

Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1
Адрес: 622915 Свердловская область, Пригородный район, с. Петрокаменское, ул. Петрокаменская, 2А

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ детский сад № 1
_____ Н.С.Оберютина



ПРОГРАММА
профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними
МБДОУ детский сад № 1

Составил:
социальный педагог
Скромных Т.Л.

с. Петрокаменское
2022 г.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ детский сад № 1
_____ Н.С.Оберюхина

«28» августа 2022 г.

М.п.

ПРОГРАММА
профилактики жестокого обращения несовершеннолетними
МБДОУ детский сад № 1

Составил:
социальный педагог
Скромных Т.Л.

с. Петрокаменское
2022 г.

Пояснительная записка

Дошкольный период – уникальный в жизни ребёнка, в дошкольном возрасте формируется развитие личности. В то же время, это период, в течении которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. Воспитание ребёнка, забота о нём – это сложный многоступенчатый процесс, требующий от родителей много сил и терпения.

В последние годы количество проявлений жестокого обращения с детьми и пренебрежения их нуждами неуклонно растёт. При этом, как показывает статистика, даже в благополучных семьях, где родители любят и заботятся о своих детях, используются недопустимые методы и формы воспитания, такие как запугивание, лишение ребёнка общения или прогулки и даже телесные наказания. При этом родители осознают и понимают, что этим они нарушают права ребёнка, и, как следствие, это может служить причиной возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребёнка. Более сложное и острое положение ребёнка в семье, там, где родители страдают зависимостью от алкоголизма или наркомании, или, если семья испытывает постоянные финансовые трудности. Поэтому проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье состоит не только в том, чтобы провести работу по профилактике, но и изменить отношение родителей к своим детям, вовлечь в диалог, сформировать у родителей мотивацию воспитательной деятельности.

В нашем детском саду проведено исследование по состоянию статуса семей, занятости и образования родителей. Получены следующие результаты:

Характеристика контингента семей воспитанников МБДОУ детский сад № 1

Параметры	Количественная характеристика
Кол-во детей в ДОУ	87
Кол-во родителей	143
состав семьи:	
- полная	84%
- неполная	16%
- многодетных семей	32%
- семей, имеющих опекаемого ребёнка	0%
- безработных родителей	25%
- работающих родителей	67%
- родителей-пенсионеров	2%
- родителей, имеющих основное общее образование	15%
- родителей, имеющих среднее общее образование	16%
- родителей, имеющих среднее специальное или среднее техническое образование	54%
- родителей, имеющих высшее образование	15%

Анализ показателей контингента семей воспитанников позволяет говорить о сохранении традиций жизнеустройства семей воспитанников – 84% воспитанников проживают в полных семьях из них 32% многодетные. Большой процент родителей (законных представителей) имеют статус безработного – 25%. 31% родителей (законных представителей) не имеют профессионального образования и характеризуются уровнем дохода ниже среднего. Из 173 работающих родителей (законных представителей) 62% заняты в бюджетной сфере и госслужбе, 23 % заняты сфере обслуживания (торговля), 15% заняты в других сферах.

Анализ результатов показателей контингента родителей воспитанников позволил сформулировать цели и задачи по профилактике жестокого обращения с детьми.

Цель:

- Создание условий в дошкольном образовательном учреждении с использованием правовых и педагогических возможностей для защиты прав ребёнка в семье.
- Создание условий для родителей к мотивации воспитательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять неблагополучие в семьях на ранней стадии.
- Осуществлять консультативно-профилактическую работу среди родителей и педагогических работников.
- Организовать взаимодействие с родителями по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Ожидаемый результат:

- Повышение правовой и педагогической культуры родителей.
- Повышение правовой и педагогической культуры дошкольных работников.
- Повышение уровня родительской компетентности и ответственности перед семьёй, улучшение эмоционального климата в семье.

Насилие - это форма принуждения со стороны одного человека по отношению к другому с целью приобретения или сохранения определенных льгот, или привилегий, завоевания любого господства.

Виды насилия над детьми:

Пренебрежение нуждами ребенка – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых.

Психологическое (эмоциональное) насилие – периодическое или постоянное психологическое воздействие родителей, других взрослых или сверстников на ребенка, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и нарушению психического развития.

Сексуальное насилие – это вид жестокого обращения, который заключается в вовлечении несовершеннолетнего в действия сексуального характера с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды.

Физическое насилие – это вид жестокого обращения, когда несовершеннолетнему причиняют боль, применяют телесное наказание, наносят побои, причиняют травмы и повреждения, лишают жизни или не предотвращают возможность причинения страданий, наносят ущерб его здоровью или физическому развитию.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Незамедлительные меры для взрослых, направленные на обеспечение безопасности жизни и здоровья несовершеннолетнего при выявлении факта оставления в опасности.

В зависимости от степени угрозы жизни и здоровью несовершеннолетнего необходимо:

- Исключить факторы опасности для жизни и здоровья ребенка.
- Обеспечить безопасное пребывание несовершеннолетнего.
- При необходимости принять незамедлительные меры по оказанию медицинской или иной помощи, которая необходима несовершеннолетнему.
- Сообщить о факте оставления ребенка в территориальный орган МВД России.
- Принять меры по установлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего либо установлению места их нахождения.

ПЛАН действий
для педагогов по выявлению
фактов жестокого обращения с детьми

1. При работе с детьми педагогу необходимо обращать внимание на характерные признаки, указывающие на насилие в отношении ребенка

Физическое насилие: постоянные физические травмы, в т.ч. синяки на частях тела, которые не являются обычными синяками детских игр или падений (на щеках, глазах, ушах, губах, животе, ягодицах, плечах, бедрах); два синяка под глазами (могут появиться от удара по затылку); синяки в виде отпечатков пальцев, ожоги или раны, следы человеческих зубов; кровоподтеки в форме отпечатка какого-либо предмета, травмы ушной раковины. Рвота, головные боли, потеря сознания, характерные для сотрясения головного мозга, ребенок часто выглядит уставшим или больным и т.п.

Поведенческие и психологические индикаторы задержка развития, малоподвижность; ребенок, которого бьют часто сам дерется и отбирает игрушки, вещи; он тревожен и чрезмерно агрессивен; такие дети могут быть необычайно стеснительными, нелюбопытными, избегать сверстников, бояться взрослых и играть только с детьми более младшего возраста, а не с ровесниками; страх физического контакта («группирование при попытке взрослого дотронуться или погладить по голове») боязнь идти домой; тревога когда плачут другие дети, тики, сосание пальцев, раскачивание.

Сексуальное насилие:

Необъяснимая беременность; синяки и/или укусы на внутренней поверхности бедер, груди и ягодицах; не соответствующие возрасту сексуальные знания; игры и поведение с сексуальным оттенком, сексуально-развязное поведение; кровоподтеки от поцелуев. Рассказывает истории сексуального содержания, рисует сексуальные сюжеты или фантазирует на тему сексуального насилия. Попытки самоубийства; причинение травм самому себе.

Эмоционально-психологическое насилие:

Задержка в развитии, низкая самооценка; очень высокая тревожность; импульсивность, взрывчатость, вредные привычки, проявление агрессии; жестокость по отношению к другим детям или животным; замкнутость, отстраненность, заторможенность, уступчивость, податливость; угнетенное состояние, депрессия, потеря смысла жизни, суицидальные мысли и намерения. Ребенок часто становится мишенью для издевательств со стороны других детей; никому не доверяет; не умеет заводить друзей и поддерживать отношения; другие дети избегают общения с ним и т.п.

Группы риска детей по эмоциональному насилию:

- дети от нежеланной беременности,
- дети раннего возраста,
- дети инвалиды, дети с наследственными заболеваниями,
- дети из семей, где семейное насилие является стилем жизни,
- дети, родители (один родитель) которого употребляет алкоголь, наркотики, страдает психическими расстройствами.

Особенности поведения взрослых, совершающих эмоциональное насилие:

- не утешают ребенка, когда тот в этом нуждается,
- публично оскорбляют, бранят, унижают, осмеивают,
- сравнивают с другими детьми не в его пользу, постоянно сверхкритично относятся к нему,

- обвиняют ребенка во всех неудачах.

Экономическое насилие и пренебрежение интересами ребенка:

Ребенок часто голоден, не растет, не набирает подходящего веса или теряет вес, спит на уроках, часто с покрасневшими глазами, у него дома нет игрушек, одежда ребенка не соответствует возрасту или погодным условиям, может быть гигиеническая запущенность, нет прививок, нуждается в услугах зубного врача, плохая гигиена кожи, педикулез) и т.п. У старших детей полное отсутствие денег на карманные расходы. Дети часто опаздывают или отсутствуют в детском саду или на занятиях в школе (вследствие принуждения работать, присматривать за младшими по возрасту детьми или попрошайничать).

Что можно сделать, чтобы помочь ребенку?

Распознавание признаков жестокого обращения с детьми и пренебрежения родительским долгом является обязанностью сотрудников органов и учреждений системы профилактики. Не всегда эти признаки очевидны, и лишь частое и внимательное общение с ребенком и его родителями может выявить жестокое обращение с ним.

Если вы заметили, что при звуках громкой речи ребенок сжимается, вздрагивает, пытается прикрыть голову или иные части тела руками, прячется, то велика вероятность, что над этим ребенком совершается насилие. Следствием жестокого обращения могут быть также психосоматические заболевания: ожирение или, наоборот, резкая потеря веса, что обусловлено нарушениями аппетита, аллергическая патология, язва желудка. Часто у детей развиваются такие нервно-психические заболевания, как тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала).

2. Действия педагогов по профилактике и выявлению жестокости и насилия в отношении детей.

Специалисты образовательных учреждений, другие специалисты, взаимодействующие с несовершеннолетними образовательных учреждений, должны уметь распознавать признаки жестокого обращения и проводить оценку риска причинения вреда.

Поводом для вмешательства специалистов, изучения ситуации в семье или образовательном учреждении может быть:

- информация от ребенка;
- информация от родителей (законных представителей), других членов семьи;
- информация от специалистов;
- информация от сверстников и друзей, соседей, иных граждан;
- информация от представителей общественных объединений;
- результаты медицинского осмотра;
- результаты экспертиз;
- дополнительная информация, собранная в ходе психологической диагностики, наблюдений за ребенком.

Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений (ДОУ):

- ежедневно при прибытии детей в обязательном порядке проводят их внешний визуальный осмотр. Кроме того, осмотр детей проводят медицинские работники;

- при непосещении ребенком в течение нескольких дней дошкольного учреждения выясняют причины его отсутствия.

Если у специалистов возникают подозрения, что воспитанник образовательного учреждения подвергается жестокому обращению или преступным посягательствам в семье, то при контакте с родителями или другими членами семьи следует обращать внимание на следующие особенности их поведения:

- противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребенка, нежелание внести ясность в происшедшее;
- позднее обращение за помощью в случае травм у ребенка или обращение за помощью по инициативе посторонних лиц;
- обвинение в травмах самого ребенка;
- неадекватная реакция на тяжесть повреждения, стремление к ее преувеличению или преуменьшению;
- отсутствие беспокойности за судьбу ребенка;
- невнимание, отсутствие ласки, эмоциональной поддержки в обращении с ребенком;
- беспокойность собственными проблемами, невнимание к здоровью ребенка;
- рассказы о том, как их наказывали в детстве;
- признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность и т.п.);
- перекладывание на ребенка ответственности за собственные неудачи, отождествление ребенка с нелюбимым родственником, негативная характеристика ребенка и т.п.

3. При наличии ряда признаков, свидетельствующих о насилии в отношении ребенка, необходимо:

- сообщить о ситуации администрации образовательного учреждения;
- пригласить медицинского работника и зафиксировать имеющиеся следы на теле ребенка (синяки, царапины, укусы, ожоги и т.п.)
- незамедлительно проинформировать территориальный орган МВД РФ (отдел полиции) по месту нахождения образовательного учреждения (желательно письменно).

Педагог может сообщить в полицию самостоятельно либо через администрацию образовательного учреждения. Очень важно, чтобы информация была доведена до правоохранительных органов своевременно (ст. 9 Федерального Закона от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Сотрудники полиции сами в процессе отработки материала получают информацию для установления фактов жестокого обращения с ребенком или об отсутствии таковых. Педагоги, медицинские работники, обнаружившие следы насилия, будут опрошены (допрошены) в качестве свидетелей;

- при выявлении сведений о проживании детей в условиях, представляющих опасность их нормальному воспитанию, незамедлительно направить информацию в территориальный орган МВД (полицию), управление социальной политики и органы управления образованием по месту нахождения образовательного учреждения, а также в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) по месту фактического проживания ребенка по установленной форме.
- при злостном уклонении родителей от обязанностей по воспитанию детей педагог имеет право собрать необходимые документы: характеристику на ребенка с указанием воспитательной роли родителей, акт жилищно-бытовых условий, докладные и др. и направить их с представлением в районный отдел опеки и попечительства для решения вопроса о лишении родителей родительских прав.

4. Если ситуация неясная и нет возможности получить достаточное количество информации из различных источников, то педагогу или администрации образовательного учреждения также необходимо подать заявление в полицию. Сотрудники полиции в соответствии со ст.144 Уголовно-процессуального

кодекса РФ обязаны принять любое поступившее заявление, провести по нему проверку, по результатам которой принять меры в соответствии с законом и письменно уведомить заявителя о принятом решении.

5. Если насилие над ребенком совершают несовершеннолетние, но оно не носит серьезных последствий (например, словесные оскорбления, унижения и др.), то в этом случае необходимо:

- проинформировать родителей (других законных представителей) обеих сторон конфликтной ситуации;
- вызвать родителей для беседы. В детском саду беседу может проводить сам педагог либо направить родителей к ЗАВЕДУЮЩЕМУ, СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ. Если в образовательном учреждении имеется штатный психолог, подключить к беседе его;
- с учетом того, что педагог не всегда может дать правовую оценку действиям виновных лиц, то целесообразно также сообщить в подразделение по делам несовершеннолетних органа внутренних дел (ПДН);
- исходя из степени тяжести ситуации, представители администрации образовательного учреждения могут:
- организовать совет профилактики с присутствием родителей;
- написать представление в КДН и ЗП по месту фактического проживания ребенка и/или письменное заявление в полицию.

6. Специалистам образовательного учреждения (педагог, психолог, социальный педагог, необходимо в отношении ребенка, подвергшегося насилию, жестокому обращению, разработать план действий по выводу ребенка из кризисной ситуации (программа реабилитации, сопровождения), в т.ч. из ситуаций эмоционально-психологического и экономического насилия. Целесообразно, в данном случае, обратиться за помощью к специалистам центров психолого-медико-педагогической помощи семье и детям.

7. Специалисты центров психолого-медико-педагогической помощи оказывают помощь педагогическим работникам в разработке индивидуальных программ реабилитации детей;

- при самостоятельном выявлении в процессе работы с несовершеннолетними, фактов жестокого обращения с ними, физического, психического или сексуального насилия, фактов непринятия родителями (законными представителями) своевременных мер по лечению ребенка, которое привело к угрозе его жизни и здоровью, незамедлительно направляют информацию в территориальный орган внутренних дел (полицию), управление социально политики, КДН и ЗП по месту фактического проживания несовершеннолетнего.

Решение проблемы начинается с первого действия по ее решению, и продолжается только благодаря совместному упорному приложению сил к ее решению!

**План мероприятий
по профилактике жестокого обращения с детьми
на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные:
1.	Организация работы «Телефонов доверия».	В течение года	Старший воспитатель М.Н. Матвеева
2.	Составление банка данных о семьях воспитанников, составление социального паспорта групп, ДОУ.	сентябрь	Социальный педагог Скромных Т.Л., воспитатели групп
3.	Инструктаж педагогических работников по профилактике жестокого обращения с детьми, выявлению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	сентябрь	Заведующий МБДОУ детский сад № 1 Оберюхтина Н.С., социальный педагог Скромных Т.Л.
4.	Ведение документации по работе с семьями воспитанников, контроль воспитателя за состоянием здоровья воспитанников, его внешним видом, соответствием одежды сезону, выявлению признаков жестокого обращения с детьми.	Постоянно	Социальный педагог Скромных Т.Л., воспитатели групп
5.	Размещение на сайте ДОУ информации для родителей по правовому просвещению (нормативно-правовые документы: выписки из Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Семейного Кодекса РФ, Закона об	В течение года	социальный педагог Скромных Т.Л.

	образовании и др.; указаны контактные телефоны служб по защите прав несовершеннолетних).		
6.	Оформление групповых тематических стендов для родителей– просветительская информация под рубрикой «К ребёнку с добром».	В течение года	Воспитатели групп.
7.	Распространение тематических буклетов, памяток для родителей: о правах детей, семейных ценностях, по профилактике семейного насилия и жестокого обращения с детьми, по пропаганде ответственного родительства и др.	В течение года	Социальный педагог Скромных Т.Л., воспитатели групп.
8.	Организация и проведение дней открытых дверей, дня правовой помощи, посещение родителями праздников, досугов, ООД с детьми; участие в групповых и общесадовских совместных мероприятиях; получение со стороны руководителей и специалистов ДОУ консультативной помощи по вопросам защиты прав и достоинств ребенка, формам и методам воспитания детей (возможность родителей ознакомиться с условиями содержания, воспитания и образования своих детей в ДОУ).	В течение года	Сотрудники ДОУ
9.	Проведение консультаций для родителей о недопущении применения физических наказаний к детям, по коррекции поведения (по мере необходимости) и ответственности за жестокое обращение с детьми родителей (законных представителей).	В течение года	Социальный педагог Скромных Т.Л.
10.	Работа по индивидуальному плану с семьями, находящимися в социально-опасном положении (СОП).	В течение года	Социальный педагог Скромных Т.Л.
11.	- Мероприятия, посвящённые Дню защиты детей; - Организация совместных праздников, мероприятий с детьми и родителями (законными представителями): Новый год, 8 Марта, день защитника отечества, День Победы, выпускной балл; - организация сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери» (игровая деятельность).	В течение года	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
12.	Организация в группах выставки «Смех и радость детей!»	Октябрь 2018	Воспитатели и родители воспитанников ДОУ
13.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери (совместные досуги с родителями, концерты, викторины, соревнования, выставки детского творчества и т.д.)	Ноябрь 2018	Муз.руководитель, воспитатели и родители воспитанников ДОУ
14.	Организация по группам выставок совместного творчества (воспитатели-дети-родители) «Весело встречаем Новый год». Оформление групп и залов к празднику, совместный пошив карнавальных костюмов, приобретение подарков детям, организация выставок и др.	Декабрь 2018	Воспитатели групп Педагоги, родители воспитанников ДОУ

15.	Проведение конкурса детского художественного творчества «Моя семья» с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.	Январь 2019	Педагоги, родители, дети
16.	Организация совместного музыкально-спортивного праздника к Дню Защитника Отечества с детьми старшего дошкольного возраста.	Февраль 2019	Инструктор по физ-ре, музык. руководитель, воспитатели групп, социальный педагог
17.	Организация мероприятий, посвященных Международному женскому дню 8 марта (музыкальные праздники, беседы о мамах, выставки детского творчества и пр.).	Март 2019	Музыкальный рук-ль, воспитатели групп, родители
18.	Совместный труд «Обустроенный участок для детей».	Апрель 2019	Педагоги ДОУ, родители
19.	Организация и проведение праздника «Выпускной балл»	Май 2019	Педагоги, родители
20.	Общесадовское мероприятие для детей и родителей ДОУ – развлечение «1 июня – День защиты детей».	Июнь 2019	Муз. руководитель, педагоги ДОУ, социальный педагог
21.	Организация совместных походов (воспитатели-дети-родители) в парк, театр, зоопарк и др.	август	Инструктор по физ-ре, воспитатели ДОУ, родители

Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1
Адрес: 622915 Свердловская область, Пригородный район, с. Петрокаменское, ул. Петрокаменская,
2А

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ детский сад № 1
_____ Н.С.Оберюхтина
«10 » июля 2017г.

М.п.

Инструктаж

**педагогических работников по профилактике жестокого обращения с детьми,
выявлению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

Насилие - это форма принуждения со стороны одного человека по отношению к другому с целью приобретения или сохранения определенных льгот, или привилегий, завоевания любого господства.

Виды насилия над детьми:

Пренебрежение нуждами ребенка – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых.

Психологическое (эмоциональное) насилие – периодическое или постоянное психологическое воздействие родителей, других взрослых или сверстников на ребенка, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и нарушению психического развития.

Сексуальное насилие – это вид жестокого обращения, который заключается в вовлечении несовершеннолетнего в действия сексуального характера с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды.

Физическое насилие – это вид жестокого обращения, когда несовершеннолетнему причиняют боль, применяют телесное наказание, наносят побои, причиняют травмы и повреждения, лишают жизни или не предотвращают возможность причинения страданий, наносят ущерб его здоровью или физическому развитию.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Незамедлительные меры для взрослых, направленные на обеспечение безопасности жизни и здоровья несовершеннолетнего при выявлении факта оставления в опасности.

В зависимости от степени угрозы жизни и здоровью несовершеннолетнего необходимо:

- Исключить факторы опасности для жизни и здоровья ребенка.
- Обеспечить безопасное пребывание несовершеннолетнего.
- При необходимости принять незамедлительные меры по оказанию медицинской или иной помощи, которая необходима несовершеннолетнему.
- Сообщить о факте оставления ребенка в территориальный орган МВД России.
- Принять меры по установлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего либо установлению места их нахождения.

ПЛАН

действий для педагогов по выявлению фактов жестокого обращения с детьми

1. При работе с детьми педагогу необходимо обращать внимание на характерные признаки, указывающие на насилие в отношении ребенка

Физическое насилие: постоянные физические травмы, в т.ч. синяки на частях тела, которые не являются обычными синяками детских игр или падений (на щеках, глазах, ушах, губах, животе, ягодицах, плечах, бедрах); два синяка под глазами (могут появиться от удара по затылку); синяки в виде отпечатков пальцев, ожоги или раны, следы человеческих зубов; кровоподтеки в форме отпечатка какого-либо предмета, травмы ушной раковины. Рвота, головные боли, потеря сознания, характерные для сотрясения головного мозга, ребенок часто выглядит уставшим или больным и т.п.

Поведенческие и психологические индикаторы задержка развития, малоподвижность; ребенок, которого бьют часто сам дерется и отбирает игрушки, вещи; он тревожен и чрезмерно агрессивен; такие дети могут быть необычайно стеснительными, нелюбопытными, избегать сверстников, бояться взрослых и играть только с детьми более младшего возраста, а не с ровесниками; страх физического контакта («группирование при попытке взрослого дотронуться или погладить по голове») боязнь идти домой; тревога когда плачут другие дети, тики, сосание пальцев, раскачивание.

Сексуальное насилие: необъяснимая беременность; синяки и/или укусы на внутренней поверхности бедер, груди и ягодицах; не соответствующие возрасту сексуальные знания; игры и поведение с сексуальным оттенком, сексуально-развязное поведение; кровоподтеки от поцелуев. Рассказывает истории сексуального содержания, рисует сексуальные сюжеты или фантазирует на тему сексуального насилия. Попытки самоубийства; причинение травм самому себе.

Эмоционально-психологическое насилие: задержка в развитии, низкая самооценка; очень высокая тревожность; импульсивность, взрывчатость, вредные привычки, проявление агрессии; жестокость по отношению к другим детям или животным; замкнутость, отстраненность, заторможенность, уступчивость, податливость; угнетенное состояние, депрессия, потеря смысла жизни, суицидальные мысли и намерения. Ребенок часто становится мишенью для издевательств со стороны других детей; никому не доверяет; не умеет заводить друзей и поддерживать отношения; другие дети избегают общения с ним и т.п.

Группы риска детей по эмоциональному насилию:

- дети от нежеланной беременности,
- дети раннего возраста,
- дети инвалиды, дети с наследственными заболеваниями,
- дети из семей, где семейное насилие является стилем жизни,
- дети, родители (один родитель) которого употребляет алкоголь, наркотики, страдает психическими расстройствами.

Особенности поведения взрослых, совершающих эмоциональное насилие:

- не утешают ребенка, когда тот в этом нуждается,
- публично оскорбляют, бранят, унижают, осмеивают,
- сравнивают с другими детьми не в его пользу, постоянно сверхкритично относятся к нему,
- обвиняют ребенка во всех неудачах.

Экономическое насилие и пренебрежение интересами ребенка: ребенок часто голоден, не растет, не набирает подходящего веса или теряет вес, спит на уроках, часто с покрасневшими глазами, у него дома нет игрушек, одежда ребенка не соответствует возрасту или погодным условиям, может быть гигиеническая запущенность, нет прививок, нуждается в услугах зубного врача, плохая гигиена кожи, педикулез) и т.п. У старших детей полное отсутствие денег на карманные расходы. Дети часто опаздывают или отсутствуют в детском саду или на занятиях в школе (вследствие принуждения работать, присматривать за младшими по возрасту детьми или попрошайничать).

Что можно сделать, чтобы помочь ребенку?

Распознавание признаков жестокого обращения с детьми и пренебрежения родительским долгом является обязанностью сотрудников органов и учреждений системы профилактики. Не всегда эти признаки очевидны, и лишь частое и внимательное общение с ребенком и его родителями может выявить жестокое обращение с ним.

Если вы заметили, что при звуках громкой речи ребенок сжимается, вздрагивает, пытается прикрыть голову или иные части тела руками, прячется, то велика вероятность, что над этим ребенком совершается насилие. Следствием жестокого обращения могут быть также психосоматические заболевания: ожирение или, наоборот, резкая потеря веса, что обусловлено нарушениями аппетита, аллергическая патология, язва желудка. Часто у детей развиваются такие нервно-психические заболевания, как тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала).

2. Действия педагогов по профилактике и выявлению жестокости и насилия в отношении детей.

Сотрудники МБДОУ детский сад № 1 (старший воспитатель, воспитатели, младшие воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог и другие сотрудник МБДОУ детский сад № 1), взаимодействующие с несовершеннолетними должны уметь распознавать признаки жестокого обращения и проводить оценку риска причинения вреда.

Поводом для вмешательства, изучения ситуации в семье или образовательном учреждении может быть:

- информация от ребенка;
- информация от родителей (законных представителей), других членов семьи;
- информация от специалистов;
- информация от сверстников и друзей, соседей, иных граждан;
- информация от представителей общественных объединений;
- результаты медицинского осмотра;
- результаты экспертиз;
- дополнительная информация, собранная в ходе психологической диагностики, наблюдений за ребенком.

Воспитатель, работающий в группе:

- ежедневно при прибытии детей в обязательном порядке проводят их внешний визуальный осмотр. Кроме того, осмотр детей проводят медицинские работники;
- при непосещении ребенком в течение нескольких дней дошкольного учреждения выясняют причины его отсутствия.

Если возникают подозрения, что воспитанник образовательного учреждения подвергается жестокому обращению или преступным посягательствам в семье, то при контакте с родителями или другими членами семьи следует обращать внимание на следующие особенности их поведения:

- противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребенка, нежелание внести ясность в происшедшее,
- позднее обращение за помощью в случае травм у ребенка или обращение за помощью по инициативе посторонних лиц;
- обвинение в травмах самого ребенка;
- неадекватная реакция на тяжесть повреждения, стремление к ее преувеличению или преуменьшению;
- отсутствие беспокойности за судьбу ребенка;
- невнимание, отсутствие ласки, эмоциональной поддержки в обращении с ребенком;
- беспокойность собственными проблемами, невнимание к здоровью ребенка;
- рассказы о том, как их наказывали в детстве;
- признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность и т.п.);
- перекладывание на ребенка ответственности за собственные неудачи, отождествление ребенка с нелюбимым родственником, негативная характеристика ребенка и т.п

3. При наличии ряда признаков, свидетельствующих о насилии в отношении ребенка, необходимо:

- сообщить о ситуации администрации образовательного учреждения;
- пригласить медицинского работника и зафиксировать имеющиеся следы на теле ребенка (синяки, царапины, укусы, ожоги и т.п.)
- администрация обязана незамедлительно проинформировать территориальный орган МВД РФ (отдел полиции) по месту нахождения образовательного учреждения (желательно письменно).

Педагог может сообщить в полицию самостоятельно либо через администрацию образовательного учреждения. Очень важно, чтобы информация была доведена до правоохранительных органов своевременно (ст. 9 Федерального Закона от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Сотрудники полиции сами в процессе отработки материала получают информацию для установления фактов жестокого обращения с ребенком или об отсутствии таковых. Педагоги, медицинские работники, обнаружившие следы насилия, будут опрошены (допрошены) в качестве свидетелей;

- при выявлении сведений о проживании детей в условиях, представляющих опасность их нормальному воспитанию, незамедлительно направить информацию в территориальный орган МВД (полицию), управление социальной политики и органы управления образованием по месту нахождения образовательного учреждения, а также в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) по месту фактического проживания ребенка по установленной форме.
- при злостном уклонении родителей от обязанностей по воспитанию детей педагог имеет право собрать необходимые документы: характеристику на ребенка с указанием воспитательной роли родителей, акт жилищно-бытовых условий, докладные и др. и направить их с представлением в районный отдел опеки и попечительства для решения вопроса о лишении родителей родительских прав.

4. Если ситуация неясная и нет возможности получить достаточное количество информации из различных источников, то педагогу или администрации образовательного учреждения также необходимо подать заявление в полицию. Сотрудники полиции в соответствии со ст.144 Уголовно-процессуального кодекса РФ обязаны принять любое поступившее заявление, провести по нему проверку, по результатам которой принять меры в соответствии с законом и письменно уведомить заявителя о принятом решении.

5. Если насилие над ребенком совершают несовершеннолетние, но оно не носит серьезных последствий (например, словесные оскорбления, унижения и др.), то в этом случае необходимо:

- проинформировать родителей (других законных представителей) обеих сторон конфликтной ситуации;
- вызвать родителей для беседы. В детском саду беседу может проводить сам педагог либо направить родителей к заведующему, социальному педагогу. Если в образовательном учреждении имеется штатный психолог, подключить к беседе его;

- с учетом того, что педагог не всегда может дать правовую оценку действиям виновных лиц, то целесообразно также сообщить в подразделение по делам несовершеннолетних органа внутренних дел (ПДН);

- исходя из степени тяжести ситуации, представители администрации образовательного учреждения могут:

- организовать совет профилактики с присутствием родителей;

- написать представление в КДН и ЗП по месту фактического проживания ребенка и/или письменное заявление в полицию.

6. Специалистам образовательного учреждения (педагог, психолог, социальный педагог, необходимо в отношении ребенка, подвергшегося насилию, жестокому обращению, разработать план действий по выводу ребенка из кризисной ситуации (программа реабилитации, сопровождения), в т.ч. из ситуаций эмоционально-психологического и экономического насилия. Целесообразно, в данном случае, обратиться за помощью к специалистам центров психолого-медико-педагогической помощи семье и детям.

7. Специалисты центров психолого-медико-педагогической помощи оказывают помощь педагогическим работникам в разработке индивидуальных программ реабилитации детей;

- при самостоятельном выявлении в процессе работы с несовершеннолетними, фактов жестокого обращения с ними, физического, психического или сексуального насилия, фактов неприятия родителями (законными представителями) своевременных мер по лечению ребенка, которое привело к угрозе его жизни и здоровью, незамедлительно направляют информацию в территориальный орган внутренних дел (полицию), управление социально политики, КДН и ЗП по месту фактического проживания несовершеннолетнего.

Решение проблемы начинается с первого действия по ее решению, и продолжается только благодаря совместному упорному приложению сил к ее решению!

С инструктажем ознакомлены:

ФИО	Подпись
Скромных Татьяна Леонидовна	
Бородина Ольга Ивановна	
Орлова Надежда Владимировна	
Авилова Наталья Алексеевна	
Браунштейн Татьяна Сергеевна	
Гилёва Кристина Сергеевна	
Жуланова Екатерина Анатольевна	
Кузнецова Елена Владимировна	
Падерина Кристина Станиславовна	
Южакова Светлана Владимировна	
Онохова Светлана Владимировна	
Сивкова Наталья Анатольевна	
Кузнецова Валентина Алексеевна	
Шашина Елена Юрьевна	
Павлицева Евгения Ивановна	
Суханова Светлана Валентиновна	
Казанцева Татьяна Анатольевна	
Коновалова Юлия Александровна	
Фалалеева Светлана Михайловна	
Ширинкина Ирина Александровна	
Медник Оксана Алексеевна	
Салтанова Любовь Александровна	
Бычина Марина Петровна	

