

Редакция от 5 июля 2021

## **Как рассказать родителям об информационной безопасности детей**



Лилия Тимофеева, доцент кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования», г. Орел, эксперт президиума Федерального экспертного совета по дошкольному образованию «Воспитатели России», к. п. н.

Чтобы привлечь родителей к контролю за информационной безопасностью детей, важно выстроить пошаговую работу с ними, а также провести анкетирование. В рекомендации – какие формы взаимодействия использовать, чтобы собрать сведения, а также как подготовиться к встрече с семьями на тему информационной безопасности детей.

## **Как помочь родителям обезопасить детей**

Педагоги и родители должны совместно обеспечивать безопасность детям на протяжении всего детства. При этом родители часто не знают всех тонкостей детской психики и не задумываются об информационной безопасности дошкольников. Важно объяснить им, что это такое, почему она не менее важна, чем физическая безопасность и как родители могут защитить своих детей.

### **Мотивируйте родителей обеспечивать информационную безопасность детей**

Чтобы родители уделяли внимание информационной безопасности дошкольников, нужно мотивировать их к этому. Для это важно рассказать им об информационных угрозах и привести конкретные примеры последствий влияния опасной информации на здоровье и развитие детей.

#### **Пример**

Совместный просмотр фильма, который может повлиять на ребенка

Папа смотрел по телевизору остросюжетный боевик с возрастным ограничением 16+. К нему зашла дочка шести лет после того, как наигралась с игрушками. Папе хотелось дождаться развязки фильма, поэтому он предложил дочке немного посидеть и поиграть рядом с ним.

В фильме началась жестокая сцена с кровопролитием, которую сопровождала громкая музыка. Девочка оторвалась от игры и просмотрела сцену фильма. Спустя некоторое время родители заметили, что у дочери повысилась тревожность, девочка стала плохо спать в детском саду и дома.

## **Совет**

Информируйте родителей: опасность подстерегает ребенка не только в интернете

Многие родители уверены: можно предлагать детям любые книги, игры, мультфильмы, зрелищные мероприятия, которые предположительно рассчитаны на дошкольников, – или не обращают внимания на возрастную маркировку. Исследования показывают: родители не верят в то, что дети могут столкнуться с опасной информацией дома, в семье.

Объясняйте, что зрелищные мероприятия, СМИ, книги и даже игрушки могут быть небезопасны для развития ребенка и его психоэмоционального состояния. Разместите на консультационных стендах информационный листок или памятку для родителей «Безопасность ребенка в информационной среде».

**Памятка для родителей «Безопасность ребенка в информационной среде»**

# Безопасность ребенка в информационной среде

## Ответственность родителей

За распространение среди детей продукции, которая содержит информацию, причиняющую вред их здоровью и развитию, родители могут оштрафованы на 2–3 тысячи рублей (ст. 6.17 КоАП)

## Виды информационной продукции

- Продукция средств массовой информации: периодические печатные издания (газеты, журналы), сетевые издания, телеканалы, радиоканалы, телепрограммы, радиопрограммы, видеопрограммы, кинохроникальные программы
- Аудиовизуальная продукция: кино-, видео-, фоно-, фотопродукция и ее комбинации на любых видах носителей
- Печатная продукция: книги, брошюры, альбомы, плакаты, буклеты, открытки, обложки блокнотов, тетрадей и иные изделия полиграфического производства
- Зрелищные мероприятия: праздники, развлечения, утренники, спектакли и концерты приглашенных артистов

! Любой из этих информационных продуктов может причинить вред ребенку

## Нельзя распространять среди детей то, что:

- Оправдывает противоправное поведение
- Побуждает вести асоциальный образ жизни
- Обосновывает или оправдывает насилие или жестокость
- Показывает или описывает сексуальное насилие
- Побуждает делать что-либо опасное для их жизни и здоровья
- Отрицает семейные ценности
- Содержит нецензурную брань
- Содержит порнографические сцены
- Рассказывает о реальном несовершеннолетнем, который пострадал от противоправных действий или бездействия

## Какой вред дошкольникам может принести опасная информация

- Дети начнут нарушать социальные правила и нормы, вести себя агрессивно, опасно и будут считать такое поведение нормальным
- У них возникнут проблемы с социализацией и отношениями в семье: дети начнут проявлять неуважение к родителям, другим членам семьи, педагогам из-за подражания негативным образам
- У детей могут возникнуть страхи, повышенная тревожность, эмоциональная неустойчивость
- Дети могут начать проявлять жестокость, небрежно относиться к природе

## Как обеспечить безопасность детей

- Демонстрируйте пример безопасного поведения в инфосфере
- Перед тем как показывать что-либо ребенку, изучайте это сами. В первую очередь смотрите на маркировку. Ориентируйтесь на свои ощущения: насколько ребенок психологически готов к той или иной информации
- Обсуждайте то, что ребенок посмотрел и прочитал, – так вы сможете лучше понять индивидуальные особенности ребенка в том, как он воспринимает информацию
- Пользуйтесь программами родительского контроля на гаджетах, которыми пользуется ребенок

## Где получить достоверную информацию по проблемам обеспечения информационной безопасности детей:

Заполняют специалисты ДОО на основе региональных рекомендаций

## [Скачать памятку](#)

Дискуссионный клуб для родителей поможет стимулировать их самообразование по вопросам информационной безопасности. Он может работать как в очном, так и в дистанционном формате; как для родителей внутри одной группы, так и для всех желающих родителей воспитанников детского сада.

На встречах дискуссионного клуба обсуждайте с родителями проблемы влияния информационной среды на детей, возможности семьи и детского сада обеспечить

информационную безопасность дошкольников. Модераторами встреч могут быть педагог-психолог или социальный педагог.

### **Предложите форматы для взаимодействия**

Узнайте у родителей, какие аспекты информационной безопасности им интересны. Обсудите, в каком формате им было бы удобнее получать информацию от педагогов и специалистов детского сада: круглый стол, тренинг, креативные игры, мозговой штурм, игровое моделирование.

На встречах с родителями анализируйте проблемные ситуации и решайте педагогические задачи. Для разнообразия предлагайте двигательные, игровые, рисуночные упражнения проективного характера, управляемое игровое взаимодействие. Уделяйте внимание мотивам детского поведения, обсуждайте примеры из личной практики семейного воспитания.

Консультации и практикумы педагога-психолога и социального педагога также будут полезны родителям. Чтобы привлечь их на встречу со специалистами, объясните, что на самостоятельный поиск аналогичной информации в открытых источниках им придется потратить больше времени, чем на консультацию. Кроме того, здесь они получают актуальную и проверенную информацию.

Запланируйте совместно со специалистами детского сада семинар для родителей на основе методики «Саммит позитивных перемен», которую разработали Д. Куперрайдер, Дж. Лудема, С. Шриваства, Д. Уитни и их коллеги. Она позволит вам обсудить, как создать безопасную инфосреду дома и в детском саду и разработать совместный план действий взрослых участников образовательных отношений. Методика строится на основе работы с проблемами через позитив и преимущества от их решения.

Читайте ниже план-конспект семинара «Как обеспечить информационную безопасность детей для родителей и педагогов».

### **План-конспект семинара-саммита «Как обеспечить информационную безопасность ребенка для родителей и педагогов»**

## ПЛАН-КОНСПЕКТ СЕМИНАРА-САММИТА «Как обеспечить информационную безопасность ребенка» для родителей и педагогов

### Предварительная работа

**Участники:**  
руководитель детского сада, старший воспитатель, педагоги и родители воспитанников.  
**Группа планирования:**  
специалисты детского сада, один из которых – ведущий мероприятия

Создайте группу планирования. Она заранее определит тему, разработает план и содержание мероприятия, задания для саммита, обеспечит логистику мероприятия. Выберите ведущего, который будет не только участвовать в группе планирования, но и проведет саммит.

Семинар-саммит на основе методики «Саммит позитивных перемен» состоит из четырех этапов: открытия, мечты, модели и маршрута. Во время саммита важно придерживаться позитивной повестки, говорить о преимуществах защиты детей от небезопасной информации, а не запугивать участников.

### Открытие саммита

*Разделите участников саммита на творческие группы. Так всем будет удобнее работать, и родители не будут «отмалчиваться». Можно объединить в творческие группы воспитателей и родителей, дети которых ходят в одну группу, чтобы внутри творческих групп все были друг с другом знакомы. Если родителей будет немного, допустимо сделать две творческие группы: из числа родителей и воспитателей. Затем опросите родителей и педагогов. Можно раздать всем общий список вопросов, чтобы участники настроились на совместную работу.*

#### Вопросы для участников саммита:

- Считаете ли Вы проблему обеспечения информационной безопасности дошкольников актуальной? (Да. Нет.) Кратко поясните свой ответ.
- Педагогам: какие проблемы информационной безопасности не могут решить педагоги без помощи семьи?
- Родителям: какие проблемы информационной безопасности не могут решить родители без помощи детского сада?

### Цель и задачи

Цель – определить долгосрочные задачи и направления взаимодействия семьи и детского сада в обеспечении информационной безопасности детей.

Задачи:

- выбрать наиболее эффективные формы взаимодействия педагогов и родителей для обеспечения информационной безопасности детей;
- определить необходимые условия для информационной безопасности детей в детском саду и дома;
- разработать модель взаимодействия педагогов и родителей.

## [Скачать план-конспект](#)

### Расскажите, как следить за безопасной инфосредой дома

Поручите воспитателям или специалистам объяснить родителям, как оценивать информационную безопасность печатной, аудио- и видеопродукции, зрелищных мероприятий, материалов СМИ. Предложите родителям карточки с критериями оценки информационной безопасности.

Подготовьте консультационный материал для родителей о различных программах родительского контроля на гаджетах. Они не позволят детям случайно попасть на небезопасные сайты, а родителям дадут возможность контролировать время, которое ребенок проводит в сети. Дополните консультационный материал информацией от педагога-психолога, как обсуждать с детьми правила информационной безопасности и почему самому ребенку не стоит пытаться обходить запреты.

## **Совет**

Расскажите родителям о важности вопросов детей

Многие дети уже в дошкольном возрасте задают «каверзные» вопросы о том, откуда берутся дети, и подобные. Молчание родителей заставляет детей искать ответы в других источниках информации. Чтобы этого избежать, родителям стоит осторожно и дозированно удовлетворять интерес ребенка. Если родитель чувствует, что ребенку рано знать то, о чем он спрашивает, надо объяснить ему, что ответ на этот вопрос может напугать или травмировать ребенка, что ему нужно еще немного подрасти.

Стоит осторожно поинтересоваться, почему ребенок задался непрым вопросом: возможно, небезопасную информацию «принес» другой ребенок в группе, или родители проглядели небезопасный контент сами.

Объясните родителям, что дети считывают и запоминают небезопасную информацию даже из фильмов, которые идут в фоновом режиме. Если родителям сложно изолировать ребенка от просмотра детских передач, например, семья проживает в однокомнатной квартире, то они должны стараться не акцентировать внимание ребенка, не высказывать при нем мнение или обсуждать, если у него возникли вопросы об увиденном.

## **Пример**

Просмотр новостей, который может негативно повлиять на ребенка

Ребенок смотрит с родителями новости. Показывают сюжет о том, что молодой человек убил свою девушку из ревности. Фраза от родителя о том, что «девушка сама виновата и довела парня» оправдывает насилие и убийство в глазах ребенка. В перспективе, если подобные высказывания будут повторяться и не будут осуждаться родителями, ребенок может стать как жестоким, так и тревожным. Восприятие насилия как нормы и страх ему подвергнуться могут привести к неврозу во взрослой жизни.

## **Как провести анкетирование родителей**

Проведите анкетирование, чтобы выяснить, как родители относятся к опасной для детей информации и как защищают своего ребенка от ее негативного влияния. В анкете 18 вопросов, из них семь – с одним вариантом ответа и два – открытые. Остальные вопросы предусматривают несколько вариантов ответов.

Ответы родителей помогут понять, насколько серьезно они относятся к информационной безопасности, понимают ли важность проблемы, правильно ли контролируют инфополе вокруг своих детей. Также в анкете есть вопросы для перепроверки, чтобы понять, насколько честно родители ее заполняют. Раздайте анкеты за неделю до встречи.

**Анкета для родителей об информационной безопасности**

## АНКЕТА

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анонимном опросе об информационной безопасности детей. Ваши ответы помогут выбрать наиболее значимые сферы сотрудничества педагогов и родителей в защите детей от информации, которая может причинить вред их развитию.

При необходимости Вы можете выбирать несколько вариантов ответа.

### 1. Считаете ли Вы, что информация, которую ребенок получает из окружающего мира, может быть для него опасной?

- Нет, новая информация помогает ему развиваться
- Да, если эта информация не соответствует возрасту ребенка
- Затрудняюсь ответить

### 2. Знаете ли Вы, какая информация может навредить здоровью и развитию ребенка?

- О террористах и сектах
- Побуждающая курить, пить алкоголь, принимать наркотики
- О несчастных случаях, авариях, катастрофах и их последствиях
- О жестокости и насилии
- С нецензурной лексикой
- Способная вызвать страх, ужас, панику
- Свой вариант \_\_\_\_\_

### 3. Где ребенок может столкнуться с опасной информацией?

- В интернете, теле- или радиопередачах, рекламе

- В мультфильмах и кинофильмах
- В художественной литературе или учебных пособиях
- На обложках журналов, блокнотов, тетрадей
- На спектакле или во время другого массового мероприятия
- Свой вариант \_\_\_\_\_

### 4. Кто из окружения ребенка может стать для него источником опасной информации?

- Дети в детском саду
- Родственники
- Педагоги
- Взрослые друзья семьи
- Незнакомые взрослые в общественных местах
- Свой вариант \_\_\_\_\_

### 5. Как может повлиять на ребенка постоянное воздействие опасной информации?

- Станет жестоким, агрессивным по отношению к другим людям, животным

[Скачать анкету](#)

## На что смотреть в ответах на вопросы анкеты

Анкета условно делится на пять тематических блоков. Самый большой блок – о том, как родители контролируют информационную безопасность детей.

**Что родители знают об опасной информации.** Проанализируйте, какие ответы выбрали родители в вопросах 1–5. Они покажут, насколько хорошо родители понимают, какая именно информация и как может навредить детям, где они ее могут получить.

**Есть ли правила игры с гаджетами для ребенка.** Вопросы 6–9 покажут, есть ли в семье правила, сколько времени ребенок проводит за экраном телевизора, есть ли у ребенка личный гаджет.

В анкете есть вопрос о том, сколько времени ребенок проводит за экраном телевизора и гаджетов. Нормы для разных возрастов и разных типов экрана разные, но, например, ПК и ноутбуки можно использовать детям только с 6 лет и не больше 20 минут в день

**Как родители контролируют контент для своих детей.** Вопросы 10, 14 и 17 – контрольные. Они позволяют выявить, как родители в действительности защищают детей от опасной информации, а как считают нужным защищать, но не делают этого.

В вопросах 10 и 14 предлагаются варианты ответов, как уберечь детей от опасной информации дома. При этом другие важные меры перечислены в вопросах 11–13, и если родители пользуются ими, они запишут их в графе «Свой вариант».

Кроме того, в вопросах 10 и 14 есть особые пункты. «Наблюдать за настроением ребенка» – не означает уберечь его от столкновения с опасной информацией. По настроению ребенка можно лишь понять, увидел или услышал ли он что-то, что его напугало или спровоцировало агрессию. Следить только «за тем, чтобы на экране было что-то мультяшное» – неправильно, поскольку существует множество детских мультфильмов, которые не отвечают требованиям информационной безопасности.

Первые два пункта вопросов 10 и 14 – разные формулировки одних и тех же действий. Если родители выберут действия в одном вопросе, но не выберут в другом, возможно, они лукавят. Это повод обсудить с ними на консультации, насколько важно общаться с детьми и выстраивать доверительные отношения, а также брать на себя ответственность и тщательно проверять книги, игры и мультфильмы для детей перед покупкой.

Ответ на вопрос 17 покажет, насколько правдиво родители отвечали на вопросы анкеты в целом. Открытый вопрос позволяет избежать подсказок, и родители вспомнят и запишут только то, что делают на самом деле.

**Есть ли у детей проблемы с поведением.** Вопрос 15 нужен для рефлексии. Если родители честно отметят, что какие-то проблемы с их детьми уже начались, в дальнейшем можно обсудить, какие мультфильмы дети смотрят дома, в какие игры играют.

**Как родители видят роль детского сада и сотрудничество с ним.** Вопрос 16 позволит узнать, каких мер поддержки родители ждут от детского сада. Вопрос 18 покажет, насколько родители готовы к сотрудничеству с детским садом и насколько понимают, что контроль информационной безопасности дома уже является важной помощью.