

Образец электронной формы
Лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы
Введение

Лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы предназначен для сбора, систематизации, обработки и анализа информации о качестве педагогических кадров ДОО, являющемся одним из основных факторов качества дошкольного образования в ДОО. Данный лист разработан в соответствии с требованиями п.11.2. Концепции МКДО и позволяет собрать, систематизировать, обработать и проанализировать информацию в разрезе областей и показателей качества МКДО непосредственно связанных с качеством педагогических кадров ДОО.

Система самооценки педагогов

Самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы в инструментарии МКДО основывается на следующей уровневой модели педагогической компетентности, каждый уровень которой является дополнением к предыдущему:

1 уровень «Я знаю программу». Я знаю образовательную программу, учебно-методическую документацию к ней. Я знаю предмет обучения и методы обучения, возрастные особенности обучающихся группы.

2 уровень «Я понимаю и могу выполнить программу». Я понимаю все положения образовательной программы, могу реализовывать и реализую свою педагогическую работу в соответствии с ее требованиями и учебно-методическим инструментарием. Могу организовать образовательный процесс в соответствии методическими инструкциями и примерами педагогической работы.

3 уровень «Я могу адаптировать свою педагогическую работу по программе с учетом интересов и уровня развития детей своей группы». Я могу реализовывать образовательную программу, адаптируя свою педагогическую работу с учетом детской инициативы и интересов, уровня развития обучающихся группы. Я могу реализовывать педагогические задачи, поддерживая при этом активность, самостоятельность, инициативу детей, в том числе, могу адаптировать обустройство предметно-пространственной среды, образовательное содержание и процесс. Я могу вовлекать семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс.

4 уровень «Я могу участвовать в разработке программы». Я хорошо знаю педагогические подходы образовательных программ, могу проанализировать и оценить качество программы, могу сформулировать свои предложения по разработке программы. Я понимаю детей группы, их индивидуальные особенности и потребности, особенности их семейного воспитания, потребности семей. Я могу участвовать в разработке программы, которая лучшим образом подходит для обучающихся группы. Я могу вовлекать семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в образовательный процесс, обеспечивая достижение образовательных ориентиров каждым ребенком.

5 уровень «Я могу самостоятельно разрабатывать программу». Я могу самостоятельно разрабатывать программу педагогической работы, и даже образовательную программу, с одной стороны, обеспечивая выполнение нормативно-правовых требований и достижение инвариантных целей, с другой стороны, подбирая вариативные методы достижения целей с учетом интересов, особенностей развития детей и их семейного воспитания, потребностей детей и их семей. Я могу вовлекать семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в разработку программ, нацеленных на достижение образовательных ориентиров каждым ребенком группы.

Оценивая показатель, эксперт начинает с 1 уровня индикаторов качества Шкалы МКДО и продвигается к 5 уровню:

- Если положительно оценены все индикаторы 1 уровня (зафиксировано выполнение требований индикаторов первого уровня), то суммарную оценку по показателю вносится 1 балл, в противном случае показателю присваивается 0 баллов;

- Если соблюдаются все требования по индикаторам 2 уровня, то в суммарную оценку по показателю добавляется еще один балл (итого по показателю накапливается суммарная оценка 2 балла),
- Если выполняются все требования по индикаторам 3 уровня, то в суммарную оценку по показателю добавляется еще один балл (итого в сумме - 3 балла),
- Если выполняются все требования по индикаторам 4 уровня, то в суммарную оценку по показателю добавляется еще один балл (итого в сумме - 4 балла),
- Если выполняются все требования по индикаторам 5 уровня, то в суммарную оценку по показателю добавляется еще один балл (итого в сумме 5 баллов).
- Если индикаторы выбранного уровня выполняются частично, то балл к предыдущему уровню не добавляется, и общая сумма баллов по показателю не увеличивается.

Для информационных целей отслеживается выполнение требований всех индикаторов. Для информационных целей фиксируются положительные оценки выделенных линий индикаторов, которые затем объединяются в отдельные баллы за обустройство пространства, доступ детей к материалам, взаимодействие педагога с детьми и пр.

Использование результатов самооценки педагогов

Результаты самооценки педагога в дальнейшем служит основой для внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО по области качества «3. Квалификация педагогов», а также других областей и показателей качества МКДО, непосредственно связанных с работой педагога ДОО (зона ответственности Педагог ДОО).

Результаты самооценки педагога обсуждаются в коллективе ДОО с целью повышения объективности оценок, соотносятся с оценками по итогам наблюдения за реализуемой педагогической деятельностью в группе с использованием Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования (Шкал МКДО) и являются основой для разработки и актуализации программы профессионального развития педагога, плана повышения его квалификации и других мероприятий, нацеленных на совершенствование качества педагогической работы в ДОО.

Лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы Образовательные ориентиры и образовательная программа

Области и Показатели качества	Индикаторы				
	Я знаю	Я понимаю и могу выполнить	Я могу адаптировать педагогическую работу	Я могу участвовать в разработке	Я могу самостоятельно разрабатывать
ОК/ПК	1	2	3	4	5
1. Образовательные ориентиры					
1. Принципы образовательной деятельности					
2. Понимание ребенка					
3. Понимание качества дошкольного образования					
2. Образовательная программа					
4. Образовательная концепция					
5. Основная образовательная программа					
6. Локальные нормативные акты					
7. Интернет-сайт организации			-	-	-
8. Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы ДОО					

Профессиональное образование, квалификация и совершенствование качества педагогической работы

Области и показатели качества					
Индикаторы	1 (минимально)	2	3	4	5
10. Профессиональное образование педагогов	Менее 1 года профессионального обучения без программной образовательной практики	От 1 до 2 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой	От 3 до 4 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой	От 4 до 6 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой, с предметной специализацией	От 4 до 6 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой. Дополнительные программы профессионального обучения педагогов ДОО
11. Повышение квалификации педагогов	Несистемное повышение квалификации по стандартным ППК	Регулярное повышение квалификации (не менее 1 раза в 3 года) по стандартным ППК	Регулярное повышение квалификации с учетом индивидуальных потребностей в профессиональной квалификации при реализации отдельных педагогических методов	Регулярное повышение квалификации, с учетом особенностей реализуемой педагогической работы (в контексте реализации ООП ДО в ДОО)	Ежегодное регулярное обучение по специальным программам профессионального развития в составе команды педагогов ДОО на базе ДОО в контексте реализации образовательной деятельности
12. Самосовершенствование качества педагогической работы	1.1. Реализуется самостоятельное стихийное самосовершенствование педагогической работы.	2.1. Совместно с администрацией ДОО разрабатывается и реализуется программа совершенствования качества педагогической работы педагога.	3.1. Педагог увлечен идеей самосовершенствования. 3.2. Педагог проводит регулярную самооценку качества педагогической работы. 3.2. Регулярно разрабатываются и актуализируются	12.1. Предоставляется возможность получить расширенную обратную связь по итогам самооценивания. 12.2.	5.1. Педагоги активно участвуют в обмене опытом и профессиональном развитии между разными ДОО страны (на местном, региональном и федеральном уровнях),

			индивидуальны е программы повышения качества педагогической работы.	Реализуется активный обмен опытом между педагогами разных групп внутри ДОО.	а также на международном уровне.
--	--	--	---	---	----------------------------------

Содержание образовательной деятельности

3.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом

В фокусе МКДО – качество отношений между взрослыми и детьми, детей друг с другом. Существенными факторами, характеризующими отношения между сотрудниками ДОО и обучающимися, являются:

1. Отсутствие директивного управления всем образовательным процессом,
2. Эмпатия,
3. Теплота,
4. Искренность,
5. Ориентация на достижение педагогических целей,
6. Поощрение перехода на более высокий уровень мышления,
7. Вовлеченность в процесс *учения* дошкольников,
- 8 Способность адаптироваться к различиям между детьми.

Области и Показатели качества	Уровень проявления				
	Знаю, но нужно еще поработать практику применения	Понимаю и могу применить, иногда применяю	Применяю в каждой требующей того ситуации	Применяю всегда	Применяю всегда, с учетом особенностей ситуации и ребенка
ОК/ОП	1	2	3	4	5
Отсутствие директивного управления всем образовательным процессом					
Эмпатия					
Теплота					
Искренность					
Ориентация на достижение педагогических целей					
Поощрение перехода на более высокий уровень мышления					
Вовлеченность в процесс <i>учения</i> дошкольников					
Способность адаптироваться к различиям между детьми					

3.2. Реализация содержания образовательной деятельности

При самооценивании качества педагогической работы по реализации требований ФГОС ДО в части содержания образовательной деятельности педагог ориентируется на следующую каскадно-уровневую модель оценивания, предполагающую формирование накопительным итогом уровня качества педагогической работы.

Уровень 1. Знаком с методами и технологиями обучения, целевыми ориентирами.

Данный уровень предполагает, что педагог знаком с методами и технологиями обучения (например, получил теоретические знания на этапе профессионального обучения), но достаточного опыта в применении полученных знаний на практике не имеет. Педагог имеет необходимые базовые *предметные и методические* знания (например, знание основ и методов обучения детей математическим представлениям с учетом их возрастных особенностей).

Уровень 2. Понимаю и могу применить методы и технологии обучения на практике. Данный уровень предполагает, что педагог имеет опыт педагогической работы, с применением стандартных методов и технологий, предусмотренных ООП ДОО / АООП ДОО и входящими в ее состав парциальными образовательными программами, другими реализуемыми образовательными программами. Педагог может выполнять на практике методические рекомендации к реализуемой образовательной программе, использовать стандартный набор учебных, учебнопрактических, учебно-методических пособий.

Уровень 3. Применяю уверенно и постоянно в своей работе требуемые для реализации ООП ДО методы и технологии обучения с учетом интересов и уровня развития детей. Предполагается, что педагог реализует в своей педагогической работе не только стандартный набор методов, но и может их адаптировать к текущей педагогической ситуации. Педагог может диагностировать уровень развития обучающихся, выявить трудности и ограничения, учесть их в педагогической работе. Педагог учитывает интересы, инициативы детей при решении своих педагогических задач. Педагог может в соответствии с реализуемой ООП ДО обустроить предметно-пространственную среду и организовать необходимые социальные ситуации развития.

Уровень 4. Участвую в разработке программ обучения (или частей программы) в данной сфере с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, участвую в проектировании предметно-пространственной среды и социальных ситуаций. Педагог может диагностировать определить уровень развития обучающихся, принять участие в разработке программы обучения, учитывающей выявленные трудности и ограничения. Педагог при проектировании программы, ППС и образовательного процесса может учесть интересы и инициативы детей. Педагог может формулировать предложения по совершенствованию образовательной программы по итогам ее реализации.

Уровень 5. Разрабатываю самостоятельно программы обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, проектирую самостоятельно предметно-пространственную среду и социальные ситуации. Педагог является мастером экспертом в данной сфере, может самостоятельно проектировать программу обучения, необходимую образовательную среду, как социальную, так и материальную ее части, способен отслеживать эффективность обучения детей по данной программе и совершенствовать ее.

Области		Уровень качества педагогической работы	
---------	--	--	--

и Показатели качества	Знаком с данной сферой обучения, целевыми ориентирами	Понимаю и могу применить методы и технологии обучения в данной сфере	Применяю уверенно и постоянно в своей работе требуемые ООП ДО методы обучения в данной сфере с учетом диагностированного уровня развития детей, их интересов и инициатив	Участвую в разработке программ обучения (или частей программы) в данной сфере с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, участвую в проектировании предметно-пространственной среды и социальных ситуаций	Разрабатываю самостоятельно программы обучения в данной сфере с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, проектирую самостоятельно предметно-пространственную среду и социальные ситуации
ОК/ОП	1	2	3	4	5
<i>Социальное развитие</i>					
14. Эмоциональное развитие					
15. Социальное развитие					
16. Коммуникативная активность					
17. Игра					
18. Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
19. Безопасное поведение					
<i>Речевое развитие</i>					
20. Речевые ситуации. Возможности для речевой активности					
21. Развитие речевого слуха					
22. Литература и фольклор					
23. Обогащение словарного запаса					
24. Предпосылки грамотности					
25. Освоение письменной речи					
<i>Познавательное развитие</i>					

26. Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование					
27. Проектно-тематическая деятельность					
28. Развитие воображения и творческой активности					
29. Строительство и конструирование					
30. Математические представления					
31. Первичные представления об окружающем мире					
32. Представления об отечественных традициях и праздниках					
33. Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (Познание виртуального мира)					
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
34. Знакомство с миром искусства					
35. Изобразительное творчество					
36. Музыка и музыкальное творчество					
37. Конструирование и моделирование					
38. Театрально-словесное творчество					
<i>Физическое развитие</i>					
39. Координация					
40. Развитие крупной моторики					
41. Развитие мелкой моторики					
42. Двигательная активность. Внешняя территория					
43. Двигательная активность. Внутреннее помещение					
44. Здоровый образ жизни					

Организация образовательного процесса

Области и Показатели качества	Уровень качества педагогической работы				
	Знаком методами и технологиями образовательного процесса	Понимаю и могу применить методы и технологии организации образовательного процесса	Применяю уверенно и методы и технологии организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей группы	Участвую в разработке, в выборе методов и технологий организации образовательного процесса	Разрабатываю самостоятельно вариативные формы организации образовательного процесса, обеспечивая индивидуализацию процесса
ОК/ПК	1	2	3	4	5
45. Структурирование образовательного процесса					
46. Поддержка инициативы детей					
47. Содействие и сотрудничество детей					
48. Возрастная адекватность					
49. Индивидуализация образования					
50. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства					
51. Учёт этнокультурной ситуации развития детей					
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*					
64. Реализация адаптированной основной образовательной программы					
65. Инклюзия в группе					
66. Специальная работа с детьми с ОВЗ					
67. Работа с детьми-инвалидами					
Взаимодействие с родителями					
68. Информирование родителей					
69. Участие родителей в образовательном процессе детей					

70. Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОО					
71. Индивидуальная поддержка развития детей в семье					

Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО

72. Безопасность внутренних помещений					
73. Безопасность прилегающей территории					
74. Регулярные действия по обеспечению безопасности (Педагог)					
75. Регулярные действия по обеспечению безопасности (Учредитель и Администрация)					
76. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями					

Организация питания обучающихся и работников ДОО

78. Организация процесса питания обучающихся					
--	--	--	--	--	--

Охрана и укрепление здоровья, обучающегося и сотрудников ДОО

82. Санитарно-гигиенические условия					
83. Специальные усилия по сохранению и укреплению здоровья детей					
84. Индивидуализация в области охраны и укрепления здоровья ребенка					