исследование «Животные Урала зимой» | 10.02.2025 г. |
| | | Тематический экскурс «Путешествие в типографию» | 06.03.2025 г. |

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| | | Экскурсия в Петрокаменскую библиотеку «Путешествие в страну Читалию» | 31.03.2025 г. |
| | | Экологическая квест-игра «По лесным тропинкам» | 23.04.2025 г. |
| | | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | 24.04.2025 г. |
| | | Познавательное-исследовательское занятие «Животный мир Урала весной. Красная книга Свердловской области» | 28.04.2025 г. |
| | | Профилактическое мероприятие «Эстафета безопасности» | 03.06.2025 г. |
| | | Квест-игра по дорожной безопасности «В поисках светофора» | 11.09.2025 г. |
| | | Занятие-исследование «Как готовятся к зиме дикие животные?» | 15.10.2025 г. |
| | | Знакомство с профессией библиотекарь | 01.12.2025 г. |
| | | Квест-игра «Животный мир Урала зимой» | 08.12.2025 г. |
| МАУ «Петрокаменский центр культуры» | - Договор о сотрудничестве от 01.09.2025 г. - Согласованный план работы на год от 01.09.2025г. | Выставка детских и семейных творческих работ «От сердца к сердцу» | 01.10.2025 г. |
| | | Выставка детских и семейных творческих работ «Новогодняя фантазия» | 16.12.2025 г. |
| | | Фольклорный досуг «Святки-колядки» | 13.01.2025 г. |
| | | Спортивное развлечение «Папа может...» | 21.02.2025 г. |
| | | Выставка детских и семейных творческих работ «На защите родных рубежей» | 19.02.2025 г. |
| | | Выставка детских и семейных творческих работ «Мамино счастье» | 06.03.2025 г. |
| | | Экскурсия в центр культуры «Что такое театр?» | 27.03.2025 г. |
| | | Игра-занятие «Космическое путешествие» | 11.04.2025 г. |
| | | Концерт к Дню Победы | 09.05.2025 г. |
| Занятие-исследование по теме «Организм человека» | 20.05.2025 г. | | |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| | | Тематическое игровое занятие «Музыка в жизни человека» | 10.10.2025 г. |
| | | Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» по теме «Народное единство» | 06.11.2025 г. |
| ГКПТУ СО «Отряд противопожарной службы Свердловской области № 20» | Согласованный план работы на год от 01.09.2025 г. | Театрализованная игра по пожарной безопасности «Путаница» | 03.02.2025 г. |
| | | Тренировочная эвакуация на случай возникновения пожара воспитанников и сотрудников МБДОУ детский сад № 1 с выездом спецтехники | 21.05.2025 г. |
| | | Профилактическое мероприятие «Беседы об опасности возникновения пожара», знакомство с профессией пожарный | 21.08.2025 г. |
| | | Урок пожарной безопасности «Знакомство со специальной техникой МЧС» | 03.09.2025 г. |
| | | Тренировочная эвакуация на случай возникновения пожара воспитанников и сотрудников МБДОУ детский сад № 1с | 12.09.2025 г. |
| | | Муниципальный конкурс детского творчества «Каланча» | 08.10.2025 г. |
| | | Совместные рейды в рамках оперативно-профилактической акции «Безопасность детства 2024-2025» (зимний период) | 07.01.2025 г. 24.12.2025 г. |
| | | | |
| МБУ ДО «Детскоюношеская спортивная школа» | Договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 01.09.2023 г., согласованный план работы на год от 01.09.2025 г. | Фестиваль спорта и здоровья «Спортивный калейдоскоп» | 24.10.2025 г. |
| | | Малые Олимпийские Игры | 15.08.2025 г. |
| | | Всероссийская акция «Кросс Наций 2025» | 19.09.2025 г. |
| | | Секция «Занимательная скакалка» по программе дополнительного образования | В течение года |
| | | Секция «Бадминтон» по программе дополнительного образования | В течение года |
| ГКУ СРЦН «Южаковский Пригородного района | Договор о сотрудничестве от 2018 г. | Профилактический рейд «Малыш» | 26.02.2025 г. |
| | | Межведомственное взаимодействие в рамках реализации ИПРиА с семьями, находящимися в СОП и ТЖС | В течение года |
| МБУ «Музейный комплекс» структурное подразделение «Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана» (с. Мурзинка) | - Договор о сотрудничестве от 01.06.2023 г., - согласованный план работы на год от 01.09.2025 г. | Обзорная экскурсия в Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана | 08.08.2025 г. |
| | | Виртуальная экскурсия «Военные принадлежности времен ВОВ 1941-1945 гг» | 07.05.2025 г. |
| | | Музейное занятие «Что такое минерал?» | 24.10.2025 г. |

Деятельность с социальными партнёрами определена посредством заключения договоров, соглашений, совместных планов работы.

В рамках выполнения муниципального задания по созданию условий в МБДОУ детский сад №1 для охвата воспитанников от 5 до 7 лет дополнительным образованием заключен Договор о сетевой форме реализации образовательной программы с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» по образовательным программам «Занимательная скакалка», «Бадминтон» - доля охвата воспитанников дополнительным образованием составляет 100%. По программе «Адаптивная физическая культура» - доля охвата детей с ОВЗ составляет 100%.

В рамках расширения образовательного пространства по направлению художественно-эстетического развития заключены договора между родителями (законными представителями) и МАУ «Петрокаменский центр культуры» на оказание платных услуг по программе «Аленький цветочек», а с МБДОУ детским садом №1 заключён договор о предоставлении площадей.

Вывод: Ежегодно вносятся изменения в Локальные акты МБДОУ детский сад №1 в рамках изменения законодательства, разрабатываются Планы совместной деятельности с предприятиями, образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта в рамках реализации таких направлений как: реализация образовательных программ естественно – научного цикла; психолого – педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста для обеспечения образовательной, социокультурной, познавательно-исследовательской, спортивно-оздоровительной деятельности.

1.3. Оценка качества условий реализации образовательных программ (учебно – методическое, информационное обеспечение).

| Параметры | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
|--|--|--|--|
| ОП ДО (УМК: комплексные и парциальные перечислить) | <p>01.09.2023 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022) Парциальная программа Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП ДО, представлена УМК «От звука к букве». Формирование звуковой аналитикосинтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.).</p> | | |
| АООП ДО (перечень по нозологиям) | <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся с умственной отсталостью - для обучающихся с расстройством аутистического спектра - для слабослышащих и глухих обучающихся - для обучающихся с задержкой психического развития | <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся с задержкой психического развития - для обучающихся с расстройством аутистического спектра - для обучающихся с тяжелым нарушением речи - для слабослышащих и глухих обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся с задержкой психического развития - для обучающихся с расстройством аутистического спектра - для обучающихся с тяжелым нарушением речи - для слабослышащих и глухих обучающихся |
| ДОП ДО (платные услуги) | МАУ «Петрокаменский ЦК» | МАУ «Петрокаменский ЦК» | МАУ «Петрокаменский ЦК» |
| | Кружок «Аленький цветочек» художественно-эстетической направленности. | Кружок «Аленький цветочек» художественно-эстетической направленности. | Кружок «Аленький цветочек» художественно-эстетической направленности. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ДОП ДО Сертифицированное дополнительное образование | МБУ ДО «Детскоюношеская спортивная школа» ДООП «Занимательная скакалка» | МБУ ДО «Детскоюношеская спортивная школа» ДООП «Занимательная скакалка» | МБУ ДО «Детско- юношеская спортивная школа» ДООП «Занимательная скакалка», «Бадминтон», «Адаптивная физическая культура |
| ДОП ДО Сетевое взаимодействие | ДАОП «Путь к здоровью» | ДАОП «Путь к здоровью» | |
| Обновление УМК (% пособий, изданных не ранее 2015 года) | 91% | 97% | 97,3% |
| Организация персонифицированного и/ или командного повышения квалификации (название программ ДПО), количество педагогов | ИРО г. Екатеринбург Региональный центр по введению ФГОС ДО. Образовательная программа: «Содержание и особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», обучение с использованием ДОТ, 24 ч. – 1 человек. | УрГПУ г. Екатеринбург «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации ФОП ДО», 32 ч. – 2 человека | ГАОУ ДПО СО ИРО г. Екатеринбург «Развитие математических представлений детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО», 40 ч. – 1 чел. |
| | ООО «Федерация развития образования "Университет Просвещения РФ" г. Брянск. "Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023». 144 часа. – 5 человек. | НТФ ИРО г. Нижний Тагил «Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ФОП ДО» 24 ч. – 7 человек. | ГАОУ ДПО СО ИРО г. Екатеринбург «Просвещение родителей (законных представителей (воспитанников ДОО организационно- содержательные условия" 24 ч. – 10 человек |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Инновационный ресурсный центр ДО УР. БПОУ УР "Сарапульский колледж социально педагогических технологий и сервиса» «Деятельность дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»72ч. – 6 человек.</p> | <p>НТФ ИРО г. Нижний Тагил «Профилактика детского травматизма». Модуль «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге» 24 ч. – 11 человек.</p> | <p>ГАОУ ДПО СО ИРО г. Екатеринбург «Образовательная программа ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО: организационно-содержательные условия; обучение с использованием ДОТ», 48 час. – 1 человек.</p> |
| <p>Московская педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО) «Работа воспитателя по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». 24 ч. – 1 человек</p> | <p>Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». «Первая помощь в образовании» 36 ч. – 6 человек</p> | |
| <p>Московская педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО) «Воспитание и развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» 36 ч. – 1 человек.</p> | <p>УрГПУ г. Екатеринбург «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования» 32 ч. – 5 человек.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Организация повышения профессионального мастерства (количество наиболее значимых методических мероприятий) / количество педагогов, принявших в них участие.</p> | <p>ДШИ №2 г. Нижний Тагил, Региональный. Открытый областной семинар «Патриотическое воспитание через обучение разным видам искусств» представили «Опыт МБДОУ детский сад №1 по взаимодействию с родителями в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» / 2 человека</p> | <p>МБДОУ детский сад № 1, муниципальный семинар «Опыт создания образовательного пространства в МБДОУ детский сад № 1 в условиях реализации ФОП ДО» Организатор семинара / 6 человек</p> | <p>РГППУ (филиал НТГСПИ) Национальная (всероссийская) научно-практическая конференция "Актуальные проблемы образования в период детства". Представление опыта / 2 человека</p> |
| | <p>Московская педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО), представление опыта «Развитие» певческих навыков у детей дошкольного возраста с применением элементов "Фонопедического метода развития голоса» В.В.Емельянова» / 1 человек</p> | <p>МБДОУ детский сад № 1 «Презентация опыта в рамках регионального проекта «Образовательный тур» «Презентация опыта (online) «Практическое руководство "Воспитателю о воспитании, как средство достижения целевых ориентиров воспитания в условиях реализации ФОП ДО» Организатор представления опыта/ 6 человек</p> | <p>МБДОУ детский сад №. Методическое объединение «Опыт проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО». Открытые занятия / 8 человек</p> |
| | | <p>Филиал УрГППУ в г. Нижний Тагил, всероссийский Национальная (всероссийская) научно-практическая конференция «Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации». Представление опыта / 6 человек</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Совершенствование РППС (основное направление года) | Совершенствование инфраструктуры в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» | Совершенствование инфраструктуры в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» | Совершенствование Инфраструктуры в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» |
|--|---|---|---|

С 01.09.2023г. образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №1 (ОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО).

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ОП ДО соответствует ФОП ДО. Региональный компонент ОП ДО обеспечивает УМК (Программа «СамоЦвет» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»). Ценностная основа УМК (Программа «СамоЦвет») позволяет модернизировать содержание и технологии обучения и воспитания детей в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными достижениями Свердловской области.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП ДО, представлена УМК «От звука к букве». Формирование звуковой аналитикосинтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.). Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-otzvuka-k-bukve>, выбранной участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части ОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть ОП ДО обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

ОП ДО в соответствии с п. 17 ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (физическое развитие,

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно эстетическое развитие, речевое развитие). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей от одного года шести месяцев до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Неотъемлемой частью ОП ДО является рабочая программа воспитания, федеральный план воспитательной работы, содержание и тематика которых интегрированы в содержание образовательной деятельности. Методическим пособием реализации рабочей программы воспитания в группах старшего дошкольного возраста является практическое пособие «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института изучения детства, семьи и воспитания <https://институтвоспитания.пф/programmyvospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykhobrazovatelnykh-organizatsiy/>.

Учитывая положения п.2 ФОП ДО (создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины) объединение образовательного процесса обучения и воспитания обеспечивается календарно-тематическим планированием образовательной деятельности.

Календарно-тематическое планирование обеспечивает:

- интеграцию образовательных областей;
- разнообразие форм организации образовательной деятельности;
- сочетание образовательной деятельности с воспитательной работой;
- включение детей в разные виды детской деятельности;
- соблюдение требований к психолого-педагогическим, санитарно-гигиеническим условиям реализации образовательной программы.

Планирование не статично, нескорые темы могут сокращаются, некоторые прирастают во временном и содержательном направлении, учитывая интересы детей.

ОП ДО предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей – занятий (рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленную на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом), самостоятельной деятельности детей, режимных моментах.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагогов используют методы: организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы и др.); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей. При выборе методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируемые возможные результаты.

При реализации ОП ДО педагогов выбирают средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов, которые можно использовать для развития детских видов деятельности детей. При выборе средств воспитания педагоги учитывают пп. 23.10, 23.11, 23.12 ФОП ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей и педагогов, самостоятельная деятельность детей. Педагоги учитывают, что игра занимает центральное место в жизни ребёнка и является преобладающим видом деятельности, которая в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, эмоциогенную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность реализуется в режимных моментах, утренний отрезок времени. Согласно требованиям СанПин 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для занятий – как дел занимательных и интересных детям, развивающих их, как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких областей, или их интеграцию. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми путешествиями и др. Занятия проводятся в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемнообучающих ситуаций, творческих и исследовательских проектов и других видов. В рамках отведённого времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяется СанПин 1.2.3685-21

Образовательная среда детского сада включает цифровые и медиа технологии, различных электронных средств обучения. Применение цифровых средств обучения в образовательной практике регламентируется нормативными документами, согласно которым цифровые средства не применяются в работе с детьми до достижения ими пяти лет. Начиная с пяти лет, они могут применяться, но время их использования строго регламентируется.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволила выявить особенности и динамику развития ребёнка, уровень освоения образовательной программы, своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики: наблюдение, диагностическая ситуация, анализ продуктов детской деятельности.

В МБДОУ детский сад №1 разработаны карты наблюдения в которых фиксируется уровень освоения ОП ДО в каждой возрастной группе (с учетом планируемых результатов - возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах). Критериями показателей возрастного развития являются: частота проявления, самостоятельность и инициативность.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год (2 – 3 неделя сентября, 2 – 3 неделя мая). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Первый период педагогических наблюдений за детьми раннего возраста относится к адаптационному периоду ребёнка к условиям ДОО. Наблюдения за ребёнком в адаптационный период в течение 6 месяцев фиксируются в адаптационных картах.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальнопсихологических особенностей детей), проводится педагогом-психологом. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностические материалы индивидуального развития детей, используемые специалистами по профессиональной коррекции детей с ОВЗ и/(или) детей-инвалидов представлены в рабочих программах педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда. Периодичность проведения диагностических исследований учителя-логопеда закреплено в Положении об оказании логопедической помощи, других специалистов по рекомендации Психолого-педагогического консилиума МБДОУ детского сада №1 (ППк).

По результатам педагогического наблюдения были выявлены воспитанники, испытывающие трудности в освоении ОП ДО детского сада, результаты, которых были представлены на ППк. По результатам заключения ППк детского сада специалистами были подготовлены документы для обследования детей не освоивших ОП ДО на ЦПМПК (состав № 12, состав № 13).

В детском саду осуществляется работа по защите законных прав и интересов, профессиональной коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в детском саду организована деятельность ППк. В соответствии с рекомендациями ИПРА разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, с учётом рекомендаций ТПМПК, на основании заявления родителей (законных представителей) разрабатываются и реализуются АОП ДО. Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ обучаются в группе комбинированной направленности, наполняемость, которой соответствует нормативным документам.

| № | Реализуемая программа (АОП ДО) | Количество детей, обучающихся по АОП ДО | В том числе имеют статус «ребёнок-инвалид» |
|----------|--|--|---|
| 1 | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. | 3 | 0 |
| 2 | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС | 1 | 1 |
| 3 | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся задержкой психического развития | 4 | 1 |
| 4 | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для глухих обучающихся | 1 | 1 |

В МБДОУ детском саду №1 функционирует логопедический пункт, в течение года пункт посещает 25 детей в возрасте с 3 до 7 лет, из которых 9 человек – дети, получившие заключение ЦПМПК и 16 человек зачислены на основании заключения ППк. Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи посредством работы ППк, на освободившиеся места вновь зачисляются дети с недоразвитием речи. Цель коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания ОП ДО/АОП ДО.

Условия реализации Образовательной программы МБДОУ детский сад №1 и адаптированных образовательных программ позволяют эффективно осуществлять развитие личности ребенка по всем направлениям (социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию).

В рамках реализации рабочей программы воспитания воспитательно-образовательная деятельность ориентирована на приобщение детей к ценностям российского общества. Проектируется в трёх форматах: «педагог-дети», «педагог-ребёнок», «родители-ребёнок». Формы взаимодействия «Педагог-дети» и «Родители –дети» реализуются посредством содержательных форматов «Читаем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе». Реализуются проекты воспитательной направленности: долгосрочный проект «Проект года «Карта нашей страны» и краткосрочные проекты месяца. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту. Например, проект сентября «Энциклопедия почемучек» предполагает постижение детьми ценности познания, проект апреля «Цветы России» нацелен на приобщение детей к ценности природы своего родного края (малой Родины) и страны в целом. Презентации проектов воспитательной направленности

проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

В рамках рабочей программы воспитания были реализованы следующие мероприятия:

- фольклорные праздники: «Капустные посиделки», «Колядки», «Широкая Масленица»;
- конкурсы чтецов: «Золотая осень», ко Дню пожилого человека «Их улыбки согревают сердца»;
- тематические досуги: к Дню народного единства «Мы разные, но мы вместе», «Зарница»;
- проект по изучению флоры и фауны родного края «Малая Родина»,
- фестиваль семейных проектов "Русская кухня" и др.

Для методической поддержки педагогических работников в методическом кабинете МБДОУ детский сад №1 создана и постоянно обновляется база знаний: пополняется библиотека детской художественной литературы, библиотека методических изданий, управленческой и коррекционной направленности. Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов и специалистов коррекционно-развивающей деятельности сформированный электронный банк учебно-методических комплектов комплексных образовательных, парциальной программы, реализуемых в основной части и части формируемой участниками образовательных отношений, позволяет выстроить работу в едином содержательном поле.

Цифровая информационно-образовательная среда (свободный доступ к сети Интернет, сайт МБДОУ детский сад №1, электронная почта, мессенджеры Сферум и Макс, облачные хранилища, банк учебно-методической литературы и наглядных пособий, медиаресурсов) обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации и информационно-методическую поддержку образовательного процесса.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение в детском саду является составной частью методической работы. Располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета, групп, кабинетов специалистов достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает следующие интерактивное оборудование:

- интерактивная доска – 1 шт.
- телевизор ЖК – 1 шт.
- ноутбук – 3 шт.
- компьютер в комплекте - 5 шт. - видеочамера - 1 шт.

Информационно-телекоммуникационное оборудование представлено программным обеспечением MOVAVI видеоредактор 20 SE ACADEMIC EDITION (Windows), MOVAVI фоторедактор 20 SE ACADEMIC EDITION (Windows)/

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.4. Оценка качества материально-технической базы

Помещения и прилегающая территория детского сада соответствуют санитарноэпидемиологическим правилам и нормам, электробезопасности, антитеррористической защищенности, нормам охраны труда, частично требованиям пожарной безопасности. Работа по материальнотехническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МБДОУ детский сад №1 и представлена в образовательной программе МБДОУ детский сад №1.

Для обеспечения комплексной безопасности, реализации мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, по соблюдению норм и требований по охране труда, антитеррористической защищенности объекта, защите от чрезвычайных ситуаций в 2025 году направлены средства в размере 1 059 124,60 рублей.

За счет субвенции из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в части осуществления расходов на приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек выделены средства в размере 182 200,00 рублей.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 4;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1
- кабинет педагога – психолога - 1.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ детского сада №1, утвержденного приказом заведующего была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом рекомендаций Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022г.

МБДОУ детский сад №1 функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психологопедагогическим требованиям. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются оснащенный оборудованный музыкальный и физкультурный залы. Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории оборудованы 4 игровых площадки, оснащенных беседками, разнообразным игровым оборудованием, малыми архитектурными формами, 1 спортивная площадка, оснащённая спортивным оборудованием.

Для всестороннего развития детей в группах оборудованы центры активности. Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО к ОП ДО. Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных нетрадиционных уголков: мини-музеев, мини-лабораторий. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей организуются «уголки уединения» для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки. РППС групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу зонирования. Наполняемость зон соответствует требованиям ФГОС ДО и ОП ДО, АОП ДО.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры. насыщенность среды в группах соответствует возрастным особенностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Трансформируемость пространства в каждой возрастной группе предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.

Для того, чтобы дети могли найти себе дело по интересам, в группах выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции, можно заниматься различными видами деятельности). Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. Принцип доступности – в группах активно задействована комфортная для дошкольников зона «На уровне глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Воспитателями групп уделяется большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы.

Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно ими играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиН.

По итогам оценки развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в 2025 учебном году среда обновлена на 67%.

Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности. Материально-технические условия, РППС в помещениях групп, в специально оборудованных кабинетах, центрах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах комбинированной и общеразвивающей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и учётом возрастных и психологических особенностей и потребности дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей, что способствует реализации основных направлений развития детей, обеспечивает гармоничное развитие ребёнка и эмоциональную атмосферу.

Воспитанникам доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов для реализации своих замыслов в различных видах детской деятельности. Оборудование ежегодно обновляется, модернизируется, пополняется интерактивным цифровым оборудованием и конструкторами нового поколения.

1.5. Оценка качества образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад №1 охватывает направления развития, образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, АОП ДО обеспечивая развитие личности детей в различных видах детской деятельности и формирование ценностей воспитания.

| Количество детей-инвалидов | | |
|----------------------------|---------|---------|
| 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
| 4 | 3 | 3 |

Получение дошкольного образования детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной и учебной деятельности.

Для воспитанников, имеющих статус «Ребёнок-инвалид» на основании рекомендаций ИПРА разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты, создаются особые условия для развития и воспитания. С письменного согласия родителей три раза в год проводится диагностическое обследование детей-инвалидов специалистами ППк с целью своевременного создания необходимых условий для усвоения ОП ДО/АОП ДО. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, музыкальным руководителем, тьютором, воспитателями.

С родителями (законными представителями), воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющими статус «ребёнок-инвалид» проводится информационная, просветительская деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

Осуществляется работа по профессиональной коррекции с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами по познавательному, речевому и психоэмоциональному развитию в группе комбинированной направленности.

В 2025 году функционировала группа **комбинированной направленности:**

| Группа комбинированной Направленности | Количество детей |
|---------------------------------------|------------------|
| 1 | 12 |

В 2025 году получили логопедическую помощь 25 воспитанников.

В МБДОУ детский сад создан и функционирует психолого – педагогический консилиум (далее – ППк), разработано Положение о ППк. В рамках работы ППк за 2025 году:

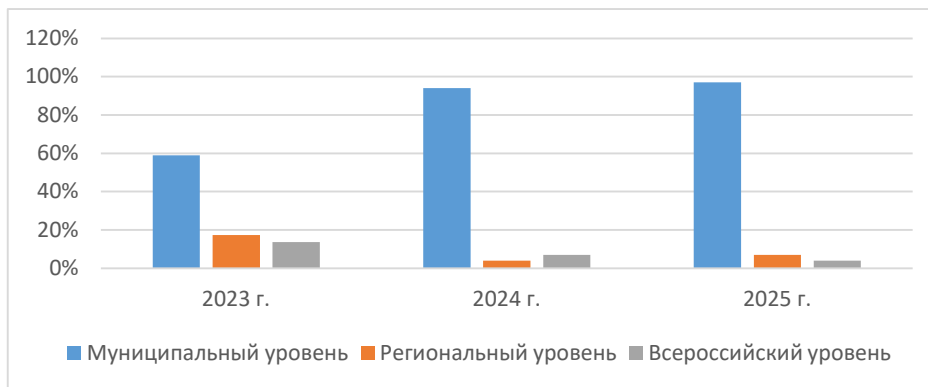
- у 3 воспитанника выявлены трудности в освоении образовательной программы, особенности в развитии, в поведении и принято решение об организации психолого – педагогического сопровождения и прохождения обследования в ЦПМПК (состав №12, состав №13);
- даны рекомендации по созданию специальных условий и организации психолого–педагогического сопровождения 9 воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;
- рассмотрены 3 отчета по реализации ИППриА детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, пересмотрены мероприятия в ИППриА.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, тьютор, социальный педагог.

В образовательной деятельности с детьми предусмотрено участие в конкурсах различного уровня и направленности:

**Количество воспитанников-участников конкурсов различного уровня
за 2023 г., 2024 г., 2025 г.**

| Год | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
|------------------|------------|----------|----------|
| Уровень конкурса | | | |
| Муниципальный | 59 (67%) | 66 (94%) | 72 (97%) |
| Региональный | 14 (17,3%) | 3 (4%) | 5 (7%) |
| Всероссийский | 11 (13,6%) | 5 (7%) | 3 (4%) |



Анализ конкурсного движения воспитанников МБДОУ детский сад № 1 за 2025 г.

В дошкольном учреждении организовано конкурсное движение с целью выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей, а также повышение самооценки воспитанников, уверенности в своих силах, удовлетворения познавательных, художественно-эстетических потребностей, выходящих за рамки образовательной программы, вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность.

В конкурсах и олимпиадах различного уровня приняли участие в общей сложности 80 воспитанников. Традиционно участвовали в таких муниципальных конкурсах, как: «Салют, Россия!», «Умелые ручки», «Майская радуга», «Я – мастер» (для детей с ОВЗ), «Звуки доброты» (для детей с ОВЗ), «Каланча», «Вот такая у меня музыкальная семья», «Спортивный калейдоскоп» и др. В этих конкурсах 62 ребенка имеют призовые места, остальные получили благодарности и сертификаты участников. В региональном конкурсе семейных проектов «Маленькие открытия» участвовали две работы, из них одна стала победителем. Трое детей стали призерами во всероссийском конкурсе «Онлайн-соревнования по спортивной скакалке «Марс».

Представленный анализ позволяет говорить о высоком уровне вовлеченности воспитанников МБДОУ детский сад № 1 в конкурсное движение. Отмечается увеличение количества участников среди воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня, улучшаются результаты участия, воспитанники получают больше призовых мест. Принимая участие в них, дети получают исследовательскую практику, удовлетворяют имеющиеся творческие интересы. При этом в соответствии с ФГОС ДО меняется и роль родителей в образовательном процессе. Они принимают активное участие в семейных конкурсах, более ответственно относятся к совместной работе по подготовке детей к конкурсам.

Вывод:

Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого ребенка и направлен на воспитание ценностей.

Образовательная деятельность осуществляется в инновационном режиме в соответствии с Образовательной программой, с использованием современных образовательных технологий.

Реализуется принцип индивидуализации образования, что обеспечивает повышение уровня социализации детей дошкольного возраста и способствует всестороннему развитию личности.

1.6 Оценка качества результата

Оценка качества подготовки обучающихся включает в себя педагогический мониторинг по определению степени освоения детьми образовательных программ и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

С целью определения наличия условий для развития воспитанников в соответствии с возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями по образовательным областям развития в течение 2024-2025 учебного года осуществлялась педагогическая диагностика, на основе включенного наблюдения по выделенным параметрам, в соответствии требованиями ФГОС ДО и с

учетом методических рекомендаций по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе диагностических материалов, разработанных с учётом методических рекомендаций по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. В рамках освоения образовательной программы МБДОУ детский сад №1 в 2025 году выявлены результаты, отражающие положительную динамику развития детей дошкольного возраста:

- в образовательной области «Познавательное развитие» 84 % детей самостоятельно экспериментируют с разными объектами и материалами, проявляют инициативу и любознательность, участвуют в реализации проектной деятельности;
- в области «Физическое развитие» у 91% детей улучшилась статическая координация, равновесие, развитие физических качеств (сила, ловкость, выносливость),
- в области «Художественно-эстетическое развитие» 83 % детей проявляют инициативу в выборе художественных материалов, интересуются произведениями искусства;
- в области «Речевое развитие» 81 % без помощи взрослого выстраивают диалог со сверстниками в рамках образовательных ситуаций, составляют описательные рассказы по картине, проявляют речевое творчество.

Достижению стабильных положительных результатов освоения образовательной программы способствует модель организации образовательного процесса, использование современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие.

Оценка качества педагогической работы в области сохранения и укрепления здоровья детей

Анализ состояния здоровья детей за 2025 г. показывает эффективность реализуемых в детском саду здоровьесберегающих технологий, направленных на создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей; правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок; регулярных занятий физической культурой и знакомством с различными видами спорта.

Анализ протекания социально-психологической адаптации в группе раннего возраста

| | Легкая степень | Средняя степень | Тяжелая степень |
|------|----------------|-----------------|-----------------|
| | % | % | % |
| 2023 | 70% | 29% | 1% |
| 2024 | 76% | 22% | 2% |
| 2025 | 76,3% | 22,7% | 1% |

Анализируя протекание процесса адаптации среди детей, впервые поступающих в детский сад и зачисленных в группу раннего возраста, можно отметить, что, часть воспитанников испытывают ряд трудностей, которые проявляются в отсутствии аппетита, беспокойном сне, сниженной потребности в общении со взрослыми, проявлении негативных эмоциональных состояний в режимных моментах и ситуациях игровых сеансов со сверстниками. Данные трудности обусловлены объективными причинами:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада;
- недостаточная сформированность элементарных культурно-гигиенических навыков;
- отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

Для нивелирования негативных адаптационных проявлений у воспитанников и оказание им помощи в принятии новой социальной среды и освоении новых социальных контактов реализуется

система консультативно-просветительской и профилактической деятельности, ориентированная на взрослых участников образовательных отношений:

- проведение анкетирования и социологического опроса позволяющих собрать нужную информацию о семье, индивидуальных особенностях ребенка, социальных потребностях и запросах родителей;
- групповые и индивидуальные консультации;
- функционирование клуба «Вместе».

В течение 2025 года регулярно проводились мероприятия по воспитанию у детей потребности к здоровому образу жизни: дни здоровья, совместные мероприятия с родителями в рамках спортивных праздников и развлечений. Созданы и постоянно обновляются центры двигательной активности.

Организованная работа по реализации воспитательных практик, направленных на становление физического развития, способствовала формированию у дошкольников и их родителей интереса к физкультуре, занятию спортом и здоровому образу жизни. Проведены следующие мероприятия «Лыжня России», «Кросс Нации», «Малые олимпийские игры», «Папа может». Доля родителей (законных представителей) принявших участие в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья – 42%.

Анализ параметров педагогической диагностики в области физической подготовленности воспитанников МБДОУ детский сад №1.

| Периоды | Показатели развития | | |
|-----------|---------------------|----------------------|-----------------|
| | Сформированы | В стадии становления | Не сформированы |
| 2022-2023 | 61% | 36% | 3% |
| 2023-2024 | 64% | 33% | 3% |
| 2024-2025 | 65% | 32,7% | 2,3% |

У воспитанников сформированы представления о здоровом образе жизни, необходимых навыках самообслуживания, благодаря выстроенной системе работы по физическому развитию:

- пропаганде здорового образа жизни,
- привлечение к систематическим занятиям физкультурой и спортом,
- участия в спортивных праздниках и соревнованиях (Лыжня России, Кросс Нации, малые олимпийские игры и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультминутки, двигательные паузы, подвижные игры, физкультурные занятия общеразвивающей и корригирующей направленности, прогулки на свежем воздухе, соревнования, эстафеты, спартакиады, лыжные старты, декады зимних и летних видов спорта; музыкально-спортивные мероприятия патриотической направленности; двигательные досуги и развлечения.

Вывод:

Представленные данные свидетельствует о стабильной организации профилактической работы по оздоровлению детей, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания в детском саду, пропаганде здорового образа жизни среди родителей, использованию естественных природных факторов закаливания: солнце, воздух и вода.

С целью определения наличия условий для развития воспитанников в соответствии с возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями по образовательным областям развития в течение 2024-2025 учебного года осуществлялась педагогическая диагностика, на основе включенного наблюдения по выделенным параметрам, в соответствии требованиями ФГОС ДО

Распределение обучающихся по физкультурным группам в 2025г.

| | | | |
|----------|--------|--------|--------|
| Основная | Первая | Вторая | Третья |
| 39% | 34% | 26% | 1% |

Распределение обучающихся по группам здоровья в 2025г.

| | | | | |
|--------|--------|--------|-----------|-------|
| Первая | Вторая | Третья | Четвертая | Пятая |
| 29% | 35% | 31% | 0,5% | 1,5% |

Анализ параметров педагогической диагностики в области социально-коммуникативного развития обучающихся.

| Учебный год | Показатели развития | | |
|-------------|---------------------|----------------------|-----------------|
| | Сформированы | В стадии становления | Не сформированы |
| 2022-2023 | 55% | 41% | 4% |
| 2023-2024 | 57% | 41% | 2% |
| 2024-2025 | 59% | 39% | 2% |

По сравнению с данными, полученными в 2023-2024 учебном году показатель овладения ОП ДО в области социально-коммуникативного развития повысился на 2 %.

Анализ параметров педагогической диагностики в области познавательного развития обучающихся

| Учебный год | Показатели развития | | |
|-------------|---------------------|----------------------|-----------------|
| | Сформированы | В стадии становления | Не сформированы |
| 2022-2023 | 39% | 55% | 6% |
| 2023-2024 | 41% | 54% | 5% |
| 2024-2025 | 43% | 54% | 3% |

Таким образом, 97% воспитанников **дошкольного возраста** в конце 2024-2025 учебного года владеют количественным и порядковым счетом, знают цифры и арифметические знаки, используют их не только в образовательной деятельности, но и в свободной игровой, определяют геометрические фигуры, ориентируются в предметно-пространственных и временных отношениях в соответствии с возрастными требованиями программы. Имеют развитый кругозор и общую осведомленность в предметах и объектах окружающего мира. Создают различные конструкции, модели. Осваивают конструирование по рисунку, словесной инструкции.

75% детей **раннего возраста** любопытны, задают вопросы; с удовольствием включаются в экспериментирование; совершают разнообразные познавательные действия с предметами.

Анализ параметров педагогической диагностики в области речевого развития обучающихся

| Учебный год | Показатели развития | | |
|-------------|---------------------|-----------------------|-----------------|
| | Сформированы | В стадии формирования | Не сформированы |
| | | | |

| | | | |
|-----------|-------|-------|-----|
| 2022-2023 | 61% | 39% | 10% |
| 2023-2024 | 63% | 32% | 5% |
| 2024-2025 | 64,2% | 31,8% | 4% |

Таким образом, 64,2% **дошкольников** владеют устной речью, у детей сформированы предпосылки грамотности, звукобуквенного анализа.

48 % детей раннего возраста сопровождают речью игровые и бытовые действия; отвечают на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»); могут рассказать об изображенном на картинке предмете, об игрушке, ярком событии.

Вывод:

Достижению данных показателей способствовало активное использование в процессе коммуникативного взаимодействия с детьми дошкольного и раннего возраста системы речевых развивающих и дидактических упражнений, комплексов пальчиковых и кинезиологических гимнастик, цикла упражнений, совмещающих речь и движения, развивающих крупную и мелкую моторику, участие в разнообразных видах деятельности, с предоставлением возможности проявления коммуникативной активности, расширение педагогических средств, направленных на составление рассказов по сюжетным картинкам, развитие монологической и диалогической речи.

Анализ параметров педагогической диагностики в области художественно-эстетического развития обучающихся

| Учебный год | Показатели развития | | |
|-------------|---------------------|----------------------|-----------------|
| | Сформированы | В стадии становления | Не сформированы |
| 2022-2023 | 52% | 46% | 2% |
| 2023-2024 | 54% | 43% | 3% |
| 2024-2025 | 56% | 41% | 3% |

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отмечается готовность детей создавать тематические композиции, к самостоятельному выбору техники и выразительных средств для более точной передачи образа собственного замысла, свободное владение детьми различными средствами выразительности и художественными материалами.

Вывод:

Результаты освоения ОП ДО обусловлены целенаправленной работой по совершенствованию содержания воспитательной и образовательной деятельности, использованием эффективных методов, способов и приемов организации образовательного процесса, внедрением в практику информационно – коммуникационных, проектных и игровых технологий.

Проведенная работа способствовала участию воспитанников в конкурсах различного уровня, в которых получены значимые результаты для всех участников образовательных отношений.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Анализ результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ детский сад №1 на основе полученных данных учителем – логопедом показал положительную динамику результатов по преодолению речевых нарушений.

Положительная динамика в области речевого развития обучающихся.

| Учебный год | Состав логопункта | Параметры мониторинга | Динамика речевого развития | |
|-------------|---|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | | | Обучающиеся с рекомендациями ППк | Обучающиеся с заключением м ПМПк |
| 2022-2023 | Зачислено в логопункт 25 обучающихся: ФНР – 2 ребенка, ФФНР – 9 детей, ОНР (I – III уровни) – 13 обучающихся, Несформированность языковых и речевых средств у ребенка с нарушением слуха – 1, Несформированность средств языка у ребенка с РАС – 1 обучающихся, из которых с ОВЗ – 3 обучающихся (2 ребенка с нарушением слуха, 1 ребенок с РАС, 1 ребенок с УО) | Звукопроизношение | 12% | 3% |
| | | Фонематические процессы | 10% | 3% |
| | | Слоговая структура слова | 12% | 3% |
| | | Словарный запас | 12% | 3% |
| | | Грамматические строй речи | 10% | 2% |
| | | Связная речь | 12% | 3% |
| 2023-2024 | Зачислено в логопункт 25 обучающихся: ФНР – 1 ребенка, ФФНР – 11 детей, ОНР (I – III уровни) – 10 обучающихся, Несформированность языковых и речевых средств у ребенка с нарушением слуха – 2, Несформированность средств языка у ребенка с РАС – 1 обучающихся, из которых с ОВЗ – 6 обучающихся (2 ребенка с нарушением слуха, 1 ребенок с РАС, 1 ребенок с УО, 2 ребенка с ЗПР) | Звукопроизношение | 14% | 3% |
| | | Фонематические процессы | 14% | 3% |
| | | Слоговая структура слова | 16% | 3% |
| | | Словарный запас | 16% | 3% |
| | | Грамматические строй речи | 12% | 2% |
| | | Связная речь | 14% | 3% |
| 2024-2025 | Зачислено в логопункт 25 обучающихся: ФНР – 1 ребенка, ФФНР – 7 детей, ОНР (I – III уровни) – 15 обучающихся, Несформированность языковых и речевых средств у ребенка с нарушением слуха – 1, Несформированность средств языка у ребенка с РАС – 1 обучающихся, из которых с ОВЗ – 9 обучающихся (1 ребенок с нарушением слуха, 1 ребенок с РАС, 4 ребенка с ЗПР, 3 ребенка с ТНР) | Звукопроизношение | 14% | 3% |
| | | Фонематические процессы | 14% | 3% |
| | | Слоговая структура слова | 16% | 3% |
| | | Словарный запас | 16% | 3% |
| | | Грамматические строй речи | 12% | 2% |
| | | Связная речь | 14% | 3% |

За указанный период логопедический пункт посещали дети с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая рекомендациям ПМПк, на основании ФАОП ДО соответствующей нозологии разрабатывались адаптированные образовательные программы.

Диагностические исследования проводились на основании логопедических диагностик, которые представлены в ОП МБДОУ детский сад №1 в целевом разделе «Педагогическая диагностика достижения целевых результатов».

| Учебный год | Наличие детей с ОВЗ | Количество детей / АОП ДО рекомендованные ПМПк | % освоения АОП ДО |
|-------------|---------------------|--|-------------------|
|-------------|---------------------|--|-------------------|

| | | | |
|-------------|---|--|------|
| 2022 - 2023 | 6 | 2 / для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) 1/ УО 1/ РАС 2/ ЗПР | 100% |
| 2023 - 2024 | 5 | 1/ для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) 1/ УО 1/ РАС 2 / ЗПР | 100% |
| 2024 - 2025 | 7 | 1/ для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих) 1/ РАС 3/ ЗПР 2 / ТНР | 100% |

Для детей с ОВЗ были разработаны индивидуальные программы коррекционной работы, на основе конструкторов, предложенных институтом коррекционной педагогики. По завершению программ были проведены диагностические исследования, которые показали в ОО «Речевое развитие» положительные результаты развития.

Основная цель учителя-дефектолога - создание организационно-методических и коррекционно – педагогических условий для оказания квалифицированной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала; профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением. Можно выделить направления деятельности учителя-дефектолога, которые являются обязательными и постоянными:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

В течение 2024-2025 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие элементарных математических представлений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по разделам «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие речевого восприятия», «Ознакомление с окружающим миром») была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

В начале учебного года проводилось знакомство с данными медицинского и педагогического обследования детей, сбор анамнеза, беседы с родителями воспитанников для проведения комплексной

дифференцированной диагностики, целью которой является изучение сформированности базовых компонентов физиологических и психических процессов у дошкольников с ОВЗ.

В период с 05 по 19 сентября 2024 года был проведен психолого-педагогический мониторинг, в середине учебного года был проведён диагностический мониторинг для отслеживания динамики и корректировки рабочих программ. Итоговую диагностику прошли 7 воспитанников. Даны заключения (характеристики) динамики развития воспитанников за год.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих занятий, расписание индивидуальной работы с воспитанниками, а также сформированы группы коррекционно-развивающей направленности.

Коррекционно-развивающее направление. На протяжении 2024-2025 учебного года было охвачено 7 воспитанников с ОВЗ. В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также воспитанники, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на подгрупповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого воспитанника, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и решали комплексные задачи, по развитию интеллектуальных, графомоторных и высших психических функций обучающихся.

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, оценка её эффективности. Подготовлены и заполнены диагностические карты развития по итогам психолого-педагогического обследования воспитанников.

По итогам итоговой диагностики обучающихся 7(8) лет родителям (законным представителям) одного ребёнка рекомендовано на повторные прохождения ЦПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. 6 обучающихся успешно освоили АОП ДО.

Цель психологического сопровождения участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Психологическая диагностика - исследование проводились с помощью методов: наблюдение, беседы, тестов, опросников и т.д.

- Октябрь (подготовительная группа) – 18 детей*методика «SCHOOL»;
- ноябрь (2-я половина) – 2 ребёнка*экспресс диагностика Руденко;
- март (подготовительная группа) – 1 ребёнок * «Страхи в домиках» А.И. Захарова, М. Панфилова;
- апрель – май (подготовительный возраст) – 21 детей* методика «SCHOOL»; использован блок методик анализа и оценки определения готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению;
- май (старшая группа) 1 ребёнок * экспресс диагностика Руденко.

Вывод. Результатом коррекционно–развивающей работы является: снижение риска возникновения вторичных речевых нарушений; расширение активного словарного запаса у воспитанников в пределах изучаемых лексических тем. Положительная динамика результатов логопедической работы связана с разработкой индивидуальных программ логопедического сопровождения, эффективной совместной работой с воспитателями и специалистами, использование в работе современных образовательных технологий и методик.

Диагностическая работа с обучающимися 7-го года жизни

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике готовности к школьному обучению, позволяющей взрослому понять, в верном ли направлении он осуществляет подготовку детей к школе. Результаты диагностики готовности к школе – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

Используя специальные психологические методики можно охарактеризовать интеллектуальные возможности ребенка: мотивационная готовность к школе, функциональная зрелость нервной системы: степень «школьной зрелости», восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, развитие мелкой моторики, математические навыки. Анализ уровня психологической готовности Исходя из полученных результатов экспресс-диагностики Павловой Н. Н. и Руденко Л. Г. (личностная готовность, мотивационная готовность, интеллектуальная готовность). Можно сделать общий вывод о

психологической готовности детей к школьному обучению в начале учебного года: обучающихся к школьному обучению показал следующие результаты:

Уровень школьной готовности к концу 2024 – 2025 учебного года

| Уровень готовности к школьному обучению | 2024 г. | 2025 г. |
|---|---------|---------|
| | % | % |
| Высокий | 16 | 20 |
| Средний | 62 | 60 |
| Низкий | 22 | 20 |

Показатели школьной готовности в 2025 году выше, в сравнении с 2024 годом.

Вывод.

Сформированность уровня развития детей дошкольного возраста по 5 образовательным областям составляет 97,8 %, что на 1,9 % выше по сравнению с 2024 годом. Эффективность проводимой работы подтверждаются высокими результатами обучающихся в конкурсном движении. Результатом работы является успешная адаптация выпускников. На конец первой четверти успешно осваивают программу начальной школы, полностью социализированы 100 % (данные были представлены педагогами начальных классов МАОУ СОШ №1) к условиям общеобразовательной организации.

1.7. Оценка качества управления и функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Управление МБДОУ детский сад №1 осуществляется в соответствии со ст.26 «Управление образовательной организацией» Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности, демократичности, с включением в процесс управления членов трудового коллектива МБДОУ детский сад №1. Единоличным исполнительным органом МБДОУ детский сад №1 является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления МБДОУ детский сад №1 являются Общее собрание работников учреждения (далее – Общее собрание), педагогический совет.

Основные направления деятельности органов общественного управления определяются Уставом учреждения и регламентируются локальными актами, в соответствии с действующим законодательством.

Для стратегического планирования и управления в МБДОУ детский сад №1 реализуется Программа развития, разработанная в соответствии с нормативными и правовыми документами в области образования, с учетом показателей качества дошкольного образования, с опорой на данные результаты мониторинга Внутренней системы оценки качества, в соответствии с потребностями детей, запросами родителей, социокультурного окружения.

В МБДОУ детский сад №1 разработаны нормативные документы с учетом потребностей воспитанников, позволяющие учитывать их интересы и инициативу: Образовательная программа МБДОУ детский сад №1, Адаптированные образовательные программы. Разработаны Правила внутреннего распорядка обучающегося, Правила приема обучающихся, Порядок и основания для перевода, отчисления и восстановления обучающихся, Положение о группе комбинированной направленности, Положения о ППк, Положение об оказании логопедической помощи и др., предусмотрена документация по планированию и контролю качества: Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Предусмотрена регулярная система мониторинга качества образования и деятельности по присмотру и уходу – это контрольные мероприятия, с дальнейшим анализом и разработкой адресных рекомендаций.

Планирование образовательной деятельности осуществляется с опорой на календарно-тематическое планирование образовательной программы МБДОУ детский сад №1 в соответствии с ФОП ДО. Педагогическим работникам предоставляется свобода выбора способов фиксирования и анализа результатов эффективности организованной образовательной деятельности: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, карты развития, детские портфолио.

Представители родительской общественности принимают участие в мониторинге, направленном на изучение и измерение потребностей, возможностей, интересов детей и родительских ожиданий. Посредством данных, полученных в результате анкетирования и проведения социальных опросов педагоги корректируют планируемую образовательную деятельность, а родители участвуют в совершенствовании деятельности образовательной организации в области повышения качества дошкольного образования.

Воспитанники 5-7 летнего возраста имеют возможность влиять на процесс планирования совместной и самостоятельной образовательной деятельности в группе посредством использования ряда технологических приемов, способствующих поддержанию детской инициативы:

- «Утренний круг»;
- «Вечерний круг» (вечерний рефлексивный круг);
- «Мой выбор» (ежедневное определение детских предпочтений для организации их активностей в течение дня);
- Участие в социальных акциях;
- Участие в познавательно-исследовательских проектах.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ детский сад №1 направлена на:

- формирование единой системы контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ детский сад №1, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ детский сад №1.

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете.

В МБДОУ детский сад №1 внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования и рассматривается с точки зрения Федеральной системы оценки качества образования, региональной системы оценки качества образования, муниципальной системы оценки качества образования и представляет собой модель, которая предусматривает:

- психолого-педагогическую диагностику реализации образовательных программ;
- самооценку качества педагогической работы;
- формирование отчета по самообследованию МБДОУ детский сад №1.

Управленческим механизмом внутренней системы оценки качества образования является реализация Программы развития МБДОУ детский сад №1, разработанной в соответствии с показателями качества и ежегодный Отчет по самообследованию, в котором представлен анализ результатов реализации Программы развития, Образовательных программ. В течение 2025 года для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы;
- посещение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами в МБДОУ детский сад №1.

Вывод:

В МБДОУ детский сад №1 образовательная деятельность строится в соответствии с нормативными и правовыми документами, реализацией требований к организации развивающей предметно-пространственной среды, оптимальным использованием современных образовательных технологий в образовательном процессе в интеграции с информационно-коммуникационными технологиями образования, обеспечением открытости образовательно-воспитательного пространства через использование интерактивных форм взаимодействия с родительской общественностью.

В МБДОУ детский сад №1 система управления качеством дошкольного образования, выстроенная с учетом Мониторинга качества дошкольного образования, в соответствии с целями и задачами Программы развития способствует реализации эффективных механизмов управления качеством, обеспечивает выполнение социального заказа родителей с учетом возможностей, индивидуальных потребностей и возрастных особенностей ребенка, повышая конкурентоспособность дошкольной образовательной организации.

1.8. Общие выводы и перспективы

В 2025 году определены следующие направления.

- Реализация образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО за счет расширения социального партнерства и сетевого взаимодействия и обновления механизмов преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.
- Модернизация инфраструктуры детских садов, включая территорию, посредством создания условий безопасности жизнедеятельности обучающихся.
- Создание психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся основ безопасного поведения в среде.
- Индивидуализация в научно-методическом сопровождении педагогических и управленческих кадров с учетом потребностей педагогов и условий в конкретном детском саду.
- Просвещение родителей, развитие родительской компетентности в вопросах воспитания, расширение форм взаимодействия с семьями.

В ходе самообследования установлено:

- Содержание и качество образовательной деятельности соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования.
- МБДОУ детский сад №1 укомплектован педагогическими кадрами на 100%.
- Материально-техническая база в МБДОУ детский сад №1 постоянно обновляется и совершенствуется, за счет бюджетных источников.
- Повышение качества образования способствует успешному обучению детей на следующем уровне начального общего образования.

II. Результаты анализа деятельности организации, подлежащей самообследованию.

2. 1. Показатели деятельности МБДОУ детский сад №1

2.1. Показатели для независимой оценки качества работы образовательного учреждения (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324) – базовые.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значения показателей |
|-------|--|-------------------|----------------------|
| | | | 2025 |
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 74 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 74 |

| | | | |
|-------|---|-------------|-----------|
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с Психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 20 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 54 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Человек/% | 74 / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | Человек / % | 74 / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | Человек / % | 0 / 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | Человек / % | 0 / 0% |
| 1.5 | Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек / % | 7 / 9,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Человек / % | 7 / 9,5% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | Человек / % | 7 / 9,5% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | Человек/% | 7 / 9,5% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении | день | 14 |

| | | | |
|-------|---|-------------|------------|
| | дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек / % | 12 / 100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек / % | 5 / 42% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек / % | 5 / 42% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек / % | 7 / 58% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек / % | 7 / 58% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек / % | 10 / 83,3% |
| 1.8.1 | Высшая | Человек / % | 4 / 33,3 |

| | | | |
|-------|--|-------------|-----------|
| 1.8.2 | Первая | Человек / % | 6 / 50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек / % | |
| 1.9.1 | До 5 лет | Человек / % | 2 / 15,4% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | Человек / % | 2 / 15,4% |
| 1.10 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек / % | 0 |

| | | | |
|--------|--|-------------------|------------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек / % | 2 / 15,4% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек / % | 12 / 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек / % | 12 / 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | Человек / человек | 1/6 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да/нет | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да/нет | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да/нет | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | 0 | 0 |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Да/нет | Да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да/нет | Да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 8,6 |

| | | | |
|-----|---|--------|----|
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 35 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да/нет | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да/нет | Да |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849303

Владелец Оберюхтина Наталья Сергеевна

Действителен с 21.08.2025 по 21.08.2026