

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОДУКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КЛЮЧЕВЫМ КОМПЕТЕНТНОСТЯМ

ФИО педагога		Дата	сам педагог	1 эксперт
№	Уровни	Показатель оценки продуктивности деятельности педагога	оценивающий балл	
	Баллы			
1. Компетентность в области личностных качеств				
1.1.	Эмпатийность и социорефлексия			
1	Проявляет справедливость, последовательность, сопереживание, учитывает индивидуальные особенности, интересы, потребности детей (стиль общения с детьми)			
	1	Равнодушный, отстраненный от детей		
	2	Авторитарный, не учитывающий возрастные и индивидуальные особенности детей		
	3	Авторитарный, но учитывающий возрастные и индивидуальные особенности детей		
	4	Либерально-демократический, не всегда проявляет последовательность и системность требований		
	5	Справедливый, последовательный, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности детей, их потребности		
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания			
	1	Не умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других, не ориентирован на достижение взаимопонимания		
	2	Ориентирован на достижение взаимопонимания, но не обладает необходимыми личностными качествами, коммуникативными навыками		
	3	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других людей, но не всегда может достигнуть взаимопонимания		
	4	Обладает способностью и готовностью смотреть на ситуацию с точки зрения других людей, добивается взаимопонимания в случаях, когда партнер настроен конструктивно		
	5	Обладает способностью и готовностью смотреть на ситуацию с точки зрения других людей, умеет добиваться взаимопонимания в ситуациях, когда партнер не настроен конструктивно		
3	Проявляет интерес к личности деятельности детей, умеет анализировать причины их поступков и поведения			
	1	Не проявляет интереса к детям. К своей педагогической деятельности относится равнодушно. Отсутствует педагогический такт		
	2	Испытывает незначительный интерес к работе с детьми, не знает их возрастных и индивидуальных особенностей		
	3	Проявляет интерес к работе с детьми, но бывает несдержан в общении с ними, их родителями, коллегами		

	4	Проявляет интерес к работе с детьми, увлечен педагогической деятельностью		
	5	Испытывает интерес и любовь к детям, увлечен педагогической деятельностью. Обладает педагогическим тактом, профессиональной работоспособностью, наблюдательностью		
1.2.	Самоорганизованность			
4	Организация своей профессиональной деятельности и деятельности детей			
	1	Организаторские способности не проявляются		
	2	Организаторские способности проявляются слабо		
	3	Обладает организаторскими способностями, но не всегда владеет детским коллективом		
	4	В некоторых случаях испытывает затруднения в организации деятельности детского коллектива		
	5	Отличается высоким уровнем организаторских способностей		
5	Организация развивающей предметной среды в группе ОУ			
	1	Не участвует в преобразовании развивающей среды группы		
	2	Участвует в преобразовании среды, но без учета особенностей развития детей		
	3	Осуществляет коррекцию развивающей среды с учетом особенностей детей		
	4	Преобразует развивающую среду с учетом индивидуальных особенностей детей, привлекает родителей к оформлению группы		
	5	Творчески участвует в преобразовании развивающей среды группы с учетом задач воспитания и развития детей. Самостоятельно выполняет различные атрибуты для оформления помещения группы. Привлекает детей к оформлению групповой комнаты		
6	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия (других видов работы с детьми) в зависимости от сложившейся ситуации, сохраняет самообладание			
	1	Придерживается исходного плана вне зависимости от ситуации. Теряет самообладание, если что-то идет не по плану, не удается реализовать задуманное. В изменившихся условиях не может достичь поставленных задач обучения, воспитания, развития		
	2 - 3	Может в соответствии с ситуацией внести незначительные изменения в план работы. В изменившихся условиях не всегда может достичь поставленных задач обучения, воспитания, развития. Не теряет самообладание в сложной ситуации.		
	4	Способен кардинально отойти от намеченного плана, но при этом утрачивается возможность решить некоторые из поставленных задач. Не теряет самообладание в сложной ситуации. Умеет находить для каждой педагогической ситуации новое решение		
	5	Способен кардинально отойти от намеченного плана (изменить формы и методы работы с детьми, выбрать более продуктивные приемы), добиваясь при этом задуманных результатов. Умеет создавать новые элементы педагогических знаний и идей и конструировать новые примеры решения конкретной педагог. ситуации		

1.3.	Общая культура			
7	Осведомлен (а) об основных событиях и изменениях современной социальной жизни, обладает широким кругозором			
	1	Не интересуется изменениями, происходящими в обществе		
	2	Интересуется только событиями, непосредственно связанными со сферой своего труда и быта		
	3	Проявляет интерес к жизни общества, обладает достаточно широким кругозором, но не использует свои знания в профессиональной деятельности		
	4	Хорошо осведомлен о событиях социальной жизни, обладает достаточно широким кругозором, частично использует свои знания в профессиональной деятельности		
5	Хорошо осведомлен о событиях социальной жизни, обладает широким кругозором, активно использует свои знания в профессиональной деятельности			
8	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении			
	1	Не учитывает личностные особенности субъектов общения, не соблюдает нравственно-этические профессиональные установки педагога		
	2 - 3	Не всегда соблюдает нравственно-этические профессиональные установки педагога, не всегда умеет учитывать личностные особенности субъектов общения (в зависимости от личного отношения к партнеру).		
	4	Соблюдает принцип меры в процессе общения с детьми и взрослыми, умеет выбрать подходящие меры воспитательного воздействия в большинстве ситуаций, решить поставленные задачи взаимодействия, не вызывая сопротивления партнера		
5	Соблюдает принцип меры в процессе общения с детьми и взрослыми, умеет найти оптимальные меры воспитательного воздействия в любых ситуациях (в том числе и конфликтных), не унижая достоинства ребенка и не вызывая у него сопротивления воспитанию			
9	Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи			
	1	Наблюдаются многочисленные несоответствия нормам культуры речи и стилистики, высказывания не ориентированы на понимание собеседником		
	2	Высказывания отличаются немногочисленными несоответствиями нормам культуры речи и стилистики, но не ориентированы на понимание собеседником		
	3	Высказывания отличаются немногочисленными несоответствиями нормам культуры речи и стилистики, ориентированы на понимание собеседником		
	4	Демонстрирует такие параметры культуры речи как правильность, точность, логичность, чистота, ориентируется на понимание собеседником		
5	Демонстрирует все основные параметры культуры речи (правильность – соответствие речи языковым нормам; точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе; логичность ;			
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности				
2.1.	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей			

10	Умеет обоснованно ставить цели воспитания, обучения и развития			
	1	Не знаком с целями и задачами системы образования, отраженными в нормативных документах. Не может сформулировать цели своей педагогической деятельности, не разграничивает цели и средства их достижения		
	2	Знаком с целями и задачами системы образования, отраженными в нормативных документах, но не может сформулировать цели своей педагогической деятельности. Не разграничивает цели и средства их достижения		
	3	Знаком с целями и задачами системы образования, отраженными в нормативных документах, выделяет некоторые цели своей педагогической деятельности		
	4	Выделяет наиболее значимые цели своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями, отраженными в нормативных документах		
5	Обоснованно ставит цели воспитания, обучения и развития в соответствии с требованиями, отраженными в нормативных документах, с современными концепциями образования			
11	Умеет ставить цели занятия (др. в.д.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей			
	1	Не может обосновать выбор целей занятия		
	2	При формулировке целей руководствуется только содержанием занятия		
	3	При формулировке целей руководствуется программой, но не может соотнести программные задачи и актуальный уровень развития детей		
	4	При формулировке целей руководствуется программой, соотносит программные задачи и актуальный уровень развития детей		
5	Формулирует цели занятия, исходя из данных диагностики, умеет определить зону ближайшего развития детей, учитывает их индивидуальные особенности. Соотносит данные сведения с образовательной программой. Расшифровывает цель через задачи воспитания, развития, обучения детей			
12	Корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности детей к освоению материала (вида деятельности)			
	1	Не вносит коррективы в цели и задачи педагогической деятельности		
	2 – 3	Вносит отдельные коррективы, не обеспечивающие полного соответствия целей и задач педагогической деятельности уровню готовности детей		
	4	Корректируя цели и задачи своей деятельности, педагог приближается к соответ. уровню готовности детей		
	5	Корректируя цели и задачи своей деятельности, педагог добивается их полного соответствия уровню готовности детей		
2.3.	Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу			
	Умеет формулировать цели и задачи работы детей на основе программных задач воспитания, обучения, развития			
	1	Не видит различия между программными задачами и целями работы детей		

13	2	Понимает различие между программными задачами и целями работы детей, но не умеет формулировать цели работы детей на основе программных задач		
	3	Знает принципы формулировки цели работы детей на основе программных задач, но не владеет соответствующими практическими приемами		
	4	Знает принципы формулировки цели работы детей на основе программных задач, владеет наиболее простыми практическими приемами		
	5	Знает принципы формулировки цели работы детей на основе программных задач, владеет широким спектром практических приемов и методов, что позволяет находить оптимальное соотношение цели работы детей и программных задач		
14	Умеет добиться понимания и принятия детьми целей и задач занятия (др. в.д.)			
	1	Педагог не ориентирован на обеспечение понимания и принятия детьми целей и задач занятия (других видов деятельности)		
	2 - 3	Педагог ориентирован на обеспечение понимания детьми целей и задач занятия, но не всегда умеет выбирать для этого эффективные приемы и методы работы		
	4	Педагог ориентирован на обеспечение понимания и принятия детьми целей и задач занятия, владеет определенным арсеналом соответствующих приемов и методов работы		
5	Педагог успешно решает задачи обеспечения понимания и принятия детьми целей и задач занятия, умеет выбирать для этого наиболее эффективные приемы и методы работы			
15	Умеет формулировать критерии достижения целей занятия (др. в.д.), соотносить результаты обучения, воспитания, развития с поставленными целями			
	1	Не умеет формулировать критерии достижения целей занятия		
	2	Сформулированные (выбранные) педагогом критерии достижения целей занятия не отличаются научностью, обоснованностью		
	3 - 4	Сформулированные (выбранные) критерии достижения целей занятия отличаются научностью, обоснованностью, но педагог не всегда может соотнести с ними результаты обучения, воспитания, развития детей		
5	Педагог обоснованно и грамотно формулирует критерии достижения целей занятия (др. в.д.), четко соотносит результаты обучения, воспитания, развития с поставленными целями			
2.4.	Умение вовлечь детей в процесс формулирования целей и задач			
16	Умеет вовлечь детей в процесс постановки целей и задач занятия (др. в.д.), формирует соответствующие навыки, выявляет степень понимания детьми целей и задач предстоящей работы			
	1	Не проводит работы по вовлечению детей в процесс постановки целей и задач занятия		
	2 - 3	Педагог ориентирован на вовлечение детей в процесс постановки целей и задач занятия, но не владеет соответствующими приемами и методами или владеет некоторыми из них		

	4	Педагог умеет вовлечь детей в процесс постановки целей и задач занятия, но работа по формированию у детей соответствующих навыков не отличается научной обоснованностью, системностью, систематичностью		
	5	Педагог постоянно вовлекает детей в процесс постановки целей и задач занятия, целенаправленно и грамотно осуществляет работу по формированию у детей соответствующих навыков, достигает высоких результатов		
17	Предлагает детям назвать результаты деятельности и способы их достижения			
	1	Педагог не осуществляет работу по обсуждению с детьми результатов деятельности и способов их достижения		
	2 - 3	Педагог проводит лишь работу по обсуждению с детьми результатов деятельности, но она носит разовый характер, не отличается системностью		
	4	Работа по обсуждению с детьми результатов деятельности и способов их достижения отличается системностью, но не ведется работа по формированию начальных навыков выявления способов достижения результата в различных видах деятельности		
	5	Ведется систематическая грамотная работа в данном направлении. Педагог умеет построить беседу, сформулировать вопросы, подводящие детей к пониманию сути полученных результатов, формирует начальные навыки выявления способов их достижения		
18	Предлагает детям самостоятельно сформулировать план занятия в соответствии с целью, проблемой, учебной задачей			
	1	Не обеспечивает участие детей в составлении плана занятия		
	2	Привлечение детей к участию в составлении плана занятия носит разовый характер, не всегда доступно детям, обоснованно сутью работы, едиными задачами развития		
	3	Систематически привлекает детей к участию в составлении плана занятия, но эта работа не всегда доступна детям, не соотносится с едиными задачами развития		
	4	Систематически привлекает детей к участию в составлении плана занятия в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, задачами обучения и развития		
	5	Постоянно привлекает детей к участию в составлении плана достижения цели, решения учебной задачи, формирует элементарные навыки планирования своей деятельности		
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности				
3.1.	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности			
19	Умеет вызвать интерес к различным видам деятельности, к передаваемой информации			
	1	Не стремится вызывать интерес детей		
	2	Педагог ориентирован на необходимость вызвать интерес детей, но не владеет соответствующими приемами и методами работы		
	3	Педагог ориентирован на необходимость вызвать интерес детей, владеет отдельными приемами и методами работы в данном направлении, но использует их бессистемно		

	4	Педагог владеет большим арсеналом приемов и методов активизации интереса детей, но не всегда учитывает их возрастные и индивидуальные возможности		
	5	Педагог владеет большим арсеналом приемов и методов активизации интереса детей, умеет выбирать из них оптимальные с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей		
20	Умеет строить задания так, чтобы дети почувствовали свой успех, отмечает даже самый маленький успех детей			
	1	Не отмечает успехи детей		
	2	Стремится отмечать успех детей, но не владеет соответствующими приемами и методами работы		
	3	Стремится отмечать успех детей, владеет отдельными приемами и методами работы в данном направлении, но использует их бессистемно		
	4	Систематически использует приемы и методы, позволяющие создавать ситуацию успеха, но использует их не всегда обоснованно		
	5	Принцип обеспечения ситуации успеха является одним из ключевых при организации различных видов детской деятельности, подкреплен обоснованным использованием разнообразных методов и приемов		
21	Демонстрирует успехи детей родителям, сверстникам			
	1	В деятельности педагога данное направление работы не выражено		
	2	Педагог демонстрирует успехи детей, но не умеет дать грамотную оценку результатам обучения, воспитания, развития		
	3	Педагог демонстрирует успехи детей, но оценка результатов обучения, воспитания, развития не достаточно грамотна		
	4	Педагог может дать грамотную оценку успехов детей по основным направлениям развития, систематически демонстрирует успехи детей родителям, сверстникам		
	5	Педагог может дать грамотную оценку успехов детей не только по основным направлениям развития, но и по другим вопросам (коррекции, поддержки одаренных детей и др.), систематически демонстрирует успехи детей родителям, сверстникам		
3.2.	Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников			
22	Выстраивает деятельность детей с учетом их интересов и потребностей, уровня развития мотивации			
	1	Педагог организует деятельность детей без учета их интересов и потребностей, уровня развития мотивации		
	2	Педагог ориентирован на учет интересов и потребностей, уровня развития мотивации детей, но не владеет соответствующими приемами и методами работы		
	3	Педагог владеет отдельными приемами и методами работы в данном направлении, но использует их бессистемно		
	4	Педагог выстраивает деятельность детей с учетом их интересов и потребностей, уровня развития мотивации		

	5	Педагог всегда выстраивает деятельность детей с учетом их интересов и потребностей, планомерно работает над развитием уровня мотивации различных видов деятельности		
23	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес детей к различным темам и видам деятельности			
	1	Педагог не ориентирован на подбор материалов, обеспечивающих активизацию интереса детей		
	2 – 3	Подобранный педагогом материал в недостаточной мере решает задачи активизации интереса детей, не отличается адресностью и системностью		
	4	Педагогом подобран широкий спектр материалов, способных вызвать интерес детей, но при этом не учтены задачи индивидуализации обучения		
	5	Педагогом подобран широкий спектр материалов, обеспечивающий решение не только программных задач, но задач коррекции, поддержки одаренных детей и т.д.		
24	Умеет создать доброжелательную атмосферу			
	1	Педагог не прилагает усилий по созданию атмосферы эмоционального комфорта, доверия		
	2 - 3	Педагог ориентирован на создание благоприятной атмосферы, но не всегда обладает необходимыми личностными качествами, не всегда владеет соответствующими коммуникативными умениями		
	4	Педагог уделяет большое внимание созданию доброжелательной атмосферы, обладает необходимыми личностными качествами, отличается высокой коммуникативной культурой		
	5	Педагог уделяет большое внимание созданию доброжелательной атмосферы, обладает необходимыми личностными качествами, отличается высокой коммуникативной культурой, владеет приемами работы по сплочению группы, построению доверительных отношений		
3.3.	Умение создавать условия для самомотивирования детей			
25	Умеет активизировать творческие возможности детей, поощряет любознательность			
	1	Педагог не ведет работу в данном направлении		
	2 – 3	Работа в данном направлении носит разовый характер, бессистемна, не подкреплена большим арсеналом методов		
	4	Педагог владеет широким спектром приемов активизации творческих возможностей детей, поощряет любознательность. Однако нельзя сказать, что педагогом построена система соответствующей работы		
	5	Педагог владеет широким спектром приемов активизации творческих возможностей детей, поощряет любознательность. Педагогом построена система соответствующей работы		
26	Демонстрирует и организует практическое применение ЗУН			
	1	Работа в данном направлении не проводится		
	2 – 3	Работа в данном направлении носит разовый характер, бессистемна		

	4	Работа проводится систематически, научно обоснована, но акцент сделан на демонстрацию ЗУН		
	5	Педагогом представлена система работы по организации практического применения ЗУН		
27	Создает условия для вовлечения детей в дополнительные формы познания: экспериментирование, моделирование, конкурсы, проекты и т.д. Дает возможность детям самостоятельно ставить и решать познавательные, творческие и игровые задачи			
	1	Данные направления в деятельности педагога не представлены		
	2	Ориентированность педагога на реализацию данного направления работы не подкреплена соответствующей организацией предметно-развивающей среды, методическим арсеналом		
	3	Предметно-развивающая среда группы обеспечивает возможность вовлечения детей в дополнительные формы познания, но педагог не владеет в должной мере приемами и методами организации соответствующих видов детской деятельности		
	4	Педагог обеспечивает условия для вовлечения детей в дополнительные формы познания, дает возможность детям самостоятельно ставить и решать познавательные, творческие и игровые задачи, но не ведет систематическую работу по формированию соответствующих умений и навыков, развитию необходимых личностных качеств		
	5	Педагог обеспечивает условия для вовлечения детей в дополнительные формы познания, дает возможность детям самостоятельно ставить и решать познавательные, творческие и игровые задачи. Ведет систематическую работу по формированию соответствующих умений и навыков, развитию необходимых личностных качеств		
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности				
4.1.	Компетентность в осуществлении педагогической деятельности			
28	Методы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников. Место новых технологий в педагогической деятельности воспитателя			
	1	Используемые педагогом методы не соответствуют возрасту детей. Педагог не знает новых технологий работы с детьми дошкольного возраста		
	2	Используются малоэффективные методы, традиц. технологии в работе, не различает традиц. и инновац. технологии		
	3	Используются лишь традиционные методы и организационные формы. Знает новые технологии работы с детьми, но не всегда правильно их применяет		
	4	Используются активные методы с привлечением инновационных технологий, органично сочетает в работе традиционные и современные технологии		
	5	Применяется комплекс методов, средств и организационных форм, в т.ч. авторские. Достигает гармонии в использовании традиционных и новых технологий, что обеспечи-вает высокую эффективность воспитания, обучения, развития		

29	Применяемые педагогом методы соответствуют целям и задачам воспитания, обучения, развития, содержанию программы, имеющимся условиям			
	1	Педагог не соотносит цели и задачи воспитания, обучения, развития с определенными методами работы с детьми		
	2	Педагог использует для решения современных задач дошкольного образования устаревшие методы		
	3	Не все используемые педагогом методы соответствуют выбранной им программе		
	4	Используемые педагогом методы соответствуют целям и задачам воспитания, обучения, развития, содержанию программы, имеющимся условиям		
	5	Педагог творчески интерпретирует традиционные и инновационные методы, приводя их в соответствие с целями и задачами воспитания, обучения, развития детей, содержанием программы, имеющимися условиями		
30	Обоснованно использует современные информационно-коммуникативные технологии, ТСО, наглядность			
	1	Имеет низкий уровень информационной компетентности, не владеет ИКТ, не использует ТСО, наглядность		
	2	Не владеет ИКТ, не использует ТСО, не всегда использует наглядность		
	3	Владеет современными ИКТ, умеет использовать ТСО, но не использует данные возможности. Систематически использует наглядность		
	4	Всегда соблюдает принцип наглядности, эпизодически использует ТСО, современные ИКТ при подготовке и проведении занятий (организации различных видов деятельности)		
	5	Неукоснительно соблюдает принцип наглядности, использует ТСО и современные ИКТ в случае, если они обеспечивают оптимальный вариант проведения занятия (организации различных видов детской деятельности)		
4.2.	Компетентность в обучении дошкольников			
31	Хорошо знает содержание образовательных областей, методики и технологии дошкольного образования. Добивается высоких результатов воспитания, обучения и развития детей			
	1	Демонстрирует низкий уровень знаний, связанных с образовательными областями, слабое владение методиками и технологиями дошкольного образования		
	2 – 3	Имеет недостаточно высокий уровень знаний, владеет лишь отдельными методиками и технологиями дошкольного образования		
	4	Хорошо знает содержание образовательных областей, основные методики и технологии дошкольного образования, но не всегда добивается высоких результатов воспитания, обучения и развития детей		
	5	В совершенстве владеет знаниями, методиками и технологиями дошкольного образования, добивается высоких результатов воспитания, обучения и развития детей		
	Планирование построено с учетом задач интеграции разнообразных видов детской деятельности			
	1	Интегрированные формы работы с детьми не использует		

32	2	Интегрированные формы работы с детьми использует от случая к случаю		
	3	Интеграцию использует в основных направлениях работы		
	4	Организует интеграцию различных видов деятельности детей не только на занятиях, но и в других формы организации образовательного процесса.		
	5	Организует интеграцию различных видов деятельности детей в различных образовательных моментах, объединяет работу всех специалистов ДОУ		
33	Профессиональное самообразование и само-воспитание			
	1	Профессиональное самообразование и само-воспитание не осуществляет		
	2	Профессиональное самообразование сводится лишь к просмотру педагогической литературы		
	3	Профессиональное самообразование и самовоспитание осуществляет в свободное от работы время в процессе чтения педагогической литературы, составления рефератов, выступлений и др.		
	4	Профессиональное самообразование и самовоспитание осуществляет в процессе изучения различной педагогической литературы		
	5	Профессиональное самовоспитание и само-образование осуществляет в процессе изучения педагогической литературы, новых программ и учебных пособий; изучает передовой педагогический опыт; осваивает технические средства обучения; обобщает свой педагогический опыт в различных публикациях		
4.3.	Компетентность в субъективных условиях педагогической деятельности			
34	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения детей, социальный статус каждого ребенка			
	1	Не ориентируется в социальной ситуации группы, не умеет определять социальный статус детей		
	2 – 3	Недостаточно хорошо ориентируется в социальной ситуации группы, не различает смежные ранги статуса детей		
	4	Хорошо ориентируется в социальной ситуации группы, учитывает взаимоотношения и социальный статус детей при организации взаимодействия с ними		
	5	Прекрасно ориентируется в социальной ситуации группы, учитывает взаимоотношения и социальный статус детей при организации взаимодействия с ними, умеет поддержать детей с низким социальным статусом		
35	Систематически анализирует уровень усвоения ЗУН и развития детей, используя современные методики психолого-педагогической диагностики			
	1	Не владеет современными диагностическими методиками, формально подходит к проведению диагностических мероприятий		
	2	Владеет наиболее распространенными методиками, не ориентируется в работе на результаты диагностики		
	3	Владеет наиболее распространенными методиками, ориентируется в работе на результаты диагностики		

	4	Владеет широким спектром диагностических методик, осуществляет анализ результатов обследования, ориентируется на них при планировании работы с детьми		
	5	Использует широкий спектр современных методик психолого-педагогической диагностики, постоянно корректирует содержание, формы и методы работы с детьми в соответствии с результатами мониторинга		
36	Подготовленные педагогом характеристики детей отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений			
	1	Формально подходит к написанию характеристик, ограничивается наиболее общими выражениями		
	2 – 3	В характеристиках недостаточно отражены индивидуальные особенности детей, суждения субъективны		
	4	Характеристики написаны на основе данных диагностики, результатов наблюдения за детьми, отражают индивидуальные особенности детей		
	5	Характеристики составлены на основе разностороннего обследования детей, индивидуальные особенности детей описаны в терминах педагогики и психологии		
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений				
5.1	Умение выбрать и реализовать образовательную программу			
37	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам развития детей, программы и УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ			
	1	Не знаком с основными нормативными документами		
	2	Знаком только с программами и УМК, с которыми работает		
	3	Знает все основные нормативные документы, но не опирается на них в своей профессиональной деятельности		
	4	Знает все основные нормативные документы, опирается на них в своей работе		
	5	Отслеживает изменения в нормативной базе, меняет содержание, формы и методы работы в соответствии с новыми требованиями к результатам развития детей		
38	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов, парциальных программ, выявить их достоинства и недостатки, сделать обоснованный выбор			
	1	Не может провести анализ программ, УМК		
	2 – 3	Выбирает программы, УМК, дидактические материалы, руководствуясь преимущественно субъективными предпочтениями, недостаточно грамотно обосновывает свой выбор		
	4	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов, но их выбор не всегда обоснован особенностями детей группы		

	5	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов, грамотно и обоснованно подобрать парциальные программы в соответствии с новыми тенденциями в образовании и особенностями детей группы		
39	План воспитательно-образовательной работы педагога предполагает решение в единстве задач воспитания, обучения и развития детей, составлен с учетом нормативных требований			
5.2.	Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы			
	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов			
40	1	Использует готовые материалы		
	2 – 3	Вносит в дидактические и методические материалы изменения, в больше мере связанные с оформлением, чем с содержанием		
	4	Творчески перерабатывает дидактические и методические материалы, добиваясь их соответствия особенностям детей, задачам воспитания, обучения, развития		
	5	Создает авторские дидактические и методические материалы, отличающиеся высоким качеством, отвечающие требованиям эстетики, научности, особенностям детей, образовательным задачам		
	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы			
41	1	Не принимает участия в работе творческих групп		
	2 – 3	Участие в работе творческих групп незначительно, нет самостоятельных разработок		
	4	Активно участвует в работе творческой группы ДООУ, является разработчиком, методических и (или) дидактических материалов		
	5	Активно участвует в работе экспериментальной площадки областного (городского) уровня, является разработчиком образовательной программы, методических и (или) дидактических материалов		
	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства			
42	1	Не презентует свой опыт и знания		
	2 – 3	С различной степенью успешности выступает перед коллегами в рамках недель педагогического мастерства, презентует опыт работы по определенному направлению		
	4	Участвует в районных и городских мероприятиях по обмену опытом, конкурсах, обобщает и анализирует свой опыт		
	5	Участвует в областных мероприятиях по обмену опытом, конкурсах, проводит мастер-классы, представляет результаты обобщения и анализа своего опыта в форме публикаций		
5.3.	Умение принимать решения в педагогических ситуациях			
	Поощряет активность и выслушивает мнение детей			
	1	Подавляет любые проявления детской активности		

43	2 – 3	Не подавляет, но и не поощряет детскую активность, выслушивает, но редко принимает к сведению мнение детей		
	4	Поощряет активность детей в принятии решений, выслушивает и принимает к сведению их мнение		
	5	Приглашает детей к обсуждению различных ситуаций, решений, идей, поощряет их активность, демонстрирует пример конструктивного поведения в разных ситуациях		
44	Умеет аргументировать предлагаемые решения. Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов воспитания, обучения, развития детей			
	1	Не умеет аргументировать предлагаемые решения		
	2 – 3	Предлагаемые решения не всегда аргументированы, редко вносит предложения по разрешению актуальных вопросов воспитания, обучения, развития детей		
	4	Вносимые педагогом предложения аргументированы, основываются на опыте работы		
	5	Вносимые педагогом предложения аргументированы, основываются на глубоких знаниях и опыте работы, грамотном анализе ситуации. Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов воспитания, обучения, развития детей		
45	Учитывает мнение родителей, коллег, интересы детей при принятии решений, умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов			
	1	Не учитывает мнение других людей		
	2 – 3	Не всегда учитывает мнение других людей, не всегда может сопоставить свои действия с интересами детей, пересмотреть свое решение		
	4	Умеет действовать по ситуации с учетом мнения родителей, коллег, интересов детей		
	5	Умеет проанализировать ситуацию с учетом своих знаний и опыта, мнения других людей, интересов детей и принять оптимальное решение		
6. Компетентность в области организации учебной деятельности				
6.1.	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения			
46	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с детьми, вести с ними диалог, создавать рабочую атмосферу на занятии, поддерживать дисциплину			
	1	Не считает нужным строить отношения сотрудничества, использует преимущественно дисциплинарные методы при организации детской деятельности		
	2	Ориентирован на построение отношений сотрудничества, но не владеет соответствующими приемами и методами работы с детьми		
	3	Не всегда удается сохранять отношения сотрудничества, поддерживать диалог, сохранять рабочую атмосферу на занятии		
	4	Педагог умеет устанавливать отношения сотрудничества, вести диалог, но параллельно использует и дисциплинарные методы		
	5	Отношения сотрудничества являются нормой взаимодействия педагога с детьми, общение ведется в режиме диалога, дисциплина и рабочая обстановка поддерживаются за счет высокой мотивированности детей		
	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом			

47	1	Не умеет конструктивно действовать в конфликтных ситуациях		
	2 – 3	Не всегда действия педагога конструктивны, ведут к разрешению конфликта		
	4	Педагог знаком с различными подходами к разрешению конфликтов, но не всегда может идентифицировать суть спорной ситуации и выбрать оптимальный способ выхода из нее		
	5	Педагог знаком с различными моделями поведения в конфликтных ситуациях, может выбрать оптимальную, всегда сохраняет позитивное отношение к оппонентам		
48	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ			
	1	Не считает необходимым работать в команде		
	2 – 3	Ориентирован на работу в команде, но не обладает в должной мере необходимыми коммуникативными качествами и навыками, не всегда может выстроить отношения сотрудничества		
	4	Проявляет себя как заинтересованный член команды, умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ		
	5	В ходе конструктивного и продуктивного сотрудничества в команде берет на себя роль организатора при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ		
6.2.	Умение организовать учебную деятельность детей			
49	Формирует у детей элементы учебной деятельности			
	1	Целенаправленная работа в данном направлении не ведется		
	2 – 3	Отсутствует система работы в данном направлении, обращение к проблеме формирования элементов учебной деятельности осуществляется не систематически, без учета достижений современной науки		
	4	Представленная педагогом система работы по формированию элементов учебной деятельности не подкреплена в должной мере методическими и дидактическими материалами		
	5	В представленной педагогом системе работы по формированию элементов учебной деятельности в одинаковой мере выражены, научно обоснованы, подкреплены методическими и дидактическими материалами все направления работы (развитие мотивации учения, формирование элементарных умений, связанных с решением учебной задачи, развитие способности осуществлять произвольные действия и др.)		
50	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами			
	1	При изложении материала педагог не ориентирован на его понимание детьми		
	2	Педагог стремится излагать материал в доступной форме, но не знаком с дидактическими принципами, не владеет соответствующими приемами и методами обучения		
	3 - 4	Педагог излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами, но не всегда может внести в исходный материал необходимые изменения, адаптировать его		
	5	Педагог обеспечивает доступность материала путем его адаптации, выбора оптимальных форм организации детской деятельности, строго соблюдения дидактических принципов		

51	Умеет организовать совместную деятельность для достижения запланированных результатов			
	1	Педагог планирует только свою деятельность		
	2 – 3	Педагог эпизодически организует совместную с детьми деятельность для достижения запланированных результатов		
	4	Педагог постоянно организует совместную с детьми деятельность с ведущей ролью взрослого		
5	Педагог постоянно организует совместную с детьми деятельность, обеспечивая активную роль воспитанников, их самостоятельность			
6.3.	Умение реализовать педагогическое оценивание			
52	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей при оценивании, применяет различные методы оценивания			
	1	Применяет шаблонные или строго субъективные методы оценивания		
	2 – 3	Эпизодически использует объективные методы оценивания, выбранные с учетом возрастных особенностей детей		
	4	Применяет различные методы оценки, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей, но не отражающие динамику развития каждого ребенка		
5	Применяет широкий спектр методов оценки, объективно отражающих динамику развития ребенка по различным направлениям			
53	Аргументирует оценки, показывает детям их достижения и недоработки			
	1	Не комментирует оценки		
	2 – 3	В оценочных высказываниях в той или иной мере представлена аргументация оценки, отражены достижения и недоработки детей, но она не всегда адекватна		
	4	Оценочные суждения аргументированы, дается объективная оценка достижений детей и недостатков в работе. При этом параметры оценки детям заранее не сообщаются		
5	Осуществляя оценочную деятельность, педагог обращается к знакомым детям параметрам и критериям, аргументация связана с оговоренными заранее требованиями и их выполнением			
54	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей, способствует формированию у детей навыков самооценки различных видов деятельности			
	1	Не использует методы взаимооценки и самооценки детей, не проводит работу по формированию у детей соответствующих навыков		
	2 – 3	Эпизодически использует методы взаимооценки и самооценки детей, работа по формированию у детей соответствующих навыков не отличается систематичностью		
	4	Регулярно использует методы взаимооценки и самооценки детей, но система работы по формированию у детей соответствующих навыков недостаточно обоснована		
5	Систематически использует методы взаимооценки и самооценки детей, система работы по формированию у детей соответствующих навыков отличается научной обоснованностью			





























