Управление образования администрации
Горноуральского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ детский сад № 1
_____/ Оберюхтина Н. С.
Приказ № 67/1-ОД от «29» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по КИ)

(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Разработчики:
Антонова Е. Н., педагог –психолог,
Киселева С.А., учитель-логопед,
Орлова Н.В., воспитатель

с Петрокаменское, 2023г.

Управление образования администрации
Горноуральского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ детский сад № 1
_____/ Оберюхтина Н. С.
Приказ № 67/1-ОД от « 29» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по КИ)

(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Разработчики:
Антонова Е. Н., педагог –психолог,
Кизилова С.А., учитель-логопед,
Орлова Н.В., воспитатель

с Петрокаменское, 2023г.

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯМБДОУД/С № 1 С. ПЕТРОКАМЕНСКОЕ для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и поздноглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации)

Название Программы	Адаптированнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразованиямуниципальногобюджетногодошкольногообразовательногоучреждения детского сада № 1для обучающихся с нарушениями слуха(глухих,слабослышащихипоздноглохшихобучающихся,обучающихся,перенесшихоперациюпокохлеарнойимплантации(АОПДОДОУ,Программа)
Разработчики АОПМБДОУд/с№ для обучающихся с нарушениями слуха(глухих,слабослышащихипоздноглохшихобучающихся,обучающихся,перенесшихоперациюпокохлеарнойимплантации)	ПедагогическийколлективМБДОУд/с№ 1

Нормативноеобеспечение разработкиреализацииАО ПМБДОУ д/с № 1 для обучающихся с нарушениями слуха(глухих,слабослышащихипоздноглохшихобучающихся,обучающихся,перенесшихоперациюпокохлеарнойимплантации)	✓ - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012N273-ФЗ(с изменениями); ✓ ФедеральнаяадаптированнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразованиядляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяФедеральнаяадаптированнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразованиядляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья(далее-Программа)разработанавсоответствиисПорядкомразработкииутверждениянефедеральныхосновныхобщеобразовательных,утвержденнымприказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября2022г.N874(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации2 ноября2022г.,регистрационныйN70809)иФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования ✓ Комментарии Министерства образования и науки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г.№08-249; ✓ Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации14ноября2013г.,регистрационный№30384),сизменением,внесеннымприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациiот21января2019г.№31(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации13февраля2019г.,регистрационный№53776); ✓ УказПрезидентаРоссийскойФедерациiот21июля2020г.№474«ОнациональныхцеляхразвитияроссийскойФедерациинапериоддо2030года»; ✓ УказПрезидентаРоссийскойФедерациiот9ноября2022г.№809 «Обутверждениiосновгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей»; ✓ Федеральныйзаконот 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесениiизмененийв Федеральныйзакон«Об образованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся»; ✓ Федеральныйзаконот24сентября2022г.№371-ФЗ «О внесениiизмененийв Федеральныйзакон«Об образованиивРоссийской Федерации» истатью1Федерального закона«Обобязательныхтребованияхв РоссийскойФедерации»; ✓ распоряжениеПравительстваРоссийскойФедерациiот29мая2015г.№999-р«ОбутверждениiСтратегииразвитияпоспитанияв РоссийскойФедерациинапериоддо2025года»; ✓ Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образованиидетей». ✓ Порядокорганизациiиосуществлениiобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам–образовательнымпрограммамдошкольногообразования(утвержденаприказомМинпросвещенияРоссиiот31июля2020года№373,зарегистрировановМинюстеРоссии31августа 2020г.,регистрационный№59599); ✓ СанитарныеправилаСП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетейимолодежи"(утв.постановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерациiот28сентября2020г.№28

	(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027года(далее-СП 2.4.3648-20); ✓ СанитарныеправилаинормыСанПиН1.2.3685-21"Гигиеническиенормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания"(утв.постановлениемГлавногогосударственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января2021г.№2(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный№62296),действующиедо1 марта 2027года-СанПиН1.2.3685-21);
Срокреализации	бессрочно
Назначение Программы	АОПДОМБДОУд/с№ 1для обучающихся с нарушениями слуха(глухих,слабослышащихипозднооглохшихобучающихся,обучающихся,перенесшихоперациюпокохлеарнойимплантации), является нормативным документом стратегическогопланирования,определяющимцель,задачи,содержаниеиорганизациюобразовательной деятельности на этапе дошкольного образования; стратегиюнаправленияразвитиявоспитанников;основныепланируемыерезультаты
Цельизадачи Программы	ЦельПрограммы:обеспечениеусловийдлядошкольногообразования,определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннегоидошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития исостояниязоровья. Программасодействуетвзаимопониманиюисотрудничествумеждулюдьми, способствуетреализации правобучающихсядошкольного возрастана получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитиеспособностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка всоответствииспринятымивсемьеиобществедуховно-нравственнымиисоциокультурнымиценностямивцеляхинтеллектуального,духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворенияего образовательныхпотребностейиинтересов. ЗадачиПрограммы: • реализациясодержанияАОПДО; • коррекциянедостатковпсихофизическогоразвитияобучающихсясОВЗ; • охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьяобучающихсясОВЗ,втомчислеихэмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенкас ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания,пола, нации, языка,социального статуса; • созданиеблагоприятныхусловийразвитиявсоответствиисихвозрастными,психофизическимииииндивидуальнымиособенностями,развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ каксубъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законнымипредставителями),другимидетьми; • объединениеобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,общества; • формированиеобщейкультурыличностиобучающихсясОВЗ,развитиеихсоциальных,нравственных, эстетических,интеллектуальных, физических качеств,инициативности,самостоятельностииответственностиребенка,формированиепредпосылокучебнойдеятельности;формированиесоциокультурной среды,соответствующейпсихофизическим ииндивидуальнымособенностямразвитияобучающихсясОВЗ; • обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкиродителей(законныхпредставителей)иповышениеихкомпетентностиввопросахразвития,образования,реабилитации(абилитации),охраныиукрепленияздоровьяобучающихсяс ОВЗ; • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольногоиначальногообщегообразования. • обеспечение психолого-педагогическойподдержкисемьииповышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,обученияи развития,охраныиукрепленияздоровья детей, обеспеченияихбезопасности; • достижениедетьминаэтапезавершенияДОуровняразвития,необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательныхпрограмм начальногообщегообразования

РазделыПрограммы	1. Целевойраздел 2. Содержательныйраздел 3. Организационныйраздел
Планируемые результаты	ПланируемыерезультатынаразныхвозрастныхэтапаХ
Исполнители	ПедагогическийколлективМБДОУд/с№ 1
Системаконтроля качества реализацииАОПДО МБДОУ д/сад№1	ВСОКОМБДОУд/сад№ 1 МКДО

Информационнаясправка

Муниципальногобюджетногодошкольногообразовательногоучреждениядетскогосада№ 1 с. Петрокаменское

Организационно--правоваяформа	Муниципальноеучреждение
Тип	Дошкольноеобразовательноеучреждение
Вид	Общеразвивающий
Адрес	Юридическийадрес:622915,Свердловскаяобласть,Пригородный район, с. Петрокаменское, ул. Бажова, 9. Фактический адрес: совпадает с юридическим
Телефон, Электроннаяпочта Сайт организации	+7 (83435) 930 - 671 dou12016@mail.ru https://petrokam1.tvoysadik.ru/
Учредитель	Управление образования Горноуральского городского округа
Руководитель	Заведующий: Оберюхтина Наталья Сергеевна
Лицензия	№3 17110 от 27.03.2013 серия 66Л01 № 0003971

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Целевойраздел

1.1. Пояснительнаязаписка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха (далее – Программа) МБДОУ детский сад № 1 с. Петрокаменскогоразработана в соответствии со следующими нормативными документами, регламентирующими функционирования системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольногообразования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования т образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья»;
- ✓ Комментарии Министерства образования и науки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г.№08-249;
- ✓ Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольногообразования»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2016 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся,воспитанников»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648- 20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей имолодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г;
- ✓ Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образованиидетей».

Программа является одним из нормативных документов и определяет содержание и организацию образовательной деятельности, и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушением слуха в МБДОУ детский сад № 1и обеспечивает развития личности детей с нарушениемслуха.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные потребности обучающихся с нарушением слуха, связанные с их социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования.

Структура Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы.

Содержательным раздел представлен описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому), а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ предметнаядеятельность;
- ✓ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие видыигры);
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другимидетьми);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка,как:

- восприятие художественной литературы ифольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и наулице),
- конструированиеизразногоматериала,включаяконструкторы,модули,бумагу,природныйиинойматериал;
- изобразительная (рисование, лепка,аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальныхинструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активностиребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с нарушением слуха в социум. Программа коррекционно-развивающей работы (далее - ПКРР) обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Она учитывает образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением слуха, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части АОП составляет не менее 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Срок реализации Программы – 3 года.

В содержание разделов Программы могут вноситься изменения и дополнения.

1.2. Цели и задачи Программы[1]

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОПДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития детей сОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоциональногоблагополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социальногостатуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другимидетьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебнойдеятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся сОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся сОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

[1] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 4-5

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы Подходы к формированию Программы для

- ✓ деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- ✓ личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемовработы.
- ✓ развитиюпсихики.

Содержание Программа учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка, поэтому важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО, общих принципах воспитания и обучения и принципах специальной дошкольной педагогики.

Таблица 1

Принципы Программы

Принципы ФГОС ДО[2]	Принципы специальной дошкольной педагоги[3]
✓ поддержка разнообразиядетства; ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитиичеловека; ✓ позитивная социализацияребенка; ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников иобучающихся; ✓ содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ сотрудничество организации ссемьей; ✓ возрастная адекватностьобразования.	✓ принцип учета единство диагностики и коррекции отклонений вразвитии; ✓ принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде; ✓ принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития; ✓ принцип учета характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшегоразвития»; ✓ принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенка (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей; ✓ принцип обогащения традиционных видов деятельности новым содержанием; ✓ принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватногоповедения; ✓ принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества междудетьми; ✓ учет вида, структуры и характера нарушений (первичного или вторичного отклонений вразвитии); ✓ принцип учета роди родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе; ✓ принцип анализа социальной ситуации развития ребенка и егосемьи.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с нарушениямислуха[4]:

✓ *сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и поздноглохших

детей, детей с КИ, оказанию психолого-педагогической, сурдологической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологическиекабинеты);

✓ *индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизическиеособенности.

✓ *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, чтообразовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

✓ *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших детей тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с нарушениямислуха;

✓ *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законныхпредставителей).

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

---

[2] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 5 - 6

[3] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 15 - 16

[4] Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр 16 - 17

1.4.1. Целевые ориентиры реализации АОП для детей с нарушениемслуха

В соответствии с особенностями психофизического развития детей с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Таблица 2

Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих детей в младенческом и раннем возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок при условии целенаправленного педагогического воздействия и адекватного звукоусиления (бинауральноеслухопротезирование, кохлеарная имплантация)	- поддерживает зрительный контакт с говорящим человеком, улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбкувзрослого; - оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека надругого; - активно гулит; - различает голоса близких людей, слушая говорящего, и реагирует на прекращение разговора. Реагирует, когда теряет взгляд взрослого или когда взрослый собираетсяуходить; - обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональныеигры; - отчетливо находит глазами источник звука, внимательно смотрит на объект, издающийзвук; - проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремитсявзять игрушку в руки, обследовать ее; удерживая в одной руке игрушку, другой – тянется ко второй и захватывает ее; перекладывает предмет из руки вруку.
К концу первого года жизни ребенок при условии целенаправленного педагогического воздействия и адекватного звукоусиления (бинауральное	– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, избирательное отношение к близким и посторонним людям; – активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивостьвжеланииполучитьтуилиинуюигрушкуидействоватьснейпо своему усмотрению;
слухопротезирование, кохлеарная имплантация)	– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, естественными жестами, голосовыми проявлениями; стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий по их мимике, жестам; - переходит от гуления к лепету, в котором постепенно появляются всё новые и новые звуки; это важнейший показатель вступления ребенка на путь естественного развития речи; – рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши; – стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки ипр.); – проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержкевзрослых. Основополагающим критерием оценки уровня сформированности функции является представление о том, что процесс созревания биологической структуры организма ребенка как базиса для оцениваемых умений и навыков имеет сугубо индивидуальный темп.

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих и слабослышащих детей раннего возраста. Нарушение слуха у детей оказывает влияние на общее развитие ребенка, ограничивает возможность освоения словесной речи как системы и как средства коммуникации.

Таблица 3

Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих детей раннего возраста

К трем годам	- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия); - стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действоватьсогласованно; - отличается следующими характеристиками речевого развития (по Н.Д. Шматко и Т.В. Пелымской): а) *(при условии занятий с ребенком с первого года жизни)* путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы; устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих сверстников; увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структураречи, б) *(при условии, что обучение началось в 1,5 – 2 (3) года)*речь формируемая, возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена, - у ребенка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражаниевзрослым; - проявляетинтересксверстникам,наблюдаязаихдействиямииподражаяим; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своихдействий; - владеет простейшими навыками самообслуживания; - любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми ивзрослыми; - включается в продуктивные виды деятельности(изобразительнуюдеятельность, конструирование и др).

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих детей дошкольного возраста.

Таблица 4

Целевые ориентиры для глухих детей на этапе завершения освоения АОП

На начало дошкольного возраста глухой ребенок (при условии, что обучение началось в первые месяцы жизни, до 1,5 лет):	– демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет своичувства; – проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядомстоварищамивигровомуголке;принимаетучастиевразныхвидахигр

	(дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; – выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения; понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорныйсловарь); – называет любимые сказки и рассказы, отражает прочитанное при подборе иллюстраций, в схематических рисунках, лепке, постройкахмакетов; – ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личнойгигиены; – обладаетначальнымизнаниямиосебе,оприродноммире,вкоторомон живёт; – владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой); – соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы собразцом; – правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовыешумы; – воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и безнего).

На этапе завершения освоения АОП (к семигодам) глухой ребенок, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальнойподдержке:	– принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности; – стремится к организованности иаккуратности; – представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховымиаппаратами; – проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим идр.); – интересуется культурой общества, бережноотносится к результату чужоготруда; – стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным; – проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственныхнормах; – стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность; – владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; – имеет представления о безопасном, здоровом образежизни; – умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуацияхнеуспеха; – имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами ипроцессами; – понимает обращения и выполняетзадания; – понимаетвопросы; – умеет сообщать о выполнении задания, о своемжелании; – умеет обращаться к сверстникам, педагогам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя исамостоятельно); – выполняет инструкции при решении учебныхзадач; – определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достиженияцели; – определяет последовательность действий,операций; – сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания; – участвует в коллективной деятельности вместе с другимидетьми – выражает выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевойдеятельности; – умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы; – умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различныхматериалов; – умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнеготруда; – соблюдает правила личной гигиены; – испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своейсемье; – способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам другихлюдей; – умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / ненравится); – называет членов своей семьи, ихимена; – выражает приветствие, просьбу,желание; – соблюдает правила поведения в детскомсаду; – активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи исопереживания; – проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховыеаппараты; – умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания); – понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней; – выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх; – различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек); – различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания

	окружающего мира;
	– ребенок отличается следующими характеристиками речевогоразвития: а) имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи. б) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса; в) обращается к товарищу и взрослому с просьбой; г) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие; д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает? е) понимает и выполняет простые поручения; ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что; з) называет слово и соотносит его с картинкой; и) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета; к) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под); л) составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия; м) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью); н) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами; о) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Таблица 5

Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших детей на этапе завершения освоения АОП

Ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме)	– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешатьконфликты; – обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видамиигры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; – владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылкиграмотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, выносливый, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлятьими; – способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личнойгигиены; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарнымипредставлениямиизобластиживойприроды,естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
Ребенок без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке	– ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет своичувства; – ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи своидействия; – ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личнойгигиены; – ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики ит.п.; – ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход заодеждой); – ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы собразцом; – ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный

	слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и безнего); – ребенок отличается следующими характеристиками речевогоразвития: а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса; б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой; в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие; г) употребляет в речи вопросительные предложения; д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает? е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета; ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?); з) называет слово и соотносит его с картинкой; и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета; к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета; л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, нал, около); м) составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия; н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью); о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатнымибуквами; п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или спомощью). 3) ребенок с *дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи*(по Л.А. Головчиц): - владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самоощущения и самооценка; - у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации,обобщения);

	- происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма); формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной; - наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности(изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

Целевые ориентиры для ребенка с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у ребенка с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться

- яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональноезаражение;
- длительное эмоциональное взаимодействие со взрослыми на новой сенсорной основе и его инициирование;
- устойчивая потребность в общении со слышащими взрослыми: ребенок хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальныесредства;
- интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне полязрения;
- способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ науслышанное;
- способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона идр.);
- желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимоеудовольствие;
- естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко взрослому, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке идр.;
- активизация голосовых реакций, выраженнаяинтонация;
- пониманиеречинетольковузкой,наглядноийситуации,ноивнеее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речивзрослого;
- первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстроувеличивается;
- установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия ребенком речи и звуков окружающегомира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития ребенка и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

Таблица 6

Целевые ориентиры для ребенка с КИ на этапе завершения освоения АОП

Ребенок с КИ, приблизившийся поуровню общего и речевого развития к возрастнойнорме	– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместнойдеятельности; – положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешатьконфликты; – обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровымправилам; – владеет устной речью; хорошо понимает обычную устную речь; самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма; речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих сверстников, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи; может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

	построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладениюею; – ребенок умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету/объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира; – восприятие на слух неречевых звучаний и речи соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров; и шепотную речь на расстоянии 4-6метров. – слуховое поведение ребенка соответствует поведению детей с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе со взрослыми, не обязательно глядя на собеседников; ведет себя адекватно услышанной беседе; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему; изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума/разговора; любит слушать музыку; самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы; слушаетаудиокниги. – у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлятьими; – способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
Ребенок с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет)	– ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет своичувства; – ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает свои действияречью; – ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следоватьсоциальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; – ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.; – ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход заодеждой); – ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы собразцом; – восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров; и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров; испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слухречи;

	– слуховое поведение ребенка близко поведению детей с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе со взрослыми, не обязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему; любит слушать музыку; самостоятельно смотрит фильмы,мультфильмы;
	– устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы; содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта; круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы;ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития; устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами; она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков; может использовать устную речьдлявыраженияcвоихмыслей,чувствижеланий,построенияречевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;
Ребенок с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы	развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, большую часть практических действий выполняет в совместной со взрослым деятельности или при постоянной помощи взрослого, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия со сверстниками; - у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память; происходит формирование основных видов мыслительных операций(анализа, сравнения, классификации, обобщения); – восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров; и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров; испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слухречи; – слуховое поведение ребенка близко поведению детей с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира; может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание; различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию; экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие; активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией; любит слушатьмузыку; – устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства; уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы; ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией; в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы; формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной; устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительнымиаграмматизмами; она, как правило, недостаточно внятная; - наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей. В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности поПрограмме

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об

образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоенияПрограммы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственнойоценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей сОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей сОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовкидетей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качестваобразования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка с ОВЗ;

различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста сОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современногообщества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей сОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации всоответствии:

– с разнообразием вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольномдетстве,

– разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационнойсреды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всейстраны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценкаОрганизации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программырешает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольногообразования;
- реализациитребованийСтандартакструктуре,условиямицелевымориентирамосновнойобразовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей сОВЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся сОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенныхСтандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьиребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества игосударства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательнойорганизации;

– используетединыеинструменты,оценивающиеусловияреализациипрограммывОрганизации,как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка.

Отбор парциальной программы, форм работы, их адаптация к существующим условиям были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников (Googl – анкетирования «Интересы ребёнка глазами родителей» - аналитическая справка по итогам анкетирования от 18.07.2021г., с учётом преемственности ДО и НОО.

Анализ анкет позволил выделить ряд критериев, являющихся наиболее значимыми для родителей в области развития, воспитания и обучения детей:

1. Речевое развитие, как средство общения и культуры – 100%
2. Формирование основ безопасности – 89%;
3. Развитие коммуникативных, толерантных качеств – 80%;
4. Формирование здорового образа жизни - 97%;
5. Развитие познавательной активности - 96%;
6. Формирование художественно – эстетического вкуса - 98%;
7. Развитие творческих способностей, креативности – 96%.

Представленные результаты показывают, что родители/законные представители в равной степени видят разностороннее развитие своего ребёнка. С детьми были организованы беседы, наблюдения с целью определения предпочитаемого направления деятельности. Анализ предпочтений и выбора воспитанников направлений детской деятельности был также разносторонним. Учитывались возможности и рекомендации социальных партнёров, педагогов МБДОУ детский сад №1. Педагогами детского сада отмечается ежегодно увеличивающийся процент детей с речевыми нарушениями: 2019г. - 33%, 2020г. – 36%, 2021г. – 36%. Недостатки развития речи приводят к трудностям овладения словарным запасом и грамматическим строем родного языка, задерживают процесс развития связной речи, которые влияют на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер, развитие памяти. В рамках сотрудничества с МБОУ СОШ № 1, педагоги НОО отмечают у выпускников МБДОУ детский сад № 1 значительные трудности в овладении грамотой.

На основании выше изложенных результатов проведённого исследования ДОУ определилось с выбором парциальной программы - **Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».**

Реализуется с детьми от 2(3) до 7 лет в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Автор(ы) Парциальной программы: Е.В. Колесникова.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Реализуется с детьми от 2(3) до 7 (8) лет в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в группах общеразвивающей направленности, комбинированной группе с детьми:

- от 2 лет до 3 лет
- от 3 лет до 4 лет
- от 4 лет до 5 лет
- от 5 лет до 6 лет
- от 6 лет до 7 лет

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы

Цель Парциальной программы - создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Основные задачи:

– Развитие потребности активно мыслить.

– Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

– Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. –

Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

– Развитие логических форм мышления.

– Формирование предпосылок учебной деятельности.

– Формирование инициативности, самостоятельности.

– Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.

– Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

– Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование). – Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

– Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка. Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

1.1. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой представлены в Целевом разделе на страницах стр. 3-6.

1.2. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики.

Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на страницах 7 - 11.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Целевые ориентиры Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» представлены на страницах 13 – 14.

На основании целевых ориентиров разработаны планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования ФГОС ДОк целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит накаждом занятии включением самоконтроля и самооценкивыполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу поцветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки.Включение самоконтроля и самооценки в деятельности ребенка способствует изменению способа его действия: онучится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременнойпомощи, если это необходимо.

В конце каждого возраста в Программе имеется перечень

возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств,сформированных в процессе ее освоения:

– любознателен, активен;

– эмоционально отзывчив;

– овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

– способен управлять своим поведением;

– умеет планировать свои действия;

– способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

– овладел универсальными предпосылками учебных действий;

– овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Наличие в ОМС рабочей тетради «Диагностика готовности кчтению и письму детей 6–7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы.Такой подход соответствует основным положениямПрограммы и в конце обучения позволяет достичь хорошего результата каждому ребенку.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

1.1. Общиеположения

В содержательном разделе представлены:
-описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
-программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

1.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением слуха в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДОв форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ и задачи развития для каждого возрастного периода.

Младенческий и ранний возраст

Основной задачей в период младенческого и раннего возраста глухого и слабослышащего ребенка, ребенка с КИ является формирование его базового доверия к миру, к людям и к себе. Создание и поддерживание позитивных и надежных отношений, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития, является важной задачей взрослых. Ключевую роль при этом играет эмоционально насыщенное общение ребенка с нарушенным слухом со взрослым. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни глухого, слабослышащего ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении всей жизни; развития базового доверия к миру; развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения ребенка младенческого возраста со взрослым; познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности; физического развитияребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка с нарушенным слухом, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность глухого, слабослышащего ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Взрослый способствует предречевому развитию глухого, слабослышащего ребенка, ребенка с КИ: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

Для социально-коммуникативного развития ребенка необходимо создание условий, в которых он может слышать речь близких, себя, звуки окружающего мира. Важно осуществлять поддержку гуления и подготавливать к его переходу к лепету.

В области познавательного развития

Взрослый создает специальные условия для обогащения глухого, слабослышащего ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений глухого и слабослышащего ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании специально организованных условий для: развития предметно-манипулятивной и познавательной активности; ситуативного-действенного общения глухого, слабослышащего ребенка, ребенка с КИ со взрослым; развития речи ребенка с нарушенным слухом (переходу от гуления к лепету и его развитие); приобщения ребенка к художественно-эстетическим видам деятельности; развития первых навыков самообслуживания; физического развития ребенка.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка с нарушенным слухом в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. Активные действия ребенка и взрослого при этом чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно- развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу глухого, слабослышащего ребенка, ребенка с КИ в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у глухого, слабослышащего ребенка, ребенка с КИ интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. Взрослый поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания.

Для социально-коммуникативного развития ребенка необходимо создание условий, в которых он может слышать речь близких, себя, звуки окружающего мира. Важно способствовать переходу от гуления к лепету, поддерживать звуковую активность малыша.

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности глухого, слабослышащего ребенка, ребенка с КИ: создает специально организованную среду, обогащает ее предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т.п.

В области речевого развития

Взрослый в процессе взаимодействия с глухим и со слабослышащим ребенком внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочетребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи. Взрослый выступает организатором игрового поля, игровой среды ребёнка в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития. Взрослыми осуществляется поддержка и развитие лепета у ребенка,пониманиесловифразвузкойопределеннойситуации,стимулируютсясобственные «высказывания» малыша.

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимым оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п.

Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с глухими и со слабослышащими детьми картинки, репродукции картин; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования. Взрослый поддерживает и развивает эмоциональные голосовые реакции ребенка в процессе восприятия звучания, предметов, картинок.

В области физического развития

Прежде всего, взрослый способствует двигательному развитию глухого, слабослышащего ребенка, ребенка с КИ организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

На данном этапе следует придавать особое значение развитию крупной и мелкой моторики.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка с нарушенным слухом в помещении, попыткам делать первыешаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата глухого, слабослышащего ребенка, ребенка с КИ важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторногоразвития.

Необходимо помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики слабослышащего ребенка. При этом необходимо учитывать требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т.п.

Ранний возраст (1-3 года)

При определении содержания пяти образовательных областей необходимо учитывать время начала обучения, проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком (с первых месяцев жизни или после 1,5 – 2-х лет). В связи свышеизложенным содержание АООП относительно детей раннего возраста будет развиваться в двух направлениях в каждой образовательной области.

В области ***социально-коммуникативного развития:***

а) для глухих, слабослышащих детей, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития общения слабослышащего ребенка со взрослым, общения слабослышащего ребенка с другими детьми, игры, навыковсамообслуживания;

б) для глухих, слабослышащих детей, детей с КИ обучение с которыми начато после 1,5 – 2 лет основными задачами образовательной деятельности являются установление коммуникации со взрослым и сверстниками, дальнейшее развитие зрительного и слухового сосредоточения, формирование навыков игры,самообслуживания.

Для глухих, слабослышащих детей, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни:

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность глухого, слабослышащего ребенка в общении и социальном

взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс

речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у глухого, слабослышащего ребенка, ребенка с КИ позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит ребенка к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Взрослым осуществляется поддержка и развитие голосовых и речевых реакцийребенка.

В сфере развития социальных отношений и общения сосверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей с нарушенным слухом на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому глухие, слабослышащие дети, дети с КИ учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. Взрослым осуществляется поддержка и развитие голосовых и речевых реакцийребенка.

В сфере развития игры

Взрослый выступает организатором игрового поля, игровой среды ребёнка с нарушенным слухом раннего возраста в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития. В случае необходимости взрослый знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает им освоить простые игровые действия, организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития (дети с нарушенным слухом этого возраста воспитываются, как правило, в семье).

Взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании.

Для глухих, слабослышащих детей, детей с КИ обучение с которыми начато после 1,5 – 2 лет

Взрослые организуют активную совместную деятельность с глухим, слабослышащим ребенком, ребенком с КИ, включают его в нее, предлагают ребенку совершать разнообразные действия с предметами и игрушками (следует учитывать, что такой ребенок не умеет играть, он лишь манипулирует с предметами иигрушками).

Взрослый стимулирует и поддерживает интерес ребенка к игровой деятельности. При этом все взаимоотношения ребенка со взрослым осуществляются при помощи взглядов, естественных жестов, действий, голосовых реакций.

Взрослые формируют у ребенка самостоятельность, навыки самообслуживания.

В области ***познавательного развития***основными задачами образовательной деятельности являются:

а) для глухих, слабослышащих детей, детей с КИ, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни - создание условий для ознакомления глухих и слабослышащих детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей;

б) для глухих, слабослышащих детей, детей с КИ обучение с которыми начато после 1,5 – 2 лет основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, знакомства с предметными действиями, формирование познавательныхспособностей.

Для глухих, слабослышащих детей, детей с КИ обучение с которыми проводится с первых

месяцев жизни:

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой ипр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность глухих, слабослышащих детей, детей с КИ, создавая для этого специально организованную насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детскийинтерес.

Для глухих и слабослышащих детей обучение с которыми начато после 1,5 – 2 лет

Взрослым необходимо формировать у ребенка соответствующий возрасту интерес к окружающему его миру, взаимоотношениям людей, интерес к предметам и действиям с ними.

В области ***<u>речевого развития</u>***основными задачами образовательной деятельности являются:

а) для глухих и слабослышащих детей, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни - создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, развития разных сторон речи (в том числе и письменной) в специально организованных играх изанятиях;

б) для глухих и слабослышащих детей, обучение с которыми начато после 1,5 – 2 лет - организация речевого общения с ребенком как в постоянно повторяющихся ситуациях, так и в ходе специальных игр-занятий, создание условий для развития речи, в том числе письменной.

Для глухих и слабослышащих детей, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни:

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но предлагает правильный образец речи.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с глухими и слабослышащими детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, учитывая при этом степень нарушения слуха (учитывая уровень слухоречевого развития каждого конкретного ребенка) вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Для глухих и слабослышащих детей, обучение с которыми начато после 1,5 – 2 лет (по Н.Д. Шматко и Т.В. Пелымской).

Глухой, слабослышащий ребенок, обучение с которым начато после 1,5 – 2 лет, не владеет устной речью: не понимает речь и не говорит. В процессе общения он использует отдельные голосовые реакции, как правило, однообразные и монотонные.

Общение взрослых с таким ребенком связано в первую очередь с уходом за ним и организацией его деятельности: подъем, кормление, одевание, игра. В этих постоянно повторяющихся ситуациях у ребенка появляется понимание речи.

Речь взрослого должна быть естественной, нормального темпа, без утрированной артикуляции звуков, разговорной громкости.

Взрослые постоянно побуждают ребенка к совместному со взрослым проговариванию слов и фраз.

Помимо организации речевого общения с ребенком ежедневно проводятся специальные занятия по развитию речи. В ходе занятий в игровой форме ребенка знакомят со звукоподражательными названиями игрушек и животных, с лепетными и полными словами, обозначающими наиболее часто встречающиеся предметы и явления, а позже – с фразами.

Особую роль приобретает использование письменной речи – письменные таблички, которые являются одним из важнейших вспомогательных средств овладения речью.

Взрослыми проводится работа по развитию неречевого и речевого слуха.

В области ***<u>художественно-эстетического развития</u>***основными задачами образовательной деятельности являются:

а) для глухих, слабослышащих детей, детей с КИ, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни: создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения к изобразительным видам деятельности, приобщения к музыкальной культуре, приобщения к театрализованной деятельности, а также развитие их речи в ходе данной образовательной деятельности;

б) для глухих и слабослышащих детей, детей с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 – 2 лет – общее развитие, знакомство с изобразительной деятельностью, музыкальной культурой.

Для глухих и слабослышащих детей, детей с КИ, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни:

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами (красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.), знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество слабослышащих детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду с использованием специальных приборов и оборудования, органично включая музыку в повседневную жизнь детей.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей с нарушенным слухом принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Для глухих, слабослышащих детей, детей с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 – 2лет:

С ребенком проводят занятия по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности.

Взрослыми внимание ребенка привлекается к музыкальным звучаниям. Взрослый поет ребенку,
предлагает ему звучащие игрушки, по возможности исполняет мелодии на музыкальном инструменте.

Занятия по изобразительной деятельности проводятся как воспитателем, так и родителями слабослышащего ребенка.

В области ***физического развития***основными задачами образовательной деятельности являются:

а) для глухих, слабослышащих детей, детей с КИ, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни: создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения;

б) для глухих, слабослышащих детей, детей с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 – 2 лет – общее развитие, создание условий для укрепления здоровья детей, формирование двигательной активности.

Для глухих, слабослышащих детей, детей с КИ, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни:

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей с нарушенным слухом в игры с предметами, стимулирующими развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации специально организованную безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и не должны препятствовать

деятельностному исследованию мира.

Для глухих, слабослышащих детей, детей с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 – 2 лет: Взрослыми создаются условия для того, чтобы на утренней зарядке, специальных физкультурных занятиях, прогулках, в подвижных играх ребенок упражнялся в ходьбе, равновесии, ползании, лазанье, бросании и катании мяча, беге и прыжках.

Занятия, направленные на физическое развитие ребенка, способствуют также решению специальных коррекционных задач. В ходе таких занятий взрослыми уделяется большое внимание становлению речи ребенка в связи с различными видами деятельности, формированию потребности в общении, активно используются остатки слухаребенка.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условийдля:

-развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

-развития коммуникативной и социальной компетентности;

-развития игровой деятельности.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитиедетей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных

ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детейкомментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней

В сфере развития положительного отношения детей к себе и другим людям

Взрослые создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Взрослые способствуют развитию детей чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом.

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и нормповедения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с

игровой деятельностью.

Для детей с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.

Взрослые формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений идр.

Взрослые учат и мотивируют детей в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить взрослых доступными средствами (слово «спасибо» или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом).

Взрослые обучают и поощряют действия детей снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок. Мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой. Аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядокодежду.

Взрослые приучают детей убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Воспитывают у детей желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу и т.д. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы («Помоги мишке убрать игрушки», «В гости пришли куклы» и др.). Приучают детей принимать посильное участие в труде взрослых.

Взрослые создают необходимые условия для развития игровой деятельности детей в соответствии с их возможностями и целями обучения.

Взрослые вызывают у детей эмоциональное отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину – катать; куклу – возить в коляске; из кубиков – строить и т.д.).

Взрослые учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание детей на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают детей убирать игрушки по завершении игры.

В ходе проведения игр-занятий взрослые учат детей действовать на основе подражания взрослому (а при необходимости и сопряженно с ним); развертывать игры отобразительного характера – ухаживать за куклой-дочкой, как мама; водить машину, как шофер; строить из кубиков, как строитель и т. п.);

Взрослые обучают детей последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой и т.д.). Обращают внимание детей на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода.

Взрослые всемерно поощряют речевое общение детей в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно со взрослым или отраженно за ним).

Познавательное развитие

В области познавательного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

-развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

-развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми

предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять своизнания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов,иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическоесодержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди,

сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» идр.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр,шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательныхспособностей детей

Взрослыесоздаютспециальноорганизованнуюнасыщенную предметно-пространственнуюсреду,стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами,материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организует познавательные игры, поощряют интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр., что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям детей с нарушениямислуха.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми с нарушенным слухом ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые действия.

Формирование элементарных математических представлений включает формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления (установление взаимно-однозначного соответствия, счет, измерение).

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок с нарушенным слухом развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Взрослые систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевоесопровождение.

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Математическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ реализуется в разнообразных формах педагогического воздействия на основе взаимодействия ребёнка и взрослого. Это экскурсии и наблюдения, игры с природным материалом, тканью, игры и игровые упражнения с сенсорными эталонами, бытовыми предметами-орудиями, конструктивные игры, игры на развитие ритмической способности детей, пальчиковые игры, игры с образными игрушками, подвижные, театрализованные, сюжетно-дидактические, логические игры со знаково-символическими материалами (цифры, геометрическими фигурами, пиктограммами), упражнения с иллюстративными материалами (фотографии, картинки и картины) идр.

Чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также развития сенсорных и мыслительных способностей детей обладает конструирование. Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов. Конструктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. При правильно организованной деятельности дошкольники с нарушенным слухом приобретают:

– конструктивно-технические умения – сооружать отдельные предметы из строительного материала (здания, мосты и т. д.); делать из бумаги различные поделки (елочные игрушки, кораблики и т.д.);

– обобщенные умения – целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой и расчленять на части, видеть в них общее и различное, находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей, делать умозаключения иобобщения.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших детей, дошкольников с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.

Взрослые знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов «Ребенок в детском саду», «Ребенок и его внешность», «Наша группа», «Групповая комната», «Игровой уголок. Игрушки», «Раздевалка», «Спальня», «Умывальная комната», «Наш

участок»,
«Семья», «Фрукты и овощи», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Мебель», «Посуда», «Праздники в семье и в детском саду», «Животные», «Растения», «Погода», «Неживая природа».

В ходе дидактических игр взрослыми реализуется деятельность по развитию у детей мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти/

Взрослые организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков и т.д.)

Дети дошкольного возраста с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области «Познавательное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Речевое развитие

В области речевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

-формирования слухоречевой среды;

- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

-приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детей побуждают к самостоятельному чтению/

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

При затруднениях взрослые позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарнымиимплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также другихматериалов.

Для глухих детей без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней, содержание образовательной области «Речевое развитие» должно быть направлено на создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи глухогоребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественнойлитературы.

Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи глухого ребенка.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, Взрослые должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

– в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет и т. д.), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми ивзрослыми;

– на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию и т. д., где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности детей;

– на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативныеситуации;

– на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слухадетей;

– в семье, где родители, ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут достаточно эффективно продолжать развитие речи детей, закреплять у них речевыенавыки.

Основная работа по развитию речи проводится в образовательном процессе, когда обеспечивается отработка речевого материала в определенной системе.

Занятия по развитию речи носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех жезанятиях.

Требования к речи, представленные в данном разделе (к ее объему, качеству воспроизведения, использованию разных форм речи) должны учитываться и выполняться на занятиях по всем образовательным областям программы и в быту.

Приобщение глухих детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию. Стимулируют детей к самостоятельному чтению.

В процессе обучения чтению глухих детей решаются задачи: овладение глобальным и аналитическим чтением; обучение технике чтения и осмыслению прочитанного; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воспитание отношения к чтению как к источнику знания и средству общения сокружающими.

Глухим детям взрослые позволяют отвечать на вопросы, высказываться не только словесно, но и используя различные невербальные средства (мимику лица, жестикуляцию, позы и т.п.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения глухими детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, разнообразных табличек, плакатов и картин, рассказов в картинках, а также другихматериалов.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет глухому ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Предлагаемый для чтения материал должен соотноситься с речевыми и возрастными возможностями детей, быть интересным и привлекательным по оформлению, посильным с точки зрения навыков зрительного восприятия и техники чтения. Важно учить глухих детей понимать смысл прочитанного. В связи с этим при работе с текстами следует широко использовать его инсценирование,

обыгрывание.

Языковой уровень предъявляемого для чтения текста предусматривает изложение содержания в основном известными по значению словами, фразами и типами высказываний. Тексты для чтения выбираются в определенной степени адаптированными, но они должны приближаться к известным образцам детской художественной литературы (например, сказки «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Азбука» Л.Н. Толстого, книги для детей К.Д. Ушинского).Целесообразно использовать книги, специально разработанные для обучения чтению глухих дошкольников (Б.Д. Корсунская «Читаю сам» (1-3 книги). Тексты должны нести воспитательную нагрузку без прямых поучений и дидактического нажима. Читая любой текст, ребёнок косвенно, через взаимоотношения действующих лиц и их поступки, должен учиться доброте, взаимопомощи, трудолюбию, полезным делам.

Для слабослышащих и позднооглохших детей без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней.

Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших дошкольников рассматривается как обучение детей устной и письменной речи, включая все составляющие части.

Взрослые организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших дошкольников, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения дети овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Взрослые стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Взрослые обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к товарищу и взрослому с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: кто? что? что делает? Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?), называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размерпредмета.

Взрослые обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, нал, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

- понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс; повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени,места;
- овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно иписьменно;
- составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематическогословаря;
- восстановление деформированноготекста;
- самостоятельноеописаниесодержаниясюжетнойкартинки,описаниесобытийвдетскомсаду,группе, дома, на улице по данному плану.;
- обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устнойречи.

Для глухих, слабослышащих детей с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастнойнормы.

Взрослые формируют у детей внимание к лицу говорящего человека. Взрослые побуждают детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата.

Взрослые развивают речевое дыхание детей, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха; учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушенийтембра.

Взрослые побуждают детей воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы.

Взрослые активизируют у детей потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат детей самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей после операции кохлеарная имплантация представлено в разделе «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха».

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития детей с нарушениями слуха основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

-развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Данная АООП относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Взрослые способствуют накоплению у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности на доступном глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям, детям с КИ уровне – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного

мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, ИКТ-технологии.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших детей, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

На всем протяжении обучения идут уточнение и обобщение восприятия предметов и их свойств, формирование представлений о них; совершенствование восприятия произведений искусства, формирование оценочного отношения к ним; усвоение приемов и навыков изобразительной деятельности; усвоение речевого материала. Поощряется самостоятельное конструирование, рисование вне занятий.

Основными методами работы являются создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению; показ при формировании навыков и умений; руководство анализом образца, обследованием предмета, наблюдением за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей; обобщение результатов обследования, оформление в слове. Соединение результатов восприятия с их словесным обозначением создает чувственную основу слова, позволяющую ему вызвать (актуализировать) представления о предметах, их свойствах и отношениях, не воспринимаемых в данный момент, передавать информацию о незнакомых предметах и явлениях на основе актуализации представлений о знакомых свойствах и отношениях. Поэтому основная группа слов, подлежащих усвоению на занятиях по изобразительной деятельности, – слова-названия изображаемых предметов, их свойств и отношений (название цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений). Вторая группа – слова-названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребенок производит, осуществляя деятельность.

Занятия по изобразительной деятельности проводятся воспитателем как с целой группой (в вечернее время), так и по подгруппам (в утреннеевремя).

Музыкальное воспитание находится в тесной связи с общими задачами коррекции и компенсации недостатков развития глухих детей, решаемыми специфическими средствами педагогического воздействия, направленными на формирование восприятия музыки, вокально-интонационное развитие голоса, развитие ритма речи и ритмичности движений.

Формирование восприятия музыки осуществляется на основе дифференцированного подхода к использованию сохранного остаточного слуха детей.

В музыкальной деятельности дети учатся по возможности (с учетом индивидуальных и психофизических особенностей) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре взрослые предлагают детям языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.

В сфере эстетического развития детей с дополнительными нарушениями развития происходит систематическое накопление сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей. Важным условием эстетического развития детей является организация окружающей ребенка среды (в группе, на участке, в семье), эстетическое оформление интерьера. Эстетическое развитие детей происходит в разных условиях: на занятиях по изобразительной деятельности,

музыкальному воспитанию; театрализованных играх и представлениях; при проведении праздников и утренников, посещении театра, цирка; на прогулках иэкскурсиях.

Задача взрослых - вызвать у детей интерес к рисованию, лепке, аппликации и рисованию, а также развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией; учить понимать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью.

Взрослые развивают у детей способность к отражению связного содержания изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности. Взрослые учат детей планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения.

Взрослые развивают эстетическое восприятие детей в процессе рассматривания картин, скульптур, обсуждения доступных их пониманию произведений искусства: иллюстраций к литературным произведениям, предметов народных промыслов, народных игрушек – семеновскую матрешку, дымковскую игрушку, хохломскую шкатулку и пр. Учат эмоционально восприниматкрасивое.

Взрослые привлекают внимание детей к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой); учат детей реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования); способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.

Дети с нарушенным слухом дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Физическое развитие

В области физического развития детей с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости,быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют

детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих детей. Кроме того, пристального внимания взрослых требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, так как часто эти дети ослаблены и страдают моторнойнедостаточностью.

В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у детей представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые знакомят детей с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основныхдвижений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ сдополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.

Деятельность взрослых должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление глухих, слабослышащих и позднооглохшдетейдетей, детей с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии. Усилия педагогов должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья детей, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития и др.

Взрослые организуют двигательную активность детей, в частности, учат детей разным видам построений (в шеренгу, в колонну и т.п.), совершенствуют умения и навыки детей в ходьбе, беге, ползанье, лазанье, прыжках, метании.

Взрослые учат детей выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Взрослые учат детей активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазаньем, бросками иловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления детей следует чередовать занятия, требующие от детей умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность детей. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Дети с нарушениями слуха дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Физическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

1.3. Взаимодействие взрослых сдетьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия совзрослыми;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентныйпартнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свойвыбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принялсобственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьямидошкольников

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные

специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания,предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

1.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениямислуха

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция руководства и педагогов Организации в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации *с родителями глухих, слабослышащих и позднооглохших детей н*аправлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении глухих, слабослышащих и позднооглохший детей, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Семья должна принимать активное участие в развитии глухого, слабослышащего ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые сурдопедагогом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями с глухими и слабослышащими детьми является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать ихкоррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом всемье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей, снижения уровня фрустрированностиличности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих ипозднооглохших детей;
- обучить родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий,методам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшегоребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшегоребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мервоздействия.

Взаимодействие семьи, воспитывающей *ребенка с КИ,* и дошкольной образовательной организации не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих детей, так и детей с нарушенным слухом. Это обусловлено особенностями психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.

Первоначальный этап реабилитации

Эффективность реабилитации ребенка с КИ во многом зависит от правильности ее проведения на первоначальном этапе. При этом оптимальными условиями являются воспитание ребенка в семье, в окружении слышащих людей, систематические занятия с сурдопедагогом и *постоянное целенаправленное* воздействие на ребенка родителей, которые подготовлены к этому специалистами (подробнее см.

Программа коррекционной работы). При этом продолжительность данного периода достаточно велика: в среднем 9-12 месяцев для детей, имплантированных до 1,5 лет и 12-15 месяцев для детей, имплантированных в более поздние сроки.

Организация работы с родителями должна проводиться таким образом, чтобы обеспечивать поэтапное целенаправленное их обучение взаимодействию с собственными детьми на уровнеэмоционального общения, «эмоционального диалога»[5], развития сенсорных эталонов, снижающих риск сенсорной депривации.

Исходя из опыта научных исследований Е.Л. Гончаровой О.И. Кукушкиной, А.И. Сатаевой, содержание работы сурдопедагога с ребенком с КИ и его семьей определяется логикой становления и развития взаимодействия слышащего ребенка первого года жизни с близкими и включает несколько сессий: ориентировочная; запуск эмоционального взаимодействия ребенка с близкими на новой сенсорной основе; запуск понимания речи; запуск спонтанного освоения речи в естественной коммуникации. Задачи каждого этапа деятельности определяется как для ребенка, так и для егородителей.

На первоначальном этапе реабилитации Организация может реализовывать АОП в условиях группы кратковременного пребывания. В этой группе ребенок с КИ обеспечивается индивидуальными коррекционными занятиями с сурдопедагогом и психологом, а по возможности, и занятиями со специалистами по музыкальному и физическому воспитанию, по изобразительной деятельности.

Если родители вынуждены работать, в связи с чем необходимо ежедневное посещение ребенком детского сада, то после начала адекватной реакции на звуковые сигналы, ребенок может воспитываться и обучаться в группе комбинированной направленности. При этом деятельность всего педагогического коллектива - и под его руководством - родителей должна быть направлена на решение задач первоначального этапа реабилитации. При этом будет сохранено важное условие успешной реабилитации – нахождение ребенка с КИ среди слышащих и нормально говорящих детей и обеспечение ежедневными коррекционно-развивающими занятиями (хотя эффективность может быть и ниже, чем при воспитании в семье).

На первоначальном этапе реабилитации взаимодействие специалистов и родителей должно включать следующие направления деятельности:

обеспечение развития эмоционального контакта ребенка с родителями и окружающими близкими людьми на специально-организованных занятиях и, что самое важное, в повседневной жизни. Эмоциональное взаимодействие взрослого и ребенка обеспечивает развитие коммуникации, становление отношений между близкими и другими людьми;

обогащение вновь обретенных сенсорных возможностей детей через вовлечение их в различные виды деятельности, соответствующих их возрасту (игра, рисование, лепка, конструирование, экспериментирование и др.) с учетом этапа психолого-педагогической реабилитации;

формирование родительской рефлексии, обеспечивающей понимание значимости своей роли в психолого-педагогической реабилитации ребенка после КИ.

Последующий этап реабилитации (ребенок воспитывается в дошкольной группе).

Основной целью работы с родителями является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей в воспитании и обучении собственного ребенка (или в ее формировании и развитии).

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ всемье;
- при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать ихкоррекции;
- способствовать формированию у родителей адекватных представлений о своемребенке;
- способствовать оптимизации личностного развития ребенка сКИ;
- обучать родителей приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальноеразвитие;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка сКИ;
- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мервоздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) и дошкольной образовательной организации, включает

следующие направления:

– *аналитическое* **-** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей детей, предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий наребенка;

коммуникативно-деятельностное **-** направлено на:

повышение педагогической культурыродителей;

вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детскомколлективе.

– *информационное* **-** пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях идр.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы Организации с родителями детей с нарушенным слухом.

Организациям необходимо указывать в АООП планируемый результат работы с родителямиглухих, слабослышащих и поздноглохших детей, детей с КИ, который может включать:

– организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитаниядетей;

– повышение уровня родительскойкомпетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений идр.

---

[5]Сатаева А.И. Система работы сурдопедагога с детьми после кохлеарной имплантации. - Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика. – М.: 2016.

2.5. Программа коррекционно-развивающейработы

2.5.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха

Программакоррекционно-развивающейработысглухимиисослабослышащимии поздноглохшими детьми

Система коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и поздноглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Современный комплексный подход к реабилитации детей с нарушенным слухом включает диагностику слуховой функции, комплексную экспертизу ребенка, включая медицинское, психологическое, педагогическое обследование, медицинскую реабилитацию, психологическую реабилитацию, сурдопедагогическую реабилитацию, социальнуюреабилитацию.

Программа коррекционно-развивающей работы *обеспечивает*:

- выявление особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и поздноглохших детей, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевомразвитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи глухим, слабослышащим и поздноглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения глухими, слабослышащими и поздноглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольногообразования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и поздноглохших детей, обусловленных степенью выраженностинарушения;
- коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических и медицинских средствводействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и поздноглохших детей и направлениям коррекционноговоздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и поздноглохшихдетей;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательныхмероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законнымипредставителями).

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и поздноглохших детей, заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Общий объем программы коррекционно-развивающей работы с глухими, слабослышащимии поздноглохшими детьми, которая может быть реализован:

- *в группах компенсирующей направленности*; рекомендуется комплектовать группу компенсирующей направленности отдельно для глухих и для слабослышащих детей. При их совместном обучении в первую очередь проигрывают дошкольники с тугоухостью (не говоря уже о поздноглохших детях, сохранивших после потери слуха речь). Они оказываются в крайне неблагоприятной речевой среде, что,естественно,влияетнареализацииюихпотенциальныхвозможностей.Иглухойребенокрсредислабослышащих воспитанников также проигрывает, т.к. для него часть занятий оказываются малоэффективными (например, фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению). Вместе с тем, часть глухих детей, как правило благодаря ранней (с первых месяцев жизни) аудиолого-педагогической коррекции нарушенной слуховой функции, по уровню общего и слухоречевого развития могут быть близки к слабослышащим детям и значительно превосходить возможности типичных дошкольников с глухотой. Так двух-трехлетний глухой ребенок может уже понимать достаточно много слов и простых фраз и использовать их в общении. Ребенок 4-5 лет может владеть короткой простой фразой (хотя и с аграмматизмами), самостоятельно использовать речь в общении, умеет читать и писать печатными буквами. Для таких детейэффективно обучение среди воспитанников с частичным нарушением слуха;

- *или на фронтальных и индивидуальных занятиях сурдопедагога, педагога-психолога, других специалистов с детьми нарушенным слухом в группах комбинированнойнаправленности;*
- *или на индивидуальных занятиях с сурдопедагогом, педагогом-психологом, другими специалистами в группах общеразвивающей и оздоровительнойнаправленности,*

рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями глухих детей.

Структура программы коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми включает в себя *последовательность следующих этапов:*

I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогическогообследования.

II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работысдетьми.

III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимыхспециалистов.

IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшимребенком.

V. *Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциалав ходе комплексного психолого-педагогического обследования*включает выявление следующих показателей:

1. Физическое состояние и развитиеребенка:
- динамика физического развития(анамнез);
- состояние слуха;
- состояниезрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточныхявлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивыхдвижений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость идр.).

2. Особенности и уровень развития познавательнойсферы:
- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий видпамяти;
- особенностимышления;
- познавательные интересы,любознательность.

3. Особенности речевогоразвития:
- характеристика слуховой функции ипроизношения;
- понимание устнойречи;
- самостоятельная речь (устная иписьменная);
- объем словарного запаса (активного ипассивного);
- особенности грамматического строя ит.д.

4. Особенностимотивации:
- реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенностисамоконтроля;
- умение планировать своюдеятельность.

5. Особенности эмоционально-личностнойсферы:

- глубина и устойчивостьэмоций;
- способность к волевомуусилию;
- преобладающеенастроение;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказнымреакциям;
- наличие фобическихреакций;
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенностисамооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками истаршими).

6. Результаты психолого-педагогическогообследования:

- выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;
- специфические проблемы социальной адаптацииребенка;
- формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством ит.д.

По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа сребенком.

Итогом проведенной диагностики выступает формирование *комплексного заключения на глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего или дошкольного возраста*, в структуру которого входят*:*

1) выявление первичного нарушения, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;

2) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному вариантуразвития;

3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях Организации и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

На основании результатов диагностического обследования на этапе *прогнозирования и разработки содержания коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми* психолого-медико-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации определяет и разрабатывает:

1) цели коррекционной работы с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционнойпрограммы.

2) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательнымипотребностями;

3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных игрупповыхкоррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностейобученияребенка. Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности.Поэтомупри коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности:вмладенческомвозрасте— эмоциональноеобщениесовзрослым;враннемвозрасте—предметная деятельность; в дошкольном возрасте — игровая деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы с глухими и со слабослышащими детьми младенческого и раннего возрасте являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться вдеятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного,устойчивоговнимания;
- формирование общения с окружающими (в т.ч. формирование всех форм неречевой коммуникации — мимики, жеста иинтонации);
- развитие знаний и представлений об окружающеммире;
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетическоговосприятия);
- развитие зрительно-моторнойкоординации.
- развитие навыков опрятности исамообслуживания.

Основными направлениями коррекционной работы с глухими и со слабослышащими

детьми дошкольного возраста являются:

- развитие речи и коррекция речевыхнарушений;
- развитие слухового восприятия и обучениепроизношению;
- подготовка кшколе.

Для *глухих дошкольников* деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядногоподкрепления.

В ходе работы по развитию слухового восприятия *слабослышащие дети* учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот речевой материал может быть для *слабослышащих дошкольников* как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядноговыбора.

Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

1. Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушеннымслухома специалистами психолого-медико-педагогическогоконсилиума.
2. Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого, слабослышащего ребенка в Организации, воспитанию в условияхсемьи.
3. Создание специальных условий для получения дошкольного образования глухими, слабослышащими и поздноглохшими детьми, составление планов коррекционной помощи иразвития.
4. Реализация программ коррекционно-развивающей работы с глухим, со слабослышащим или поздноглохшим ребенком (коррекционно-развивающие программы «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению», ит.д.).
5. Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый консилиумом на основе повторного обследования глухого, слабослышащего или поздноглохшегоребенка.
6. Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительнуюконсультацию.

Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно- развивающей работы предусматривают ведение специалистами дошкольной образовательнойорганизации
«карты развития ребенка», которая включает:

- общие сведения оребенке;
- данные о медико-социальномблагополучии;
- динамику развития психических процессов на весь периодобучения;
- слухоречевойстатус;
- индивидуально-психологические особенности личностиребенка;
- динамику физического состояния и развитияребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;
- рекомендации ППк в адрес родителей глухого, слабослышащего или поздноглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогов идругих.

*Эффект коррекционного воздействия на глухих, слабослышащих и поздноглохших детей*определяется:

– своевременностью (с момента выявления характера снижениясслуха);
– качественнымслухопротезированием;
– использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинскихпротивопоказаний);
– адекватностью коррекционногопроцесса.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ

Основное внимание в описании коррекционной работы с детьми с КИ уделяется первоначальному этапу реабилитации, который рассматривается на примере наиболее сложной категории детей с КИ – дошкольников до проведения операции не владевших фразовой речью. Также в общем виде представленынаправления коррекционно-педагогической работы после завершения первоначального этапа реабилитации, а также содержание коррекционной работы с оглохшими имплантированнымидетьми.

В организации может воспитываться дошкольник с тяжелым нарушением слуха, который при

отсутствии медицинских противопоказаний становится кандидатом на кохлеарную имплантацию. В этом случае нельзя упускать время, ожидая решение об операции. Следует незамедлительно начать подготовку к реабилитации, следующей после проведения операции:

- с оглохшим ребенком - осуществлять коррекционную работу по предупреждению распада речи, готовить его к будущей настройке речевого процессора, включать семью в коррекционные занятия с ихребенком;
- с глухим ребенком – продолжать или срочно начать традиционную коррекционную работу, уделять особое внимание обучению умению воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов неречевые, а по возможности – и речевые звучания, готовить к будущей настройке речевого процессора.

Первоначальный этап реабилитации - наиболее ответственный и специфичный

Именно этот период наиболее важен, именно он открывает для ребенка новые возможности слухового восприятия речи и неречевых звучаний. От успешности его проведения зависит, сможет ли ребенок воспользоваться новыми слуховыми возможностями или кохлеарныйимплант будет выполнять функцию качественного слухового аппарата.

Цель первоначального этапа реабилитации - перевод ребенка на путь естественного (нормального) развития за счет воссоздания условий для повторного «проживания» на другой сенсорной основе ранее прожитых в условиях глухоты этапов онтогенеза, начиная с первого года жизни. Это позволяет запустить естественное развитие слухового восприятия, как это происходит у слышащего ребенка первого года жизни.

Дошкольники с КИ относятся к принципиально разным группам детей и задачи первоначального этапа реабилитации – разные:

- для оглохших детей, сохранивших речь - *восстановление* сенсорной основы коммуникации, естественного взаимодействия со слышащим окружением, возвращение ребенка в привычный для него звучащиймир;
- для глухих детей, получавших адекватную медико-психолого-педагогическую помощь с первых месяцев жизни, имеющих положительный опыт использования слуховых аппаратов и владеющих фразовой речью к моменту КИ - *перестройка* коммуникации и взаимодействия со слышащим окружением на новой для ребенка естественной основе (переход от преимущественно слухо-зрительного к полноценному слуховому восприятию);
- для глухих детей, не владеющими до КИ фразовой речью (пользующихся в коммуникации отдельными фразами, словами, звукоподражаниями, голосовыми реакциями, естественными жестами), имеющих ограниченный и недостаточно продуктивный опыт использования слуховых аппаратов или не имевшихего,
- *формирование*коммуникации и взаимодействия со слышащим окружением на основе изменившихся слуховыхвозможностей;
- длямаленькихглухихимплантированныхдетей– *обеспечениеестественногопроцессаформирования*коммуникации и речи.

Первоначальный этап реабилитации имеет значительную продолжительность, в среднем:

- для оглохших – 1 - 3месяца,
- для глухих, владеющих до КИ фразовой речью – 3-6месяцев,
- для маленьких глухих детей, имплантированных до 1,5 лет – 9-12мес.,
- для глухих дошкольников с низким уровнем речевого развития до КИ – 12-15 месяцев.

Подчеркнем,чтоэтисрокииндивидуальны,наихпродолжительностьвлияютмногиефакторы,поэтому они могут быть и длиннее, и короче.

Перевод ребенка с КИ на путь естественного развития речи и коммуникации, перестройка взаимодействия со слышащим миром требует особых условий. В первую очередь это касается индивидуальной систематической целенаправленной работы с ребенком не только и не столько сурдопедагога, сколько ежедневной работы семьи под руководством специалистов. Именно в семье родители могут создать ребенку эмоционально комфортную обстановку, которая необходима для перестройки его коммуникации и взаимодействия со всеми членами семьи.

Еще одним условием этой перестройки является осознанное стремление родителей понять ребенка, поверить в его новые возможности и старательно, терпеливо преодолевать возникающие трудности в коммуникации и взаимодействии.

Следующим важным условием является нахождение ребенка в знакомой обстановке, среди любимых вещей, организованного режима жизни.

Таким образом, для начала работы по формированию коммуникации и взаимодействия ребенка со слышащим окружением важно создать благоприятную эмоциональную обстановку, правильно

организовать жизнь ребенка дома и за егопределами.

Поэтому оптимальными условиями для успешной реализации первоначального этапа реабилитацииявляются воспитание ребенка в семье, в окружении слышащих людей, систематические занятия с сурдопедагогом и *постоянное целенаправленное* воздействие на ребенка родителей, которые подготовлены к этому специалистами.

Чтобы соблюсти эти условия, важно организовать воспитание и обучение ребенка с КИ в условиях группы кратковременного пребывания, которую он вместе с родителями будет посещать 1-3 раза в неделю в течение одного-двух часов. Для педагогического коллектива Организации крайне важно установить доверительные отношения с родителями и с остальными членамисемьи.

В виде исключения, например, по желанию родителей еще до окончания первоначального периода реабилитации ребенок может начать посещать группу комбинированной направленности, в которой воспитываются дети с нормальным слухом и имплантированные), но только после того, как у него появятся выраженные реакции на звуки окружающего мира, и он начнет адекватно на них реагировать. В этом случае особая ответственность ложится на весь педагогический коллектив, который должен реализовывать коррекционные задачи первоначального этапа реабилитации в принципиально затрудненных условиях. Тем более важно обратить особое внимание на обучение родителей, на их максимальное включение в коррекционнуюработу.

Основными направлениями работы являются:

- развитие эмоционального взаимодействия ребенка сблизкими,
- формирование естественного слуховогоповедения,
- формирование пониманияречи,
- спонтанное освоение речи в естественнойкоммуникации.

Развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими

С первых дней коррекционных занятий педагог устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, развивает его, вовлекает его в эмоциональное взаимодействие, в ходе которого осуществляет эмоциональный диалог. С этой целью использует яркие, в основном звучащие предметы, производит с ними «захватывающие» игровые действия, сопровождаемые эмоционально-смысловым комментарием. Вызывает и поощряет отклик ребенка на эти игровые действия, добиваясь улыбки, смеха ребенка, голосовыхреакций.

В этих эмоциональных играх (как и в целом в общении с ребенком) педагог использует особую речь: акцентирует интонацию, намеренно утрирует ритмико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи – утрированная мелодичность, напевность, ярко выраженные модуляции голоса и их быстрая смена, намеренная смена темпа речи с медленного на быстрый, намеренная смена громкости голоса – от шепота до нормальной разговорной громкости и выше, охват широкого частотногодиапазона.

Педагог широко использует также невербальные средства общения: естественные жесты, позы,«живую» мимику.

Ребенок «заражается» этим эмоциональным взаимодействием, у него возникают естественные эмоциональные реакции: улыбка, заразительный смех, интерес к взрослому, голосовые реакции и т.д.

Сурдопедагог, а затем дома и родители организует яркие, эмоциональные игры с ребенком: игры-потешки, пение взрослым простых песенок, хороводы, звукоподражательные игры и др., игры с сюжетными игрушками и предметными и сюжетными картинками, игры-инсценировки детских сказок и стихов, историй из жизни ребенка и егоблизких.

Ведется и целенаправленное обучение родителей. Педагог не только вовлекает их в эмоциональный диалог с собой, а затем и с ребенком, но и учит активно инициировать его.

В ходе развития эмоционального взаимодействия *у ребенка* появляется и развивается эмоциональный отклик: улыбка, заразительный смех, пристальный и выразительный зрительный контакт, активизация голосовых вокализаций, выразительность и выраженность интонации в вокализациях, двигательное возбуждение, видимое сближение со взрослым (приближение корпуса), выразительность позы. Ребенок проявляет инициативные действия, стремится взять на себя роль ведущего. Он получает видимое удовольствие и радость от совместных эмоциональных переживаний. Как результат - у ребенка с КИ активизируются голосовые реакции, появляется понимание и использование интонации в ее естественной смысло-различительной функции.

Родители овладевают эмоциональным взаимодействием со своим изменившимся ребенком, начинают не только на занятиях, но и в течение всего дня широко использовать эмоциональный диалог с ним.

Формирование естественного слухового поведения

После подключения речевого процессора и его настройки ребенку становится доступно всё многообразие окружающих звуков, однако, воспринимает он их сквозь призму незнакомого чужого и многоголосового, фонового шума. Ранее незнакомые слуховые ощущения обрушиваются на практически

неподготовленного ребенка, удивляют и настораживаю и даже пугают его своей новизной. Нужно научиться слышать их и адекватно на них реагировать.

Учить реагированию на звуки окружающего мира

Первое время после подключения речевого процессора необходимо насытить обстановку звучаниями, привлекая внимание к ним и включая их в работу. Следует иметь в виду, что у детей, непользовавшихся до КИ индивидуальными слуховыми аппаратами или слухопротезирование которых было неэффективным, новые звуки могут вызвать не только улыбку, радость, удивление, но и раздражение, испуг и опасение. Именно поэтому в первые две недели после подключения речевого процессора следует избегать слишком громких и раздражающих звуков, равно как и слишком тихих звуков, поскольку к их восприятию ребенок еще не готов. В это время важно сделать так, чтобы любой звук привлекал внимание ребенка и вызывал у него положительные эмоции, необходимо приучать его слушать и прислушиваться к звукам и естественным образом реагировать на них, как это делают родители и сурдопедагог. Реакции могут проявляться по-разному, но, как правило, сначала, услышав звучание, ребенок замирает и сосредоточенно прислушивается к новому знакомому или незнакомому звуку. Поиск звука у ребенка начинается с движения глаз, затем почти сразу он реагирует поворотом головы и тела в направлениизвука.

Чтобы привлечь внимание малыша к звуку, в игровых ситуациях принимают участие двое взрослых (сурдопедагог и родитель; двое родителей; родитель и другой член семьи или няня), роли которых различаются. Один взрослый подает звуковой сигнал, воспроизводит звук с предметом. Другой взрослый, находящийся рядом с ребенком, следит за реакциями малыша и вовремя привлекает его внимание к звуку, заражая его своими эмоциями. Мимика лица взрослого может выражать удивление, восторг, улыбку, радость в ответ на приятные звуки и, наоборот, он может хмуриться, если возникает громкий или неприятный звук.

Сурдопедагогу нужно обратить внимание на то, как слышащие родители реагируют на звуки окружающего мира. Они, как правило, быстро реагируют лишь на резкие и громкие звуки, несущие в себе опасность или угрозу (разбившаяся чашка, свист чайника, повышенный голос и крик человека, громко играющая музыка, лопнувшее колесо т.д.). Для формирования естественного слухового поведения у имплантированного ребенка такого привычного поведения взрослых недостаточно. Для продуктивной работы взрослому необходимо перестроиться: среди всего многообразия звуков следует научиться выделять те, которые уже сейчас доступны для восприятия имплантированного ребенка, и учить его на них реагировать. В этом взрослому помогает сурдопедагог. Перестройка поведения родителей является одним из важных условий формирования естественного слухового поведенияребенка.

Важно привлекать внимание ребенка сначала к одним и тем же звукам, число которых пока еще ограничено. На первой неделе после подключения речевого процессора их может быть не более 2-3-х, например, хорошо слышимый звонок будильника, одна и та же песенка или танцевальная мелодия и звучащая игрушка со световым эффектом. Как только ребенок начинает реагировать на них, можно вводить 1-2 новых звука, периодически добавляя к ним уже знакомые. По возможности, каждый раз следует предлагать ребенку вызвать звучание предмета самостоятельно или с помощью взрослого.

После появления у ребенка первых адекватных поведенческих реакций на звуки необходимо специально создавать для него развивающую звучащую предметную среду. При этом недостаточно просто насытить окружающее пространство звучащими предметами, необходимо стимулировать ребенка к действиям с окружающими его звучащими игрушками, а взрослым - приучаться комментировать такие действия. Следует стремиться к тому, чтобы любой предмет, который попадает в руки взрослого, «начинал звучать». При этом взрослый не только воспроизводит звук с предметом, но и по возможности имитирует его звучание голосом, призывая ребенка к повторению звука (например, звук сирены полицейской машины, голоса животных, гул самолета или юлы и т.п.), но не требуя и не настаивая на повторении, если ребенок к этому не готов.

Учить находить источник звучания и соотносить с ним звук

Ребенка учат прислушиваться к звукам, оборачиваться, определять место, источник звучания (предмет, с помощью которого был создан звук) и находить того, кто произвел звучание. Вначале в играх-упражнениях участвуют двое взрослых: один на глазах ребенка всем своим видом эмоционально реагирует на звук, демонстрируя образцы естественного слухового поведения, которые впоследствии ребенок копирует. Второй взрослый не только воспроизводит звуки, но и в момент, когда ребенок обернулся и смотрит на него, воспроизводит звук заново на глазах малыша, называет звучащий предмет («Это черепаха») и обязательно действия с ним («Черепаха поет: ляляляля»).

Учить извлекать из предметов звук, обследовать предметы с этой целью (звучит – не звучит),экспериментировать со звучаниями.

Вначале взрослый демонстрирует образец: звучащую игрушку и извлекает из нее звук, повторяет его, дополняя голосовой реакцией. Затем он предлагает ребенку взять игрушку и, так же как это делал он,

воспроизвести звучание. Взрослый стимулирует ребенка к воспроизведению звучания голосом.

Взрослый также демонстрирует ребенку, как проверить, звучит или не звучит тот или иной предмет (кубик, банка с наполнителем и пустая и т.п.), что произойдет, если постучать ложкой по кастрюле, по столу и т.п. При этом он ярко эмоционально реагирует на звучание или его отсутствие. На этом этапе реабилитации игрушки должны быть яркими и интересными для ребенка: звон «неваляшки» при покачивании, гудение юлы, гудок поезда или паровозика, звуковой сигнал машинки, заводные игрушки, игрушки-колокольчики, захлопывающиеся коробочки, говорящая или плачущая кукла ит.д.

Выработка условной двигательной реакции на звук (с 1 г. 4 мес.)

В первоначальный период следует не только открывать для малыша мир звуков, но и готовить его кпрограммированию речевого процессора. Для установления аудиологом точных параметров индивидуальной карты стимуляции речевого процессорасурдопедагогуважно научить ребенка в ответ на звуковой сигнал реагировать определенным действием, например, надевать кольца на пирамидку, бросать пуговки в банку, кубики в машинку, переворачивать картинки, доставать из мешочка игрушки и т.п. Правильно сформированная условная двигательная реакция на звук характеризуется следующим: *ребенок, не видя лицо говорящего, ждет сигнал, незамедлительно реагирует на его начало.* Важно, чтобы ребенок умел реагировать не только на многократно повторяющиеся (*папапа, пупупу, сисиси*), но и на однократные (*у, ш, с, х, м, р, в* и т.п.) звучания, произносимые как голосом нормальной разговорной громкости, так и шепотом - как рядом с ребенком, так и на расстоянии 4-6 метров от него.

В дополнение к условной двигательной реакции необходимо вырабатывать у ребенка следующие умения:

определять наличие и отсутствие звука (есть-нет); определять количество звучаний (один-много);

определять характеристики звуков: интенсивность (громкий-тихий), длительность (длинный-короткий), непрерывность (слитный-прерывистый), высота (высокий-низкий);

действовать по сигналу (реагировать на его начало и продолжительность – выполнять игровое действие, пока он звучит).

Формирование понимания речи

Развитие эмоционального взаимодействия взрослого и ребенка с КИ, и появление у него устойчивого интереса к звукам окружающего мира способствуют его слухо-речевому развитию, овладению им пониманием речи.

Важно обеспечить для ребенка с КИ такие же как для слышащего ребенка условия освоения понимания звучащей речи, овладение ею в ходе естественного общения с ним, в быту, в играх.

Сурдопедагог и обученные им родители продолжают развивать эмоциональный диалог с ребенком, побуждают его к инициативным действиям, при этом теперь они широко используют не только эмоции, но и речь. Интересное взаимодействие ребенка и взрослого может быть продолжено лишь при условии понимания речи. При этом поощряется и принимается любая адекватная ответная реакция ребенка, в том числе и невербальная, которую взрослый обязательно оречевляет.

Понимание речи начинает складываться сначала в конкретных ситуациях. Например, перед ребенком находится яркая звучащая юла, взрослый говорит: «Покрути юлу», или находится кукла, а взрослый дает ложку и предлагает покормить куклу: «Покорми лялю». Важно следить, чтобы подобные игровые ситуации были интересны и доступны ребенку, чтобы он стремился выполнить эти несложные действия с игрушками и предметами. Такого рода работа способствует более интенсивному развитию понимания речи. Здесь важную роль играет побуждение ребенка к выполнению речевых инструкций взрослого, которые постепенно усложняются: от самых простых фраз (*Дай мишку; Покажи часики, тик-так; Возьми машинку; Принеси мячик; Закрой глазки; Убери платок* и т.д.), до все более и более сложных (*Положи зайку купаться в ванночку; Покорми бабушку и куклу; Иди в комнату, открой коробку и принеси мяч* и т.д.).

Понимание речи развивается и в ежедневных естественно складывающихся бытовых ситуациях: умывание, кормление, одевание и т.п. Следует использовать специально создаваемые игровые ситуации (в поле зрения ребенка), совместную деятельность с ребенком – рисование, лепка, конструирование, разнообразные игры. При этом важно, чтобы общение осуществлялось не с помощью отдельно взятых слов, а фразовой речью, соответствующей возрасту и сфере жизненных интересовребенка.

Для овладения пониманием речи следует внимательно следить за каждой реакцией ребенка на обращенную речь и в случае непонимания (или неполного понимания) повторять высказывание, упрощать его, в том числе за счет использования звукоподражаний. Например, *В игровой ситуации взрослый спрашивает у ребенка: «Где машина?» В случае, когда ребенок не понимает, о чем идет речь, взрослый уточняет: «Где би-би?», «Покажи машину». Когда предмет найден, взрослый еще раз проговаривает:*

«Вот машина», «Машина, би-би, би-би» и выполняет сам какое-либо действие с нею, а затем предлагает действовать ребенку.

Постепенно ребенок осваивает пространство вокруг себя, привыкает с радостью указывать по просьбе взрослого на предметы (на начальном этапе находящиеся на постоянном привычном месте), отвечать на вопросы, например: «*Где часы?, Где кошка?, Где зеркало?»* и т.д. Он с удовольствием демонстрирует знакомые предметы по просьбе взрослого: «Покажи ручки», «Покажи собаку», учится выполнять поручения, которые регулярно звучат из уст взрослых во время режимных моментов: «*Пойдем кушать – ам-ам», «Иди мыть руки», «Сними кофту»* и т.д. Постепенно обращенная к ребенку речь усложняется, и в условиях эмоционального взаимодействия с педагогом и близкими он с удовольствием отвечает на вопросы *Как часики идут?, Как птичка летит? Как рыбка хвостиком машет?* и т.д. При ответах на данные вопросы ребенок может активно пользоваться естественными жестами или движениями собственного тела. У ребенка формируется понимание, с одной стороны, более сложных и распространенных фраз, а с другой – понимание речи не только в узкой конкретной ситуации, но и вне ситуаций наглядного выбора.

Адекватные действия ребенка в быту и на занятиях в ответ на речевые инструкции являются показателем формирующегося у него понимания речи.

Спонтанное освоение речи в естественной коммуникации

Развитие понимания речи ребенка с КИ в ходе эмоционального взаимодействия со взрослым, активное формирование естественного слухового поведения, всё более и более многообразные и яркие, интонационно окрашенные голосовые реакции создают базу для появления первых слов, спонтанно освоенных в процессе естественной коммуникации (а не выученных, сформированных).

Именно при формировании понимания речи в процессе эмоционального взаимодействия ребенка с КИ и взрослого появляются первые слова. Как отмечено выше, сурдопедагог и обученные им родители поддерживают каждую ответную реакцию ребенка (в том числе и невербальную), но при этом постоянно стимулируют речевые реакции, которые уже доступны ему. Важно подбирать такие сюжеты общения, при которых ребенок, понимая обращенную к нему речь, для продолжения эмоционального диалога должен не просто показать игрушку, предмет, а действовать с ними, называть его.

Сурдопедагог создает на занятиях условия, при которых инициативное высказывание самого ребенка становится обязательным для продолжения интересного эмоционального насыщенного взаимодействия. Сурдопедагог приветствует любые ответные реакции ребенка, но особенно поощряет вербальный ответ. В ходе взаимодействия сурдопедагог переводит невербальные (изобразительные жесты, вокализации, лепет и др.) ответные инициативные реакции ребенка в доступную ему речевую форму. Так создаются условия для закономерного перехода ребенка с КИ от лепета к первым протословам, что соответствует логике нормального раннего речевого онтогенеза.

Сурдопедагог демонстрирует родителям успешный опыт уже доступной ребенку вербальной коммуникации в ходе эмоционального диалога, организует аналогичное взаимодействие родителей с ним, чтобы убедиться в том, что взрослые способны осуществлять продолжительный эмоциональный диалог, побуждая своего ребенка к использованию доступных ему речевых средств. Так сурдопедагог «передает» родителям на занятиях необходимые способы взаимодействия, стимулирует их к использованию такого взаимодействия в естественных жизненных ситуациях.

Появлению первых слов у глухого ребенка с КИ предшествуют те же этапы речевого развития, которые проходит нормально слышащий ребенок. Поэтому сначала необходимо стимулировать голосовые реакции, их интонационную окрашенность, появление выраженных интонаций в вокализациях. Следует добиваться того, чтобы ребенок «звучал» все чаще и всё дольше. Это приводит к тому, что он начинает произносить звукокомплексы, похожие на детский лепет. Постепенно произносимые ребенком звукокомплексы становятся все более разнообразными, в них появляются все новые и новые звуки. Далее наступает такой период развития речи, когда ребенок во взаимодействии со взрослым начинает использовать первые слова, воспроизводя их в усеченной форме («па» - упал), или передавая слого- ритмическую структуру слова («аОна» - ворона), или используя звукоподражания («ав-ав» - собака, «мяу» - кошка, «биБИ» - машина).

С каждым днем расширяется объем понимаемой и используемой речи, начинают появляться первые полные слова, простые фразы, их звуковой состав постепенно уточняется под слуховым контролем, но все еще он может оставаться неточным. Понимание взрослыми такой речи обеспечивается наглядностью ситуации общения, интонацией и использованием естественных жестов.

К концу первоначального периода реабилитации у глухого ребенка с КИ должно быть сформировано естественное слуховое поведение (как у слышащего ребенка того же возраста) и он должен начать овладевать речью в условиях естественной коммуникации со слышащими взрослыми. Это главное достижение ребенка, которое позволяет ему перейти на путь естественного овладения коммуникацией и речью.

Показателями окончания первоначального периода работы с дошкольниками с КИ являются:

- появление ярких эмоций у ребенка во время игры или в ответ на эмоциональноезаражение;
- поддержание в течение длительного времени эмоционального взаимодействия со взрослыми на новой сенсорной основе и инициированиеего;
- появление устойчивой потребности в общении со слышащими взрослыми: ребенок хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальныесредства;
- интерес ребенка к звучаниям окружающего мира, появление ярких эмоциональных реакций не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- способность ребенка самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное (дома, на улице, в транспорте, в различных помещениях (больница, магазин ит.д.);

- способность различать разнообразные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона идр.);
- желаниеистремлениеребенкаэкспериментироватьсозвуками,получатьотэтоговидимоеудовольствие;
- появление естественных реакций на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко взрослому, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке идр.
- активизация у ребенка голосовых реакций, появлениеинтонации;
- появление у ребенка понимания речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание (с опорой на ситуацию) обращенной к нему развернутой устной речи взрослого (как правило, с первого раза, самостоятельно и адекватно реагируя, как это делает слышащий ребенок раннеговозраста);
- появление у ребенка первых спонтанно освоенных в естественной коммуникации слов и фраз, количество которых быстроувеличивается;
- установление параметров индивидуальной карты стимуляции, достаточных для разборчивого восприятия ребенком речи и звуков окружающегомира.

Данные показатели свидетельствуют о том, что произошла реконструкция коммуникации и взаимодействия ребенка с окружающим миром на основе изменившихся слуховых возможностей. Ребенок перешел на путь естественного развития речи.

Содержание коррекционной работы с детьми с КИ после завершения первоначального этапа реабилитации.

На первоначальном этапе реабилитации ребенок получает возможность достаточно разборчиво воспринимать речь и звуки окружающего мира. Таким образом, создается принципиально новая сенсорная основа, позволяющая ребенку с КИ в естественной коммуникации осваивать речь, как это происходит со слышащим маленьким ребенком.

К окончанию первоначального периода реабилитации все дети должны перейти на путь естественного овладения коммуникацией и речью, но при этом уровень их общего и слухоречевого развития значительноразличается:

- одни дети по уровню общего и слухоречевого развития близки к возрастной норме; это отмечается у оглохших детей, у глухих, до проведения кохлеарной имплантации имевших высокий уровень речевого развития, а также у большинства малышей, имплантированные до 1,5-2-хлет;
- другие – приблизились к возрастной норме или незначительно отстают от нее по уровню общего развития, но имеют значительно более низкий уровень слухоречевого развития; это, как правило, отмечается у большинства глухих дошкольников с КИ, до операции речью невладевших;
- третьи - значительно отстают от нормы по уровню и общего, и слухоречевого развития; это, как правило, отмечается у детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, но может иметь место и у глухих дошкольников с КИ без выраженных дополнительных отклонений в развитии, которые до операции речью невладели.

Эти принципиальные отличия отражаются на содержании коррекционно-педагогической работы и на ее организации.

С учетом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития ведется целенаправленная работа над их речевым развитием. Основным содержанием коррекционной работы становится *интенсивное развитие речи*, которой ребенок продолжает овладевать, прежде всего, в естественной коммуникации.

Накопление словаря понимаемой и самостоятельной речи - формирование и обогащение словаря в ходе педагогической работы при реализации всех пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формирование и обогащение словарячерез расширение представлений об окружающей действительности, через помощь в оречевлении (предъявление правильного образца) для выражения детьми желаний, чувств, интересов.

Детей учат:

пониманию и обозначению в речи предметов повседневного пользования, их назначения (одежда, обувь, мебель, посуда и др.), близкого окружения, живой и неживой природе, явлений природы, сезонных и суточных изменений и т.п.

составлению простых нераспространённых предложений и распространённых предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

умению задавать вопросы и отвечать на них, используя краткие и полные ответы, самостоятельно задавать вопросы, пользуясь при этом различными типами коммуникативных высказываний;

умению определять профессии человека, изображенного на иллюстрациях, по внешнему виду, атрибутам, необходимым для данной профессии, пространству, в котором изображен человек; определение времени года, времени суток, назначения того или иного помещения и т.п.;

Особое внимание уделяется владению словарем, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; отражению в речи впечатлений, представлений о событиях своей жизни в речи.

В дальнейшем детей учат понимать и употреблять в речи предложения с отрицанием; собращением; с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложные предложения с придаточными причинами, цели, времени, места, а также использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения, объяснять значения знакомых многозначных слов; использовать в речи качественные прилагательные, в том числе, обозначающие отвлеченныепонятия.

Работа над грамматическим строем речи должна осуществляться в живом общении при подражании речи взрослых, а также в ходе специальных игровых упражнений.

Детей поощряют к использованию в речи простых по семантике грамматических форм слов и продуктивных словообразовательных моделей. Грамотному построению предложений.

Детей учат использованию в речи имен существительных в единственном и множественном числе; согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже, осуществлению суффиксального и префиксального способов образования новых слов. У них формируют первоначальное понимание принципов словообразования и словоизменения, применению их.

К семи годам грамматические компоненты речи у одних детей с КИ в основном могут быть приближены к нормативу: они овладевают практическими всеми формами словоизменения и словообразования в устной речи. Но речь других детей еще остается аграмматичной: они допускают многочисленные ошибки в формах словоизменения и словообразования.

*Развитие монологической и диалогической речи*осуществляется в процессе игр, специально создаваемых ситуаций, театрализованной деятельности и т.п.

Необходимо учить детей отвечать на вопросы о хорошо знакомых им предметах, игрушках, а затем

- рассказывать о них, используя символические средства, рисование, театрализованные игры. Важно формировать умение задавать по ситуации, по сюжетной картинке вопросы и отвечать на них, составлять с помощью взрослого небольшой рассказ с использованием наглядных средств обучения. Это является подготовкой к самостоятельному составлениюрассказа.

Для стимулирования самостоятельного рассказывания детей целенаправленно учат отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта». Это позволяет в дальнейшем успешно описывать события в детском саду, группе, дома, на улице; рассказывать о профессиях, например, повара, врача, дворника, шофера, учителя и т.п.

В дальнейшем детей учат умению самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; составлению творческих рассказов по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т.д.; составлению рассказа в виде сообщений от собственного имени (***Я…,Мы…***), в виде обращений (***Ты…, Вы…***), а также от третьего лица (***Он (они)…***) с обязательным наличием адресата.

Особое внимание с первых шагов коррекционной работы важно уделять развитию диалогической речи. Педагог должен использовать различные ситуации в повседневной жизни и на занятиях для диалога с конкретным ребенком, с детьми, а также создавать условия для развития общения детей между собой. Важно поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуаций, вовлекать детей вбеседу.

Работа с текстами. Уже при появлении в речи детей первых фраз начинается целенаправленная работа по обучению восприятию текстов, пониманию их содержания и смысла. С этой целью взрослые рассказывают детям различные истории, близкие жизненному опыту детей. Рассказ сопровождается инсценированием с помощью игрушек, персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок и т.п. Постепенно роль инсценирования уменьшается, оно используется лишь в наиболее сложных ситуациях, для раскрытия смысла текста. Постепенно переходят к рассказыванию сказок, коротких рассказов, чтению стихов. Кроме этого, взрослые читают детям книги, учитывая при их выборе уровень слухоречевого развития каждого конкретного ребенка, вместе

рассматривают картинки, объясняют, что на нихизображено.

Детей учат обсуждать содержание сказки, рассказа, книги; вспоминать персонажей, их действия, поведение, пересказывать. Обучают последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; пересказу текста в соответствии с планом повествования, используя разнообразные наглядные опоры. Учат пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи.

Взрослые обеспечивают создание условий для заучивания стихотворений, потешек. Вместе с детьми используют при воспроизведении литературных произведений настольный и кукольный театр, игры- драматизации.

Содержанием коррекционной работы являются также *развитие слухового восприятия, обучение произношению и обучение грамоте.*

Развитие слухового восприятия.

К успешному завершению первоначального этапа реабилитации дети с КИ достаточно разборчиво слышат речь, что подтверждается тем фактом, что они начинают успешно овладевать речью (набирать всёновые и новые слова и фразы) на слух в процессе естественного общения. Поэтому в систематической работе по развитию слухового восприятия, которая проводится, например, со слабослышащими дошкольниками, они, как правило, не нуждаются.

Вместе с тем необходимо поддерживать слуховое восприятие, широко использовать его в процессе воспитания и обучения, а также обогащать представления детей о звуках окружающего мира. В различных ситуациях и в играх учить детей:

- различать разнообразные неречевые звуки, в том числе близкие по звучанию: бытовые шумы, звуки природы, улицы, работы различных приборов и машин и др.), узнавать их, соотносить с конкретнымиобъектами;
- различать и воспроизводить звуки разной интенсивности, высоты, производящиеся в разном темпе;
- узнавать голоса взрослых и детей, их эмоциональное состояние, соотносить с конкретным человеком;
- узнавать при прослушивании записи (в природе, в кино, ТВ) голоса птиц иживотных;
- узнавать при прослушивании записи звуки различных музыкальныхинструментов;
- различать разнообразные музыкальные ритмы, двигаться под них, воспроизводить их на шумовых музыкальныхинструментах;
- различать на слух и воспроизводить разнообразные речевые ритмы (в том числе при изменяющихся темпе, громкости ивысоте).

В целях развития фонематического слуха детей учат различать на слух слова, отличающиеся друг от друга одним-двумя гласными или согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках, например: почка — точка — дочка — кочка, девочка — девочки, рисуй — рисуйте, завтракал — позавтракал, ушел
— пришел и т.п.

При коррекции произносительных навыков и при обучении грамоте (чтению и письму печатными буквами) также ведется целенаправленная работа по развитию фонематического слуха. Детей учат различать на слух звуки речи (гласные между собой; согласные, близкие по звучанию, смешивающиеся при произнесении и т.п.); осуществлять простые формы фонематического анализа, синтеза: определять гласный звук в ударной позиции, место звукав слове (начало, середина, конец) и т.п.

*Обучение произношению***.**

При успешном завершении первоначального периода реабилитации у всех детей с КИ отмечаются интонированные голосовые реакции, они произносят первые слова и фразы, но их звуковой состав, как правило, еще не совершенен. Они часто не соблюдают и звуко-буквенный состав уже знакомых им слов и фраз. Их устная речь напоминает речь маленьких слышащих детей. В процессе совершенствования слухового восприятия постепенно происходит уточнение и произносительной стороны речи. Взрослые должны стимулировать его и внимательно следить за появлением у ребенка новых звуков, поддерживая их. Целесообразно проводить разнообразные артикуляционные игры-упражнения, а также широко использовать такой методический прием как речевая ритмика во фронтальной, а при необходимости, и в индивидуальной работе. Этот прием основан на обучении детей подражанию крупным движениям тела, рук, ног, которые сопровождаются произнесением звуков, слогов, слов, фраз. Двигательные возможности маленького ребенка постепенно развиваются, и подражание движениям (не только крупным, но и мелким, в том числе и артикуляционным) становится более точным. В этом случае именно движения ведут за собой произношение. Такой метод обучения был предложен центром СУВАГ(Хорватия).

Пока ребенок с КИ самостоятельно «набирает» звуковой материал (а это происходит обычно в

течение 1-2 лет) не следует начинать проведение целенаправленной работы над коррекцией произношения. Исключение составляют только случаи появления и закрепления в речи ребенка грубых дефектов: открытой или закрытой гнусавости, сонантности, боковых артикуляций, которые требуют срочной коррекции, традиционной длясурдопедагогики.

В таких условиях дети с КИ, как правило, овладевают естественной интонированной устной речью, произносят слова и фразы в нормальном темпе, голосом нормальной силы и высоты, слитно, с выраженным словесным и фразовым ударением. Звуковой (фонетический) и звуко-буквенный (последовательность звуков в слове) состав речи требует в одних случаях уточнения, а в других – коррекции с использованием традиционных сурдопедагогических и логопедических методов.

Обучение грамоте.

Особое значение в коррекционной работе с дошкольниками с КИ имеет обучение грамоте: аналитическому чтению и письму печатными буквами.

В обучении дошкольников с КИ, в отличие от детей с нарушенным слухом, письменная речь не только на первоначальном, но и на последующем этапе реабилитации широко не используется. Это обусловлено тем, что ребенок с КИ имеет возможность овладевать речью на слух, прямым путем, без использования обходных путей. Кроме того, важно создавать условия, в которых ребенок должен стимулировать свои слуховые возможности. Вместе с тем к началу школьного обучения ребенок с КИ должен быть грамотным. Он должен уметь правильно читать как хорошо знакомые, так и незнакомыеслова, фразы, а также тексты, доступные ему по словарю, понимать их при самостоятельном прочтении, писать печатными буквами. Это более высокие требования, чем те, которые предъявляются к слышащим детям: в дошкольном возрасте они должны быть лишь подготовлены к обучению грамоте.

Усвоенные умения в чтении и письме особенно важны для успешного совместного обучения ребенка с КИ со слышащими детьми, т.к. в случае срыва устной коммуникации педагог, не задерживая работу класса, может написать не понятое ребенком слово, выражение, которое он воспримет при прочтении.

Обучение грамоте начинается, как правило, в подготовительной группе и проводится как на индивидуальных, так и на фронтальных занятиях. При этом могут использоваться как сурдопедагогическая методика обучения грамоте через глобальное (по табличкам), а затем и аналитическое чтение, так и аналитико-синтетический метод, используемый в обучении слышащих детей (через звуко-буквенный анализ). У детей формируются также графомоторные навыки, умение ориентироваться на линованном и нелинованном листе бумаги.

Содержание коррекционно-развивающей работы с оглохшими детьми с КИ

Проведение коррекционно-педагогической работы с оглохшими дошкольниками, потерявшими слух, но владеющими речью на уровне слышащих сверстников, имеет существенуюспецифику.

Остановимся на направлениях работы, связанных с *развитием речевого слуха* у оглохших имплантированных детей. Они полезны и в работе с глухими имплантированными детьми, владеющими фразовой речью еще до КИ.

Описанные ниже игры-упражнения проводятся на индивидуальных занятиях. При этом вначале они предъявляются ребенку на слухо-зрительной основе (он видит губы говорящего и слушает), и только после того, как он усвоил содержание упражнения и правильно его выполняет, можно переходить к работе на слух. Весь речевой материал, предлагающийся на занятии, должен быть понятен ребенку: слова – по значению, предложения – по смыслу.

На каждом занятии ведется работа по всем 7 направлениям.

Работа по запоминанию, дифференциации и идентификации окружающих бытовых звуков.

В первую очередь необходимо целенаправленно привлекать внимание и объяснять звуки, которые ребенок слышит дома, на улице, везде, где он бывает (работает пылесос, включился холодильник, упала крышка от кастрюли, каркает ворона, сигналит автомашина и т.д.).

Но кроме этого, нужно проводить и специальные упражнения. Многие их них просты и были доступны оглохшему ребенку, до потери слуха, а также дошкольнику, пользовавшемуся индивидуальными слуховыми аппаратами и ранее – до операции. Но с кохлеарнымимплантом всё звучитпо-другому:

- дифференцировать при выборе из 2-х заметно различающиеся музыкальные звучания (например, барабан игармошка);
- дифференцироватьпривыбореиз2-хболеепохожиезвуки,например:чемстукнулипостолу-карандашом или книгой? По чему постучали карандашом - по столу или по настольной лампе?;
- (чем стукнули по столу: карандашом или книгой?По чему постучали карандашом: по столу или по настольнойлампе?);
- различать и воспроизводить длительность звучаний, ихритмы;

- определять регистр на фортепиано высоту звучания (низкий, средний,высокий).

Работа над восприятием просодики речевых стимулов (сила, высота, тембр, ритм, словесное ударение, логическое ударение, интонация):

- определение громкости звучаний, например, звукоподражаний – *пипипи*или*кукареку*, произносимый разной силой голоса - *Угадай, где мышонок: далеко или близко? Какой петушок кричит: большой илималенький?;*
- определение высоты звучаний при произнесении звуков, слов и фраз (*Кто говорит: папа-медведь, мама-медведица или медвежонок?); различать голоса папы, мамы, брата, бабушки (Угадай, кто тебяпозвал?);*
- различение ритмической структуры слогосочетаний типа: Папа, паПА, ПАпапа, паПАпа, папаПА; подбирать к ритмической структуре слова (к двусложным, к трехсложным и затем – к односложным); различать сходные слова, отличающиеся лишь ударением зАмок–замОк, Ирис – ирИс;
- различене логического ударения в предложениях вначале в вопросительной форме, а затем – в повествовательной, например, *Собака сидит в будке:* ***Собака****сидит в будке? Собака сидит* ***в будке****? Собака* ***сидит****в будке? Собака сидит* ***в будке****. Собака* ***сидит****в будке.* ***Собака****сидит вбудке;*
- различение интонации(восклицательная, вопросительная, повествовательная) сначала при произнесении одного и того же предложения с разной интонацией, затем – разныхпредложений.

Работа над восприятием звуков русской речи.

Материал этого раздела очень труден, и надо стараться проводить упражнения в игровой форме: звуки (буквы) могут бегать, плавать, спать и т.д. Ребенок учится слышать и выделять звуки речи (изолированно и в слогах). Примерная последовательность работы:

- идентификация гласных звуков *(а, о, у, и*, позже э*,ы)*;
- дифференциация звонких и глухих согласных *(п-б, т-д, к-г, ш-ж, ф-в,с-з)*;
- дифференциация твердых и мягких согласных *(да-дя, мы-ми,ат-атъ)*;
- идентификация йотированных гласных *(я, е, ё,ю)*;
- дифференциация и идентификация звуков (*с-ш, ж-з,р-л*);
- дифференциация и идентификация глухих взрывных *(п-т-к)* и звонких взрывных*(б-д-г)*;
- дифференциация и идентификация звуков (*в-з,с-ф*);
- дифференциация и идентификация глухих шипящих*(ш-щ-ч)*;
- дифференциация и идентификация аффрикат и их составляющих *(ц-т-с,ч-т-ш*);
- дифференциация и идентификация звуков*(j(й)-ль)*;
- дифференциация и идентификация звуков*(м-н-л).*

Работа по восприятию слов: длина слова, идентификация слов при закрытом открытом выборе:

- определение длины слова:ребенок определяет слово, которое произнес взрослый - короткое, среднее, длинное – и дополняет словесный ответ, рисуя полосочки разной длины ит.п.;
- идентификация слов при выборе из 2-3. (*Угадай, какое слово я скажу?* - выбор из соответствующих картинок, например: *дом –машина, лампа –стрекоза, рак – шуба –паровоз.*)
- восприятие и воспроизведение слов с опорой на картинки по одной теме, в дальнейшем по 3-4 темам: «Детский сад», «Одежда», «Овощи-фрукты», «Пища», «Продукты», «Спальня», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель», «Члены семьи», «Кухня» идр.;
- восприятие и воспроизведение определенных группслов:
    - слова приветствия (*добрый день, здравствуй,привет*);
    - слова прощания (*до свидания, всего хорошего, счастливогопути*);
    - слова вежливости (*пожалуйста*, *спасибо, будьтедобры*);
    - вопросительные слова (*где, когда, куда, зачем,что*);
    - названия днейнедели;
    - названиямесяцев;
    - названия чисел (числовойряд);
    - личные местоимения (*я, ты, он,она*);
    - слова-поручения (*дай,убери, покажи, прочитай,реши*);
    - глаголы в разном времени (*спит, спала*, *будетспать*);
    - однокоренные слова: их помогает отбирать ребенок, а взрослый дополняет, объясняя значение (например: *лёд, ледяной, льдина, льдинка, подлёдный*, *заледенел, леденец, ледовое, ледник,ледышка*).
- дифференциация и идентификация слов на отрабатываемые пары звуков (*с-ш, в-з* ит.д.);
- восприятие («угадывание») 10 случайных слов - открытый выбор, (ребенок поощряется, если он

дает близкие по звучанию замены - «Молодец, очень похоже»); от занятия к занятию количество угаданных слов должно увеличиваться, что вызывает у ребенкагордость**.**

Работа над восприятием словосочетаний и предложений:

- восприятие 10-15 предложений по известной ребенку теме, например,«Спальня»:
  1. Пора спать.
  2. Ночью все людиспят.
  3. Почему в спальнебеспорядок?
  4. Какая у тебя красиваяпижама!
  5. Закрой занавески (штору, дверь), чтобы свет не мешалспать,
  6. Тыочень хорошо заправила свою кровать(постель).
  7. Ох, япроспала!
  8. Где твояподушка?
  9. У тебя теплоеодеяло.
  10. Спокойнойночи!
  11. Доброеутро!
- восприятие предложений с опорой на сюжетную картинку или серию картинок: нужно или найти соответствующую картинку, или ответить на вопрос покартинке;
- речевые игры, например: «*Правильно ли я говорю (сказала, скажу)? – Рыбы летают. Птица ползает. Кашу едят. Воду едят. Собака мяукает» ит.д.;*
- восприятие знакомых ребенку фразеологизмов (*зарубить на носу, мастер на все руки и др.*).

Работа над восприятиемтекстов:

- узнавание знакомых стихотворений, строчек из стихотворений («Повтори»,«Продолжи»);
- узнавание текста знакомых загадок («Повтори», «Отгадай»); восприятиеотгадки;
- узнавание знакомых сказок, их пересказ, повторное восприятие перефразированного текста знакомойсказки;
- составление и последующее восприятие рассказа по сериикартинок;
- восприятие на слух начала рассказа или другого фрагмента (чтодальше?);
- восприятие на слух новых стихотворений, загадок и ихзаучивание.

Работа над диалогической речью:

- чтение по ролям знакомых сказок и стихотворений, где есть диалог («Теремок», «Лиса изаяц», «Что у вас?» и др.);
- восприятие ответов на собственные вопросы (вначале на спонтанные, затем по заданию:*«Спроси у бабушки, где большая кастрюля», «Спроси у папы, во сколько он придет сегодня домой»; позже – в ситуации вне дома: «Узнай, пожалуйста, в кассе, работает ли сегодня каток, «Спроси у женщины, которыйчас»*);
- восприятие вопросов по рассмотренной и затем закрытой картинке, по серии картинок, по знакомому тексту и т.д. с последующими ответами наних;
- восприятие вопросов и ответов в организованных диалогах-беседах на различные темы (например, о празднике в детском саду, о экскурсии в зоопарк, о кукле Барби и т.д., о новом конструкторе и т.д.).

Организация коррекционной работы с детьми с КИ

Первоначальный этап реабилитации.

Оптимальными условиями для успешной реабилитации в этот период является воспитание ребенка в семье, сочетающееся с систематическими занятиями с сурдопедагогом; при этом особое внимание уделяется подготовке родителей к ежедневной целенаправленной коррекционной работе, проводящейся под руководством специалистов. Эти условия могут быть соблюдены при организации воспитания и обучения ребенка с КИ в условиях группы кратковременного пребывания, которую он вместе с родителями будет посещать 1-3 раза в неделю в течение одного-двух часов. В это время с ребенком проводятся индивидуальные коррекционные занятия с сурдопедагогом и психологом, при этом родители не просто присутствуют на занятии, а активно вовлекаются в их проведение, т.к. одна из основных задач – обучение членов семьи взаимодействию со своим изменившимся ребенком, приемам его воспитания и обучения. Целесообразно также организовать занятия малыми группами (по 2-3 ребенка) со специалистами по музыкальному и физическому воспитанию, по изобразительнойдеятельности.

Последующий этап реабилитации.

К завершению первоначального этапа реабилитации дети с КИ имеют разный уровень общего и

слухоречевого развития, в зависимости от которого выбирается та или иная организационная форма воспитания и обучения. При этом для успешной последующей реабилитации важно соблюсти два принципиальных условия: нахождение ребенка с КИ среди нормально слышащих и говорящих детей и обеспечение их доступной им образовательной программой, а также систематической коррекционной работой.

Дети, *уже приблизившиеся к возрастной норме и готовые к совместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзии),*могут успешно по 1-2 ребенка воспитываться и обучаться в группах общеразвивающей или оздоровительной направленности. Это оглохшие дети, сохранившие речь и восстановившие утраченную после потери слуха устную коммуникацию; глухие дети с КИ, понимающие обращенную к ним устную речь и уже владеющие фразовой речью. С интегрированными в среду слышащих сверстников детьми с КИ систематически проводится коррекционная работа специалистов, которая организуется на индивидуальных занятиях, а также на занятиях малыми группами (по 2-3 ребенка).

Дети, *еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу приближения к ней в комбинированной среде,* могут успешно воспитываться и обучаться в группах комбинированной направленности, в состав которых входит 2/3 нормально слышащих и говорящих дошкольников и 1/3 детей с КИ. Это те дошкольники с КИ, которые не имеют дополнительных отклонений в развитии, и к окончанию первоначального этапа реабилитации отстают, но незначительно, от возрастной нормы в общем развитии и значительно – в речевом развитии. Педагогическая деятельность в группах осуществляется сурдопедагогом, воспитателями и другими специалистами. Коррекционная работа с детьми с КИ по всем направлениям проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных. Для оптимизации речевого развития целесообразно кроме фронтальных и индивидуальных занятий организовывать и занятия малыми группами, в которые включаются по 1-2 ребенка с КИ и с нормальным слухом. На индивидуальных занятиях ведется работа в тех направлениях, по которым конкретный воспитанник имеет трудности в усвоении материала, или, наоборот, превышает возможности основной группы детей. На этих занятиях ведется также целенаправленная работа по коррекции произносительных навыков и, как правило, по обучениюграмоте.

В процессе коррекционной работы всё большее количество детей этой группы приближается к возрастной норме не только по уровню общего, но и речевого развития. Они становятся готовыми ксовместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзия). Их воспитание может быть продолжено в группе комбинированной направленности, при этом необходимо увеличивать количество времени (в том числе и на занятиях), которое дети с КИ на равных проводят со слышащими дошкольниками.

Дети с дополнительными отклонениями в развитии, имеющие выраженную задержку психического развития, значительное снижение зрения, двигательные нарушения (в том числе остаточные проявления ДЦП), соматические заболевания и другие поражения различных систем организма, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью, и в связи с этим значительно отстающие от возрастной нормы,могут успешно воспитываться и обучаться в группах компенсирующей направленности. Эти дети к окончанию первоначального этапа реабилитации значительно отстают от возрастной нормы и по общему, и по слухоречевому развитию.

Желательно, чтобы группы компенсирующей направленности функционировали в образовательных организациях комбинированного вида, т.к. успешная реабилитация детей с КИ требует обеспечить ребенку временное периодическое пребывание в среде нормально слышащих и говорящих детей, например, на прогулках, развлечениях, специально подготовленных занятиях. Также целесообразно, чтобы ребенок с КИ посещал детский сад в режиме ежедневного, а не круглосуточного пребывания, чтобы родители могли расширять взаимодействие своего ребенка с КИ со слышащими детьми во дворе, в кружках и т.п.

Коррекционная работа *по всем направлениям* (развитие речи, развитие слухового восприятия, обучение произношению, обучение грамоте) проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных.

2. 6. Рабочаяпрограммавоспитания.

(Рабочая программа воспитания см. ОП ДО МБДОУ детский сад № 1, стр. 69 - 91)

РазработкарабочейпрограммывоспитаниядляДОУ,реализующегоадаптированныеобразовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусмотрено требованиями Федеральногозаконаот29 декабря2012г.№273-ФЗ "ОбобразованиивРоссийскойФедерации".

Работаповоспитанию,формированиюиразвитиюличностиобучающихсясОВЗвДОУпредполагаетпре емственностьпоотношениюкдостижениювоспитательныхцелейначальногообщегообразования(далее-

НОО).

Программавоспитанияоснованнавоплощениинациональноговоспитательногоидеала,которыйпонимаетсякаквысшаяцельобразования, нравственное(идеальное)представлениеочеловеке.

Восновепроцессавоспитанияобучающихсявдоудолжнылежатьконституционныеинациональныеценностироссийскогообщества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка,которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемыерезультатыопределяют направлениядляразработчиковрабочейпрограммы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программевоспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее- ОО) со всемисубъектамиобразовательныхотношений.Толькоприподобномподходевозможновоспитатьгражданина ипатриота,

раскрытьспособностииталантыобучающихся,подготовитьихкжизниввысокотехнологичном,конкурентномобществе.

Условиемосвоенияребенкомценностейявляетсяихотражениевосновныхнаправлениях воспитательной работы ДОУ.

ЦенностиРодиныиприродылежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.Ценностьзнаниялежит восновепознавательного направлениявоспитания.

Ценностьздоровьялежитвосновефизическогоиоздоровительногонаправлениявоспитания.Ценностьтрудалежитвосноветрудового направлениявоспитания.

Ценностикультуры икрасотылежатвосновеэтико-эстетическогонаправлениявоспитания.

РеализацияПримернойпрограммыоснованнавзаимодействиисразнымисубъектамиобразовательныхотношений.

Организациявчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,дополняетприоритетныенаправлениявоспитаниясучетомреализуемойосновнойобразовательнойпрограммы,региональнойимуниципальнойспецификой.

РеализацияПрограммывоспитанияпредполагаетсоциальноепартнерствосдругимиорганизациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитаниявключает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из нихпредусматриваетсяобязательнаячастьичасть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений.

Целевойраздел.

Общаяцельвоспитания в Организации- личностное развитие дошкольников с ОВЗ и созданиеусловий дляих позитивнойсоциализациина основебазовыхценностейроссийскогообществачерез:

1) формированиеценностногоотношениякокружающемумиру,другимлюдям,себе;

2) овладениепервичнымипредставлениямиобазовыхценностях,атакжевыработанныхобществомнормахиправилах поведения;

3) приобретениепервичногоопытадеятельностииповедениявсоответствиисбазовыминациональнымиценностями,нормамиправилами, принятымивобществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет)наосновепланируемыхрезультатовдостижениящеливоспитанияисучетомпсихофизическихособенностейобучающихсяс ОВЗ.

Задачивоспитаниясоответствуютосновнымнаправлениямвоспитательнойработы.

Программавоспитанияпостроенанаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейипринятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующиепринципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развитияличности;

воспитаниевзаимоуважения,трудолюбия,гражданственности,патриотизма,ответственности,правовойкультуры,бережного отношениякприродеиокружающейсреде,рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемыхвсеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание ивзаимноеуважение;

принципобщегокультурногообразования:воспитаниеосновываетсянакультуреитрадицияхРоссии,включаякультурные особенностирегиона;

принципследованиянравственномупримеру:примеркакметодвоспитанияпозволяетрасширитьнравственныйопытребенка,побудитьегокоткрытомувнутреннемудиалогу,пробудитьвнемнравственнуюрефлексию,обеспечитьвозможностьвыбораприпостроениисобственнойсистемыценностныхотношений,продемонстрироватьребенкуреальнуювозможность следованияидеалувжизни;

принципыбезопаснойжизнедеятельности:защищенностьважныхинтересовличностиотвнутреннихи внешних угроз, воспитаниечерезпризмубезопасности ибезопасного поведения;

принципсовместнойдеятельностиребенкаипедагогическогоработника:значимостьсовместнойдеятельностипедагогическогоработникаиребенканаосновеприобщенияк культурнымценностямиихосвоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимоот их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включенывобщую системуобразования.

ПринципыреализуютсявукладеДОУ,включающемвоспитывающиесреды,общности,культурныепрактики,совместную деятельностьисобытия.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и детского сада,задающийкультуруповедениясообществ,описывающийпредметно-пространственнуюсреду,деятельностиисоциокультурныйконтекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного,годовогоцикловжизниДОУ,способствуетформированиюценностейвоспитания,которыеразделяютсявсемиучастникамиобразовательныхотношений.

Воспитывающаясредаопределяетсяцельюизадачамивоспитания,духовно-нравственнымиисоциокультурнымиценностями,образцамиипрактиками,иучитываетпсихофизическихособенностейобучающихсясОВЗ.Основнымихарактеристикамивоспитывающейсредыявляютсяеенасыщенностьиструктурированность.

Общности(сообщества) ДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми,единствоцелейизадачвоспитания,реализуемыхвсемисотрудникамиОрганизации.Самиучастникиобщностидолжны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общностиявляетсярефлексиясобственнойпрофессиональнойдеятельности.

Педагогическиеработникидолжны:

бытьпримеромвформированииполноценныхисформированныхценностныхориентиров,нормобщенияиповедения;

мотивироватьобучающихсякобщениюдругсдругом,поощрятьдажесамыенезначительныестремлениякобщениюивзаимодействию;

поощрятьдетскуюдружбу,стараться,чтобыдружбамежду отдельнымидетьмивнутригруппыобучающихсяпринималаобщественнуюнаправленность;

заботитьсяотом,чтобыобучающиесянепрерывноприобреталиопытобщениянаосновечувствадоброжелательности;

содействоватьпроявлениюдетьмизаботыобокружающих,учитьпроявлятьчуткостькдругимдетям,побуждатьобучающихсясопереживать,беспокоиться,проявлятьвниманиекзаболевшемудругомуребенку;

воспитыватьвдетяхтакиекачествaличности,которыепомогаютвлитьсявобществодругихдетей(организованность,общительность, отзывчивость,щедрость, доброжелательность);

учитьобучающихсясовместнойдеятельности,насыщатьихжизньсобытиями, которыесплачивалибыиобъединялиребят;

воспитыватьвдетяхчувствоответственностипередгруппойзасвоеповедение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работниковчленовсемейобучающихся,которыхсвязываютнетолькообщиеценности,целиразвитияивоспитанияобучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и вДОУ.Зачастую поведениеребенка сильноразличаетсядома ивдетскомсаду.

3. Детско-взрослаяобщность:характерносодействиедругдругу,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,отношениекребенкукакполноправномучеловеку,наличиеобщихсимпатий,ценностейисмыслов увсехучастниковобщности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности,ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, азатем этинормыусваиваютсяребенкомистановятсяего собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждомслучаеонабудетобладатьсвоейспецификойвзависимостиотрешаемыхвоспитательныхзадач.

4. Детскаяобщность:обществодругихдетейявляетсянеобходимымусловиемполноценногоразвитиял

ичностиребенка.Здесьоннепрерывноприобретаетспособыобщественногоповедения,подруководствомвоспитателяучитсяумениюдружножить,сообщаиграть,трудиться,заниматься,достигатьпоставленнойцели.Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, чторядом сним такиеже,каконсам,чтосвоижеланиянеобходимо соотносить сжеланиями других.

Однимизвидовдетских общностей являютсяразновозрастныедетскиеобщности.ВДОУдолжнабытьобеспеченавозможностьвзаимодействияребенкакаксостаршими,такисмладшимидетьми.Включенностьребенкав отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общимдля всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка статьавторитетомиобразцомдляподражания,атакжепространство длявоспитаниязаботыиответственности.

Организацияжизнедеятельности обучающихсядошкольноговозраста в разновозрастной группеобладаетбольшимвоспитательнымпотенциалом дляинклюзивногообразования

5. Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды какусловия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы,спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиянормальной жизнииразвитияобучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Онтакжевключаетвсебявлияние, которое среда оказываетна идеи иповедение человека.

Социокультурныеценностиявляютсяопределяющимивструктурно-содержательнойосновеПрограммывоспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Онучитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсоввоспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательнойорганизации.

ВрамкахсоциокультурногоконтекстаповышаетсярольродительскойобщественностикаксубъектаобразовательныхотношенийвПрограмме воспитания.

Деятельностиикультурныепрактикив ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных вСтандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельностиикультурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открываетребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законнымпредставителям);

культурныепрактики(активная,самостоятельнаяапробациякаждымребенкоминструментальногоиценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видахдеятельностичерез личныйопыт);

свободнаяинициативнаядеятельностьребенка(егоспонтаннаясамостоятельнаяактивность,врамкахкоторой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основеусвоенныхценностей).

ТребованиякпланируемымрезультатамосвоенияПрограммывоспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена наперспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даныввидецелевыхориентиров,представленныхввидеобобщенныхпортретовребенкасОВЗкконцураннегоидошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве,и, если какие-либо линии развитияне получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека вбудущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом,таккак"целевыеориентирыосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразованиянеподлежатнепосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основаниемдляихформальногосравнениясреальнымидостижениямиобучающихся".

ЦелевыеориентирывоспитательнойработыдляобучающихсясОВЗмладенческогоиранненговозраста(до 3лет).

ПортретребенкасОВЗмладенческогоиранненговозраста(к3-мгодам)

Направлениевоспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,природа	Проявляющийпривязанность,любовьксемье,близким, окружающемумиру
Социальное	Человек, семья,дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".Проявляющийинтерескдругимдетямиспособныйбесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющийпозицию"Ясам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.Испытывающийчувствоудовольствиявслучаеодобренияичувство огорчениявслучаенеодобрениясостороныпедагогическихработников. Способныйксамостоятельным(свободным)активнымдействиямвобщении.Способныйобщатьсясдругимилюдьмиспомощьювербальныхиневербальныхсредств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющийинтерескокружающемумируиактивностьв поведениииидеятельности.
Физическое	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки,самостоятельноест,ложитсяспать.Стремящийсябытьопрятным.Проявляющийинтерескфизическойактивности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, вОрганизации,наприроде.
Трудовое	Труд	Поддерживающийэлементарныйпорядоквокружающейобстановке. Стремящийсяпомогать педагогическому работнику вдоступныхдействиях. Стремящийсяксамостоятельностивсамообслуживании,вбыту,вигре, впродуктивныхвидахдеятельности.
Этико-эстетическое	Культураикрасота	Эмоциональноотзывчивыйккрасоте.Проявляющийинтересижеланиезаниматьсяпродуктивнымивидамидеятельности.

ЦелевыеориентирывоспитательнойработыдляобучающихсясОВЗдошкольноговозраста(до8лет).

Портретребенка с ОВЗдошкольного возраста (к8-мигодам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,природа	Любящийсвоюмалуюродинуиимеющийпредставлениео своей стране, испытывающийчувство привязанности к родномудому,семье,близкимлюдям.
Социальное	Человек,семья, дружба, сотрудничество	Различающийосновные проявления добра и зла, принимающийиуважающийценностисемьииобщества,правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, кнравственномупоступку,проявляющийзадаткичувствадолга:ответственностьзасвоидействияиповедение;принимающийиуважающийразличиямеждулюдьми.Освоившийосновыречевойкультуры.Дружелюбныйидоброжелательный,умеющийслушатьислышатьсобеседника,способныйвзаимодействоватьспедагогическимработникомидругимидетьминаосновеобщих интересови дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающийпотребностьвсамовыражении,втомчислетворческом,проявляющий активность, самостоятельность, инициативу впознавательной, игровой, коммуникативной и продуктивныхвидахдеятельностиивсамообслуживании,обладающийпервичнойкартиноймиранаосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества.
Физическое оздоровительное	Здоровье	Владеющийосновными навыкамиличной и общественнойгигиены, стремящийся соблюдать правила безопасногоповедениявбыту,социуме(втомчислевцифровойсреде),природе.
Трудовое	Труд	Понимающийценностьтрудавсемьеивобщественаосновеуваженияклюдятруда,результатамихдеятельности,проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и всамостоятельнойдеятельности.

Этико-эстетическое	Культураикрасота	Способныйвоспринимать,чувствоватьпрекрасноевбыту,природе,поступках,искусстве,стремящийсякотображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,обладающийзачаткамихудожественно-эстетическоговкуса.

Содержательныйраздел.

Содержаниевоспитательнойработыпонаправлениямвоспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всехобразовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания иобучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,принятыхвобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,общества:

социально-коммуникативноеразвитие;познавательноеразвитие;

речевоеразвитие;

художественно-эстетическое развитие;физическоеразвитие.

Впояснительнойзапискеценностивоспитаниясоотнесеныснаправлениямивоспитательнойработы.Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, афокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основеопределяютсярегиональныйимуниципальныйкомпоненты.

Патриотическоенаправлениевоспитания.

Родинаиприродалежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.

Патриотическоенаправлениевоспитаниястроитсянаидеепатриотизмакакнравственногочувства,котороевырастаетизкультурычеловеческогобытия,особенностейобразажизниииеекулада,народныхисемейныхтрадиций.

Воспитательнаяработавданномнаправлениисвязанасоструктуройсамогопонятия"патриотизм"иопределяетсячерез следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой,связанныйсознаниямиобисторииРоссии,своегокрая,духовныхикультурныхтрадицийидостиженийиногонациональногонародаРоссии;

эмоционально-ценностный,характеризующийсялюбовьюкРодине-России,уважениемксвоемународу,народуРоссиивцелом;

регуляторно-волевой,обеспечивающийукоренениезнанийвдуховныхикультурныхтрадицияхсвоегонарода,деятельностьнаосновепониманияответственностизанастоящееибудущеесвоего народа,России.

Задачипатриотическоговоспитания:

1) формированиелюбвикродномукраю,роднойприроде,родномуязыку,культурномунаследиюсвоегонарода;
2) воспитаниелюбви,уваженияксвоимнациональным особенностямичувствасобственногодостоинствакакпредставителясвоегонарода;
3) воспитаниеуважительногоотношениякгражданамРоссиивцелом,своимсоотечественникамисогражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям,старшим,другимлюдям внезависимостиотихэтническойпринадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей ибережного ответственногоотношениякприроде.

ПриреализацииуказанныхзадачвоспитательОрганизациидолженсосредоточитьсвоевниманиенанескольких основныхнаправлениях воспитательнойработы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;организацииколлективныхтворческихпроектов,направленныхнаприобщениеобучающихсяс ОВЗк российскимобщенациональнымтрадициям;

формированиеправильногоибезопасногоповедениявприроде,осознанногоотношениякрастениям,животным,кпоследствиямхозяйственнойдеятельностичеловека.

Социальноенаправлениевоспитания.

Семья,дружба,человекисотрудничествоежатвосновесоциальногонаправлениявоспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в

собственнойжизниижизнилюдей.Онначинаетосваиватьвсемногообразиесоциальныхотношенийисоциальныхролей.

ОсновнаяцельсоциальногонаправлениявоспитаниядошкольникасОВЗзаключаетсявформированииценностногоотношенияобучающихсяксемье,другомучеловеку,развитиидружелюбия,созданияусловийдляреализациивобществе.

Выделяютсяосновныезадачисоциальногонаправлениявоспитания:

1. ФормированиеуребенкасОВЗпредставленийодобреизле,позитивногообразасемьисдетьми,ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерамисотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев),милосердияизаботы.АнализпоступковсамихобучающихсясОВЗвгруппевразличныхситуациях.
2. Формированиенавыков,необходимыхдляполноценногосуществованиявобществе:эмпатии(сопереживания),коммуникабельности,заботы,ответственности,сотрудничества,умениядоговариваться,умениясоблюдатьправила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основныхнаправлениях воспитательнойработы:

организовыватьсюжетно-ролевыеигры(всемью,вкоманду),игрысправилами,традиционныенародные игры;

воспитыватьуобучающихсясОВЗнавыкиповедениявобществе;

учитьобучающихсясОВЗсотрудничать,организуягрупповыеформывпродуктивныхвидахдеятельности;

учитьобучающихсяс ОВЗ анализироватьпоступки ичувства-своиидругихлюдей;

организовыватьколлективныепроектызаботыипомощи;

создаватьдоброжелательныйпсихологическийклиматвгруппе.

Познавательноенаправлениевоспитания.

Цель:формирование ценностипознания(ценность -"знания").

Значимымдлявоспитанияребенкасовзявляетсяформированиецелостнойкартинымира,вкоторой интегрированоценностное,эмоциональноокрашенноеотношениекмиру,людям,природе,деятельностичеловека.

Задачипознавательногонаправлениявоспитания:

1) развитиелюбознательности,формированиеопытапознавательнойинициативы;
2) формированиеценностногоотношенияк педагогическомуработникукакисточникузнаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направлениядеятельностивоспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов(экспериментирования),организацииипоходовиэкскурсий,просмотрадоступныхдлявосприятияребенкапознавательныхфильмов, чтенияипросмотракниг;

организацияконструкторскойипродуктивнойтворческойдеятельности,проектнойиисследовательскойдеятельностиобучающихсясОВЗсовместноспедагогическимработником;

организациянасыщеннойструктурированнойобразовательнойсреды,включающейиллюстрации,видеоматериалы,ориентированныенадетскуюаудиторию;различноготипаконструкторыинаборыдляэкспериментирования.

Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основевсего.ФизическоеразвитиеиосвоениеребенкомсОВЗсвоеготела,происходитввиделюбойдвигательнойактивности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок(ценность -"здоровье").

Задачипоформированиюздоровогообразажизни:

обеспечениепостроенияобразовательногопроцессафизическоговоспитанияобучающихсясОВЗ(совместнойисамостоятельнойдеятельности)наосновездоровьеформирующихиздоровьесберегающихтехнологий,иобеспечениеусловийдлягармоничного физического иэстетического развитияребенка;

закаливание,повышениесопротивляемостиквоздействиюусловийвнешнейсреды;

укреплениеопорно-двигательногоаппарата; развитиедвигательных способностей,обучениедвигательнымнавыкамиумениям;

формированиеэлементарныхпредставленийвобластифизическойкультуры,здоровьяибезопасногообраза жизни организациясна,здоровогопитания,выстраиваниеправильногорежимадня;

воспитаниеэкологическойкультуры,обучениебезопасностижизнедеятельности.

Направлениядеятельностивоспитателя:

организацияподвижных,спортивныхигр,втомчислетрадиционныхнародныхигр,дворовыхигрна территориидетскогосада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;введениеоздоровительныхтрадиций вОрганизации.

Формированиеудошкольниковкультурно-гигиеническихнавыковявляетсяважнойчастьювоспитаниякультуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лицаитела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающихлюдей.Особенностькультурно-гигиеническихнавыковзаключаетсявтом,чтоонидолжныформироватьсянапротяжениивсегопребыванияребенкас ОВЗвОрганизации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкаявыполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовоепространство,ипостепенноонистановятсядлянегопривычкой.

ФормируяуобучающихсясОВЗкультурно-гигиеническиенавыки,воспитательОрганизациидолженсосредоточитьсвоевнимание нанесколькихосновныхнаправлениях воспитательнойработы:

формироватьуребенкасОВЗнавыкиповедениявовремяприемапищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;формироватьуребенкасОВЗпривычкуследитьзасвоимвнешним видом;

включатьинформациюогигиеневповседневнуюжизньребенкасОВЗ,вигру.

РаботапоформированиюуребенкасОВЗкультурно-гигиеническихнавыковдолжнавестисьвтесномконтактес семьей.

Трудовоенаправлениевоспитания.

Цель:формированиеценностногоотношенияобучающихсяктруду,трудолюбия,атакжевприобщенииребенкатруду(ценность-"труд").

Основныезадачитрудовоговоспитания:

1) ОзнакомлениеобучающихсясОВЗвидамитрудапедагогическихработниковивоспитаниеположительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов ипривродной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самихобучающихсяс ОВЗ.

2) Формированиенавыков,необходимыхдлятрудовойдеятельностиобучающихсясОВЗ,воспитаниенавыковорганизациисвоейработы, формированиеэлементарныхнавыковпланирования.

3) Формированиетрудовогоусилия(привычкикдоступномудошкольникунапряжениюфизических,умственныхинравственныхсилдлярешениятрудовойзадачи).

Приреализацииданныхзадачвоспитательорганизациидолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихнаправлениях воспитательнойработы:

показатьдетямсОВЗнеобходимостьпостоянноготрудавповседневнойжизни,использоватьеговозможностидлянравственноговоспитаниядошкольников;

воспитыватьуребенкасОВЗбережливость(беречьигрушки,одежду,трудистаранияродителей(законныхпредставителей),других людей),таккакданнаячерта непременно сопряженас трудолюбием;

предоставлятьдетямсОВЗсамостоятельностьвыполненииработы,чтобыонипочувствовалиответственностьза своидействия;

собственнымпримеромтрудолюбияизанятостисоздаватьуобучающихсясОВЗсоответствующеенастроение, формировать стремление кполезнойдеятельности;

связыватьразвитиетрудолюбиясформированиемобщественныхмотивовтруда,желаниемприноситьпользу людям.

Этико-эстетическоенаправлениевоспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основныезадачиэтико-эстетическоговоспитания:

1) формированиекультурыобщения,поведения,этическихпредставлений;

2) воспитаниепредставленийозначении опрятностиикрасотывнешней,еевлияниинавнутреннийимирчеловека;

3) развитиепредпосылокценностно-

смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства,явленийжизни,отношениймеждулюдьми;

4) воспитаниелюбвикпрекрасному,уважениякрадициямикультуреоднойстраныидругихнародов;

5) развитиетворческогоотношениякмиру,природе,бытуикокружающейребенка сОВЗдействительности;

6) формированиеуобучающихсясОВЗэстетическоговкуса,стремлениякокружатьсебяпрекрасным,создаватьего.

Длятогочтобыформироватьуобучающихсясовзкультуруповедения,воспитательОрганизациидолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправлениях воспитательнойработы:

учитьобучающихсясОВЗуважительноотноситьсякокружающимлюдям,считатьсясихделами,интересами,удобствами;

воспитыватькультуруобщенияребенкасОВЗ,выражающуюсявобщительности,этикетвежливости,предупредительности,сдержанности,умении вестисебявобщественныхместах;

воспитыватькультуруречи:называтьпедагогическихработниковна"вы"ипоимениотчеству,неперебиватьговорящих ивыслушиватьдругих;говоритьчетко,разборчиво,владетьголосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личнымивещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательновыполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;привестивпорядоксвою одежду.

Цельэстетическоговоспитания-становлениеуребенкасОВЗценностногоотношенияккрасоте.Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет настановлениенравственнойи духовнойсоставляющейвнутреннегомира ребенкас ОВЗ.

Направлениядеятельностивоспитателяпоэстетическомувоспитаниюпредполагаютследующее:

выстраиваниевзаимосвязихудожественно-творческойдеятельностисамихобучающихсясОВЗсвоспитательнойработойчерезразвитиевосприятия,образныхпредставлений,воображенияитворчества;

уважительноеотношениекрезультатамтворчестваобучающихсясОВЗ,широкоевключениеихпроизведенийвжизнь Организации;

организациювыставок,концертов,созданиеэстетическойразвивающейсреды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;реализациявариативностисодержания,формиметодовработысдетьмисОВЗпоразнымнаправлениям эстетическоговоспитания.

Особенностиреализацииивоспитательногопроцесса.

Вперечнеособенностейорганизацииивоспитательногопроцессавсовзцелесообразноотобразить:региональныеимуниципальныеособенностисоциокультурного окруженияОрганизации;

значимыеваспектевоспитанияпроектыипрограммы,вкоторыхужеучаствуетОрганизации,дифференцируемыепо признакам:федеральные,региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие,дифференцируемыепо признакам:федеральные,региональные, муниципальные;

ключевыеэлементыукладаОрганизации;

наличиеинновационных,опережающих,перспективныхтехнологийзначимойваспектевоспитаниядеятельности,потенциальных"точекроста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон,дефицитов,барьеров,которыепреодолеваютсяблагодарярешениям,отсутствующимилинедостаточновыраженнымвмассовойпрактике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;особенностиОрганизации,связанныесработойсдетьмисОВЗ,втом числесинвалидностью.

ОсобенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямиобучающихсясовзвпроцессереализацииПрограммы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развитияребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строитьсянапринципахценностногоединства исотрудничествавсехсубъектовсоциокультурногоокруженияОрганизации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляетосновуукладa Организации,вкоторомстроитсявоспитательнаяработа.

Разработчиками рабочей программы воспитания АОП описываются виды и формы деятельности, которыеиспользуются в деятельности детского сада, в построении сотрудничества педагогических работников и родителей(законныхпредставителей)впроцессевоспитательнойработы.

Организационныйраздел.

ПрограммавоспитанияДОУреализуетсячерезформированиесоциокультурноговоспитательногопространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательногопроцессаруководствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводитьнаиболеецен ныедлянеевоспитательнозначимыевидысовместнойдеятельности.УкладДОУнаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитаниясуровня дошкольного образованиянауровеньначальногообщего образования:

1. Обеспечениеличностноразвивающейпредметно-пространственнойсреды,втомчислесовременноематериально-техническоеобеспечение,методическиематериалыисредстваобучения,учитывающейпсихофизическиеособенностиобучающихсяс ОВЗ.
2. НаличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлективакдостижениюцелевыхориентировПрограммы воспитания.
3. Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)повопросамвоспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которыхреализуетсяПрограммавоспитания(возрастных,физических,психологических,национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические,нормативные,организационно-методические)необходимоинтегрироватьссоответствующимипунктамиорганизационногораздела Программы.

Укладзадаетиудерживаетценностивоспитаниядлявсехучастниковобразовательныхотношений,учитываетспецифику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизниДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принимаетсявсеми участникамиобразовательныхотношений.

ПроцесспроектированияукладаДОУвключаетследующиешаги.

№п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнениежизнедеятельностиОрганизации.	Устав ДОУ, локальные акты, правилаповедения для обучающихся и педагогических работников, внутренняясимволика.
2.	Отразитьсформулированноеценностно-смысловоенаполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:спецификуорганизациивидовдеятельности;обустройство развивающей предметно-пространственнойсреды;организациюрежимадня;разработкутрадицийиритуаловДОУ;праздникиимероприятия.	АОПДОиПрограммавоспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участникамиобразовательныхотношений укладаДОУ.	Требованияккадровомусоставуипрофессиональной подготовке сотрудников.ВзаимодействиеДОУссемьямиобучающихся. Социальноепартнерство Организации с социальным окружением.Договорыилокальныенормативныеакты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрываетзаданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическаяхарактеристикауклада, котораяопределяетего особенности,степеньего вариативностии уникальности.

Воспитывающаясредастроитсяпотремлиниям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитаниюнеобходимыхкачеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируютсянравственные,гражданские,эстетическиеииныекачествaребенкасОВЗвходеспециальноорганизованногопедагогическоговзаимодействияребенкасОВЗипедагогическогоработника,обеспечивающегодостижениепоставленныхвоспитательныхцелей;

"отребенка",которыйсамостоятельнодействует,творит,получаетопытдеятельности,вособенности-игровой.

ВзаимодействияпедагогическогоработникасдетьмисОВЗ.СобытияДОУ.

Спроектированнаяпедагогическимработникомобразовательнаяситуацияявляетсявоспитательнымсобытием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможныхдействий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не толькоорганизованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утреннейвстречиобучающихся,индивидуальнаябеседа,общиедела,совместнореализуемыепроекты.Планируемыеиподготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарнымпланом воспитательнойработыДОУ, группы, ситуациейразвитияконкретного ребенка.

ПроектированиесобытийвДОУвозможновследующихформах:

разработкаиреализациязначимыхсобытийвведущихвидахдеятельности(спектакль,построениеэксперимента, совместное конструирование,спортивныеигры);

созданиетворческихдетско-педагогическихработниковпроектов(празднованиеДняПобедысприглашениемветеранов,"Театрвдетскомсаду"-показспектаклядляобучающихсяизсоседнейОрганизации).

Проектированиесобытийпозволяетпостроитьцелостныйгодовойциклметодическойработынаосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества.Этопоможеткаждомупедагогическомуработникусоздатьтематическийтворческийпроектвсвоейгруппеиспроектироватьработусгруппойвцелом,сподгруппамиобучающихся,с каждымребенком.

Организацияпредметно-пространственнойсреды.

Предметно-пространственнаясреда(далее-ППС)должнаотражатьфедеральную,региональнуюспецифику,атакже спецификуОО ивключать:

оформлениепомещений;

оборудование,втомчислеспециализированноеоборудованиедляобученияивоспитанияобучающихсяс ОВЗ;

игрушки.

ППСдолжнаотражатьценности,накоторыхстроитсяпрограммавоспитания,способствоватьихпринятиюираскрытиюребенкомс ОВЗ.

Средавключаетзнакиисимволыгосударства,региона,городаиорганизации.

Средаотражаетрегиональные,этнографические,конфессиональныеидругиеособенностисоциокультурныхусловий,вкоторыхнаходитсяОрганизация.

Средадолжнабытьэкологичной,природосообразнойибезопасной.

СредаобеспечиваетребенкусОВЗвозможностьобщения,игрыисовместнойдеятельности.Отражаетценностьсемьи, людейразныхпоколений, радость общенияссемьей.

СредаобеспечиваетребенкусОВЗвозможностьпознавательногоразвития,экспериментирования,освоенияновыхтехнологий,раскрываеткрасотузнаний,необходимостьнаучногопознания,формируетнаучнуюкартинумира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизничеловека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результатытрударебенка с ОВЗмогут быть отражены исохраненывсреде.

Средаобеспечиваетребенку сОВЗвозможности дляукрепленияздоровья,раскрываетсмысл здоровогообразажизни, физическойкультуры испорта.

СредапредоставляетребенкусОВЗвозможностьпогружениявкультуруРоссии,знакомствасособенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной иэстетически привлекательной.

Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса.

ВданномразделепредставляютсярешениянауровнеДОУпоразделениюфункционала,связанногосорганизацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогическихработниковДОУповопросамвоспитания,психолого-педагогическогосопровожденияобучающихсясОВЗ,иинформацияовозможностяхпривлеченияспециалистовдругихорганизаций(образовательных,социальных).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных

результатов в работесдетьмис ОВЗ.

Инклюзия являетсяценностной основойукладаДОУи основаниемдляпроектирования воспитывающихсред,деятельностейисобытий.

Науровнеуклада:инклюзивноеобразованиеявляетсянормойдлявоспитания,реализующаятакиесоциокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность,социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений вДОУ.

Науровневоспитывающихсред:ППСстроитсякакмаксимальнодоступнаядляобучающихсясовз;событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формыжизнидетскогосообщества;рукотворнаявоспитывающаясредаобеспечиваетвозможностьдемонстрацииуникальностидостиженийкаждогоребенка.

Науровнеобщности:формируютсяусловияосвоениясоциальныхролей,ответственностиисамостоятельности,сопричастностикреализациицелейисмысловсообщества,приобретаетсяопытразвитияотношенийменждудетьми,родителям(законнымпредставителям),воспитателями.Детскаяидетско-взрослаяобщностьвинклюзивномобразованииразвиваютсянапринципахзаботы,взаимоуваженияисотрудничествавсовместнойдеятельности.

Науровнедеятельностей:педагогическоепроектированиесовместнойдеятельностивразновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступныхнавыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальнойситуациииегоразвития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел сучетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участиякаждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка всвоих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья исвободыв коллективеобучающихсяипедагогическихработников.

ОсновнымиусловиямиреализацииПрограммывоспитанияв ДОУ,являются:

1) полноценноепроживаниеребенкомвсехэтаповдетства(младенческого,раннегоидошкольноговозраста),обогащение(амплификация) детскогоразвития;

2) построениевоспитательной деятельности сучетоминдивидуальных особенностейкаждогоребенка, прикотором самребенокстановитсяактивным субъектомвоспитания;

3) содействиеисотрудничествообучающихсяипедагогическихработников,признаниеребенкаполноценнымучастником(субъектом)образовательныхотношений;

4) формированиеиподдержкаинициативыобучающихсявразличныхвидахдетскойдеятельности;

5) активноепривлечениеближайшегосоциальногоокруженияквоспитаниюребенка.

ЗадачамивоспитанияобучающихсясОВЗвусловияхДОУявляются:

1) формированиеобщейкультурыличностиобучающихся,развитиеихсоциальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностиииответственности;

2) формированиедоброжелательногоотношениякдетямсОВЗиихсемьямсосторонывсехучастниковобразовательныхотношений;

3) обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьеребенкасособенностямивразвитииисодействиеповышениюуровняпедагогической компетентностиродителей(законныхпредставителей);

4) обеспечениеэмоционально-положительноговзаимодействияобучающихсясокружающимивцеляхихуспешнойадаптацииииинтеграцииивобщество;

5) расширениеуобучающихсяразличныминарушениямиразвитиязнанийи представленийобокружающем мире;

6) взаимодействиессемьейдляобеспеченияполноценногоразвитияобучающихсясовз;

7) охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьяобучающихся,втомчислеихэмоционального благополучия;

8) объединениеобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,семьи,общества.

Календарныйпланвоспитательнойработы.

ДнирожденияВеликихлюдейнашегоОтечествавключаютсявкалендарьситуативно,закрепляютсявдеятельностиобучающихся(чтении,слушаниимузыки,проектнойдеятельности)Всемероприятияпроводятсясучетомособенностей Федеральнойпрограммы,атакжевозрастных,физиологическихипсихоэмоциональныхособенностейобучающихся.

Переченьосновныхгосударственныхинародныхпраздников,памятныхдатвкалендарномпланевоспитательной работы ДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеямиобщероссийского,регионального, местного значения, памятными датамиДОУ.

Январь

27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокадыФевраль

2февраля:деньпобедыВооруженныхсилСССРнадармиейгитлеровскойГерманиив1943годувСталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или)ситуативно);

8февраля:Деньроссийскойнауки;

21 февраля: Международный день родного языка;23февраля:Деньзащитника Отечества.

Март

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией(рекомендуетсявключатьвпланвоспитательнойработысдошкольникамирегиональнои(или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12апреля:Денькосмонавтики,деньзапускаСССРпервогоискусственногоспутникаЗемли;22 апреля:ВсемирныйденьЗемли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая:День Победы;

13мая:деньоснованияЧерноморскогофлота(рекомендуетсявключатьвпланвоспитательнойработысдошкольникамирегиональнои(или) ситуативно);

18 мая:деньоснованияБалтийскогофлота(рекомендуетсявключатьвпланвоспитательнойработысдошкольникамирегиональнои(или) ситуативно);

19 мая:Деньдетскихобщественныхорганизацийрссии;

20 24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь

1июня:Международныйденьзащитыдетей;

5 июня:День эколога;

6 июня: деньрождения великогорусскогопоэтаАлександраСергеевича Пушкина(1799-1837),Деньрусского языка;

12июня:ДеньРоссии.

Июль

8июля:Деньсемьи,любвиивернности;

30июля:ДеньВоенно-морскогофлота(рекомендуетсявключатьвпланвоспитательнойработысдошкольникамирегиональнои(или)ситуативно).

Август

22 августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;

23 августа:деньпобедысоветскихвойскнаднемецкойармиейвбитвеподКурскомв1943году(рекомендуетсявключатьв планвоспитательнойработысдошкольникамирегионально и(или)ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1сентября:Деньзнаний;

7сентября:деньБородинскогосражения(рекомендуетсявключатьвпланвоспитательнойработысдошкольникамирегиональнои(или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

5 октября:Деньучителя;

16октября:ДеньотцавРоссии.

Ноябрь

4 ноября:Деньнародногоединства;

28 ноября:ДеньматеривРоссии;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов(рекомендуетсявключатьвпланвоспитательнойработы сдошкольникамирегионально и(или) ситуативно);

5 декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;
8декабря:Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
31 декабря:Новыйгод.

---

[1]Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января2019 г.№31(зарегистрированМинистерствомюстиции РоссийскойФедерации13февраля2019г.регистрационный№53776).

[2]СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№53,ст.5798;2022,№41,ст.6959.

IIЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» направлена на развитие детей в образовательной области «Речевое развитие».

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» в Содержательном разделе:

"Речевое развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет на стр. 18-21
- в группе от 3 лет до 4 лет на стр. 21-28
- в группе от 5 лет до 6 лет на стр. 28-35
- в группе от 6 лет до 7 лет на стр. 45 - 62

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» представлено в Содержательном разделе на странице 16.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности — игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО). Организационные формы совместной деятельности могут быть различны:

– занятия по формированию аналитикосинтетической активности, для проведения которых имеется ОМС (организационнометодическое сопровождение);

– режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения и т. д., во время которых используются знания, полученные на занятиях);

– самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» представлены на страницах

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» представлены на страницах 60 – 62.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения

авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены на страницах 7 – 8.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования детей с нарушением слуха базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательноепространство.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенкас нарушениями слуха

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышащему или позднооглохшему ребенку, ребенку с КИ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненныхнавыков.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*****,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста, стимулированиесамооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом раннего и дошкольноговозраста.***

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению егоиндивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка сКИ.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольноговозраста.

7.***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих поПрограмме.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ.

ППРОС обеспечивает реализации АОП ДО для обучающихся с УО. В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективнойработе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ детский сад № 1, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков ихразвития;

- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работником, а также свободу в выражении своих чувств имыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей имотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутрисемьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ПРРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Таблица

Требования к ППРОС

Содержательно-насыщенная и динамичная	Включать: ✓ средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступнымидетям; ✓ двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственнымокружением; ✓ игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; ✓ возможность самовыраженияобучающихся.
Трансформируемая	Обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся.
Полифункциональная	Обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.
Доступная	Обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающихся с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности.

Безопасная	Все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 1 в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.
Эстетичность	Все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

3.2.1. Организация предметно-развивающей среды для детей с нарушениямислуха

Для обеспечения образовательной деятельности в сфере *социально-коммуникативного развития* необходимо вгрупповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей с нарушениями слуха как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своимиинтересами.

РППС Организации должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности глухих,* слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение детей наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра идр.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту идр.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко
«одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей с нарушениями слуха основам безопасности жизнедеятельности в РППС Организации могут быть представлены современные полифункциональные детские игровыекомплекты«Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания понаправлению
«Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих к Организации территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей с нарушениями слуха взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому РППСОрганизации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ.способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У детей формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед каждым ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять своизнания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации сдетьми с нарушениями слуха познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением слуха к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в РППС Организации открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, а также других материалов.

РППС должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуко-высотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувстваритма.

Дети с нарушениями слуха должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ, имеющих нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, дошкольников с КИ.*

С этой целью образовательное пространство нужно организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.), доступным детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Зоны «Учимся слушать» и «Учимся говорить» выполняют коррекционную и развивающую функцию.

Зона «Учимся слушать» включает: набор музыкальных инструментов; комплект шумящих игрушек, погремушек; книги со звуковыми файлами по различным направлениям; аудиоаппаратура с комплектом аудиозаписей голосов птиц, животных; шумов окружающего мира, транспорта; аудиозаписи музыкальных произведений - вальса, марша, польки, полонеза; аудиозаписи песен в исполнении детей, мужчин, женщин, сольного и хорового пения; комплекты картинок: изображение польки, вальса, марша, полонеза; исполнение музыкальных произведений: игра на барабане, дудке, металлофоне; исполнение песен мужчинами, женщинами, детьми, сольное и хоровое исполнение. Наборы табличек для закрепления словаря; наборы геометрических фигур, мелких предметов для выстраивания ритмов; графические схемы для отхлопывания, отстукивания ритмов; альбомы для рассматривания, подкладывания табличек; дидактический материал на формирование различения и распознавания речевого материала на слухо-зрительной основе, на слух по всем лексическим темам, первоначально отдельные слова, затем фразы,

предложения с инверсиями, стихи, тексты; дидактические игры на формирование чувства ритма,слитностии краткости исполнения произведения и другим направлениям.

Зона «Учимся говорить» включает: комплексы артикуляционных гимнастик; дидактический материал для фонетической ритмики; отдельные предметы, дидактические игры на формирование правильного речевого дыхания; комплекты картинок и табличек со звукоподражаниями; альбомы, дидактические игры по автоматизации звуков в слогах, словах, фразах, предложениях; настольные, пальчиковые театры для драматизации. Тексты сказок, в виде полотен, табличек, книжек-малышек, адаптированных книг; специализированная литература для чтения детьми с нарушением слуха разных авторов; адаптированные книги по различным лексическим темам; дидактические игры для формирования лексико-грамматического строя; разрезные азбуки, таблицы слогов.

Зона мелкой моторики включает: картотеку пальчиковых игр; мелкие игрушки для обследования; картотеку игр с атрибутами: счетными палочками, карандашами; «сухой» бассейн; счетные палочки для выкладывания рисунка по образцу; дидактические игры по нанизыванию мелких предметов, бусин; игры с пластилином; игры с резинками; игра «Золушка» на сортировку мелких предметов, круп; игры со шнуровкой; шнурки, веревки для завязывания, перекручивания.

Математическая зона включает материалы: наборы геометрический фигур, объемных фигур; кассу цифр; измерительные инструменты, линейки, условные мерки; сыпучие материалы для измерения веса; группы предметов на составление неравенств; дидактические игры на расстановку математических знаков: больше, меньше, равно; дидактические игры на формирование количественных представлений, навыков счета, сложения, вычитания; лото, домино по различным направлениям;игры на составление рисунков по образцу из геометрических форм; вкладыши, почтовые ящики; тетради для записи примеров; наборы карандашей, фломастеров; плакаты по направлениям: части суток, времена года, часы, дни недели; часы, макеты часов; дидактические игры по формированию временных представлений; дидактические игры по формированию эталонов формы, цвета, величины.

Зона книги включает: адаптированные книги: сказки, рассказы; книжки–малышки; книги со стихами; альбомы по различным лексическим группам с набором табличек; дидактические игры по составлению описательных рассказов; энциклопедии; альбомы выходного дня; фотоальбомы «Моя семья»; альбомы, сделанныедома.

Создавая РППС для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ любой возрастной группы в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды Организации и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена даннаясреда.

Насыщенная РППС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Она является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. Эта среда должна иметь в своей основе социальную направленность на саморазвитие и самореализацию личности ребенка с нарушенным слухом.

3.3. Кадровые условия реализациипрограммы

МБДОУ детский сад № 1 укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Состав руководящих работников представлен:

- ✓ Заведующим;

Педагогических работников:

- ✓ старшим воспитателем, руководителем по ФИЗО, музыкальным руководителем, социальным педагогом, воспитателями испециалистами (учитель-логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог);
- ✓ административно-хозяйственных работников: заведующим хозяйством, специалистом по охране труда, специалистами по кадрам, специалистам по закупкам, уборщиками служебных помещений, уборщиками территории, машинистами по стирке и ремонту спецодежды, рабочим по комплексному обслуживанию и ремонтузданий;
- ✓ учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели,ассистенты.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом Петрокаменской участковой больницы.

Непосредственная реализация Программы осуществляется педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего пребывания воспитанников в дошкольной организации. Количественный состав педагогического и учебно-воспитательного персонала регламентируется

штатным расписанием, соответствует требованиям действующего законодательства и определен исходя из реальных потребностей дошкольной организации. Количество педагогического персонала, необходимого для реализации Программы, составляет 9 единиц:

Должность	Количество человек
Старший воспитатель	1
Воспитатель	6
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель – дефектолог (совместитель)	1 (0,35ст.)
Педагог-психолог (совместитель)	1 (0,36 ст.)
Учитель - логопед	1
Социальный педагог	1
Тьютор	1

количество учебно-вспомогательного персонала составляет 4 единицы и предоставлен4 младшими воспитателями.

Учебно-воспитательный материал отвечает за организацию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками, педагогический персонал – за образование детей между воспитателями и младшими воспитателями на уровне дошкольной организации произведено рациональное распределение обязанностей в режиме дня, способствующее качественной организации образовательной деятельности без вреда всем составляющим здоровья воспитанников и непрерывному сопровождению воспитанников в течение всего пребывания их в дошкольной организации.

3.4. Материально-техническое обеспечениепрограммы

Здание МБДОУ детский сад № 1 построено по типовому проекту, имеет 2 этажа, проектная наполняемость на 100 мест. Здание имеет центральное отопление и водоснабжение, канализацию. На первых этажах здания расположены группа раннего возраста и группа комбинированной направленности,прачечная, медицинский блок и пищеблок. Музыкальный и спортивный залы, дошкольные группы общеразвивающей направленности, кабинеты специалистов и администрации расположены на 2этаже.

Медицинский блок представлен: медицинским кабинетом, прививочным кабинетом, и имеет все необходимое оборудование. Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ детский сад № 1 соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы

Пищеблок оборудован специальным оборудование. Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиНом, а также инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

На территории, прилегающей к МБДОУ детский сад № 1, имеются 4 групповых прогулочных площадок, которые обеспечены прогулочной верандой и постройками малых архитектурных форм. Имеются 2 спортивные площадке с мягким покрытием и твёрдым покрытием, которые оборудованы снарядами для движений, имеется выносное физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей на воздухе. В весенне-осенний период территории озеленена. По периметру растут деревья и кусты, имеются цветники и клумбы. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На территории возводятся снежные сооружения.

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ детский сад № 1 оборудовано 4групповых помещения, представляющих собой групповую, раздевальную, спальную, моечную, туалетную и приемную комнаты. В групповых помещениях имеется детская мебель (стулья и столы), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно- эпидемиологическими требованиями и требованиями безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и др., соответствующая возрасту и требованиямПрограммы.

В спальных помещениях имеется необходимое количество кроватей приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей, туалетные комнаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами, поддонами, стеллажами для полотенец.

Помимо групповых помещений в МБДОУ детский сад № 1 функционируют различные оборудованные залы и кабинеты.

Схема 1

Дополнительные помещения, предусмотренные для реализации Программы

МБДОУ детский сад № 1 созданы безопасные условия для воспитанников: установлена «тревожная кнопка», камеры видеонаблюдения, организован пропускной режим; соблюдаются правила пожарнойбезопасности, детский сад оснащён современной пожарной сигнализацией, оповещением, огнетушителями.

Имеется методический кабинет, который оснащен необходимой методической литературой, демонстрационными и раздаточными материалами и интерактивным оборудованием.

Для всех педагогов оборудованы рабочие места (компьютер, принтер, доступ к сети Интернет).

Указанные материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами инорматиивам;
- ✓ требованиям пожарнойбезопасности;
- ✓ требованиям охраны здоровья воспитанников и охраны трудаработников;
- ✓ требованиям доступности для маломобильных групплюдей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется в кабинетах специалистов.

Схема 2

Кабинеты для организации коррекционно-развивающей работы

3.4.1 Материально-техническое обеспечение АООП ДО детей с нарушениями слуха

Организация, реализующая АООП, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе: осуществлять все виды деятельности ребенка с нарушенным слухом, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями слухадолжныобеспечивать:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоенияПрограммы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму ит.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личнойгигиеныи т.д.);
- социально-бытовыхусловий(наличиеоборудованногорабочегоместа,кабинетовспециалистов, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной иэлектробезопасности;
- требований охранытруда;

3) возможность для беспрепятственного доступа детей с нарушениями слуха к информации, объектам инфраструктуры образовательнойорганизации.

Организация пространства

Пространство (здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и ихоборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени дошкольного образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для

индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна иотдыха).

В дошкольной образовательной организации есть кабинеты специалистов - учителя дефектолога (сурдопедагога), педагога-психолога, помещения для физкультурно-оздоровительной илечебно-профилактической работы, медицинский кабинет; помещение для питания воспитанников; помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, актовый зал; спортивный зал; площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

Организация временного режима обучения

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 мин.). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулок.

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – составляет 15 минут, для детей от 4 до 5 лет –20 минут, для детей от 5 до 6 минут – 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – 30минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляеть не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика ит.п.

Организация рабочего места.

Рабочее место глухого, слабослышащего и поздноглохшего ребенка, ребенка с КИ в дошкольной образовательной организации занимает такое положение, что сидящий за ней ребенок видит лицо педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка хорошоосвещено.

Обязательным условием является обеспечение ребенка современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и группового пользования.

Технические средства обучения.

Результативность работы с детьми с нарушениями слуха во многом зависит от использования качественной звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, слухо-речевых тренажеров для фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий, индивидуальных слуховых аппаратов.

Для глухих, слабослышащих и поздноглохших детей, детей с КИ используются технические средства коллективного и индивидуального пользования: электроакустическая аппаратура; сурдотехнические средства обучения и реабилитации; электроакустические комплексы; световые маяки; индукционные системы; системы вызова помощника; табло - бегущая строка; информационные киоски (напольные); FM-системы; реабилитационное оборудование; радиосистемы, которые обеспечивают связь слуховых аппаратов детей через приёмник с передатчиком и микрофоном педагога.

Постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов является одним из важных компонентов слухоречевой среды в дошкольной образовательной организации. Для коллективного пользования используют проводные и беспроводные системы, работающие на радиопринципе или инфракрасном излучении.Современная проводная аппаратура коллективного пользования позволяет подобрать для каждого ребёнка оптимальный режим усиления за счёт разнообразных изменение частотных и динамических характеристик звуковогосигнала.

Для создания оптимальных условий восприятия помещения, в которых проводятся занятия, оборудуются стационарной индукционной петлей, создающей внутри себя магнитное поле, преобразующееся в слуховых аппаратах в акустические сигналы. Это позволяет воспринимать звуки вне зависимости от их удалённости от их источника.

Аппаратура, работающая на инфракрасном излучении, позволяет детям воспринимать речь педагога с одной интенсивностью вне зависимости от расстояния, на которое он удалён от ребёнка. Однако это возможно лишь в том помещении, где установлены инфракрасные излучатели.

Преодолеть недостатки помогает использование аппаратуры,работающей на радиопринципе.

Для облегчения условий восприятия речи и окружающих звуков имплантированными детьми и для работы над произносительной стороной речи целесообразно использовать беспроводные радиосистемы, совместимые с кохлеарнымиимплантами, специальные беспроводные микрофоны для кохлеарныхимплантов (например, беспроводные мини-микрофоны 2 или беспроводные мини-микрофоны 2+ фирмы Cochlear).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями слуха оставляет за образовательной организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации АОП.

Специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы.

Выбор специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов определяется этапом обучения и содержанием занятий для детей с нарушениями слуха.Их комплексы соответствуют тематическому принципу для каждого занятия, возрасту и индивидуальным особенностям развития, доступны для восприятия детей.

Недостаток, а иногда и отсутствие необходимых дидактических материалов и пособий(игрушек, картинных словарей, табличек, аппаратуры, визуальных технических средств) играетторможущуюрольв процессе специального обучения глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ. Обеспечение дошкольных групп компенсирующей и комбинированной направленности для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей методическими материалами без учета возраста, ведущего нарушения и структуры дефекта обучающихся мешает достижению нужного уровня и качества овладения речью, подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

Компьютерные инструменты обучения.

К необходимым техническим средствам относятся также специализированные компьютерные инструменты, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха.

Компьютерные инструменты обучения поддерживают развитие жизненной компетенции детей: дифференциацию и осмысление картины мира; развитие устной и письменной коммуникации; читательское развитие; развитие слухового восприятия окружающего мира; формирование элементарных математических представлений, необходимых в обиходе идр.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, детей с КИ дошкольного возраста могут быть использованы интерактивные наглядные; игровые познавательные; конструкторские; коррекционные; диагностические электронные образовательные ресурсы (ЭОР), компьютерные программы, направленные на работу по развитию речи, над ее произносительнойстороной.

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. Каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по следующим образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования.

Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития воспитанников с нарушениями слуха, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию АООП.

Адаптированной программой предусмотрено использование образовательной организацией обновляемых образовательных ресурсов, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Программно-методическое обеспечение Программы

Таблица

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по организации профессиональной коррекции нарушений развития детей

Направления	Методическая литература
Организация работы с детьми ОВЗ	Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 64 с. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 256 с. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – СПб, Детство-пресс, 2019 – 80 с. Верещагина Н.В. Дифференциальная экспресс – диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет. – СПБ.: Детство-пресс, 2020 – 12с Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - 80 с.
	Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии – М.: Карапуз, 2012. – 144 с. Дети с ОВЗ в детском саду. Особенности комплексного сопровождения/ под ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой. – М.: Аркти, 2018 – 144 с. Диагностические материалы для оказания психо-коррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии/авт. – сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др. – М.: АРКТИ, 2014. – 40с. Детская логопсихология. – М.: Владос, 2018 – 159 с. Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО/автор – составитель Ю.А. Афонькина – М.: АРКТИ, 2016. – 144с Диспансеризация, лечение, реабилитация детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. В.А. Доскиной. – М.: Владос – пресс, 2008 – 442с. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М.: Академия, 2006. – 240 с. Инклюзивная группа: методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья/под ред. ЛА. Головчиц. – М.: АРКТИ, 2017. – 112 с. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2018 – 167 с. Инклюзивная практика в дошкольном образовании/под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика – синтез, 2011 – 144с Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2. – М.: Владос, 2019 – 111 с. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2. – М.: Владос, 2019 – 183 с. Казанская В.Л., Сидельникова А.А. Развитие слухового восприятия у дошкольников. Комплекс диагностических заданий и обучающих игр. – М.: Аркти, 2018 – 112 с. Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. – СПб, Детство-пресс, 2018 – 192 с. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – СПБ

	Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2. – М.: Айрис – пресс, 2016 – 144с Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – СПб, Детство-пресс, 2017 – 128 с. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Иванова А.Е., - СПб.: КАРО, 2014 – 104с. Коррекционно-развивающие технологии в ДОО: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс/ сост. Л.В. Годовников. – Волгоград: Учитель – 187с. Кремлякова А.Ю., Коростелева Е.Ф., Михальчук О.П. Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога ДОУ. – СПб.: Детство-пресс, 2019. – 96с. Леонова Н.Н. Творческое развитие с ограниченными возможностями здоровья в процессе изобразительной деятельности – СПб.: Детство-пресс, 2020 – 80с. Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада/ под ред. И.Н. Лебедевой. – СПб.: Детство-пресс, 2021 – 144с. Московина А.Г., Орлова Н.Н. Клинико-генетические основы детской дефектологии. – М.: Владос, 2018 – 224 с. Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. – СПб, Детство-пресс, 2019 – 144 с. Мухина С.Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников. – М.: УЦ Перспектива, 2016 – 156 с. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш» Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития. – СПб, Детство-пресс, 2019 – 96с. Носкова О.В., Кадырова А.М. Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2020 – 24 с. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы/авт.-сост. Т.А. Емцева. – Волгоград, Учитель, 2011 – 141с Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в обществе здоровых детей. – М.: Владос, 2014 – 175 с. Ребенок в интегрированной группе/под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Сфера, 2012. – 128с РешетневаГ.А.Физическое воспитание детей первого года жизни с нарушениями в развитии. – М.: Владос, 2004 – 79 с. Речицкая Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности. – М.: Владос, 2017 – 128 с. Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н. Песочные игры для развития математических представлений для детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 64 с. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. – М.: Сфера, 2012. –128с. Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития. – Волгоград, учитель, 2015. – 351 с. Староверова Н.П. Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ. – М.: Владос, 2017 – 85 с. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2015 – 250 с. Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Мозаика -Синтез, 2016 – 300 с. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. - М.: Владос, 2017 – 180 с. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - 64 с. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 64 с. Танцюра С.М., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 64 с. Хаданенок И. Помощь социального работника детям с системными нарушениями речи. – Рига, 2013. – 227 Физкультурные занятия с элементами логоритмики/ сост. С.Ф. Копылова. – Волгоград, Учитель Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет. - Волгоград: Учитель – 207 с.

Организация работы с детьми с нарушением слуха	Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха/ И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2016 – 304с. Королева И.В. Развивающие занятия с нарушением слуха раннего возраста. – СПб.: КАВО, 2017 – 176 с. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М.: Владос, 2001 – 288 с. Рау М.Ю. Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР. – М.: Владос, 2014 – 143 с. Речицкая Е.Г., Кулакова Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. – М.: Владос, 2014 – 199 с .Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих обучающихся с ЗПР. - М.: Владос, 2014 – 133 с.

3.5. Финансовые условия реализациипрограммы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного (автономного) учреждения на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовомунормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ учитывают вариативные формы обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установленозаконодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии стребованиями, определенными положениями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ДО финансового обеспечения реализации АООП ДО детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

3.6. Планирование образовательнойдеятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательныхорганизаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но

не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательногохарактера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Дошкольные образовательные организации должны реализовывать различные программы: коррекционные, программы дополнительного образования.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствие с медицинскимипоказаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствие с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Для детей с нарушениями слуха обязательно должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков слуховых, речевых, физических и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Примерный режим дня

Время												
Содержание	От 1,5 до 2 лет		От 2 до 3 лет		От 3 до 4 лет		От 4 до 5 лет		От 5 до 6 лет		От 6 до 7 лет	
	Холодный период	Тёплый период	Холодный период	Тёплый период	Холодный период	Тёплый период	Холодный период	Тёплый период	Холодный период	Тёплый период	Холодный период	Тёплый период
Приемдетей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	--			9.00-9.30								--
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	--			9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10								--
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	--	9.00-11.30										--
Игры, подготовка к занятиям	--		9.00-9.30		9.00-9.20		9.00-9.15		9.00-9.15		-	--
Игры, самостоятельная деятельность	--					9.00-9.20		9.00-9.15		9.00-9.15		--
Занятия, включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не более 10 минут)	--	--	--	9.00-9.30	9.20-10.00	--	9.15-10.05	--	9.15.10.15	--	9.00-10.50	--
Занятия[1] в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00–9.10 9.20-9.30	9.10–9.20 9.30-9.40 на прогулке	9.30-9.40 9.50-10.00	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Свободная деятельность	9.30-10.00	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Второй завтрак	10.00 -10.30	10.30-11.00	10.00-11.30	10.30-11.00	10.00-10.30	10.30-11.00	10.00-10.30	10.30-11.00	10.00-10.30	10.30-11.00	10.00-10.30	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (активные игры занимают не менее ½ времени от прогулки)	10.30-12.00	9.00-11.30	10.30-12.00		10.30 – 12.00	9.20-12.00	10.30 – 12.00	9.15-12.00	10.30 – 12.00	9.15-12.00	10.50 – 12.00	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	--	--	--	11.30-12.00	--	--	--	--	--	--	--	--

[1]СанПиН1.2.3685-21:Требованиякорганизацииобразовательногопроцесса,таблица6.6

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30		12.30-15.30	12.30-15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	--	12.30-15.30	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия в игровойформепо подгруппам (на свежем воздухе)	16.00–16.10 16.20-16.30	16.20-16.30 16.40-16.50	16.00–16.10 16.10–16.20	16.20-16.30 16.40-16.50	--	--	--	--	--	--	--	--
Занятия (при необходимости)	--	--	--	--	--	--	--	--	16.00-16.25	--	16.00-16.30	--
Игры, самостоятельная деятельность					16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00	16-30-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (организация подвижных игр)	16.30-17.30	16.00-17.30	--									
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры	--	--	16.30-17.30	16.30-17.30	16.00-17.30	17.00 – 17.30	16.00-17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	--	--	--	16.00-17.30 16.20-16.30 16.40-16.50	--	--	--	--	--	--	--	--
Уходдетей домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
Прогулка детей с родителями (законными представителями)	17.30 – 18.30	--	17.30 – 18.30	--	17.30 – 18.30	--	17.30 – 18.30	--	17.30 – 18.30	--	17.30 – 19.00	--
Продолжительность дневного сна в день	3,0	3,0	3,0	3ч.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Продолжительность прогулок	3,5	4,0.	3,5	3,5	3,5	3,10	3,0	3.15	3,0	3.10	3,10	3,5
Суммарный объем двигательной активности	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа	Не менее 1 часа
Утренняя зарядка	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Календарно – тематическое планирование воспитательной работы*

2023 г. – Год педагога и наставника, 2024 - Год Российской академии наук

Неделя/ знаменательные даты	Ранний возраст от 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Сентябрь **Ценность – доминанта «Познание»** **(с 10 .09. по 10.10 – акция «Молодое поколение за безопасность дорожного движения»)**					
				Сентябрь – ценность – доминанта «Познание» (см.Практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5- 7 лет в детском саду и семье).	
1 неделя *1 сентября* – День знаний	Наш детский сад	Наш детский сад Праздник «До свидания лето, здравствуй детский сад»	Наш детский сад Праздник «До свидания лето, здравствуй детский сад»	Наш детский сад «Квест знаний»	Наш детский сад «Квест знаний»
2 неделя ***8 сентября*** Международный день распространения грамотности	Давай дружить	Давай дружить	Давай дружить	Давай дружить 8 сентября – Международный день грамотности	Давай дружить 8 сентября – Международный день грамотности
	Месячник безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, электробезопасность) - тренировочная эвакуация, просмотр мультфильмов по безопасности, беседы, квест – ига «В поисках светофора», единый день световозвращателя, продуктивная деятельность (книжка-малышка, макет перекрёстков из различного бросового материала, рисование, аппликация, листовки, плакаты), выставки детских работ, чтение художественной литературы, игры-эстафеты с пожарными, акции «Безопасный двор», «Нарисуй свой безопасный путь», «Изготовь и подари другу световозвращатель», акция «Посвящение в пешеходы».				
3 неделя	Мы заботимся о себе	Мы заботимся о себе	Мы заботимся о себе	Мы заботимся о себе - проектно-исследовательская деятельность	Мы заботимся о себе проектно-исследовательская деятельность
	Физкультура, правильный уход за зубами.		ЗОЖ, личная гигиена.	Проект «Здоровые зубы – основа здоровья», «Как и зачем работает сердце»	
			Деятельность в событийном формате – итоговое мероприятие с «Кросс Нации»		
4 неделя 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Что нам осень принесла - знакомство и др.	Что нам осень принесла – наблюдения и др.	Что нам осень принесла – наблюдения и др.	Что нам осень принесла - проектно-исследовательская деятельность и др.	Что нам осень принесла - проектно-исследовательская деятельность, опыты, эксперименты и др.
	Конкурс «Овощной переполох»				
	«Дети вовоща» - фотографии, презентации		Продуктивная деятельность «Моя овощная Осень» (рисунки, поделки)	«Эй, редиска, прыгай в миску» фото, презентации, мастер-классы, технологические карты приготовления различных блюд из овощей – м.б. создана энциклопедия полезной пищи	Проектная деятельность – «Условия выращивания овощей», «Витамины на грядке», «Блюда из овощей».
Октябрь **Ценность – доминанта «Труд»**					
1 неделя	Неделя заботы и любви	Неделя заботы и любви	Неделя заботы и любви	Неделя заботы и любви	5 октября – День Учителя Неделя

1 октября – Международный день пожилых людей; 4 октября – День защиты животных					заботы и любви
	Концерт художественной самодеятельности «Наши любимые дедушки и бабушки», поделки с заботой о бабушках и дедушках. Волонтёрство.				
2 неделя **1 октября –** Международный день музыки	Неделя музыки	Неделя музыки	Неделя музыки	Неделя музыки - ребусы, кроссворды и др.	Неделя музыки - ребусы, кроссворды, проекты и др.
	Акция «Музыка встречает нас с утра», виртуальная экскурсия «Знакомство с Чайковским»				
3 неделя 3 воскресенье октября – День отца в России	+ Экология. Природа Урала осенью	+ Экология. Природа Урала осенью	+ Экология. Природа Урала осенью	+ Экология. Природа Урала осенью	+ Экология. Природа осенью на Урале и в других регионах России
	Развлечение «В гостях у бабушки Варварушки»		Изготовление плакатов, листовок, поделок, макетов «Береги природу», макеты «Среда обитания животных»		**Проект года «Карта нашей страны»**
4 неделя	Неделя детских писателей и поэтов (А. Барто)	Неделя детских писателей и поэтов России	Неделя детских писателей и поэтов России.	Неделя детских писателей и поэтов России	Неделя детских писателей и поэтов России
			Мероприятия, организованные совместно с библиотекой.		
Ноябрь **Ценность – доминанта «Семья»**					
1 неделя 4 ноября – День народного единства	Мы одинаковые, мы разные (девочки и мальчики, высокие и низкие, светловолосые и тёмноволосые и др.)	Мы одинаковые, мы разные (девочки и мальчики, высокие и низкие, светловолосые и тёмноволосые и др.)	Мы одинаковые, мы разные (девочки и мальчики, разные интересы, разные вкусы и др.)	Мы одинаковые, мы разные. Народы Урала.	Мы одинаковые, мы разные. Народы России.
				Проект «Народы Урала»	Продолжение над проектом «Карта нашей страны». Мероприятие, организованное с библиотекой «Мы разные, но мы вместе»
2 неделя	ОБЖ, Кто нам помогает, пожарные, скорая помощь	ОБЖ, Кто нам помогает, пожарные, скорая помощь	ОБЖ, Кто нам помогает + полиция	ОБЖ, Кто нам помогает + врачи	ОБЖ, Кто нам помогает + МЧС
3 неделя	Неделя конструирования	Неделя конструирования	Неделя конструирования	Неделя конструирования + бумагопластика	Неделя конструирования + программирование
			Муниципальный конкурс творческих коллективов «Дорожные звёздочки»		
4 неделя Последнее воскресенье ноября – День матери в России	День матери	День матери	День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ	День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ	День матери в России 30 ноября – День государственного герба РФ

30 ноября – День государственного герба РФ				Квест – игра «Поиск подарков»	Спортивное мероприятие «Мамочка, спортивная моя»
Декабрь **Ценность доминанта – «Красота»** **В течение месяца – муниципальная акция «Безопасный Новый год».**					
1 неделя 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Экология. Природа Урала зимой	Экология. Природа Урала зимой	Экология. Природа Урала зимой	Экология. Природа Урала зимой	+Экология. Природа зимой на Урале и в других регионах России. Продолжение над проектом «Карта нашей страны».
			Мероприятие, организованное совместно с библиотекой «Животный мир Урала».		
2 неделя	Всякий труд почётен	Всякий труд почётен	Экономическое воспитание Профессии (женские, мужские)	Экономическое воспитание. Деньги – цена	Экономическое воспитание Бюджет
3 неделя	Новый год	Новый год	Экономическое воспитание Бережное отношение к вещам.	Экономическое воспитание См. гугл-диск (методический раздел – методические рекомендации к реализации программы «Экономическое воспитание» - календарно-тематический план)	Экономическое воспитание Экономическое воспитание См. гугл-диск (методический раздел – методические рекомендации к реализации программы «Экономическое воспитание» - календарно-тематический план)
4 неделя 31 декабря – новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
Январь **Ценность доминанта - «Здоровье»**					
2 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние олимпийские игры	Зимние олимпийские игры
3 неделя	Знакомство с народной культурой, традициями (малые фольклорные формы, музыкально-ритмические движения)	Знакомство с народной культурой, традициями (малые фольклорные формы, музыкально-ритмические движения)	Знакомство с народной культурой, традициями (малые фольклорные формы, хороводы и пляски)	Знакомство с народной культурой, традициями (малые фольклорные формы, хороводы танцы и пляски)	Знакомство с народной культурой, традициями, обычаями, праздниками (малые фольклорные формы, хороводы, танцы и пляски)
	Познавательно-игровая программа «В гостях у Самовара»				
4 неделя	Неделя детских изобретений. Цвет.	Неделя детских изобретений. Цвет, форма	Неделя детских изобретений. Цвет, форма, величина	Неделя детских изобретений из бросового материала.	Неделя детских изобретений из бросового материала.
				Ярмарка игрушек	
Февраль **Ценность доминанта «Дружба»**					
1 неделя	ЗОЖ. Зрение	ЗОЖ. Зрение, слух	ЗОЖ, Зрение, слух, обоняние	Неделя здоровья. Проектная деятельность	Неделя здоровья. Проектная деятельность
2 неделя 8 февраля - День Российской науки	Волшебные превращения	Волшебные превращения	Волшебные превращения	Неделя вопросов и ответов.	Неделя вопросов и ответов. Знакомство с учёными (К.Циолковский, А. Попов и др., например, кто изобрел

					электричество, польза)
3 неделя 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества	Русские народные сказки	Русские народные сказки	Литературные сказки (Горький М. «Воробишко», М.- Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и Про Мохнатого Мишку – Короткий Хвост» и др. см.) ФОП . – М.: ТЦСФЕРА, 2023, стр. 176	Литературные сказки (см. ФОП . – М.: ТЦСФЕРА, 2023, стр. 178)	Литературные сказки (см. ФОП . – М.: ТЦСФЕРА, 2023, стр. 180)
			Праздник «Защитники Отечества»		
4 неделя	Неделя умелых ручек	Неделя умелых ручек	Неделя умелых ручек	Неделя умелых ручек «Сучен день до вечера коли делать нечего»	Неделя умелых ручек «Сучен день до вечера коли делать нечего».
				День игрушек своими руками	
Март **Ценность – доминанта «Человек»**					
1 неделя 8 марта – Международный женский день	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Международный женский день	Международный женский день
2 неделя	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
			Мероприятия, организованные совместно с библиотекой.		
3 неделя	Вода. Почему вода так важна. Экология.	Вода. Почему вода так важна. Экология.	Вода. Почему вода так важна. Экология.	Вода. Почему вода так важна. Экология. Использование воды и её роль во время путешествий. (Проекты)	Международный день воды Вода. Почему вода так важна. Экология. Способы сохранения водных ресурсов (Проекты)
4 неделя 27 марта – Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра Виды театров.	Всемирный день театра. Профессия актер, виды театров, закулисье и др.
				Театрализованные постановки для малышей и друг другу.	
Апрель **Ценность – доминанта «Природа»**					
1 неделя	Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости	Неделя смеха и радости
2 неделя 12 апреля – День космонавтики	Строительные игры Подвижные игры	Строительные игры Подвижные игры	Просмотр мультфильмов Конструирование ракеты, самолёта Досуг «Космонавты»	Просмотр мультфильмов Конструирование ракеты, самолёта Досуг «Космонавты» Соревнования «Первые полёты»	Просмотр мультфильмов Конструирование ракеты, самолёта Досуг «Космонавты» Соревнования «Первые полёты»
3 неделя			Мой дом Земля	Мой дом Земля	Мой дом Земля
4 неделя	Весна.	Весна	Весна. Природный мир Урала. Растения	Весна. Природный мир Урала. Растения	Весна. Природный мир Урала. Растения
Май **Ценность – доминанта «Родина»**					
1 неделя 1 мая – Праздник весны	Солнце	Солнце	Солнце	Солнце Солнце, день и ночь, тень, время,	Солнце, день и ночь, тень, время, температура. Значение солнца для

и труда				температура. Значение солнца для растений.	человека.
2 неделя 9 мая – День Победы	Что такое хорошо и что такое плохо	Что такое хорошо и что такое плохо	Что такое хорошо и что такое плохо	День Победы	День Победы
3 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Что, где и почему? (организм человека)	Что, где и почему? (организм человека)
4 неделя 24 мая - День славянской письменности и культуры	Цвета	Цвета	Цвета	Цвета + День славянской письменности и культуры	Цвета+ День славянской письменности и культуры
Июнь					
1 неделя 1 июня – День защиты детей. 6 июня – День русского языка	День защиты детей + Безопасность в быту	День защиты детей + Безопасность в быту	День защиты детей + Безопасность в быту	День защиты детей + Безопасность в быту	День защиты детей + Безопасность в быту
				День русского языка	
2 неделя 12 июня – День России	Мои любимые игрушки	Мои любимые игрушки	Любимые игры и игрушки моих родителей.	День России	День России
3 неделя 22 июня – день памяти и скорби	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы	Запахи и вкусы
					День памяти и скорби (Митинг в школьном саду)
4 неделя	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)	Мое село (См. проект ГеоКвантум)
Июль					
1 неделя 8 июля – День семьи, любви и верности	День семьи	День семьи	День семьи	День семьи	День семьи
2 неделя	Профессии моих родителей	Профессии моего села	Профессии моего села	Профессии моего села	Профессии моего села
3 неделя	Животный и растительный мир Урала	Моя малая Родина Животный и растительный мир Урала	Моя малая Родина	Моё село, моя страна	Моё село, моя страна, моя планета.
4 неделя			Природный мир родного края	Природный мир родного края	Природный мир родного края
Август					
1 неделя			Животный и растительный мир Урала	Наш сказочный Урал. Самоцветная полоса	Наш сказочный Урал. Самоцветная полоса
2 неделя 12 августа – День	**Неделя здоровья** Подвижные игры	**Неделя здоровья** Спортивные мероприятия	**Неделя здоровья** Спортивные мероприятия	**Неделя здоровья** Малые олимпийские игры	**Неделя здоровья** Малые олимпийские игры

физкультурника	Фотовыставки и др.	Проекты Выставки творческих Экскурсии Викторины, конкурсы и др.	Проекты Выставки творческих Экскурсии Викторины, конкурсы и др.		
3 неделя **22 августа –** День государственного флага России	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности	+ Неделя пожарной безопасности	+ Неделя пожарной безопасности
4 неделя 27 августа – День российского кино	Хороводные игры Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Кукольный театр с героями мультфильмов	Хороводные игры Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Кукольный театр с героями мультфильмов	Хороводные игры Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Кукольный театр с героями мультфильмов	Познавательно-досуговые мероприятия Выставка Создание и просмотр мультфильмов Продуктивная деятельность Развлечения	Познавательно-досуговые мероприятия Выставка Создание и просмотр мультфильмов Продуктивная деятельность Развлечения

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте представлены в Организационном разделе на страницах 53-64.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Реализуется с детьми от 2(3) до 7 (8) лет в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников. [2] Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf	Е.В. Колесникова «Развитие речи у детей 2–3лет».Учебно-методическое пособиекиллюстративномуматериалу«Отзвукоподражанийкслова м» *Е.В. Колесникова «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал для развития речи у детей 2–3 лет *Е.В. Колесникова «Литературные тексты для детей 2–3 лет». Учебнонаглядноепособие *Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Учебнометодическое пособие *Е.В. Колесникова «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадьдлядетей3–4лет Е.В. Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3–4лет *Е.В. Колесникова «Развитие фонематическогослухаудетей4–5лет».Учебнометодическое пособие *Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась» Рабочаятетрадьдлядетей4–5лет Е.В. Колесникова «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для занятий с детьми 4–5 лет *Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенногоанализау детей 5–6 лет». Учебно методическое пособие *Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочаятетрадь длядетей5–6лет Е.В. Колесникова «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5–6 лет» *Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебнометодическое пособие *Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 6–7 лет» Е.В. Колесникова Диагностика готовности кчтениюи письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
От звука к букве.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

[2] Программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Режим доступа https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021690

Владелец Оберюхтина Наталья Сергеевна

Действителен С 29.05.2024 по 29.05.2025