Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Педагогического
совета МБДОУ детский сад № 1
№ 1 от 29 августа 2023г.
РАСМОТРЕНО:
На родительском собрании
Протокол № 1 от 28. Августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад № 1
Оберюхтина Н.С.
/ Приказ № 61-ОД от 29 августа 2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 1 с. Петрокаменского

С. Петрокаменское

2023г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Педагогического совета МБДОУ детский сад № 1
№ 1 от 29 августа 2023г.
РАСМОТРЕНО:
На родительском собрании
Протокол № 1 от 28. Августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад № 1
Оберюхтина Н.С.
/ Приказ № 61-ОД от 29 августа 2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 1 с. Петрокаменского

С. Петрокаменское

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ		
	Введение. Список используемых сокращений	4
	Нормативно-правовая база содержания	5
I.	**Общие положения**	7
II.	**Целевой раздел образовательной программы**	8
	Пояснительная записка: цель, задачи, принципы	8
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
	Возрастные особенности развития детей 1-2 лет	10
	Возрастные особенности развития детей 2-3 лет	14
	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	16
	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	17
	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	19
	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	20
	Планируемые результаты реализации Образовательной программы	21
	Планируемые результаты освоения ОП в раннем возрасте (к трем годам)	21
	Планируемые результаты освоения ОП в дошкольном возрасте (к четырем, пяти, шести годам, на этапе завершения освоения ОП)	24
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (направленность, цели, специфика, результаты, периодичность проведения, формы и методы педагогической диагностики, психологическая диагностика развития детей.	30
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
III.	**Содержательный раздел образовательной программы**	36
	Обязательная часть	36
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:	36
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	37
	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	37
	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	38
	Образовательная область «Познавательное развитие»	39
	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	39
	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	40
	Образовательная область «Речевое развитие»	42
	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	42
	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	43
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	43
	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	44
	Образовательная область «Физическое развитие»	45
	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	46
	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	47
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	47
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	65
	Содержание КРР (коррекционно-развивающей работы) на уровне ДО	65
	Рабочая программа воспитания	67
	Пояснительная записка	67
	Целевой раздел	67
	Содержательный раздел программы воспитания	67

	Уклад МБДОУ детский сад №1	67
	Воспитывающая среда МБДОУ детского сада №1	75
	Общности (сообщества) МБДОУ детского сада №1	77
	Задачи воспитания в образовательных областях	77
	Формы совместной деятельности в МБДОУ детском саде №1.	77
	Работа с родителями (законными представителями)	77
	События образовательной организации	77
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	78
	«Педагогическая модель организации воспитательной работы МБДОУ детского сада №1»	78
	Организация предметно-пространственной среды	83
	Социальное партнерство	86
	Организационный раздел программы воспитания	90
	Кадровое обеспечение	90
	Нормативно-методическое обеспечение	90
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	91
	Организационный раздел образовательной программы	92
	Психолого-педагогические условия реализации Программы	92
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	92
	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	95
	Описание материально-технического обеспечения часть, формируемой участниками образовательных отношений	95
	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	96
	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания, части формируемой участниками образовательных отношений	97
	Кадровые условия реализации Федеральной Программы	97
	Планирование образовательной деятельности в МБДОУ детский сад №1.	97
	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	99
	Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад №1	101
V.	**Краткая презентация Программы**	
Приложение 1. Педагогическая диагностика – карты развития		
Приложение2. План работы с родителями (законными представителями)		
Приложение 3. Положение ППк		
Приложение 4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы		
Приложение 5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для детей раннего и дошкольного возраста		
Приложение 6. Адаптация воспитанников к условиям МБДОУ детского сада № 1		
Приложение 7. Особенности содержания образовательной деятельности по образовательным областям		
Приложение 8. Диагностические материалы педагога - психолога		
Приложение 9. Диагностические материалы учителя-логопеда		
Приложение 10. Диагностические материалы учителя - дефектолога		

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

МБДОУ детский сад № 1 - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 1 с. Петрокаменского разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в Муниципальном бюджетном дошкольном учреждений детского сада № 1 (далее – **Организация**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «От рождения до школы»[1].

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «От рождения до школы», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО[2], в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «От рождения до школы», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «От рождения до школы». Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании[3] о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает парциальную программу «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой[4]. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»[5]. Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»[6], однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение**

---

[1] Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

[2] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

[3] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

[4] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf

[5] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

[6] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно». [7]
Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО[8], «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.
В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»[9]

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.
В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Пояснительная записка
Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

Задачи ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	
1.	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа
2.	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
3.	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4.	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

[7] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.
[8] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», **п.** 2.11.2.
[9] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

Задачи ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО) и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «От рождения до школы» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1

Краткое название Организации: МБДОУ детский сад № 1

Учредитель: Управление образования Горноуральского городского округа

Руководитель: Заведующий Оберюхтина Н.С.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №3 17110 от 27.03.2013 серия 66Л01 № 0003971

Режим работы: ежедневно с 7.30 - 17.30, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес Организации: 622915, Свердловская область, Пригородный район, с. Петрокаменское, ул. Бажова, 9.

Фактический адрес Организации: 622915, Свердловская область, Пригородный район, с. Петрокаменское, ул. Бажова, 9.

Контактный телефон Организации: +7 (83435) 930 - 671

Адрес электронной почты Организации: dou12016@mail.ru

Адрес сайта Организации: https://petrokam1.tvoysadik.ru/

Информация о кадровом составе Организации: старший воспитатель - 1, воспитатель - 6,87, музыкальный руководитель - 1, педагог - психолог - 0,33, социальный педагог - 0,3, учитель-логопед - 1, тьютор - 1, учитель - дефектолог - 0,5, инструктор по физической культуре - 0,375.

Информация о социальных партнерах Организации:

- Договор о сотрудничестве с МБУ ГГО «Петрокаменская центральная районная библиотека» от 01.09.2023 г.
- Договор о сотрудничестве с МБУ ГГО «Музейный комплекс» структурное подразделение Минералогический музей имени А.Е. Ферсмана от ….
- Договор о сотрудничестве с МБУ ДО «Николопавловская детская школа искусств»
- филиал «Новоасбестовская детская школа искусств» от 01.09.2023 г.
- Договор о социальном партнерстве и оказании услуг по проведению комплексной Реабилитации и сопровождения детей-инвалидов с ГАУСОН СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Ленинского района города Нижний Тагил» от 14.03.2016 г.
- Согласованный план работы с МАУ ГГО «Петрокаменский центр культуры» от 01.09.2023 г.
- Согласованный план работы с ГКПТУ СО «ОПС СО № 20» ПЧ 20/1 от 01.09.2023 г.
- Госавтоинспекция ОГИБДД МУМВД России по г. Н. Тагил и ГГО 622049, Свердловская область, г. Нижний Тагил, Ул. Мира, д.57а, Телефон 8 (3435)97-69-06,
- МБУ ДО «Районный дом детского творчества» 622940, Свердловская обл., Пригородный район, п. Черноисточинск, ул. Юбилейная, 2а Телефон: (3435) 43-95-38 E-mail: rddt@list.ru Сайт: http://rddt.uoggo.ru,

МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» Договор 1-2023 о сетевой форме реализации образовательной программы образовательной программы по направлению подготовки дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Роуп скиппинг» (далее - Образовательная программа) с использованием в сетевой форме ресурсов Организации-участника.

КЦ с. Петрокаменское 622915, Свердловская обл., Пригородный р-н, с. Петрокаменское, ул. Ленина, 13а, +7 (3435) 93-06-83,

МБОУ СОШ № 1 с. Петрокаменское, 622915, Свердловская обл., Пригородный р-н, с. Петрокаменское, ул. Ленина, д.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: нет

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей: от 1,5 до 7 лет
Количество групп всего: 4
Количество разновозрастных групп: 4
Информация о направленности групп:
- Количество общеразвивающих групп: 3
- Количество комбинированных групп: 1

Режим работы и количество групп: 4 группы работают ежедневно с 7.30 - 17.30, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №1 реализуется на русском языке.

Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, от 1,5 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Направленность группы	Количество групп	Возраст	Наполненность группы	Предельная наполняемость группы в

				соответствии с СанПиН
Общеразвивающая (разновозрастная) группа №1	1	От 1,6 до 4 лет	20	25
Общеразвивающая группа № 3	1	От 5 до 6 лет	25	30
Общеразвивающая группа №4	1	6 до 7 лет	20	30
Комбинированная группа № 2	1	От 4 до 7 лет	10	12

Характеристика психофизического здоровья воспитанников

Группа здоровья				
I группа	II группа	III группа	1V группа	V группа
14	48	34	1	1
Группа физического развития				
I группа	II группа	III группа		
53	45	0		

Предусмотрена возможность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ и/(или) инвалидностью (п.27.8 ФОП), получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При разработке программы учитываются общие характеристики возрастного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей.

Возрастная группа от 1 до 2 лет

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. **Развитие моторики.**

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню их двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию.

Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает общенациональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о

предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими.

На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий.

На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремиться обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование.

На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены.

Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной

стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий[10].

Возрастная группа от 2 до 3 лет

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются

[10] (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет[11].

Возрастная группа от 3 - 4 лет.

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического

[11] (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте,

сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности. [12]

Возрастная группа от 4 до 5 лет Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей

[12] (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.

Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствую развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка. **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет)[13].

Возрастная группа от 5 до 6 лет

[13] (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным

детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. [14]

Возрастная группа от 6 до 7 лет

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их

[14](п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С. Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста[15].

Планируемые результаты реализации Программы[16]

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с

[15] (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

[16] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 15.

неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «От рождения до школы», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО[17], в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «От рождения до школы», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения ОП в раннем возрасте в МБДОУ детский сад № 1

Ранний возраст (к трем годам)[18]
- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; - ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

[17] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.
[18] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО» п.15.2.

Планируемые результаты освоения ОП в дошкольном возрасте

Дошкольный возраст			
к четырем годам[19]	**к пяти годам[20]**	**к шести годам[21]**	**к концу дошкольного возраста[22]**
- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах,	- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов	- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;	- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; - ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

[19] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО» п.15.3.
[20] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО» п. 15.3.2.
[21] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО» п. 15.3.3.
[22] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО» п. 15.3.4.

положительно влияющих на здоровье; - ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; - ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные	поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребенок самостоятелен в самообслуживании; - ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает	- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; - ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; - ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; - ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает	- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; - ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; - ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;	литературные тексты, воспроизводит текст; - ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; - ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; - ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется	правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; - ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; - ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает	- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; - ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; - ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания,	природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; - ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры,	закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; - ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; - ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;	придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов

использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; - ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.	активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.	- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и

			правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов[23]

Данный раздел Программы соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год (2 – 3 неделя сентября, 2 – 3 неделя мая).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Первый период педагогических наблюдений за детьми раннего возраста относится к адаптационному периоду ребёнка к условиям ДОО. Наблюдения за ребёнком в адаптационный период в течение 6 месяцев фиксируются в адаптационных картах (см. Приложение 6).

Формы проведения педагогической диагностики/методики представлены в Приложении 1.[24]

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей. В ходе наблюдения педагог может:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

[23] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО» п.16.

[24] См. Приложение 1 к ООП ДО МБДОУ детского сада №1 Режим доступа: https://docs.google.com/document/d/15UvCBx9MAs29ABpLpTWVpbaoOv0P_oD2/edit?usp=drive_link&ouid=107588442140336053694&rtpof=true&sd=true

Таким образом, эффективность наблюдения заключается в его информативности и универсальности, с его помощью можно изучать почти любой процесс или явление, оно не искажает естественного поведения обучающихся, практически не требует дополнительных средств.

При организации наблюдения педагог должен учитывать факторы, которые могут повлиять на его результаты: желание непреднамеренно вмешаться в естественный ход наблюдения, влияние настроения и ожиданий на восприятие ситуации и толкование результатов, отсутствие умений целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать и фиксировать малозаметные черты поведения наблюдаемых. В процессе наблюдения сложно получить информацию о целях и мотивах поведения детей, невозможно его повторить, перепроверить результаты.

Важно помнить, что наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные. Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в п. 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы». Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- частоту проявления каждого показателя;
- самостоятельность его выполнения;
- инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа. (См. Приложение 1 к ОП)

Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии.

Диагностические ситуации позволяют выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и деятельности, предпочтения и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и другое. Диагностические ситуации возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим педагогом. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а также ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и другие), социальные акции.

В ситуациях выбора детям предлагают выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для выполнения совместной деятельности и другое. Диагностическое задание должно включать предложение к действию и альтернативу выбору. Обычно это достигается простым словом «или». Например, выполнить легкое или сложное задание; пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки, помочь малышам одеться на прогулку, выбрав в помощь два человека; пойти играть или подготовить сюрприз для болеющего сверстника; выбрать цвет бумаги для аппликации космической станции: белый или голубой.

Диагностическая ситуация может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи. Пример такой игровой диагностической ситуации для детей трех-четырех лет: заболели игрушки, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка (счетная палочка). Педагог изучает умение ребенка принимать роль, вести ролевой диалог с игровым персонажем, использовать предметы-заместители *(на основе материалов Солнцевой О.А.)*[25]

При организации диагностических ситуаций важно обеспечить их органичное включение в образовательный процесс, в котором дети действуют и проявляют исследуемые свойства в естественных условиях, продумать способы фиксации наблюдаемых проявлений и действий. Полученные результаты позволяют педагогу выявить детей, нуждающихся в индивидуальной работе. На их основании осуществляется проектирование образовательной работы: меняется тактика взаимодействия с детьми, обновляются дидактические средства, применяются новые методы и технологии, обновляется РППС и другое. Результаты наблюдения и диагностических ситуаций могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить мотивы поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

В диагностической беседе педагогу важно, что именно рассказывает ребенок, отвечая на его вопросы. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы фиксируются в удобной для педагога форме. Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки, наглядный материал (картины, картинки, игрушки и другое).

Вопросы могут быть заданы ребенку в разной форме:

- прямые вопросы, например, «Где люди могут переходить проезжую часть?», «Что означают цвета светофора?», «Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?», «Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?», «Где дома можно упасть и получить травму?» и другие;

- проективные вопросы: «Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?» и другие;

- вопросы по картинкам или иллюстрациям: «Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?»; «Что дети делали неправильно?»; «Как можно было поступить иначе?»; «Как можно помочь детям?»; «Что они могут сделать сами?» (по материалам Гусаровой Т.Г.)[26] Малоинформативными являются вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет».

При анализе ответов детей педагог может учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, но и аргументированность его суждений.

Результаты беседы анализируются педагогом, делается вывод о наличии у детей представлений о явлениях окружающей действительности, правилах поведения, умений приводить аргументы для обоснования своего мнения, способности выразить свое мнение и отношение и другое. Педагог использует полученные результаты для индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей.

---

[25] Солнцева О.В. Диагностика субъектных проявлений старших дошкольников в игровой деятельности / О.В. Солнцева. -Текст: непосредственный // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: научно-методическое пособие в 3 ч. Ч.3 Педагогическая диагностика практического и продуктивного опыта ребенка дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - С. 55-78

[26] Гусарова Т.Г. Диагностика знаний старших дошкольников о правилах поведения / Т.Г. Гусарова. - Текст : непосредственный // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: научно-методическое пособие в 3 ч. Ч.2 Педагогическая диагностика социокультурного опыта ребенка дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - С. 173-177

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (то есть коллекции его рисунков, работ по аппликации, по лепке, построек, поделок, сочиненных рассказов и сказок и другие результаты его деятельности). Изучая продукты детской деятельности, педагог может сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений, проявлении творчества, внутреннем мире ребенка, его отношении к себе и окружающему миру, особенностях мышления, развития мелкой моторики и других сторон его развития. Педагог может получить информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития, установить отличительные особенности его работ (оригинальность, комбинаторность, техничность и прочие).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики могут существенно дополнить результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другими).

В процессе педагогической диагностики педагог может использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития. Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбирается ДОО и закреплены локальными актами.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводится квалифицированными специалистами (педагогом-психологом)[27]. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Перечень диагностических материалов см в Приложении 8.

Перечень диагностических материалов учителя-логопеда представлен в Приложении 9.

Перечен диагностических материалов представлен в Приложении 10.

Диагностические материалы индивидуального развития детей, используемые специалистами по профессиональной коррекции детей с ОВЗ и/(или) детей-инвалидов (см. представлены в рабочих программах педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда.

Ответственные за проведение педагогической диагностики - воспитатели групп, инструктор по физической культуре (Орлова Н.В.), музыкальный руководитель (Бородина О.И.). Ответственные за подбор методов и проведение психологической диагностики - педагог-психолог (Антонова Е.Н.). Ответственные за подбор методов и проведение специализированных диагностических исследований – учитель – логопед (Кизилова С.А.), учитель – дефектолог (Антонова Е.Н.). Периодичность специализированных диагностических исследований определяется консилиумом ППк.

При реализации ОП предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

− педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

− детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

− карты развития ребенка;

.Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь

[27] Пункт 3.2.3. ФГОС ДО

и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- Психолого-педагогическая диагностика позволяет дать правильную оценку возможностей детей с ОВЗ и выявить особые образовательные потребности, что позволит:
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольной организации;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- оказывать эффективную психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с ОВЗ.

Ответственные за проведение педагогической диагностики: воспитатели, специалисты (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя - логопеды, учителя - дефектологи, педагоги - психологи), Сбор и обработку данных, анализ осуществляют старшие воспитатели в детских садах структурных подразделениях.

Способы фиксации данных:

- «Индивидуальная карта развития ребенка»;
- «Дневник педагогического наблюдения»;
- «Детское портфолио».

Часть, формируемая участниками образовательных отношени

Отбор парциальной программы, форм работы, их адаптация к существующим условиям были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников (Googl – анкетирования «Интересы ребёнка глазами родителей» - аналитическая справка по итогам анкетирования от 18.07.2021г., с учётом преемственности ДО и НОО.

Анализ анкет позволил выделить ряд критериев, являющихся наиболее значимыми для родителей в области развития, воспитания и обучения детей:

1. Речевое развитие, как средство общения и культуры – 100%
2. Формирование основ безопасности – 89%;
3. Развитие коммуникативных, толерантных качеств – 80%;
4. Формирование здорового образа жизни - 97%;
5. Развитие познавательной активности - 96%;
6. Формирование художественно – эстетического вкуса - 98%;
7. Развитие творческих способностей, креативности – 96%.

Представленные результаты показывают, что родители/законные представители в равной степени видят разностороннее развитие своего ребёнка. С детьми были организованы беседы, наблюдения с целью определения предпочитаемого направления деятельности. Анализ предпочтений и выбора воспитанников направлений детской деятельности был также разносторонним. Учитывались возможности и рекомендации социальных партнёров, педагогов МБДОУ детский сад № 1.

Педагогами детского сада отмечается ежегодно увеличивающийся процент детей с речевыми нарушениями: 2021г. - 33%, 2022г. – 36%, 2023г. – 38%. Недостатки развития речи приводят к трудностям овладения словарным запасом и грамматическим строем родного языка, задерживают процесс развития связной речи, которые влияют на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер, развитие памяти. В рамках сотрудничества с

МБОУ СОШ № 1, педагоги НОО отмечают у выпускников МБДОУ детский сад № 1 значительные трудности в овладении грамотой.

На основании выше изложенных результатов проведённого исследования ДОУ определилось с выбором парциальной программы - **Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».**

Реализуется с детьми от 2(3) до 7 лет в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Автор(ы) Парциальной программы: Е.В. Колесникова.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Реализуется с детьми от 2(3) до 7 (8) лет в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в группах общеразвивающей направленности, комбинированной группе с детьми:

- от 2 лет до 3 лет
- от 3 лет до 4 лет
- от 4 лет до 5 лет
- от 5 лет до 6 лет
- от 6 лет до 7 лет

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» реализуется в полном объеме.

Дополнительные занятия проходят на бесплатной основе, во второй половине дня в рамках сетевого взаимодействия с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа", реализуются программы с воспитанниками от 5 до 7 лет «Мини-футбол», «занимательная скакалка,

Цель и задачи реализации Парциальной программы

Цель Парциальной программы - создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Основные задачи:

– Развитие потребности активно мыслить.

– Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

– Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

– Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

– Развитие логических форм мышления.

– Формирование предпосылок учебной деятельности.

– Формирование инициативности, самостоятельности.

– Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.

– Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

– Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование). – Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

– Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка. Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой представлены в Целевом разделе на страницах стр. 3-6.

Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики. в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на страницах 7 - 11.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)[28].

Целевые ориентиры Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» представлены на страницах 13 – 14.

На основании целевых ориентиров разработаны планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения:

– любознателен, активен;
– эмоционально отзывчив;
– овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
– способен управлять своим поведением;
– умеет планировать свои действия;
– способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
– овладел универсальными предпосылками учебных действий;
– овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Наличие в ОМС рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы. Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует п.17 ФОП ДО с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО[29], в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел

---

[28]

[29] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

программы «От рождения до школы» и краткий перечень основных положений программы «От рождения до школы», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании[30] о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)[31], в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Отличительной особенностью содержания образовательной деятельности по образовательным областям является опора на достижения отечественной дошкольной педагогики и возрастной психологии, учет современных тенденций развития науки и практики в области дошкольного образования, включая как традиционные, так и новейшие технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания. За основу взяты научно-обоснованные подходы к усложнению содержания образования в разных возрастных группах обучающихся, что выражается в последовательности образовательного процесса при переходе от одного возрастного периода к другому (См. Приложение 7).[32]

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», особое внимание уделяется формированию представлений ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". [33]

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на[34]:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

[30] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.
[31] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.
[32] (п.1.1.) Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).
[33] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 18.8.
[34] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП[35] и дополняются положениями инновационной программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3–4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).

[35] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Конспекты занятий:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Тематические недели (3-5 лет):

- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»[36].

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на[37]:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

---

[36] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 19.8.

[37] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП[38] и дополняются положениями программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 19.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).

[38] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Тематические недели (3-5 лет):

- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Дополнительные методические пособия

- Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

Образовательная область «Речевое развитие»

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»[39].

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на[40]:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП[41] и дополняется положениями программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 20.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».

[39] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 20.8.
[40] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.
[41] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная

война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота".[42]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на[43]:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

[42] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 21.8.
[43] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО[44] и дополняется положениями программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п.21.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.

[44] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Образовательная область «Физическое развитие»

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»[45] .

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на[46]:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

[45] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 28.8.
[46] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует разделу 22 ФОП ДО**[47] и дополняется положениями программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	**Ссылка на ФОП**	**Ссылка на программу** «От рождения до школы»	**Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «От рождения до школы»)**
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3–4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п .22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

[47] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу п.23 ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»[48]	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП[49], формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Ранний возрасте (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

[48] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.
[49] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная - речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы работы	
Метод	***Содержание***
Организации опыта поведения и деятельности.	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
Активные методы	Предоставляют дошкольником возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.
Метод проектов	Развитие у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Образовательной программы педагог может использовать различные **средства,** представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Детский сад самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы.

Средства реализации Программы	
1,5 - 7 лет	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое

Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП ДО зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает *субъектные проявления* ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик[50]

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему п. 24. ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»[51]	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

Игра[52]

Игра является для ребенка самоценной, эмоционально-насыщенной формой жизнедеятельности. Развитие игры происходит не спонтанно, а зависит от условий жизни и воспитания ребенка.

Развитие игровой деятельности детей осуществляется по следующим направлениям:

Обогащение содержания игры. Игра носит отражательный характер, в ней ребенок отображает интересующие его стороны действительности, стремится разобраться в социальных отношениях. Такой опыт дети получают в процессе экскурсий, наблюдений, рассматривания картин, просмотра мультипликационных фильмов и кинофильмов, из книг и общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие игровых умений или способов построения игры. На протяжении дошкольного детства игра меняется, усложняется способ построения игры.

[50] п. 24. ФОП
[51] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.
[52] п. 24.5. ФОП

Развитие игрового общения, способов игрового сотрудничества. Творческая игра по своей природе ориентирована на взаимодействие между детьми, связанное с распределением ролей, согласованием игрового замысла, разрешением спорных ситуаций. Практика игрового сотрудничества накапливается у детей в играх, которые носят совместный характер, требуют согласования в решении игровых задач.

Основные приемы развития игровой деятельности детей:

- включение в игру новых предметов;
- включение в игру новых действий (показ, обсуждение);
- наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;
- смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;
- помощь в выборе сюжета, обозначении ролей;
- обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;
- организация РППС.

Время в режиме дня, обозначенное как «игры», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого

Некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня:

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Воспитание и обучение в режимных моментах[53]

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

[53] п. 24.10 ФОП

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Утренний приём детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки, которые могут подбираться для детей билингов. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать второй язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться

круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	«вежливыми» словами.

Подготовка к приёму пищи (завтрак, обед, полдник)

Главное в подготовке к любому приему пищи это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Приём пищи (завтрак, обед, полдник)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). Имеется возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т.д.).

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Это новый для программы элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные воможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместой деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии

раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна.

Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат

Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Это новый для программы элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. когнитивное развитие: Развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому

дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности[54]

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него. В Программе выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Особенностью Программы является то, что организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных правил — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и

[54]Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО» п. 24.11., п. 24.12., п. 24.13., п. 24.14, п. 24.15., п.24.16.

видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Развивающие занятия в ОП

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на дет- ские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В Программе в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора **занятий по интересам**, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

Конечно, временные ограничения не касаются проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных в первую очередь интересом детей, а не требованиями и желаниями воспитателей.

Перечень кружков должен быть разнообразным, что позволит удовлетворить интересы детей и запросы родителей. Ниже дан перечень кружков и секций.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги детского сада учитывают педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Организация самостоятельной деятельности детей в группе[55]

См. Раздел ОП «Обогащенные игры в центрах активности»

Способы и направления поддержки детской инициативы[56]

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «От рождения до школы», расширяющие данный раздел ФОП.

[55] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО». п. 24.17

[56] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО». п. 25

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»[57]	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Деятельность детей может осуществляться:

- по инициативе педагога, который привлекает детей к совместной образовательной деятельности, создает условия для самостоятельной деятельности детей;
- по инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов ее реализации, содержания, партнеров.

Деятельности, которые организованы по инициативе ребенка чаще всего составляют группу свободной самостоятельной деятельности детей. Такие виды детской деятельности направлены и содержательно связаны с интересами и предпочтениями детей. Желания детей могут быть самыми разнообразными, что проявляется в стремлении ребенка включиться в игру, сочинить рассказ или песню, танцевать, конструировать или исследовать, рисовать или лепить.
При этом педагог поддерживает ребенка в его стремлении заняться самостоятельной инициативной деятельностью, для этого он использует специальные приемы поддержки. Это могут быть вопросы: «Ты будешь делать домик из конструктора или картона?», «Для кого будешь делать домик?», «Ты будешь делать домик один или пригласишь других детей?».

Поддержать инициативу можно одобрением и поощрением действий ребенка: «Очень интересная идея, я думаю, у тебя обязательно должно получиться», «Как хорошо, что ты придумал сделать коробочку для мелких игрушек, теперь они не потеряются и их не придется

[57] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

искать», «Я думаю, что написать письмо заболевшему ребенку очень хорошая идея, Антону будет приятно его получить» и другое.

Для поддержки детской инициативы и активности детей важно правильно организовать РППС, наполнить ее атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребенку в разные виды детской деятельности. Педагог может предоставлять ребенку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером (начинает сам какую-либо увлекательную деятельность – рисует красками, вырезает снежинки, делает корзиночки и прочее); создавать проблемные ситуации («Ребята, давайте украсим группу к празднику, у нас есть цветная бумага и ножницы. Как можно это сделать?» и другие).

Для развития детской инициативы необходимо особое внимание уделять поддержке детского интереса к окружающему миру, обращать внимание на детские вопросы, поощрять желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами.

В основе развития познавательной деятельности ребенка лежит поддержка познавательной активности. Она проявляется в самостоятельности выбора игр и занятий, участии ребенка в организации игры, стремлении к общению, формулировке высказывания и отношении к событию и т.д.

Можно выделить следующие виды познавательной активности:

- *исполнительскую активность*, которая состоит в принятии ребенком предъявленной задачи, выборе способа действий, на основе высказанных взрослым общих требований, показе образца, схемы («Я жду помощи», «Я сомневаюсь», «Делаю так же»);
- *творческую (исследовательскую) активность*, состоящую в самостоятельном выборе деятельности, постановке цели, выборе способа осуществления с высказыванием нескольких предположений, получением личностно-значимого результата («Я могу!», «У меня получится!», «Мне же нравится!», «Как интересно!»).

Практические приемы инициирования, повышения активности в поисковой деятельности состоят в том, чтобы заинтересовать ребенка предстоящей деятельностью, ее образностью, эмоциональностью, значимостью и необходимостью участия.

Важно мотивировать ребенка к исследовательскому поведению в ходе поиска способа выполнения. Для этого следует обсуждать возможные варианты поиска, прогнозирование хода и результата («Если так …, то …», «Что изменится, если …»), составлять алгоритмы, уточнять правила и ограничения, использовать приемы творческой педагогики (элементы творческих игр, сюрпризы, превращения, одушевления персонажей и другие).

Накопление ребенком опыта инициативного поведения в познавательной деятельности становится его личностным достижением и переносится в другие сферы.

Обогащенные игры в центрах активности

В Программе центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мой найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с Программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (не директивное содействие).

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). - помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

- следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	

Проектная деятельность (взрослый создаёт условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.	Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила.

Трудовая деятельность

Своеобразие трудовой деятельности детей определяет особенности ее организации в ДОО. Ребенок не создает в своем труде общественно значимые материальные ценности. Значение детской трудовой деятельности в ее развивающем воздействии на личность ребенка. Труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании своих возможностей, позволяет ощутить себя «взрослым». В процессе трудовой деятельности у детей формируется потребность быть аккуратным, содержать одежду в чистоте, поддерживать порядок в игровом уголке и групповой комнате, ухаживать за растениями, делать поделки для игры, украшения группы, помогать взрослым, эстетически привлекательно организовать свой быт (красиво расставить столовые приборы, игрушки, аккуратно застелить кровати) и другое.

Трудовая деятельность связана с другими видами детской деятельности (познавательной, предметной деятельностью, общением). Особенно следует отметить близость детского труда к

игре. Трудовая деятельность возникает и развивается в процессе игровой деятельности: дети отражают труд людей (готовят обед, стирают одежду, «ремонтируют машину» и другое), готовят атрибуты, необходимые для изображения взятых на себя ролей (бумажные кораблики, матросские шапочки, знаки дорожного движения, флажки и другое). Постепенно трудовая деятельность обособляется от игры и становится самостоятельной к концу дошкольного детства. Дети помогают поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтируют игрушки и книги и другое.

В трудовой деятельности особое значение имеет игровая мотивация. Например, чтобы играть в больницу – подготовить рецепты (нарезать из бумаги), для игры в моряков – нарисовать на листе бумаги синие полосы для использований их в качестве элементов тельняшек, для игры в космонавтов – подготовить баллоны с воздухом (надуть воздушные шарики) и другое. Только в старшем дошкольном возрасте к игровому мотиву добавляется осознанное желание получить одобрение, положительную оценку своих действий взрослыми, стремление помочь другим людям, доставить радость родным и друзьям (подготовить открытку для мамы, сестренки, бабушки; отремонтировать разорванную книгу и другое).

Включение ребенка в трудовую деятельность представляет собой сложный процесс, требующий особой роли взрослого: взаимодействие педагога с детьми в трудовой деятельности, наблюдение за трудовой деятельностью детей, изучение детских возможностей и перспектив развития детской трудовой деятельности, организацию дежурств, поручений, коллективной трудовой деятельности детей.

Педагогу при организации трудовой деятельности можно рекомендовать наблюдение за инициативой детей по осуществлению трудовых действий, проведение бесед и игровых проблемных ситуаций с детьми, направленных на выявление их интересов, предпочтений в разных видах детской деятельности, требующих умений в элементарной трудовой деятельности. При этом основная задача педагога при организации самостоятельной трудовой деятельности детей – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами и событиями с включением каждого ребенка в содержательную деятельность, в соответствии с его интересами и активностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся[58]

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» п.26 ФОП.

В соответствии с Постановлением правительства Свердловской области от 02.04.2020 г. «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учёту несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» основными целями деятельности дошкольного учреждения при работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, являются профилактика детского и семейного неблагополучия, предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа в ДОУ по данному направлению ведется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» во взаимодействии со всеми службами системы профилактики. Работа по выявлению семей, имеющих признаки социального неблагополучия, ведется систематически и включает в себя:

- наблюдение за физическим и психологическим состоянием здоровья ребенка;
- наблюдение за общением родителей (законных представителей) с ребенком;
- контроль посещаемости ребёнком детского сада;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- беседы с родителями социально-педагогической направленности;

[58] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 26.

- привлечение к участию в жизни ДОУ;

Для достижения задач взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся составляется план работы. Это позволяет педагогу оптимально распределить действия, мероприятия и события, адресованные родителям обучающихся в течение года, выстроить цикличность мероприятий внутри каждого направления работы с семьей, продемонстрировать родителю частоту и содержание взаимодействия с ДОО и педагогами группы, рационально распределить свое время и обеспечить себе заранее возможность участия в мероприятиях и событиях ДОО.

В ДОО традиционно планируются мероприятия и события, которые адресованы всем родителям обучающихся – день открытых дверей, практическая конференция для родителей, конкурсы для семей, досуговые мероприятия, общие родительские собрания, а также проведение индивидуальных консультаций и прочие.[59] План работы с родителями см. Приложение 2.

Правила взаимодействия с родителямив МБДОУ детский сад №1.

Реализация личностно ориентированного стиля общения. Доброжелательная позиция заинтересованного общения и включенного внимания формирует отношения сотрудничества и взаимопонимания. А назидательное, требовательное и категоричное отношение формирует сопротивление и формализм. Стиль общения педагога задает весь характер отношения семьи к ДОО. Уважительные отношения «личность – личность» позволяют реализовать в общении ценностную позицию. Современные родители достаточно образованы в области воспитания и активно ищут информацию о методах и подходах к развитию детей. Их знания и представления требуют уважения и учета.

Ориентация на конкретные задачи в отношении к конкретным детям. Важно, чтобы взаимодействие с родителями было направлено на решение конкретных задач, возникающих в развитии детей. Мероприятия, организуемые педагогом, должны инициироваться самой жизнью в ДОО, а не абстрактными административными целями.

Индивидуализация взаимодействия с родителями. В общении с родителями необходимо учитывать самые разные особенности конкретной семьи (социальные, культурные, национальные, религиозные, образовательные и другие). Построение работы с родителями должно исходить из этих особенностей и мероприятия должны строиться с учетом интересов, увлечений и ценностей семей обучающихся. Взаимодействие с родителями индивидуализируется через использование разных видов совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Партнерство и совместная деятельность с родителями. Активное включение родителей в жизнь ДОО напрямую влияет на уровень активности, уверенности и инициативности детей. Отношения с родителями – это отношения разделенной ответственности. Сотрудничество и позитивное отношение родителя к педагогу формирует доверительное общение ребенка с педагогом и эмоционально-комфортное самоощущение детей в ДОО. Кроме того, совместная деятельность является эффективным механизмом профилактики конфликтов, наиболее продуктивной формой развития всех субъектов общения.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, которое возможно на всех этапах и в самых разных формах, объединение усилий педагогов и родителей очень важно для развития и воспитания детей. Положительное и заинтересованное родительское отношение к ДОО способствует развитию ребенка и повышению его успешности. Важно, чтобы родители становились полноправными участниками образовательных взаимоотношений и осознавали свою причастность к ДОО. Родительская вовлеченность позволяет формировать единые ценности социализации ребенка, включения его в общество.

---

[59] Методические пособия: Раздел 6. п.41 Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Реализация психолого-педагогической поддержки семьи. Семейное воспитание незаменимо в дошкольном периоде развития и требует всесторонней защиты, поддержки и помощи. Знание особенностей каждой семьи обучающихся и понимание конкретных текущих семейных событий помогает правильно выстроить отношения с ребенком (с учетом, например, родительского развода, болезни члена семьи или взросления старшего ребенка в семье) и грамотно выстроить взаимодействие с родителями, подобрать необходимую информацию или оказать ребенку направленную поддержку. Содействие семье в трудных ситуациях – важная часть государственной образовательной политики. Реализация психологопедагогической поддержки может потребовать и нейтрализации отрицательного влияния семьи на ребенка, компенсации дефицитов, с которыми семья временно не может справиться.

Повышение родительской компетентности. Помощь родителям должна оказываться в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, создания условий эмоционального благополучия. Необходимо повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; развивать у родителей практические навыки воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; практические навыки регуляции поведения детей; обогащать содержание общения и формы совместного досуга родителей с детьми.

Приемы, методы и способы эффективного взаимодействия с родителями

формировать систему «Мы», объединение с родителями в интересах развития ребенка.

Важно не подчеркивать различия, а искать точки соприкосновения и единомыслия.

- Активизировать творческие процессы, которые способствуют развитию личности, открывают потенциал конструктивного взаимодействия (творческие мастерские, родительские клубы, объединения по интересам).
- Предлагать детям совместную деятельность с родителями, направленную на общение, а не на создание трудоемких, сложных продуктов.
- Записывать короткие, эмоционально выразительные тематические ролики, в том числе с участием детей, направленные на повышение уровня компетентности их родителей; информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка и другое.
- Организовывать практические мероприятия, направленные на формирование навыков воспитания и регуляции поведения детей. Обсуждать в клубной или тренинговой форме типичные трудности, возникающие в воспитании, причины нарушения поведения детей дошкольного возраста.
- Активизировать и обогащать воспитательные навыки родителей. Выделять родительские успехи, конкретные показатели воспитательного прогресса, повышать мотивацию совместной деятельности с детьми.
- Использовать техники активного слушания, которые являются универсальными стратегиями эффективного общения. Активное слушание направлено на понимание, подтверждение и принятие слов партнера по общению, тем самым партнеру подается надежный сигнал признания важности его слов и его авторитета.
- Использовать техники Я-высказывания (сообщения от первого лица), которые позволяют обозначить собственный взгляд на ситуацию, не оказывая давления на партнера по общению.
- Определять потребности, которые мотивируют поведение партнера по общению в данной конкретной (возможно конфликтной) ситуации.
- Переключать собеседника на информационные сообщения. Обсуждение конкретной информации позволяет снизить напряженность ситуации, переключиться от эмоционального общения на деловое.
- Формулировать правила общения с родителями. Предложите родителям совместно с детьми составить кодекс общения или правила взаимодействия в группе: пусть они совместно озвучат свои «Хорошо» и «Плохо».

- Уметь выдержать паузу, прежде чем высказывать свое мнение. Часто необходимо небольшое дополнительное время, чтобы обдумать вопрос или чуть больше мысленно проанализировать ситуацию.
- Переключать на отдаленные перспективы, уметь представить позитивный образ будущего.
- Удерживать позицию профессионала, уметь отстраниться от эмоциональных реакций и реализовывать профессиональные задачи независимо от обстоятельств; сохранять чувство собственного достоинства и значимости как профессионала.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы[60]

Согласно ФГОС ДО содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В отличие от коррекционной работы, осуществляемой в рамках Федеральной адаптированной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в Федеральной программе охватывает детей всех целевых групп, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, образовательные потребности которых подразумевают не только коррекцию, но и развитие. Таким образом КРР и/или инклюзивное образование в Федеральной программе носит целостный характер и направлены на сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп обучающихся, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение условий для их успешной социализации в условиях ДОО.

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:
- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
- обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, перенесшие операцию по кохлеарной имплантации);
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Содержание коррекционно-развивающей работы[61]

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое и психологическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики их развития.

КРР могут быть охвачены дети, нуждающиеся в поддержке и коррекционной помощи. Поддержка направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется педагогами и педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем дефектологом, социальным педагогом, музыкальным руководителем (при необходимости).

---

[60] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.
[61] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 28.2

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ детский сад № 1 (далее ППк) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) (при наличии). С запросом на прохождение ребенком ППк может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, воспитатель возрастной группы).

Таким образом, дети всех целевых групп в образовательной организации могут пройти через ППк. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП ДО. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендации в заключении ПМПК).

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа может реализовываться в рамках Федеральной программы (см. раздел по КРР). Для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка.

КРР осуществляют педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Если в ДОО нет педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда[62], то образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и/или отдельных компонентов, которая даст возможность освоить образовательные программы воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основании договора между указанными организациями. Так, по договору сетевого взаимодействия могут быть привлечены из других организаций учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи.

С целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации, обучающихся в ДОО создается ППк[63].

Задачи ППк обозначены в п. 1.2. Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (см. Приложение 3):

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической

[62] п.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373

[63] Распоряжение Минспросвещения России от 09.09.2019 г. № Р – 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В Приложениях 1-5 к Положению о ППк образовательной организации дан перечень документов ППк, а также формы протоколов заседаний ППк и представления на обучающегося для предоставления на ПМПК, коллегиального заключения ППк, согласия родителей на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк .

Необходимо учитывать, что КРР будет эффективной при комплексном подходе, включающем лечение и оздоравливающие процедуры (при необходимости), психолого-педагогическую коррекцию и развивающую работу, активное просвещение и консультирование родителей обучающихся. Это предполагает активное взаимодействие всех специалистов ДОО между собой и с семьями обучающихся, сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями и учреждениями социальной защиты.

Направления работы в рамках КРР каждой из целевых групп.

Выделяются четыре направления работы в рамках КРР: диагностика, КРР, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

Направления диагностической работы[64].

Диагностическая работа направлена на выявление обучающихся, нуждающихся в КРР, анализ эффективности реализации КРР и представляет собой комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (педагога (воспитателя), учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и других специалистов).

Диагностическая работа в ДОО может осуществляться методами педагогической, психологической, психолого-педагогической диагностики, в зависимости от того, кто из специалистов и с какой целью ее осуществляет. Педагогическая диагностика осуществляется педагогом (воспитателем), психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом, комплексная психолого-педагогическая диагностика может осуществляться разными специалистами, включая педагога (воспитателя), педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках ППк образовательной организации, либо в рамках сетевого взаимодействия.

Диагностическая работа осуществляется по следующим направлениям:
- изучение особенностей освоения обучающимся образовательной программы (трудности освоения, опережение и т.д.);
- изучение особенностей развития личности и социализации обучающегося (трудности адаптации, индивидуальные особенности и потребности т.д.);
- изучение и анализ внешних факторов и условий развития, обучающегося (особенности социального контекста развития, особенности семейного воспитания, стиль общения педагога (воспитателя)), способствующих или препятствующих освоению образовательной программы и успешной социализации;
- определение эффективности хода реализации и результата КРР.

Диагностика может осуществляться по одному или нескольким направлениям, в зависимости от особенностей развития обучающегося, характера запроса и иметь различные диагностические цели, конкретизирующие задачи и содержание КРР.

Основные направления консультативной и информационно-просветительской работы[65].

Консультативная и информационно-просветительская работа может осуществляться разными специалистами, включая педагога (воспитателя), педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках ППк либо в рамках сетевого взаимодействия.

Консультативная работа включает:

[64] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 28.1.
[65] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 28.3.

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в освоении образовательной программы и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:
различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, трудностями в освоении образовательной программы и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению возрастных и индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, трудностями в освоении образовательной программы и социализации.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в форме совместной деятельности педагога с детьми, так и в организованной деятельности, в том числе и в форме коррекционно-развивающих (групповых и/или индивидуальных) занятий со специалистами.

Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание определяются ДОО самостоятельно для каждого обучающегося/групп обучающихся, исходя из запроса и с учетом согласия родителей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей, рекомендаций ППк образовательной организации.[66]

[66] Методические пособия: РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Рабочая программа воспитания
Пояснитльная записка

(п. 29.1. ФОП – соответсвует полностью)

Целевой раздел

(п. 29.2. ФОП – соответсвует полностью)

Содержательный раздел программы воспитания[67]
Уклад МБДОУ детский сад №1.

Уклад МБДОУ детский сад №1 определен в следующих нормативных документах: Устав МБДОУ детский сад №1, Образовательная программа дошкольного образования, Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей), Правила внутреннего трудового распорядка, Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников МБДОУ детский сад №1.

Уклад МБДОУ детский сад №1 – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад имеет **следующие характеристики**:

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, годового циклов жизни детского сада.

Цель Учреждения**:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности Учреждения**:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями педагогов (сотрудников) детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детских садах воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Деятельность Учреждения направлена на сохранение самоценности периода детства в жизни каждого ребенка. Расширение содержания и многообразия подходов в формировании единого воспитательного пространства «семья – детский сад» является ежегодно одной из задач коллектива МБДОУ детский сад №1.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ детский сад №1 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается следующие принципы:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона

[67] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.

Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ МБДОУ детский сад №1 ассоциируется у родителей, социальных партнеров с командой профессионалов, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Образ МБДОУ детский сад №1 созвучен со словами А.Н. Леонтьева «…главное для развития - это включение ребёнка в общение со взрослым, овладение тем миром материальных и духовных явлений, которые созданы в ходе исторического развития человечества» на основе традиционных ценностей российского общества.

Стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детских садов, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта муниципальных, методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ детский сад №1.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни детского сада определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ детский сад №1..

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детскского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса «Профессиональной этики и служебного поведения работников МБДОУ детский сад №1».

С целью реализации воспитательного потенциала организуется работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организуется взаимодействие с социальными партнерами.

Целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ детский сад №1:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ детский сад №1 направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции

Традиции	Задачи педагога	Содержание	Ожидаемый результат
Утренний прием	- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. - Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Прием детей – это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей - это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.	- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. - Развитие навыков вежливого общения. - Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренний круг	- **Планирование:** соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). - **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). - **Проблемная ситуация**: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). - **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. - **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. - **Навыки общения**: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг	Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.	- **Коммуникативное развитие**: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). - **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. - **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. - **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи. - **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. - **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

	друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). - **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).		
Вечерний круг	- **Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. - **Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). - **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. - **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. - **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.	- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. - **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. - **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. - **Навыки, умения, знания**: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. - **Развитие детского сообщества**: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. - **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

- **Ежемесячные традиции**:
- явлениям нравственной жизни ребенка: «Именины;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Весенняя капель» «День птиц»; «Кросс Нации», «Лыжня России» и др.
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра», «День музыки»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В ООП ДО дается перечень обязательных общегосударственных праздников Каждая группа может дополнить, предлагаемый перечень своими собственно детсадовскими мероприятиями, но убирать или заменять обязательные праздники не рекомендуется, потому что это наши общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России считаясь с их интересами.

Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

- «День матери», «День отца», «День семьи»,
- «День воспитателя и всех работников детского сада».

В МБДОУ детский сад №1 предусмотрены особые **нормы этикета,** которых придерживается педагогические коллективы.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитывающая среда МБДОУ детский сад №1[68]

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда МБДОУ детский сад №1 определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:
- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- семья, детский сад, улица.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, режимных моментах, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из основных субъектов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Также значимым инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда детского сада, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих среды детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в детском саду для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

---

[68] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.2.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. При проектировании Программы воспитания учтены воспитательные возможности социокультурного пространства Учреждения.

Национально – культурные и этнокультурные особенности:

- содержание дошкольного образования в МБДОУ детский сад №1 включает в себя вопросы истории и культуры родного села, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

С. Петрокаменское находится на территории Горноуральского городского округа. Особенностью округа является расположение вокруг промышленного центра Среднего Урала г. Нижний Тагил. Для многих жителей округа город является местом работы и административным центром, а для детей местом культурного досуга и развлечений. Здесь сохранено большое количество памятников горнозаводского прошлого. На территории округа также имеются исторические и геологические памятники.

Памятники архитектуры г. Нижний Тагил:

- Демидовская дача – музей в бывшей загородной усадьбе П.П. Демидова, Князя Сан-Донато.
- Провиантские склады – комплекс зданий постройки середины XVIII века в стиле Петровское барокко. Склады были построены по указанию Акинфия Демидова для хранения запасов провианта для тагильских заводов.
- Сторожевая башня на Лисьей горе – постройка начала XIX века в стиле классицизма. Здесь расположен самый маленький музей России.
- Завод-музей истории горнозаводской техники – музей под открытым небом, является первым в России заводом-музеем памятником горнозаводского прошлого XVIII века.

Геологические памятники природы:

- Национальный парк «Самоцветная полоса Урала» (старинные копи: «Стаканница», «Сарафанница», «Мягкая», «Большая Ганиха», «Холчиха», «Мыльница», «Мокруша») – геологический памятник природы мирового ранга. В XVII веке здесь были найдены богатые месторождения минералов ювелирного качества: топазы, турмалины, изумруды, аметисты, горный хрусталь. Образцы местных минералов находятся во всех крупных Горных институтах мира.
- Висимский государственный природный биосферный заповедник – эталон природы Среднего Урала. По территории заповедника проходит граница Европы и Азии. Здесь наблюдается большое разнообразие флоры и фауны, коренная темнохвойная тайга, охраняется около 30 видов животных, занесенных в Красные книги Российской Федерации и Свердловской области.

Памятники истории и культуры:

- Дом-музей Д.Н. Мамина-Сибиряка в п. Висим. Дом, где родился и провел детство уральский писатель Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк; дом, где учился Д.Н. Мамин-Сибиряк.
- Музей истории подносного промысла «Дом Худояровых» в г. Н-Тагил. В середине XIX века дом принадлежал семье художника по росписи на металле Исаака Федоровича Худоярова. Музей представляет ретроспективный показ зарождени и развития уникального промысла с XVIII по XXI век, знакомит с жизнью и творчеством знаменитых тагильских художников Худояровых.

- Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана в с. Мурзинка. Именно в этих местах когда-то начали добывать знаменитые уральские самоцветы. Музей располагается в старейшем здании Мурзинки – Сретенской церкви. Здесь можно узнать множество интересных фатов о способах добычи уральских самоцветов, процессе формирования и роста минералов, погрузиться в обычную буднюю жизнь местных горщиков.

- «Ушаковская канава» - замечательное гидротехническое сооружение XIX века в п. Черноисточинск. Канал построен по проекту крепостного умельца Климентия Ушакова для снабжения водой Демидовских заводов в г. Н-Тагил и представляет собой целую систему прудов, шлюзов, каналов длиной в пять километров. Ушаковская система водоснабжения – настоящая реликвия горнозаводского Урала, служит людям и поныне.

Детские писатели Свердловской области

- Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк;
- Павел Петрович Бажов;
- Владислав Петрович Крапивин;
- Евгений Пермяк;
- Геннадий Михайлович Цыферов.

Поэты с. Петрокаменское

- Береговых Ольга Автономовна.

Общности образовательной организации[69]

Характеристика связей общностей образовательной организации МБДОУ детский сад № 1 описана в разделе ОП «Педагогическая модель организации воспитательной работы МБДОУ детского сада №» и в разделе «Социальные партнёры»

Задачи воспитания в образовательных областях[70]

Формы совместной деятельности в МБДОУ детском саде №1.

Формы совместной деятельности в МБДОУ детском саде №1 раскрыты в разделе «Педагогическая модель организации воспитательной работы МБДОУ детского сада №1» *(См. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.)*

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) в МБДОУ детском саде № 1 представлена в Плане работы с родителями (См. Приложение 2) и в разделе «Педагогическую модель организации воспитательной работы МБДОУ детского сада №1». *(См. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.)*

Событя образовательной организации[71] представлены в разделе «Педагогическую модель организации воспитательной работы МБДОУ детского сада №1». *(См. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.)*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях[72] представлена в разделе «Педагогическую модель организации воспитательной работы МБДОУ детского сада №1». *Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.)*

Педагогическую модель организации воспитательной работы МБДОУ детского сада №1.

---

[69] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.3.
[70] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.4.
[71] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.2.
[72] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3.

Педагогическая модель, предложенная, институтом изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования поможет педагогам, компетентно организовать воспитательную работу, направленную на приобщение детей к ценностям российского общества[73]

В практическом руководстве педагогическая модель представлена в двух вариантах - вербальном (описательном, словесном) и графическом (см. рисунок 1).

В обоих вариантах педагогическая модель включает следующие компоненты:

I.Этапы воспитательной работы

II. Содержательные форматы воспитательной работы

III. Ценности как цель и сущность воспитания.

Структуру педагогической модели:

I.Этапы воспитательной работы:

Педагогическая модель предполагает достижение стратегической цели воспитания через успешное «прохождение» трех последовательных этапов воспитательной работы.

• Первый этап ориентирован на формирование у детей первичных представлений о ценностях российского общества.

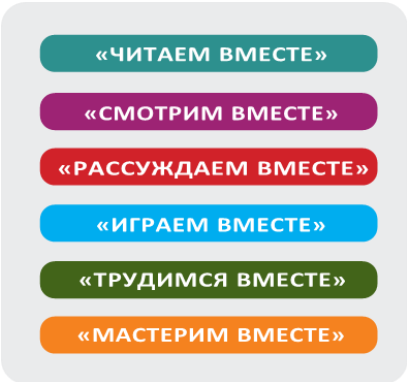
• Второй этап предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.

• Третий этап предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей.

В графической модели (на рисунке 1) этапы размещены на внешнем кольце, что символизирует движение (процессуальность) и направленность воспитательной работы. Переходы с одного этапа на другой обозначены стрелками.

II. Содержательные форматы воспитательной работы

Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельностидетей и воспитывающих взрослых.



В графической модели (на рисунке 1) содержательные форматы представлены в виде шести цветных секторов с соответствуюшими названиями. Далее в «Практическом руководстве» будет сохраняться данная маркировка форматов (цвет и наименование), что обеспечит педагогу удобство ориентировки.

I. Ценности как цель и сущность воспитания

Ядро модели включает ценностный компонент, поскольку именно приобщение детей к ценностям определяет цель и сущность воспитания. В центре графической модели (рисунок 1) находится круг со словом «Ценность», при этом каждый месяц **ценность-доминанта** меняется (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Система ценностей — основа планирования воспитательной работы

МЕСЯЦ	ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА

[73] Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»

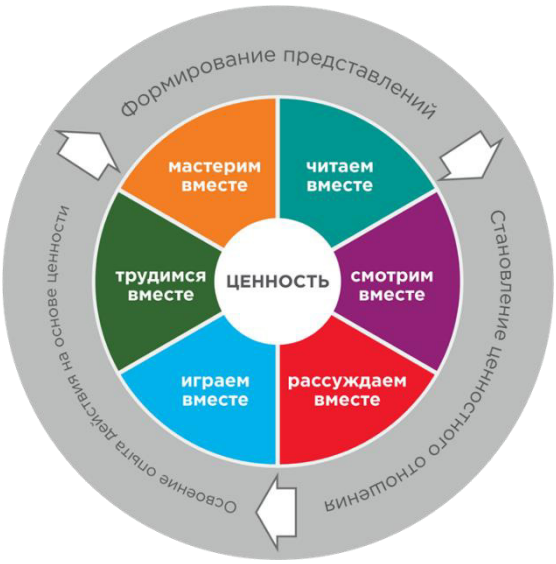
Рисунок 1. *Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.*

Важно понять, что содержательные форматы не «привязаны» к определенному этапу воспитательного процесса, напротив, содержание каждой рубрики передает «движение» от начальных представлений детей о ценностях — к формируемым отношениям и мотивированным поступкам (действиям) по освоению ценностей.

Педагогическая модель носит открытый характер, что предполагает возможность ее «наполнения», уточнения, расширения, изменения как авторами «Практического руководства», так и педагогами-практиками.

Проектирование воспитательной работы.

Педагогическое проектирование направлено на повышение качества образования в целом. Для успешного достижения цели воспитания, обозначенной в рабочей программе воспитания, у каждого педагога образовательной организации должно быть четкое представление о специфике проектирования, его роли и месте в воспитательной деятельности.



Вариант проектирования воспитательной работы, включающий **следующие компоненты:**

Формы взаимодействия участников воспитательного процесса - педагогов, детей и их родителей.

Содержательные форматы, описывающие виды совместной деятельности с высоким воспитательным потенциалом.

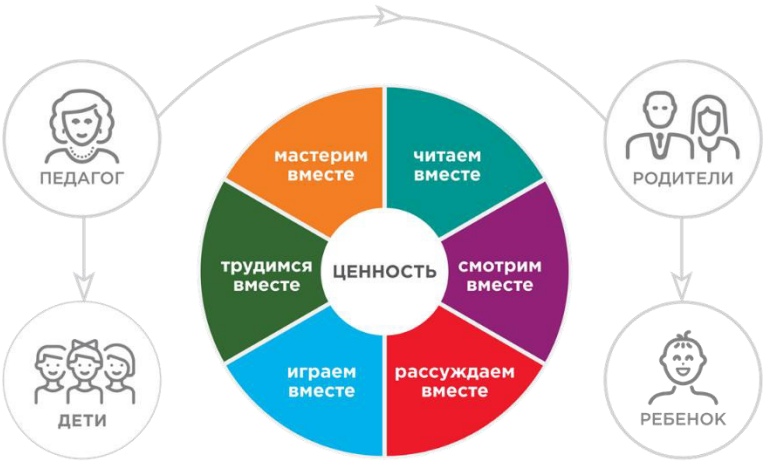
Проекты воспитательной направленности, позволяющие эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

Модули для организации взаимодействия педагога с семьей и поддержки коммуникации воспитывающих взрослых - педагогов и родителей.

Формы взаимодействия - воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к ценностям российского общества, проектируется в трех формах взаимодействия: «педагог – дети», «педагог – родители», «родители – ребёнок».

Рисунок 2**.** *Система взаимодействия участников воспитательного процесса*

Содержательные форматы - предлагает шесть содержательных форматов, описанных в модели 1. Все эти форматы спроектированы для двух форм взаимодействия: «Педагог - дети» и «Родители — Ребенок».



1. Содержание формата **«Читаем вместе»** дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители. обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т.д.

2. Содержание формата **«Смотрим вместе»** предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отрефлексировать свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности.

Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первозданном виде. В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволят педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

3. Содержание формата **«Рассуждаем вместе»** направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

4. Содержание формата **«Играем вместе»** дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы

самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.

5. Содержание формата **«Трудимся вместе»** дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в ними трудовых дел.

6. Содержание формата **«Мастерим вместе»** дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать), «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

Здоровьесбережение

Помимо шести содержательных форматов, выделена рубрика «Здоровьесбережение», которая поможет педагогу удерживать в поле внимания основные профессиональные задачи, связанные с сохранением жизни и здоровья детей, обеспечением их безопасности. Эти задачи напрямую связаны с задачами воспитания.

Ребенок дошкольного возраста осваивает ценности, познавая самого себя, проживая свои эмоции, чувства, впечатления, накапливая свой личный опыт отношений, ошибок и достижений. В связи с этим, большое значение имеют воспитательные ситуации, которые педагог создает для того, чтобы ребенок освоил ценности жизни, здоровья, движения и безопасности. Зарядка, прогулка, подвижные игры, привычки, физкультминутки и др. в «Практическом руководстве» обретают новые смыслы, связанные с воспитанием личности.

Символ рубрики «Здоровьесбережение» представляет собой человечка с флажком. В разделе «Организация воспитательной работы» этот символ будет появляться во всех содержательных форматах. При этом на флажках обозначены цифры от 1 до 6. А в конце тетради для каждого «человечка с флажком» приведены описания упражнений, игр, советов.

Рисунок 4.

Проеты воспитательной направленности

Воспитание — сложный процесс, который невозможно свести к определенному набору рубрик, форматов, технологий, методик… Поэтому, помимо шести содержательных форматов и рубрики «Здоровьесбережение», «Практическое руководство» включает два вида проектов — «Проект месяца» и «Проект года» *(рисунок 4)*. При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

Проект года «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в

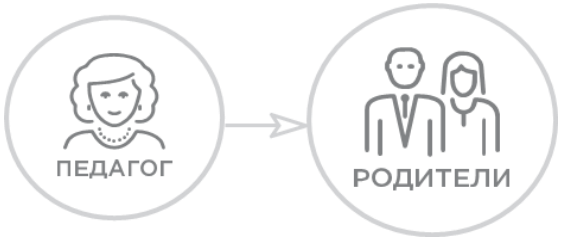
пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на **ценность-доминанту,** например, **проект сентября «Энциклопедия почемучек»** предполагает постижение детьми ценности познания, **проект апреля «Цветы России»** нацелен на приобщение детей к ценности природы своего родного края (малой Родины) и страны в целом.

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Модули сопровождения семьи и ребёнка

Данная деятельность предполагает адресную поддержку родителей в становлении их осмысленной родительской позиции и компетентное сопровождение семьи в воспитании ребенка (или детей).



Форма взаимодействия **«Педагог — Родители»** включает 4 модуля, спроектированных на учебный год. Каждый модуль предлагает 9 важных вопросов семейного воспитания — по одному вопросу на один месяц.

Модуль **«9 секретов по поддержке эмоционального благополучия ребёнка в семье».** предполагает поддержку родителей в преодолении сложных проблем эмоционального характера, в создании условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Модуль **«9 советов пло развитию речи»** создан в ответ на запросы родителей по развитию речи ребенка в семье, учитывает индивидуальные и возрастные особенности речевого развития детей. Предусматривает работу в индивидуальных рабочих тетрадях, разработанных для реализации Программы воспитания и Программы речевого воспитания «Родник».

Модуль **«9 рецептов по совместному труду»** разработан для поддержки родителей в организации трудовых практик, совместных дел, формирования опыта сотрудничества в совместной домашней работе, радости совместного труда. Включает конкретные «рецепты» для преодоления трудностей.

Модуль «9 идей приобщения к семейным ценностям». поможет родителям в создании и развитии семейных традиций (обычаев, ритуалов), что, в свою очередь, позволяет раскрыть ценность семьи и семейных отношений.

В каждом модуле представлена информация, которую воспитатель детского сада доносит до родителей посредством сообщения через какой-либо мессенджер или социальную сеть. В «Практическом руководстве» даются ссылки на конкретные материалы, в т.ч. цифровой ресурс (тексты литературных произведений, записи мультфильмов и др.). Способы передачи информации педагог заранее согласовывает с родителями своих воспитанников.

«Практическое руководство» является инструментом реализации рабочей программы воспитания. Его содержание и организационные формы являются инвариантными и не подлежат изменению — например, в сентябре воспитательная работа посвящена ценности познания и не может меняться воспитателем по своему усмотрению. В то же время содержание конкретных заданий является вариативным. Для опытного воспитателя представленная информация выступает в качестве ориентира и при необходимости заменяется им на аналогичную, обусловленную спецификой региона и ДОО. А для молодого специалиста, только начинающего свой профессиональный путь, предложенное содержание может являться непосредственным инструментом реализации Программы воспитания. Содержание воспитательной работы проектируется воспитателем в течение всего месяца во всех видах

детской деятельности и включается в различные режимные моменты. Предложенный материал рсчитан на девять месяцев.

Организация предметно-пространственной среды[74]

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад №1 способствует реализации воспитательного процесса в детском саду, которая не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их приятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и детского сада, включать оформление помещений, оборудование, игрушки. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, имеют сертификаты, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Ценности	**Отражение ценностей в РППС**		
	Оформление помещений	**Оборудование, литература**	**Игрушки**
Родина	- Мини-музей русской культуры и быта. - Карты России, области, округа, Патриотические уголки. - Стенды по краеведению.	- Государственные символы РФ. - Папки-передвижки «День России», «День флага». - Художественная литература с региональным компонентом. Сборники по теме: Народные костюмы, изделия народныхпромыслов.	- Игры (разных видов), народные игрушки. - Куклы в национальных костюмах, народныеигрушки.
Знаки и символы государства, региона, села, детского сада. Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.			
Природа	- Тематические уголки. - Природа на территории детского сада. - Макеты: «Планета Земля», «Обитатели водоемов Свердловской области», «Животные Урала» и др. Карты наша планета, животный, растительный мир.	- Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Свердловской области, заповедники). Собрание легенд, рассказов. - Природный материал (гербарий…) - Подборка (презентация) - «Цвет природы и т.д….».	- Наборы животных, деревьев растений… - Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы. - Глобус.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.			
Дружба	- Стенды, оформление стен, рекреаций в теме многонациональная Россия, дружба народов - Уголок примирения. - Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы - Эмоции моего друга сегодня (уголок) - Стенды «С днем рождения», «Наши именинники».	- Информационные стенды о правилах поведения. - Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. - Скамейка примирения.Медиатека, фонотека, мирилки. - Фото детей, воспитателей. - Мешочки добра (групповые или индивидуальные). - Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	- Подушка-мирилка - Рукав примирения - Костюмы народов России и мира - Куклы - Игрушки, сделанные детьми для совместных игр
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.			
Семья	- Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. - «Семейное древо». - Творческие совместные	- Семейный стол и игра, хобби семьи. - Библиотека «Моя семья». - Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). - Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о	- Пальчиковые куклы «Семья». - Костюмы «Бабушка», «Дед». - Куклы-пупсы;

[74] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.6.

	поделки. - Уголки для родителей. - Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи.	поездках, экскурсиях, походах. - Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	голыши с аксессуарами по уходу, коляски. - Конструкторы «Лего»(человечки). - Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей			
Труд	Энциклопедия «Профессии - наших родителей» (фото), «Семейныепрофессии». - Стенд «Дежурство». Уголок природы.	- Столярные мастерские. - Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. - Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). - Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	- Пазлы «Профессии». - Инструмент: столяра, повара, доктора, парикмахера. - Куклы-персонажи «Транжира» и «Берегиня». - Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства			
Жизнь, милосердие, добро	- Стенды с информацией для родителей (доверие к детскому саду и воспитателям). - Макеты, плоскостные изображения храмов (знаковых храмов для России).	- Медиатека произведений о добре и зле (сборники мультфильмов, например, «Два жадныхмедвежонка», «Волшебный мешочек», «Цветик-семицветик»). - Папки-передвижки (многонациональность). - Книги про верность (верность в семье, в дружбе, верностьзащитников). - Рождественский вертеп с куклами (вера, что добро победит зло). - Оборудование для теневого театра.	- Пальчиковые куклы. Куклы-картинки. - Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о сострадании).
Красота	- Полочка красоты (в группах). - Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг…). - Эстетика группы. - Красота комнатных растений. - Эстетика интерьеров,штор в помещении. - Психогигиена изображений.	- Виртуальные музеи (подборка в медиатеке). - Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). - Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. - Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками.	- Матрешки, деревянные игрушки - Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями.
Культура	- Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. - Костюмерная. - Фойе. - Музыкальный зал. - Изостудия. - Музыкальная площадка на территории детскогосада. - Детский театр. - Библиотека. - Визуализация правил поведения.	- Интерактивная доска, проектор, интерактивный пол, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь…), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). - Книги, пособия, дидактические материалы (портреты),плакаты; костюмы. - Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. - Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре».	- Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. - Разные виды платков.
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа			

Познание	- Центр познавательно-исследовательской деятельности Кабинет познавательно-исследовательской деятельности Музыкальный зал Фойе Метеоплощадка на территории ДОУ - Фото обои «Океаны», - «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. Уголок «Логика и математика», «Буквознайка» - Центры «Космос».	- Наборы для проведенияопытов, экспериментов - Цифровая лаборатория - Музыкальный уголок - Художественная мастерская - Мини кухня Глобус, книги, компьютер, географические карты - Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности - Наураша – современная лаборатория.	- Пазлы «Планета Земля». - Настоящие музыкальные инструменты. - Игры-викторины с кубиками. - Динозавры. - Настольно-печатные игры с буквами и цифрами - Куклы – профессии - Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа».
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира			
Здоровье	-Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). -Закаливание. -Уголки безопасности. -Бассейн. -Спортивная площадка. -Площадка ПДД. -Тематические уголки по ПДД. -Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. -Уголок уединения, релаксации. -Кабинеты логопеда, психолога, -дефектолога.	-Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии -Медиатеки (мультфильмы, фильмы оздоровье, спорте, безопасности) -Папки-передвижки по теме -Родительский уголок о воспитании здорового ребенка -Тренажеры Оборудование для двигательной активности -Ростомеры.	-Конструктор «Части тела». -Уголок для сюжетно-ролевых игр -«Больница», -«Ветеринар» и т.п. -Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) -Оборудование в физкультурном уголке.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.			

Социальное партнёрство[75]

Особенности социального партнерства ДОО

Один из путей повышения качества дошкольного образования — установить прочные связи с социумом. Устойчивое социальное взаимодействие дошкольной образовательной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс развитию учреждения.

В современных условиях детский сад не может работать и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Дошкольная организация заинтересована:

- в разрушении стереотипа о работе детского сада только с семьями воспитанников;
- развитии позитивного общественного мнения об организации;
- повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- улучшении подготовки детей к легкой адаптации в новой социальной среде;
- творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

[75] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п 29.3.7.

Опыт работы МБДОУ детский сад № 1 с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет обогатить образовательную среду, охватывая все пять областей образования и соотносится с направлениями воспитания рабочей программы воспитания:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное).

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования.

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: экскурсии, встречи, совместные проекты, праздники, спортивные соревнования и др.

Направления деятельности	**СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ**		
ОО «Со воспитаниящиально-коммуникативное развитие» соотностися с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями.	**МБУ ДО «Районный дом детского творчества»** 622940, Свердловская обл., Пригородный район, п. Черноисточинск, ул. Юбилейная, 2а Телефон: (3435) 43-95-38 E-mail: rddt@list.ru Сайт: http://rddt.uoggo.ru	**Госавтоинспекция ОГИБДД МУМВД России по г. Н. Тагил и ГГО** 622049, Свердловская область, г. Нижний Тагил, Ул. Мира, д.57а Телефон 8 (3435)97-69-06	**Государственное пожарно-техническое учреждение Свердловской области "Отряд противопожарной службы Свердловской области № 20"** 622915 Свердловская область, Пригородный район, с. Петрокаменское, пер. Совхозный, 13 Телефон: (3435) 93-02-0
	Цель: - освоение опыта творческой деятельности, социальной активности в реализации своих способностей; - накопление опыта общения, взаимодействия, партнёрского сотрудничества, основанного на гуманных отношениях; - выявление одарённых детей.	**Цель:** Формирование основ безопасного поведения детей на дороге.	**Цель:** Формирование основ безопасного поведения в быту, природе.
	Формы: - Конкурсы - Фестивали - Выставки	**Формы:** с детьми: - игры - занятия, обучающие ситуации; -консультации, представление информации о ситуации на дорогах в ГГО, регионе и РФ, знакомство с НПА.	**Формы:** - игры – занятия, обучающие ситуации; - месячники безопасности; - эвакуация детей в случае возникновения пожара; - Всероссийская акция «Безопасный Новый год»; - виртуальная экскурсия в пожарную часть; -ежегодный Муниципальный конкурс театрализованных представлений «И даже в сказках мы спасаем»
	Участники: Дети 3-7 лет	**Участники:** Дети 1,5-7 лет	**Участники:** Дети 1,5-7 лет
	Ожидаемые результаты: **Для нормотипичных детей:** Актуализирован опыт творческой деятельности,	**Ожидаемые результаты:** **Для нормотипичных детей:**	**Ожидаемые результаты:** **Для нормотипичных детей:**

	социальной активности в реализации своих способностей, сформирован опыт общения. **Для одарённых детей:** Проявляет большой интерес в художественно-эстетическом направлении, выражает в музыке, рисунке свои чувства и настроение. **Для детей с ОВЗ:** Укреплены эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками **Ребёнок – инвалид:** Сформировано положительное самоощущение, уверенность в своих возможностях	Сформированы навыки безопасного поведения на дороге, систематизированы знания об устройстве улицы, о дорожном движении, о дорожных знаках. **Для одарённых детей:** Сформированы навыки безопасного поведения на дороге, систематизированы знания об устройстве улицы, о дорожном движении, о дорожных знаках. **Для детей с ОВЗ:** Сформирована способность соблюдать правила безопасности на дороге. **Для детей-инвалидов:** Развито чувство ответственности за свои действия	Систематизированы знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре, закреплены навыки безопасного пользования бытовыми приборами. **Для одарённых детей:** Систематизированы знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре, закреплены навыки безопасного пользования бытовыми приборами. **Для детей с ОВЗ:** Сформирована способность соблюдать правила безопасности в быту и в природе. **Ребёнок – инвалид:** Сформирована способность соблюдать правила пожарной безопасности.
ОО «Познавательное развитие» соотностися с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.	**МБУ ГГО «Музейный комплекс» структурное подразделение Минералогический музей им. А.Е Ферсмана** Свердловская область, Пригородный район, с. Мурзинка, ул. Декабристов, д.14а тел. 8(3435)931-741	**МБУ ГГО «Петрокаменская центральная районная библиотека»** Свердловская область, Пригородный район, с. Петрокаменское, ул. Почтовая, д. 1е Тел. 8(3435)930-240	**ГОУ СПО СО «Высокогорский многопрофильный техникум» филиал с. Петрокаменское** Свердловская область, Пригородный район, с. Петрокаменское, ул. Почтовая, д.2б Тел. 8(3435)930-772
	Цель: Развить интерес к природному разнообразию родного края	**Цель:** Знакомство воспитанников с объектом культуры, детскими писателями и их творчеством	**Цель:** Расширить представления о людях разных профессий
	Формы: - Виртуальные экскурсии по музею; - Интерактивные занятия	**Формы:** -Познавательные мероприятия; -Тематические экскурсы; -Литературные путешествия	**Формы:** -Игровые занятия; -Виртуальные экскурсии; -Акции
	Участники: Дети 5-7 лет	**Участники:** Дети 3-7 лет	**Участники:** Дети 5-7 лет
	Ожидаемые результаты **Для нормотипичных детей:** Развит интерес к природе родного края, сформированы первичные представления о минералах. **Для одарённых детей:** Проявляет большой интерес и способности к классификации, проявляет ярко выраженную любознательность в области минералогии. **Для детей с ОВЗ:** Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области	**Ожидаемые результаты** **Для нормотипичных детей:** Расширены представления детей о сферах человеческой деятельности (культура), о детских писателях. **Для одарённых детей:** Имеет широкий круг интересов, задаёт много вопросов деятельности библиотеки **Для детей с ОВЗ:** Повышается уровень познавательной активности, мотивационных компонентов деятельности, задаёт вопросы, проявляет	**Ожидаемые результаты** **Для нормотипичных детей:** Дети имеют представления о людях разных профессий: тракторист, комбайнер, повар, швея. **Для одарённых детей:** Проявляет большой интерес и способности к изучению той или иной профессии, проявляет ярко выраженную любознательность в области той или иной профессии. **Для детей с ОВЗ:**

	живой природы, естествознания. **Для детей-инвалидов:** Обладает установкой положительного отношения к природному миру родного края	интерес к предметам и явлениям окружающего мира. **Для детей-инвалидов:** Обладает установкой положительного отношения к социальному окружению	Повышается уровень познавательной активности, мотивационных компонентов деятельности, задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира. **Для детей-инвалидов:** Обладает установкой положительного отношения к социальному окружению
ОО «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.	**МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»**		
	Цель: Развитие и популяризация детского спорта. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок – педагог – родитель». Сформировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях в видах спорта.		
	Формы: -Организация соревнований; -Проведение Всероссийских акций «Кросс наций», «Лыжня России»		
	Участники: дети 3-7 лет		
	Ожидаемые результаты **Для нормотипичных детей:** сформированы представления о некоторых видах спорта (бег, лыжные гонки, хоккей), поддерживается интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. **Для одаренных детей:** любит участвовать в спортивных играх и состязаниях; часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх. **Для детей с ОВЗ:** ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими **Для детей-инвалидов: с**формировано положительное самоощущение, уверенность в своих возможностях.		
ОО «Художественно-эстетическое развитие» соотностся с эстетическим направлением воспитания.	**ЦК МБУ с. Петрокаменское** 22915, Свердловская обл., Пригородный р-н, с. Петрокаменское, ул. Ленина, 13а +7 (3435) 93-06-83	**МБУ ДО** **«Районный дом детского творчества»** 622940, Свердловская обл., Пригородный район, п. Черноисточинск, ул. Юбилейная, 2а Директор - Гусева Ольга Валерьевна Телефон: (3435) 43-95-38 E-mail: rddt@list.ru Сайт: http://rddt.uoggo.ru	
	Цель: развитие художественно-творческих способностей детей, воспитание художественного вкуса	**Цель:** освоение опыта творческой деятельности, социальной активности в реализации своих способностей	
	Формы: -Театрализованные представления; -Тематические мероприятия -Выставки -Конкурсы	**Формы:** -Конкурсы -Фестивали -Выставки	
	Участники: дети 3-7 лет	**Участники:** дети 3-7 лет	
	Ожидаемые результаты **Для нормотипичных детей:** дети ознакомлены с декоративно-прикладным искусством родного края,	**Ожидаемые результаты** **Для нормотипичных детей:** закреплены навыки выразительного исполнения песен, стихов, танцев.	

	принимают активное участие в художественной деятельности. **Для одаренных детей:** охотно рисует, лепит, создаёт композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых **Для детей с ОВЗ:** ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах **Для детей-инвалидов: с**формировано положительное самоощущение, уверенность в своих возможностях.	**Для одаренных детей:** в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение **Для детей с ОВЗ:** воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. **Для детей-инвалидов:** получены навыки общения с другими детьми, воспитывается чувство дружбы и взаимопомощи	
ОО «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.	**МБУ ГГО «Петрокаменская ЦРБ»** Свердловская область, Пригородный район, село Петрокаменское, ул. Почтовая д. 1Е Индекс: 622915 Телефон (факс): 93-02-40 e-mail: bib-petrokamensk@yandex.ru		
	Цель: знакомство с книжной культурой, литературой.		
	Формы: - Игровые занятия - Театрализованные чтения произведений - Викторины -Творческие проекты		
	Участники: дети 3-7 лет		
	Ожидаемые результаты Для нормотипичных детей: развит интерес к художественной литературе, чувство красоты и выразительности языка; пополнен литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Для одаренных детей: читает книги, содержание которых соответствует опережению своих возрастных особенностей на год или два Для детей с ОВЗ: Для детей-инвалидов: социализация ребенка среди сверстников и взрослых, повышение жизненной компетенции.		

Организационный раздел программы воспитания[76]

Кадровое обеспечение[77]

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении. Состав педагогических работников для реализации Программы укомплектован в соответствии со штатным расписанием Учреждения (старшие воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) и представлен на официальном сайте МБДОУ детский сад №1 https://petrokam1.tvoysadik.ru/

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников (методические объединения, семинары-практикумы, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы, конференции и т.д.). В соответствии со ст.47 ч.5 п.2 и ст.49 п.1,2 с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все педагогические работники не менее одного раз в три года проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности, в том числе воспитательной работе. Аттестация педагогических работников МБДОУ детский сад №1 проходит в соответствии с приказом от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих

[76] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.4.
[77] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО» п. 29.4.1.1

образовательную деятельность». В должностные обязанности педагогических работников внесены изменения в контексте воспитательного компонента.

Заключены договоры о сотрудничестве с другими организациями (см. «Социальное партнерство»)

3.12.2. Нормативно-методическое обеспечение[78]

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в Учреждении определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад №1 применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», (И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, А.В. Бояринцева, О.С. Ушакова) представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/

В связи с изменениями нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования внесены и утверждены изменения в локальные документы Учреждения. Данные документы представлены на официальном сайте МБДОУ детский сад №1 , в разделе: «Сведения об образовательной организации» https://petrokam1.tvoysadik.ru/ .

Требования к условиям работы с особыми категориями детей[79]

Решение основных задач воспитательной работы в МБДОУ детский сад №1 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья и другие категории детей.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Программе предусмотрены следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,

[78] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.4.2.
[79] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.4.3.

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел
Психолого-педагогические условия реализации Программы[80]
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды[81]

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ детский сад №1 обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции, но среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир постоянно пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка. Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей раннего и дошкольного возрастов и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

п.31.1. ФОП РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей	РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
п.31.2. ФОП РППС включает организованное пространство	Территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
п.31.3. ФОП *Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за детским садом право самостоятельного проектирования РППС.* В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п.31.4. ФОП РППС ДОО создается как единое пространство	компоненты единого пространства как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
п.31.5. ФОП При проектировании РППС ДОО учитывает	- Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования, гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

[80] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 30
[81] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31

	- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует	- требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе Учреждения; - материально-техническим и медико-социальнымϖ условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в детском саду; - требованиям безопасности и надежности
п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях детского сада имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений детского сада к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в детском саду должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях детского сада должно быть достаточно места для специального оборудования.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются методические рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания[82]

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи (Приложение 4).

В соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО[83] и рекомендациями инфраструктурой дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом детский сад самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Здание детского сада по проекту двухэтажное. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Медицинский кабинет лицензирован, полностью оснащеён необходимым оборудованием. Пищеблок и прачечная оборудованы в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и

[82] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 32.

[83]Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 155 от 17 октября 2013 года, раздел III, п. 3.5.

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Установлена кнопка тревожной сигнализации, пожарная сигнализация.

Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, оборудованный теневым навесом и малыми архитектурными формами. На территории имеются зелёные насаждения, в летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

В детскОМ саду имеются следующие помещения: групповые комнаты, приемные, спальни, кабинет: заведующего и методический, зал: музыкально-спортивный зал, кабинет учителя – дефектолога, педагога – психолога, учителя – логопеда. Имеется отдельная гардеробная комната для сотрудников.

Имеется постоянный доступ в Интернет, разработан и функционирует официальный сайт: https://petrokam1.tvoysadik.ru/.

Библиотечный фонд достаточен для организации образовательной деятельности.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы.
	2. Выполнение детскими садоми требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещениюѿ помещений; отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала
	выполнение детским садом требований пожарной безопасности и электробезопасности;
	выполнение детским садом требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада;
	возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ детский сад учитывает особенности их физического и психического развития.	
Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	
Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической,	- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей; - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; - административные помещения, методический кабинет; - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель - дефектолог);

административной и хозяйственной деятельности:	- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в детском саду.
Программа оставляет за детским садом право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.	

В зависимости от возможностей, детский сад может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, экологических троп на территории детского сада, музеев, тренажерных залов, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Программой предусмотрено также использование детскими садами обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретного детского сада составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы[84]

См. Приложение 4.

Описание материально-технического обеспечения часть, формируемой участниками образовательных отношений

Оборудование помещений, оснащенность образовательного процесса игровым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом соответствует программам, реализуемых в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для организации деятельности по реализации задач Программы групповые помещения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, творческую активность всех воспитанников;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- Проектную деятельность, которая должна активно используется педагогами ДО в образовательной практике. Организация образовательного процесса с помощью проектной деятельности не требует глобальной трансформации дошкольной группы. В проектной деятельности присутствует часть, связанная с ознакомлением и погружением детей в тему проекта и часть, связанная с творческой переработкой детьми материалов проекта. Для ознакомления с тематикой проекта можно постепенно дополнить РППС группы необходимыми предметами, изображениями, детской литературой, связанными с темой проекта. В ходе проектной деятельности возможна организация мини-музеев в группе, выставка продуктов детской деятельности или фотовыставка по теме проекта.

[84] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.

В разновозрастной группе МБДОУ детский сад №1 сосуществуют разнообразные системы социального взаимодействия: «ребенок – взрослый», «ребенок – сверстник», «ребенок – младший ребенок», «ребенок – старший ребенок». Именно с этим и связана специфика конструирования РППС. Педагог, организовывая РППС и образовательный процесс в разновозрастной группе, должен предусмотреть такую среду, в которой каждый ребенок сможет найти для себя интересную деятельность, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

При организации среды важно ориентироваться на возрастные особенности развития детей и сензитивные периоды в их развитии. Среда разновозрастной группы должна в полной мере удовлетворять потребности детей в движении, общении, познании. Она организуется таким образом, чтобы у ребенка присутствовал самостоятельный выбор – с кем, как, где, во что именно играть. Игры, игровое оборудование, пособия, которые вносятся в группу, должны быть многофункциональны, вариативны и давать возможность комбинировать их между собой. В группе мебель и оборудование должны быть установлены таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий.

РППС разновозрастной группы изменяется в зависимости от возрастных особенностей детей, Программы и других условий реализации образовательной деятельности.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Воспитанники и их родители, наравне с педагогами – полноправные участники образовательных отношений. Именно поэтому их мнение должно учитываться при решении различных вопросов организации образовательного процесса ДОО, в том числе и в вопросах организации РППС. С целью выявления предпочтений детей и мнения родителей в части насыщения пространства ДОО могут быть использованы такие методы сбора информации, как наблюдение за деятельностью детей, опрос (беседа, анкетирование) родителей. На основании анализа полученной информации конструируется среда, соответствующая интересам воспитанников. Именно организация развивающей среды ДОО с опорой на увлечения и предпочтения детей способствует их всестороннему развитию, построению гармоничных, доверительных отношений между педагогом, ребенком и его родителями.

Для создания РППС использовались материалы методических рекомендаций «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Перечень материалов и средств РППС см. в Приложение 5.

РППС в МБДОУ детском саде №1 отвечает возрастным особенностям воспитанников, обеспечивает зону их ближайшего развития, стимулирует их познавательную инициативность. В этой связи периодически сменяются игры, игрушки, оборудование, их актуализации в зависимости от темпов развития детей, изменениях их интересов, возникновения новых образовательных потребностей, поломок и порчи оборудования.

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности пополняться по мере необходимости, имеются в количестве, достаточном для реализации творческой инициативы каждого обучающегося

Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания, части формируемой участниками образовательных отношений:

- Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Реализуется с детьми от 2(3) до 7 (8) лет в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf.

Е.В. Колесникова «Развитие речи у детей 2–3 лет». Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам»

Е.В. Колесникова «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал для развития речи у детей 2–3 лет

Е.В. Колесникова «Литературные тексты для детей 2–3 лет». Учебно-наглядное пособие

Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Учебно- методическое пособие

Е.В. Колесникова «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет
Е.В. Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет
Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Учебно- методическое пособие
Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет
Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась» Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет
Е.В. Колесникова «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для занятий с детьми 4–5 лет
Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебно- методическое пособие
Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет
Е.В. Колесникова «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет
Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5–6 лет»
Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие
Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет
Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 6–7 лет»
Е.В. Колесникова Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации ОП, разработана Программа профессионального развития педагогов МБДОУ детский сад №1.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

Планирование образовательной деятельности в МБДОУ детский сад №1.

Планирование в МБДОУ детский сад №1 представляет собой разработку последовательности действий, позволяющей достигнуть желаемого результата. Планирование осуществляется от достигнутого состояния на определенный период времени: стратегическое планирование ОД на год – годовой план МБДОУ детский сад №1, тактические планы деятельности (на месяц) разрабатывают административный персонал, педагогические работники из числа узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог и другие), а также могут разрабатываться воспитателями, оперативное (текущее) планирование на неделю - тематические планы, которые определяют деятельность организации в соответствии с определенными темами, событиями и т.д. Их разрабатывают воспитатели групп, могут по в случае необходимости разрабатывать узкие специалисты. Планирование образовательной деятельности призвано обеспечить:
- интеграцию образовательных областей;
- разнообразие форм организации образовательной деятельности;
- сочетание образовательной деятельности с воспитательной работой;

- включение детей в разные виды детской деятельности;
- соблюдение требований к психолого-педагогическим, санитарногигиеническим условиям реализации образовательной программы.

Результатом планирования образовательной деятельности является еженедельный план, включающий формы, методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи за определенный временной отрезок.

Все виды планов в МБДОУ детский сад взаимосвязаны таким образом выстраивается система планов ОО. Еженедельное планирование педагогов ОД осуществляется с использованием возможностей компьютерных программ.

Примерный режим и распорядок дня[85]

Режим и распорядок дня в разновозрастной группе от 1,5 до 4 лет							
Содержание	От 1,5 до 2 лет		От 2 до 3 лет			От 3 – до 4 лет	
	Холодный период	Тёплый период	Холодный период	Тёплый период	Холодный период	Тёплый период	
Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	Утренний приём детей, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность.
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки..		9.00 – 11.30		9.00 – 11.30			
Игры, подготовка к занятиям			9.00 – 9.30				
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, *занятия в игровой форме на прогулке*.				9.25 – 9.30			
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, другое)	9.00 – 9.35	9.00 – 9.15			9.00 – 9.15		Утренний круг
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, в том числе занятия с музыкальным руководителем, другое)	9.35 – 9.45 Игры 9.45 – 10.00	9.15 - 9.25 Игры 9.25. – 10.00 (во время прогулки)			9.00 – 9.35 Занятия – совместная деятельность педагога и детей 9.35 – 10.00 (работа в центрах, виды активности по выбору детей)		Занятия – совместная деятельность педагога и детей (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями – 10 минут), работа в центрах, виды активности по выбору детей, в том числе по расписанию музыкального руководителя и других специалистов.
Занятия в игровой форме по подгруппам, игры			9.45 – 9.50 Игры 9.50 – 10.00		9.35 – 10.00		Игры, самостоятельная деятельность детей
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30		10.00 – 11.30		10.00 – 12.00	9.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	Второй завтрак
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	Полдник
Игры, самостоятельная деятельность детей			16.00– 15.10				

[85] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10	16.00-16.10 (во время прогулки)	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20 (во время прогулки	16.00 – 16.20		Игры (коллективные и индивидуальные), деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность, участие в работе кружков.
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, другое)	16.10 – 16.20						
Подготовка к прогулке, прогулка (организация подвижных игр)	16.20 - 17.30	16.00 - 17.30	16.20 – 17.30	16.00 – 17.30	16.20 – 17.30	16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей (организация подвижных игр)
Уход детей домой	До 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30		Уход детей домой
Прогулка детей с родителями (законными представителями)	17.30 – 17.50		17.30 – 17.50		17.30 – 18.00		Прогулка детей с родителями (законными представителями)
Продолжительность дневного сна в день	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3ч.	2 ч.30 м.	2 ч.30 м.	Продолжительность дневного сна в день
Продолжительность прогулок	3 ч.	4 ч.	3 ч. 30 м.	3 ч. 30 м.	3 ч.10 м.	4 ч. 30 м.	Продолжительность прогулок
Суммарный объем двигательной активности	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Суммарный объем двигательной активности
Утренняя зарядка	10	10	10	10	10	10	Утренняя зарядка

+

Содержание	От 4 до 5 лет		От 5 до 6 лет		От 6 до 7 лет	
	Холодный период	Тёплый период	Холодный период	Тёплый период	Холодный период	Тёплый период
Утренний прием детей, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20 Утренний круг	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10 Утренний круг	7.30 – 8.20	7.30 – 8.00	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8. 30	8.20 – 8.30	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.00 - 8.10	8.20 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры (коллективные и индивидуальные)			8.20 – 8.30		8.10 – 8.15 8.15 – 8.30 Утренний круг	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятия – совместная деятельность педагога и детей (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями – 10 минут), работа в центрах, виды активности по выбору детей, в том числе по расписанию музыкального руководителя и других специалистов.	9.00 – 10.05		9.00 – 10.15		9.00 – 10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры,	10.05 – 12.00		10.15 – 12.00		10.10 – 12.00	

возвращение с прогулки						
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, занятия на прогулке, возвращение с прогулки		9.15. – 12.00 (утренний круг на прогулке)		9.15 – 12.00 (утренний круг на прогулке)		9.00 – 12. 00 (утренний круг на прогулке)
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические прцедуры	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Занятия (при необходимости)			16.00 – 16.15			
Игры (коллективные и индивидуальные), деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность, участие в работе кружков.	16.00 – 16.15	16.00 – 16.30		16.00 – 16.30	16.00 – 16.20	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей (организация подвижных игр)	16.15 – 17.30	16.30 – 17.30	16.15 – 17.30	16.30 – 17.30	16.20 – 17.30	16.30 – 17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
Прогулка детей с родителями (законными представителями), рекомендуется	17.30 – 18.30		17.30 – 18.30		17.30 – 18.30	--
Продолжительность дневного сна в день	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Продолжительность прогулок	3,10	3.45	3,0	3,45	3 ч.	4,0
Суммарный объем двигательной активности	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа
Утренняя зарядка	10	10	10	10	10	10

Календарный план воспитательной работы[86]

2023 г. – Год педагога и наставника, 2024 - Год Российской академии наук

Неделя/ знаменательные даты	Ранний возраст от 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Сентябрь. Ценность – доминанта «Познание» (с 10 .09. по 10.10 – акция «Молодое поколение за безопасность дорожного движения»)					
				Сентябрь – ценность – доминанта «Познание» (см. Практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5- 7 лет в детском саду и семье).	
1 неделя	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад

[86] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36

1 сентября – День знаний		Праздник «До свидания лето, здравствуй детский сад»	Праздник «До свидания лето, здравствуй детский сад»	«Квест знаний»	«Квест знаний»
2 неделя 8 сентября Международный день распространения грамотности	Давай дружить	Давай дружить	Давай дружить	Давай дружить 8 сентября – Международный день грамотности	Давай дружить 8 сентября – Международный день грамотности
	Месячник безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, электробезопасность) - тренировочная эвакуация, просмотр мультфильмов по безопасности, беседы, квест – ига «В поисках светофора», единый день световозвращателя, продуктивная деятельность (книжка-малышка, макет перекрёстков из различного бросового материала, рисование, аппликация, листовки, плакаты), выставки детских работ, чтение художественной литературы, игры-эстафеты с пожарными, акции «Безопасный двор», «Нарисуй свой безопасный путь», «Изготовь и подари другу световозвращатель», акция «Посвящение в пешеходы».				
3 неделя	Мы заботимся о себе	Мы заботимся о себе	Мы заботимся о себе	Мы заботимся о себе - проектно-исследовательская деятельность	Мы заботимся о себе проектно-исследовательская деятельность
	Физкультура, правильный уход за зубами.		ЗОЖ, личная гигиена.	Проект «Здоровые зубы – основа здоровья», «Как и зачем работает сердце»	
			Деятельность в событийном формате – итоговое мероприятие с «Кросс Нации»		
4 неделя 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Что нам осень принесла - знакомство и др.	Что нам осень принесла – наблюдения и др.	Что нам осень принесла – наблюдения и др.	Что нам осень принесла - проектно-исследовательская деятельность и др.	Что нам осень принесла - проектно-исследовательская деятельность, опыты, эксперименты и др.
	Конкурс «Овощной переполох»				
	«Дети в овоща» - фотографии, презентации		Продуктивная деятельность «Моя овощная Осень» (рисунки, поделки)	«Эй, редиска, прыгай в миску» фото, презентации, мастер-классы, технологические карты приготовления различных блюд из овощей – м.б. создана энциклопедия полезной пищи	Проектная деятельность – «Условия выращивания овощей», «Витамины на грядке», «Блюда из овощей».
Октябрь. Ценность – доминанта «Труд»					
1 неделя **1 октября –** Международный день пожилых людей; 4 октября – День защиты животных	Неделя заботы и любви	Неделя заботы и любви	Неделя заботы и любви	Неделя заботы и любви	5 октября – День Учителя Неделя заботы и любви
	Концерт художественной самодеятельности «Наши любимые дедушки и бабушки», поделки с заботой о бабушках и дедушках. Волонтёрство.				
2 неделя **1 октября –** Международный день музыки	Неделя музыки	Неделя музыки	Неделя музыки	Неделя музыки - ребусы, кроссворды и др.	Неделя музыки - ребусы, кроссворды, проекты и др.
	Акция «Музыка встречает нас с утра», виртуальная экскурсия «Знакомство с Чайковским»				
3 неделя 3 воскресенье октября – День отца в России	+ Экология. Природа Урала осенью	+ Экология. Природа Урала осенью	+ Экология. Природа Урала осенью	+ Экология. Природа Урала осенью	+ Экология. Природа осенью на Урале и в других регионах России

	Развлечение «В гостях у бабушки Варварушки»		Изготовление плакатов, листовок, поделок, макетов «Береги природу», макеты «Среда обитания животных»		**Проект года «Карта нашей страны»**
4 неделя	Неделя детских писателей и поэтов (А. Барто)	Неделя детских писателей и поэтов России	Неделя детских писателей и поэтов России.	Неделя детских писателей и поэтов России	Неделя детских писателей и поэтов России
			Мероприятия, организованные совместно с библиотекой.		
Ноябрь. Ценность – доминанта «Семья»					
1 неделя 4 ноября – День народного единства	Мы одинаковые, мы разные (девочки и мальчики, высокие и низкие, светловолосые и тёмноволосые и др.)	Мы одинаковые, мы разные (девочки и мальчики, высокие и низкие, светловолосые и тёмноволосые и др.)	Мы одинаковые, мы разные (девочки и мальчики, разные интересы, разные вкусы и др.)	Мы одинаковые, мы разные. Народы Урала.	Мы одинаковые, мы разные. Народы России.
				Проект «Народы Урала»	Продолжение над проектом «Карта нашей страны». Мероприятие, организованное с библиотекой «Мы разные, но мы вместе»
2 неделя	ОБЖ, Кто нам помогает, пожарные, скорая помощь	ОБЖ, Кто нам помогает, пожарные, скорая помощь	ОБЖ, Кто нам помогает + полиция	ОБЖ, Кто нам помогает + врачи	ОБЖ, Кто нам помогает + МЧС
3 неделя	Неделя конструирования	Неделя конструирования	Неделя конструирования	Неделя конструирования + бумагопластика	Неделя конструирования + программирование
			Муниципальный конкурс творческих коллективов «Дорожные звёздочки»		
4 неделя Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ	День матери	День матери	День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ	День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ	День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ
				Квест – игра «Поиск подарков»	Спортивное мероприятие «Мамочка, спортивная моя»
Декабрь. Ценность доминанта – «Красота» **В течение месяца – муниципальная акция «Безопасный Новый год».**					
1 неделя 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Экология. Природа Урала зимой	Экология. Природа Урала зимой	Экология. Природа Урала зимой	Экология. Природа Урала зимой	+Экология. Природа зимой на Урале и в других регионах России. Продолжение над проектом «Карта нашей страны».
			Мероприятие, организованное совместно с библиотекой «Животный мир Урала».		
2 неделя	Всякий труд почётен	Всякий труд почётен	Экономическое воспитание Профессии (женские, мужские)	Экономическое воспитание. Деньги – цена	Экономическое воспитание Бюджет
3 неделя	Новый год	Новый год	Экономическое воспитание Бережное отношение к вещам.	Экономическое воспитание См. гугл-диск (методический раздел – методические рекомендации к реализации программы «Экономическое воспитание» - календарно-тематический план)	Экономическое воспитание Экономическое воспитание См. гугл-диск (методический раздел – методические рекомендации к реализации программы «Экономическое воспитание» - календарно-тематический план)
4 неделя	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год

31 декабря – новый год					
Январь Ценность доминанта - «Здоровье»					
2 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние олимпийские игры	Зимние олимпийские игры
3 неделя	Знакомство с народной культурой, традициями (малые фольклорные формы, музыкально-ритмические движения)	Знакомство с народной культурой, традициями (малые фольклорные формы, музыкально-ритмические движения)	Знакомство с народной культурой, традициями (малые фольклорные формы, хороводы и пляски)	Знакомство с народной культурой, традициями (малые фольклорные формы, хороводы танцы и пляски)	Знакомство с народной культурой, традициями, обычаями, праздниками (малые фольклорные формы, хороводы, танцы и пляски)
	Познавательно-игровая программа «В гостях у Самовара»				
4 неделя	Неделя детских изобретений. Цвет.	Неделя детских изобретений. Цвет, форма	Неделя детских изобретений. Цвет, форма, величина	Неделя детских изобретений из бросового материала.	Неделя детских изобретений из бросового материала.
				Ярмарка игрушек	
Февраль. Ценность доминанта «Дружба»					
1 неделя	ЗОЖ. Зрение	ЗОЖ. Зрение, слух	ЗОЖ, Зрение, слух, обоняние	Неделя здоровья. Проектная деятельность	Неделя здоровья. Проектная деятельность
2 неделя 8 февраля - День Российской науки	Волшебные превращения	Волшебные превращения	Волшебные превращения	Неделя вопросов и ответов.	Неделя вопросов и ответов. Знакомство с учёными (К.Циолковский, А. Попов и др., например, кто изобрел электричество, польза)
3 неделя 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества	Русские народные сказки	Русские народные сказки	Литературные сказки (Горький М. «Воробишко», М.- Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и Про Мохнатого Мишку – Короткий Хвост» и др. см.) ФОП. – М.: ТЦСФЕРА, 2023, стр. 176	Литературные сказки (см. ФОП . – М.: ТЦСФЕРА, 2023, стр. 178)	Литературные сказки (см. ФОП . – М.: ТЦСФЕРА, 2023, стр. 180)
			Праздник «Защитники Отечества»		
4 неделя	Неделя умелых ручек	Неделя умелых ручек	Неделя умелых ручек	Неделя умелых ручек «Сучен день до вечера коли делать нечего»	Неделя умелых ручек «Сучен день до вечера коли делать нечего».
				День игрушек своими руками	
Март. Ценность – доминанта «Человек»					
1 неделя 8 марта – Международный женский день	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Международный женский день	Международный женский день
2 неделя	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
			Мероприятия, организованные совместно с библиотекой.		
3 неделя	Вода. Почему вода так важна. Экология.	Вода. Почему вода так важна. Экология.	Вода. Почему вода так важна. Экология.	Вода. Почему вода так важна. Экология. Использование воды и её роль во время путешествий. (Проекты)	Международный день воды Вода. Почему вода так важна. Экология. Способы сохранения водных ресурсов (Проекты)

4 неделя 27 марта – Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра Виды театров.	Всемирный день театра. Профессия актер, виды театров, закулисье и др.
				Театрализованные постановки для малышей и друг другу.	
Апрель. Ценность – доминанта «Природа»					
1 неделя	Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости
2 неделя 12 апреля – День космонавтики	Строительные игры Подвижные игры	Строительные игры Подвижные игры	Просмотр мультфильмов Конструирование ракеты, самолёта Досуг «Космонавты»	Просмотр мультфильмов Конструирование ракеты, самолёта Досуг «Космонавты» Соревнования «Первые полёты»	Просмотр мультфильмов Конструирование ракеты, самолёта Досуг «Космонавты» Соревнования «Первые полёты»
3 неделя			Мой дом Земля	Мой дом Земля	Мой дом Земля
4 неделя	Весна.	Весна	Весна. Природный мир Урала. Растения	Весна. Природный мир Урала. Растения	Весна. Природный мир Урала. Растения
Май. Ценность – доминанта «Родина»					
1 неделя 1 мая – Праздник весны и труда	Солнце	Солнце	Солнце	Солнце Солнце, день и ночь, тень, время, температура. Значение солнца для растений.	Солнце, день и ночь, тень, время, температура. Значение солнца для человека.
2 неделя 9 мая – День Победы	Что такое хорошо и что такое плохо	Что такое хорошо и что такое плохо	Что такое хорошо и что такое плохо	День Победы	День Победы
3 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Что, где и почему? (организм человека)	Что, где и почему? (организм человека)
4 неделя 24 мая - День славянской письменности и культуры	Цвета	Цвета	Цвета	Цвета + День славянской письменности и культуры	Цвета+ День славянской письменности и культуры
Июнь					
1 неделя 1 июня – День защиты детей. 6 июня – День русского языка	День защиты детей + Безопасность в быту	День защиты детей + Безопасность в быту	День защиты детей + Безопасность в быту	День защиты детей + Безопасность в быту	День защиты детей + Безопасность в быту
				День русского языка	
2 неделя 12 июня – День России	Мои любимые игрушки	Мои любимые игрушки	Любимые игры и игрушки моих родителей.	День России	День России
3 неделя 22 июня – день памяти и скорби	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы
					День памяти и скорби (Митинг в школьном саду)
4 неделя	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)

Июль					
1 неделя 8 июля – День семьи, любви и верности	День семьи	День семьи	День семьи	День семьи	День семьи
2 неделя	Профессии моих родителей	Профессии моего села	Профессии моего села	Профессии моего села	Профессии моего села
3 неделя	Животный и растительный мир Урала	Моя малая Родина Животный и растительный мир Урала	Моя малая Родина	Моё село, моя страна	Моё село, моя страна, моя планета.
4 неделя			Природный мир родного края	Природный мир родного края	Природный мир родного края
Август					
1 неделя			Животный и растительный мир Урала	Наш сказочный Урал. Самоцветная полоса	Наш сказочный Урал. Самоцветная полоса
2 неделя 12 августа – День физкультурника	**Неделя здоровья** Подвижные игры Фотовыставки и др.	**Неделя здоровья** Спортивные мероприятия Проекты Выставки творческих Экскурсии Викторины, конкурсы и др.	**Неделя здоровья** Спортивные мероприятия Проекты Выставки творческих Экскурсии Викторины, конкурсы и др.	**Неделя здоровья** Малые олимпийские игры	**Неделя здоровья** Малые олимпийские игры
3 неделя **22 августа –** День государственного флага России	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности	+ Неделя пожарной безопасности	+ Неделя пожарной безопасности
4 неделя 27 августа – День российского кино	Хороводные игры Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Кукольный театр с героями мультфильмов	Хороводные игры Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Кукольный театр с героями мультфильмов	Хороводные игры Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Кукольный театр с героями мультфильмов	Познавательно-досуговые мероприятия Выставка Создание и просмотр мультфильмов Продуктивная деятельность Развлечения	Познавательно-досуговые мероприятия Выставка Создание и просмотр мультфильмов Продуктивная деятельность Развлечения

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №1

Образовательная Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы и направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 1 с. Петрокаменского разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Образовательная программа является основным документом МБДОУ, определяющим содержательные и организационные основания образовательной деятельности, реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Срок освоения Образовательной программы - 6 лет, но может быть и другим с учетом жизненной ситуации ребенка (Образовательная программа может начинать осваиваться в любой период дошкольного детства).

Язык, на котором осуществляется образование воспитанников – русский.

Обучение в МБДОУ осуществляется в очной форме.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ детский сад №1.

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Контингент воспитанников МБДОУ детского сада №1 распределен по возрастным группам в соответствии закономерностями психического развития ребенка (или с общими характеристиками возрастного развития детей или с возрастными характеристиками детей).

Название групп	Возрастная группа	Направленность групп	Наполняемость групп (с учётом площади группы и направленности)

Группа раннего возраста	От 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	24
Разновозрастная	От 3 до 5 лет	общеразвивающая	30
Разновозрастная	От 5 до 7 лет	общеразвивающая	30
Разновозрастная	От 3-7 лет	Комбинированная	15

4.1.2. Используемая программа в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Е.В. Колесниковой. Реализуется с детьми от 2(3) до 7 (8) лет в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение данных целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные формы взаимодействия с семьями:

- анкетирование,
- информирование: буклеты, методические рекомендации, размещение QR-кода
- родительские собрания
- организация совместных выставок детского творчества
- мастер-классы, открытые занятия, семинары-практикумы
- детско-родительские проекты / конкурсное движение
- Общение по электронной почте, на сайте МБДОУ детский сад №1

Способы реализации принципов ОП ДО в образовательной деятельности
МБДОУ детский сад №1

Принципы и подходы обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют друг друга и полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО и ФОП ДО, которые важно понимать и реализовывать каждому педагогу.

Формы, способы реализации	
Образовательные предложения для целой группы (занятия)	Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой

Утренний и вечерний круг	Проектная деятельность
Образовательные ситуации для подгруппы детей, Образовательное событие	Итоговое мероприятие по теме, праздники, социальные акции и др.
Воспитание и обучение в режимных моментах	Использование образовательного потенциала режимных моментов
Обогащенные игры-занятия	Создание пространства детской реализации

Полная версия федеральной образовательной программы дошкольного образования доступна по ссылке и QR-коду:

Ссылка на ФОП ДО
https://petrokam1.tvoysadik.ru/upload/tspetrokam1_new/files/c9/f8/c9f8ddbec64ec96bf1470a5fd9c4609b.pdf

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021690

Владелец Оберюхтина Наталья Сергеевна

Действителен С 29.05.2024 по 29.05.2025