

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 1

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете № 1  
от 28.08.2021



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад № 1  
Н.С. Оберюхтина

28 августа 2021 г.

**Программа  
создания центра детской активности  
«ГеоКвантум»  
для детей дошкольного возраста  
на 2021-2022 учебный год**

Авторы-составители:  
социальный педагог  
Скромных Татьяна Леонидовна,  
учитель-логопед  
Кизилова Светлана Александровна

с. Петрокаменское  
2021

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1.

В основе Программы заложены концептуальные положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

При разработке Программы учтены следующие основные положения и принципы: - всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- принцип возрастного соответствия;
- принцип позитивной социализации на основе принятых в обществе правил и норм поведения;
- принцип индивидуализации, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; - личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком;
- учет регионального компонента;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- взаимодействие с местным сообществом.

### **1.2. Актуальность.**

Дети дошкольного возраста склонны к открытиям, их волнуют путешествия в дальние страны, невероятные открытия. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира. Геопропространственное мышление – развиваемая способность человека, позволяющая ему осознавать и развивать пространство для жизни (от квартиры до всей планеты и даже космоса) как единую систему окружающих его объектов с их свойствами и характеристиками, меняющимися во времени.

Современное образование предполагает, что значительная часть освоения предметного окружения (знания, умения, навыки) проходят не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности<sup>1</sup>.

Согласно ФГОС ДО (I, 1.4, п. 7) одним из основных принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий

---

<sup>1</sup> Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 4, п. 5.

в различных видах деятельности. Специально созданное особое пространство Геоквантум помогает решать задачи образовательной области «Познавательное развитие»: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах объектов окружающего мира о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В специально созданном особом пространстве Геоквантум дошкольники учатся работать с географическими картами, строить объемные модели объектов, решать задачи, связанные с экологией, историей, городской средой, сельским хозяйством и всем, что нас окружает. Им предоставляется возможность отработать образовательные задачи и технологии развития продуктивного, творческого мышления на первой ступени образования – дошкольное образование.

### **1.3. Цель и задачи реализации программы.**

**Цель:** создание условий для обеспечения детской реализации за счет организации особого пространства ГеоКвантум, в котором ребенок познает окружающий мир, порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его в этом.

**Задачи:**

**Развивающие:**

- развивать интерес детей, любознательность и познавательную активность;
- формировать навыки познания окружающей действительности с учетом региональной специфики;
- развивать воображение и творческую активность;
- развивать умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде;
- развивать умение думать, анализировать, делать выводы.

**Обучающие:**

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- научить детей дошкольного возраста основам технического творчества: конструирование, моделирование.

**Воспитательные:**

- формировать положительную мотивацию (уверенность в себе, инициативность, положительное отношение к миру, к себе, к другим людям); - воспитывать у детей бережное отношение к природе;
- развивать социально-коммуникативные навыки посредством умения работать в команде и договариваться;
- обеспечить максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие в подготовке и проведении мероприятий, разработке проектов, создании развивающей предметно-пространственной среды и т.д.).

### **1.4. Ожидаемый результат.**

- У дошкольников сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- дети используют в своей речи специальную терминологию, пополнен словарный запас географическими понятиями (географическая карта, материк, координаты, климат и т.д.);
- дети самостоятельно находят объекты для исследования;
- дети учатся самостоятельно получать знания, могут оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески;
- дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира;
- дети применяют в познавательно-исследовательской деятельности современное интерактивное оборудование (цифровой микроскоп, умный глобус, программируемый мини-робот Bee-Bot «Умная пчела»);
- у детей развиты конструкторские способности, навыки моделирования и экспериментирования;
- дети умеют работать в команде.

Программа разработана для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет.

### **1.5. Принципы и подходы к формированию Программы**

Технологической основой Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, являются личностно-ориентированный и деятельностный подходы к образованию и развитию ребенка.

Деятельностный подход является ключевым для осуществления взаимодействия с детьми, так как это такой способ организации деятельности дошкольников, при котором они не пассивно воспринимают и запоминают информацию о своей малой родине, а сами активно участвуют в процессе своего образования и развития.

Применение личностно-ориентированного подхода стимулирует раскрепощенность, творческую самостоятельность и познавательную инициативу дошкольников, способствует ситуации успеха и эмоциональной вовлеченности детей в деятельность.

В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в процессе изучения окружающего природного и социального мира. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

### **1.6. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.**

Программа построена на основе учета конкретных условий МБДОУ детский сад № 1, а также возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, посещающих данное учреждение. **Режим работы:**

- пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье;
- длительность работы ДОО – 10 часов;

- режим работы всех возрастных групп: с 07.30 до 17.30 часов.

***Контингент воспитанников:***

Общее количество возрастных групп – 4: 1 группа раннего возраста, 1 разновозрастная, 1 группа старшего возраста, 1 подготовительная к школе группа. Все группы общеразвивающей направленности. В ДОО воспитываются дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

***Климатические особенности:***

Детский сад находится в селе Петрокаменское Пригородного района Свердловской области на Среднем Урале. Климат – континентальный, в связи с тем, что Средний Урал находится вдали от морей и океанов. Именно месторасположение, а точнее координаты с. Петрокаменского влияют на погодные условия местности. Континентальный климат характеризуется резкими перепадами температур. Зимнее время года сильно отличается от летнего. Температура воздуха может различаться на 40-50 градусов и даже больше. График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь – май); - летний период (июнь – август).

При организации образовательного процесса по Программе учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия.

***Возрастные особенности развития детей младшей группы (3-4 года):***

Активно формируется потребность в общении, уважении, признательности, самостоятельности ребенка; развивается игровая деятельность. Отношения со взрослыми носят ситуативно-деловой характер: взрослый – партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками эмоционально-практические. Развивается познавательная активность: способ познания – экспериментирование; объект познания – непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение. Внимание непроизвольное – ребенок быстро переключается с одного вида деятельности на другой, удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета. Память непроизвольная, запоминается эмоциональноокрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Формируется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

***Возрастные особенности психического развития детей средней группы (4-5 лет):***

Ведущая потребность - потребность в общении, развивается познавательная активность. Развивается наглядно-образное мышление, игровая деятельность (коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация). Отношения со взрослыми - вне ситуативно-деловое, взрослый выступает как источник информации. Отношение со сверстниками ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Эмоции более ровные: ребенок старается контролировать себя; появляются элементы эмоциональной отзывчивости. Способ познания - вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование. Объект познания: предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.

Развивается восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10–15 мин. Объем внимания 4–5 предмета. Память кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2-3 действия.

Мышление наглядно-образное. Воображение репродуктивное; появление элементов творческого воображения. Условия успешности - хорошо развитая речь.

***Возрастные особенности психического развития детей старшей группы (5-6 лет):***

Ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение.

Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми - вне ситуативно-деловое, вне ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками – ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения.

Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов. Память – развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. Мышление – наглядно-образное, начало формирования логического. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

***Возрастные особенности психического развития детей подготовительной группы (6-7 лет):***

Ведущая потребность - потребность в общении. Развивается игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, формируются длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми: вне ситуативно-деловое, вне ситуативно-личностное; взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками – ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формируются предпочтения в общении. Эмоции - преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание - произвольное. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимания 10 предметов. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. Мышление наглядно-образное, продолжает формироваться логическое мышление. Развивается творческое воображение.

Условие успешности - собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности**

Содержание Программы обеспечивает ознакомление воспитанников с родным селом, краем, страной, планетой в различных видах детской деятельности и реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в процессе самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации задач Программы.

Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников и интегрируются во все виды детской деятельности.

В основе Программы - тематический подход. Во время учебного года задачи реализуются согласно календарно-тематического планирования. В летний период все тематика деятельности одинакова во всех возрастных группах. Задачи, методы и формы деятельности реализуются в соответствии с особенностями и возможностями детей того или иного возраста.

Практический и методический материал систематизируется по разделам, учитываются особенности региона: географические, погодные климатические, природные, культурно-национальные, экологические, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

### ***Интеграция образовательных областей***

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи</b>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, село, родной край, страна;</li> <li>- формировать представления о многообразии природноклиматических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе, в холодных областях, в жарких странах;</li> <li>- знакомить детей с картой и глобусом;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками Новосибирска);</li> <li>- знакомить с жизнью и бытом наших предков;</li> <li>- формировать бережное отношение к природе родного края.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На основании обогащения представлений о ближайшем окружении, о предметах, явлениях, событиях, выходящих за рамки ближайшего окружения, расширять и активизировать словарный запас детей;</li> <li>- поощрять попытки ребенка делиться разнообразными впечатлениями,</li> </ul> <p>общение и активность речи через знакомство с культурным наследием малой родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с писателями Новосибирской области, их творчеством;</li> </ul>

	- формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.
Художественно – эстетическое развитие	- Знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - формировать умение создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и привязанность к малой родине, уважение к традициям и культуре своего народа.
Физическое развитие	- развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы.

### **Направления работы по ознакомлению с родным краем**

В младшей группе дети знакомятся с устройством и структурой детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Происходит знакомство с улицей, на которой расположен детский сад, с близлежащей школой. Воспитанникам даётся представление о природе Новосибирской области, ее разнообразии, особенностях, условиях произрастания растений, о грибах и ягодах. Формируются элементарные знания о животном мире, условиях обитания животных и птиц.

Начинается работа по знакомству с фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

В средней группе продолжается работа с детьми по знакомству с родным городом, его инфраструктурой, названием улиц, домашним адресом, достопримечательностями, объектами социальной сферы. А также знакомство с его знаменитыми людьми. Продолжается работа по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством.

В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города Новосибирска, его гербом, флагом.

Много внимания уделяется знакомству с фольклором, праздниками (экологическими), народными играми, историческими традициями.

Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Новосибирской области, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных. Происходит ознакомление с «Красной книгой Новосибирской области».

Продолжается знакомство с сельскохозяйственными профессиями и особенностями сельскохозяйственной и животноводческой деятельности, основными профессиями и их назначением.

В подготовительной группе развивается и совершенствуется работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о погодных климатических особенностях малой родины, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями города Новосибирска, его достопримечательностями, геральдикой.

Углубляется работа по ознакомлению с культурно-национальными особенностями, обычаями, бытом, традиционными занятиями, фольклором народов Сибири.

Много внимания уделяется растительному миру Новосибирской области (его разнообразие и возобновляемость, зависимость от окружающей среды); животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые; особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания).

**Календарно-тематическое планирование младшая группа (3-4 года)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	«Детский сад»	Формировать первичные представления о детском саде: расположение, предназначение; учить ориентироваться в окружающем пространстве	- Экскурсии; - беседы; - сюжетно-ролевые игры; - продуктивная деятельность

Октябрь	«Природный мир Урала»	Развивать интерес к миру природы и природным явлениям родного края, обращать внимание на его красоту. Расширять представление о животном мире.	- Наблюдения; - беседы; - дидактические, настольно-печатные игры; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических альбомов; - продуктивная деятельность
Ноябрь	«Осень»	Учить детей определять состояние погоды, знакомить с	- Наблюдения; - работа с линейным календарем; - беседы;
		характерными особенностями осени.	- дидактические, настольно-печатные игры; - чтение художественной литературы; - рассматривание тематических альбомов; - продуктивная деятельность
Декабрь	«Зима. Природный мир Урала»	Дать представление о зимовке диких животных Урала	- Чтение художественной литературы; - дидактические, настольно-печатные игры; - изготовление макетов, сенсорных коробок; - продуктивная деятельность.
Январь	«Зима. Природный мир Урала»	Продолжать развивать интерес к миру природы, природным явлениям. Обращать внимание на красоту зимней природы.	- Наблюдения; - работа с линейным календарем; - чтение художественной литературы; - слушание музыки; - рассматривание тематических альбомов; - продуктивная деятельность.
Февраль			

**Календарно-тематическое планирование**  
*Средняя группа (4-5 лет)*

Месяц	Тема	Цель	Формы работы
-------	------	------	--------------

Июнь	«Моя малая Родина – село Петрокаменское»	Формировать первичные представления о малой Родине, своем селе, детском саде; учить ориентироваться в окружающем пространстве; развивать познавательный интерес и активность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр видеороликов, фотографий, слайдов о деятельности людей, об истории села, о животном и растительном мире и пр.;</li> <li>- экскурсии по территории детского сада;</li> <li>- создание карты детского сада (обозначить расположение здания, прогулочных участков, дорожек, огорода, входов и выходов); - игровые ситуации с программируемым мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» («Экскурсия по детскому саду», «Что растет на грядке» и др.);</li> <li>- видео переписка с детьми из МАДОУ центр Развития Ребенка – детский сад № 2 муниципального образования Усть-Лабинского района Краснодарского края об особенностях мира растений, мира животных, климатических условий своего края;</li> <li>- создание фото альбомов о селе Петрокаменское;</li> <li>- беседы;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>
Июль	«Природный мир родного края»	Развивать интерес к миру природы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> </ul>

		<p>природным явлениям родного края, обращать внимание на его красоту. Расширять представление о животном и растительном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательские проекты «Животные нашего леса», «Что растет на грядке»;</li> <li>- видео переписка с детьми из МАДОУ центр Развития Ребенка – детский сад № 2 муниципального образования Усть-Лабинского района Краснодарского края об особенностях мира растений, мира животных, климатических условий своего края, труде людей летом;</li> <li>- создание макетов «Лесная полянка», «Обитатели болот» и др.;</li> <li>- игровые ситуации с программируемым мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» («Лиственные деревья», «Животные», «Овощи» и др.);</li> <li>- создание коллекций камней, природного материала и т.д.;</li> <li>- дидактические, настольнопечатные игры;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- создание фото альбомов, альбомов с рисунками детей, семейных творческих работ о родном крае, его красоте и уникальности;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>
--	--	---	--

Август	«Береги родную природу»	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу). Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных). Дать представление о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- познавательно-исследовательские проекты «Лес – наше богатство», «Витамины на грядках», «Экологическая тропа» и др.;</li> <li>- видео переписка с детьми из МАДОУ центр Развития Ребенка – детский сад № 2 муниципального образования Усть-Лабинского района Краснодарского края об особенностях мира растений, мира животных, климатических условий своего края, труде людей в конце лета;</li> <li>- квест-игра «Друзья природы»; - театрализованные игры по безопасному поведению в природе («Путаница» к. Чуковский); - игровые ситуации с программируемым мини-роботом Bee-Vot «Умная пчела» («Съедобные – несъедобные</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>растения, грибы», «Овощи и фрукты» и др.);</li> <li>- создание коллекций семян; - дидактические, настольнопечатные игры;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование**  
*Старшая группа (5-6 лет)*

Месяц	Тема	Цель	Формы работы
-------	------	------	--------------

Июнь	«Моя малая родина – село Петрокаменское»	Продолжать формировать первичные представления о малой Родине, своем селе, детском саде; расширять и углублять знания воспитанников по краеведению, достопримечательностях села, учить ориентироваться в окружающем пространстве; развивать умения и навыки в работе с картой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр видеороликов, фотографий, слайдов о деятельности людей, об истории села, о животном и растительном мире и пр.;</li> <li>- экскурсии (стадион, Энергосети);</li> <li>- беседы;</li> <li>- создание карты села (обозначить расположение рек, пруда, жилого сектора, основных достопримечательностей);</li> <li>- познавательные-исследовательские проекты («История села Петрокаменское», «Профессии моих родителей» и др.); - игровые ситуации с программируемым мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» («Экскурсия по селу Петрокаменское», «По лесным тропинкам» и др.)</li> <li>- тематическое мероприятие совместно с Минералогическим музеем им. А.Е. Ферсмана «Для чего нужны минералы»;</li> <li>- создание фото альбома о селе Петрокаменское;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>
Июль	«Природный мир Урала»	Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Развивать познавательный интерес, расширяя их представления о	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- познавательные-исследовательские проекты «Кто живет в нашем лесу», «Обитатели пресных водоемов», «Зеленая аптека» и др. - игровые ситуации с программируемым мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» («Лиственные и хвойные деревья»,</li> </ul>

		лесных животных, обитателях пресных водоемов.	«Животные, птицы, рыбы», «Овощи и фрукты» и др.); - создание макетов, мобилей: «Аквариум», «Животные уральского леса» и др.; - работа с географическими картами, глобусом; - создание фото альбомов, альбомов с рисунками детей, семейных творческих работ о родном крае, его красоте и уникальности; - создание коллекций камней, природного материала; - дидактические, настольнопечатные игры; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность
Август	«Береги родную природу»	Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Продолжать формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных). Дать представление о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.	- Наблюдения; - беседы; - познавательно-исследовательские проекты «Большие дела маленьких людей», «Экологическая тропа» и др.; - квест-игра «В гостях у природы»; - театрализованные игры по безопасному поведению в природе; - игровые ситуации с программируемым мини-роботом Вее-Вот «Умная пчела» («Съедобные – несъедобные растения, грибы», «Овощи и фрукты» и др.); - создание коллекций семян; - дидактические, настольнопечатные игры; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность

**Календарно-тематическое планирование *Подготовительная группа (6-7 лет)***

Месяц	Тема	Цель	Формы работы
-------	------	------	--------------

Июнь	«Моя малая родина – село Петрокаменское»	Продолжать формировать первичные представления о малой Родине, своем селе, своей улице, детском саде; расширить и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр видеороликов, фотографий, слайдов о деятельности людей, об истории села, о животном и растительном мире и пр.;</li> <li>- экскурсии (стадион, Энергосети), видео экскурсии («Хлебопекарня», «Библиотека», «Плотина» и др.);</li> </ul>
------	--	---	--

		углублять знания воспитанников по краеведению, достопримечательностях села, учить ориентироваться в окружающем пространстве; развивать умения и навыки в работе с картой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- создание карты села и его окрестностей (обозначить расположение рек, пруда, жилого сектора, улиц, домов воспитанников, детского сада, основных достопримечательностей);</li> <li>- познавательные-исследовательские проекты («История села Петрокаменское», «Дом, в котором мы живем» и др.);</li> <li>- игровые ситуации с программируемым мини-роботом Bee-Vot «Умная пчела» («Экскурсия по селу Петрокаменское», «Вот мой дом», «По лесным тропинкам» и др.);</li> <li>- тематическое мероприятие совместно с Минералогическим музеем им. А.Е. Ферсмана «Для чего нужны минералы»;</li> <li>- создание фото альбома о селе Петрокаменское;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>
--	--	--	--

Июль	«Природный мир Урала»	Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Развивать познавательный интерес, расширяя их представления о лесных животных, обитателях пресных водоемов, лекарственных растениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- познавательно-исследовательские проекты «Водоемы нашего села и их обитатели», «Моя улица и дом», «Зеленая аптека», «Собираем гербарий» и др.;</li> <li>- продолжить работу по созданию карты села и его окрестностей (обозначить животных, обитающих в нашем регионе, растения, обитателей Петрокаменского пруда, реки Нейва, реки Каменка) - игровые ситуации с программируемым мини-роботом Bee-Vot «Умная пчела» («Лиственные и хвойные деревья», «Животные, птицы, рыбы», «Овощи и фрукты», «Цветы» и др.);</li> <li>- создание макетов, мобилей: «Природные зоны», «Аквариум», «Уральский лес» и др.;</li> <li>- работа с географическими картами, интерактивным глобусом;</li> <li>- создание фото альбомов, альбомов с рисунками детей, семейных</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>творческих работ о родном крае, его красоте и уникальности;</li> <li>- создание коллекций камней, природного материала;</li> <li>- дидактические, настольнопечатные игры;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>

Август	«Береги родную природу»	Формировать элементарные экологические представления: не рвать растения, не загрязнять водоемы и воздух, не мусорить. Знакомить с Красной книгой, с животными и растениями Урала, занесенными в неё.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- познавательные-исследовательские проекты «Мы – друзья природы», «Экологическая тропа», «Красная книга – растения Урала», «Красная книга – животные Урала» и др.;</li> <li>- квест-игра «Зеленая планета»; - театрализованные игры по безопасному поведению в природе («Лесная история»);</li> <li>- игровые ситуации с программируемым мини-роботом Вее-Вот «Умная пчела» («Съедобные – несъедобные растения, грибы», «Овощи и фрукты», «Убираем мусор» и др.);</li> <li>- продолжить работу по созданию карты села и его окрестностей (нанести знаки дорожного движения на улицах села); - работа с географическими картами, интерактивным глобусом;</li> <li>- создание коллекций семян; - дидактические, настольнопечатные игры;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>
--------	-------------------------	--	---

В плане возможны изменения и дополнения.

