

МКДО 2021



ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ МКДО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Обучающие вебинары для экспертов МКДО

Применение Шкал МКДО 0–7 лет при оценивании качества образовательной деятельности ДОО по областям качества «Образовательный процесс», «Образовательные условия», «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»

Воротникова Ольга Валерьевна

Руководитель Центра дошкольного образования
АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

■ План-график обучения экспертов МКДО

Дата и время (Мск)	Наименование вебинара
23 августа 2021 15.00–16.00	Концептуальные основы МКДО детей от 0 до 7 лет в дошкольной образовательной организации. Механизмы и процедуры МКДО 0–7
24 августа 2021 15.00–16.00	Инструментарий для проведения внешнего мониторинга дошкольного образования детей от 0 до 7 лет. Использование Шкал МКДО 0–7 при проведении мониторинга
25 августа 2021 15.00–16.00	Применение Шкал МКДО 0–7 при оценивании качества образовательной деятельности ДОО по областям качества «Образовательные ориентиры», «Образовательные программы», «Содержание образовательной деятельности» с использованием Шкал МКДО 0–7
26 августа 2021 15.00–16.00	Применение Шкал МКДО 0–7 при оценивании качества образовательной деятельности ДОО по областям качества «Образовательный процесс», «Образовательные условия», «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»
27 августа 2021 15.00–16.00	Применение Шкал МКДО 0–7 при оценивании качества образовательной деятельности ДОО по областям качества «Взаимодействие с родителями», «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие»
30 августа 2021 15.00–16.00	Обработка и анализ результатов мониторинга, полученных с применением инструментария МКДО 0–7. Разработка отчетности по результатам экспертной работы. Организационно-технологическое сопровождение апробации МКДО детей от 0 до 7 лет

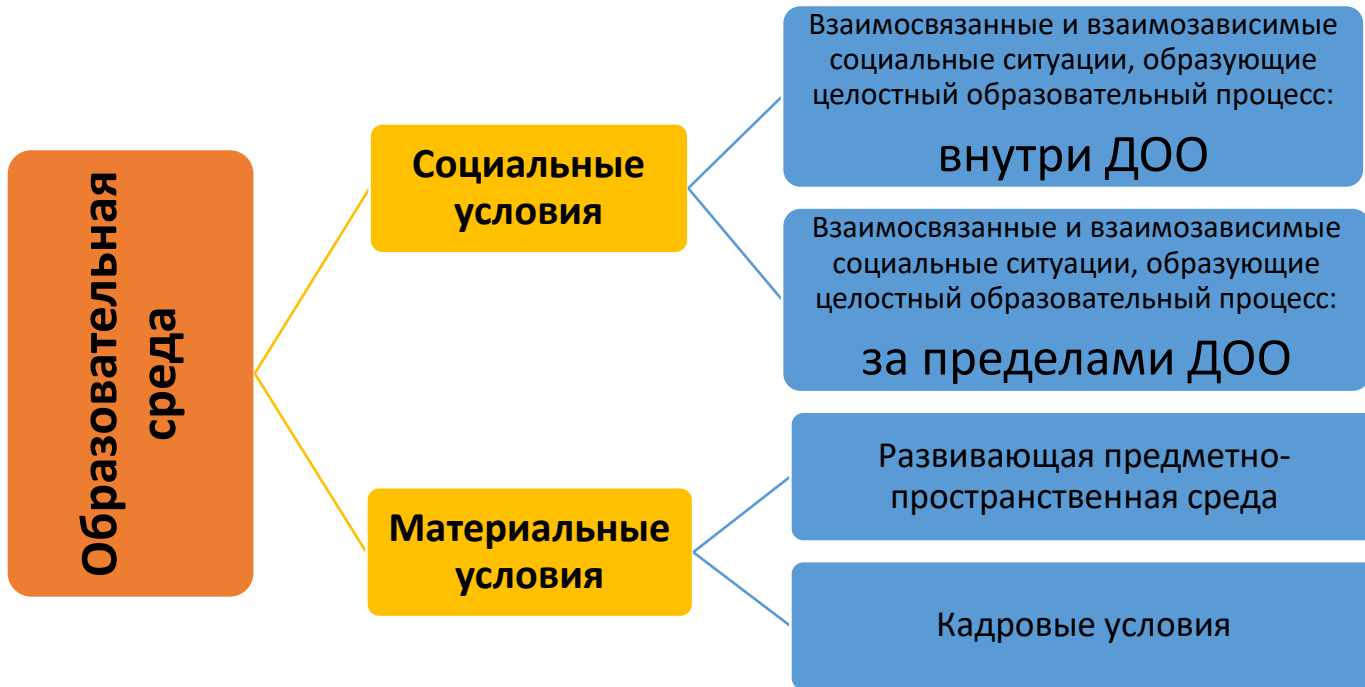
Вебинар 4

Применение Шкал МКДО 0–7 при оценивании качества образовательной деятельности ДОО по областям качества «Образовательный процесс», «Образовательные условия», «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»

■ Глоссарий комплекта МКДО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА — это система условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, художественно-эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

■ Глоссарий комплекта МКДО



Социальные ситуации: запланированные и спонтанные



Социальные ситуации: организованные педагогом и разворачивающиеся по инициативе детей



■ Социальные ситуации: на территории, за пределами ДОО



Развивающая предметно-пространственная среда: материалы, оборудование и инвентарь



■ Кадровые условия



Материальные условия

Наличие в ДОО функциональных тематических помещений/пространств, где созданы условия и возможности для реализации ООП ДО, а не только для дополнительного образования детей



Структура области качества «Образовательный процесс»

Образовательный процесс

- **Поддержка инициативы детей**
- **Особенности реализации воспитательного процесса**
- **Игра**
- **Проектно-тематическая деятельность**
- **Исследовательская деятельность и экспериментирование**
- **Строительство и конструирование**
- **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**
- **Использование информационных технологий**
- **Структурирование образовательного процесса**
- **Индивидуализация образовательного процесса**

Особенности уровневой оценки группы показателей области качества «Образовательный процесс»

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1. ... 1.2. ...	2.1. ...	3.1. ... 3.2. ...	4.1. ...	5.1. ... 5.2. ...
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.3. ...	2.2. ... 2.3. ... 2.4. ...	3.3. ... 3.4. ... 3.5. ...	4.2. ... 4.3. ...	5.3. ...
В «ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.4. ...	2.5. ... 2.6. ...	3.6. ...	4.4. ... 4.5. ...	5.4. ... 5.5. ...

■ Область качества «Образовательный процесс»
Методика оценивания показателей Шкал МКДО 2021

Неприменимо. Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

■ Область качества «Образовательный процесс»
Методика оценивания показателей Шкал МКДО 2021

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

■ Область качества «Образовательный процесс»
Методика оценивания показателей Шкал МКДО 2021

3-й уровень. Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

4-й уровень. Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

5-й уровень. Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДО.

Область качества «Образовательный процесс»

4.1. «Поддержка инициативы детей». Линия А

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена поддержка инициативы детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.</p> <p>3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>3.3. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдение баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.</p> <p>4.2. Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, предоставлять ребенку свободный выбор деятельности.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, нормы, правила, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p>

Область качества «Образовательный процесс»

4.2. «Поддержка инициативы детей». Линия А

Пример 1: извлечение из ООП модельной ДОО (орфография и пунктуация сохранены). Содержательный раздел, подраздел «Познавательное развитие»

3.1. Предусмотрена *системная* поддержка инициативы детей при реализации *различных форм деятельности* (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) *во всех образовательных областях*. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.

3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Подходы к реализации

Образовательный процесс в Организации организуется таким образом, чтобы в нем поддерживались естественная тяга детей к исследованиям, проявление любознательности.

В повседневной жизни обращается внимание на те предметы и явления, которые помогают говорить на естественно-научные и технические темы, а также предлагать детям увлекательные развивающие мероприятия.

Ориентация на вопросы детей соответствует детскому образу мышления, поддерживает у детей интерес к Презентация новой темы может вызвать у детей много вопросов и идей, пробудить желание попробовать, понаблюдать, поэкспериментировать.

Примерный перечень средств обучения и воспитания, создание предметно-развивающей среды

Для организации образовательного процесса в детском саду созданы центры познавательной активности, где дети могут проводить эксперименты и заниматься отдельными видами деятельности. В местах, отведенных для экспериментирования и исследований, размещаются необходимые средства соответствующего обучения. Пространство должно быть трансформируемым, предусматривать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, от изменяющихся возможностей и интересов детей, от реализуемых проектов и т. д. Все материалы должны легко убираться и при необходимости выставляться воспитателями, то есть должна обеспечиваться сменяемость используемых материалов. Пространство и его оснащение должно быть



Область качества «Образовательный процесс»

4.2. «Поддержка инициативы детей» . Линия А

Пример 2: извлечение из Расписания образовательной деятельности на 2019–2020 учебный год ДОО


3.1. Предусмотрена *системная* поддержка инициативы детей при реализации *различных форм деятельности* (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) *во всех образовательных областях*. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.

3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я мл. группа «Ладушки»	9.00-9.10 Деятельность в центрах активности 16.40-16.50 Физкультурная деятельность	9.00-9.10 Музыкальная деятельность 9.20-9.30 Деятельность в центрах активности	9.00-9.10 Деятельность в центрах активности 16.40-16.50 Физкультурная деятельность	9.00-9.10 Музыкальная деятельность 11.00-11.10 Физкультурная деятельность на прогулке	9.00-9.10 Деятельность в центрах активности
2-я мл. группа «Подсолнух»	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Деятельность в центрах активности	9.00-9.15 Деятельность в центрах активности 11.25-11.40 Физкультурная деятельность на прогулке	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Деятельность в центрах активности	9.00-9.15 Деятельность в центрах активности 16.10-16.25 Физкультурная деятельность	9.00-9.15 Деятельность в центрах активности 17.40-17.55 Физкультурная деятельность

Область качества «Образовательный процесс»

4.4. «Проектно-тематическая деятельность»

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1.... 	2.1.... 2.2....	3.1....	4.1.... 4.2....	5.1.... 5.2.... 5.3....
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.2.... 1.3.... 	2.3.... 2.4.... 2.5.... 2.6.... 2.7....	3.2.... 3.3.... 3.4.... 3.5.... 3.6.... 3.7....	4.3.... 4.4.... 4.5.... 4.6.... 4.7.... 4.8....	5.4.... 5.5.... 5.6....
В «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.4.... 	2.8...	3.8.... 3.9.... 3.10...	4.9.... 4.10....	5.7....

Область качества «Образовательный процесс»

4.4. «Проектно-тематическая деятельность». Линия А

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Документирование	1.1. Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> проектно-тематическая деятельность детей (не менее 1 раза в неделю). 2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников.	3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</i> . Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов, или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т. п.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> , способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. 4.2. Предусмотрены критерии качества проектно-тематической деятельности детей.	5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей. 5.3. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей.

Область качества «Образовательный процесс»

4.4. «Проектно-тематическая деятельность». Результаты оценивания линии А

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1... ✓	2.1... ✓ 2.2... ✓	3.1... ✓	4.1... ✓ 4.2... ✓	5.1... ✓ 5.2... ✓ 5.3... ✗
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.2... 1.3...	2.3... 2.4... 2.5... 2.6... 2.7...	3.2... 3.3... 3.4... 3.5... 3.6... 3.7...	4.3... 4.4... 4.5... 4.6... 4.7... 4.8...	5.4... 5.5... 5.6...
В «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.4...	2.8...	3.8... 3.9... 3.10...	4.9... 4.10...	5.7...

■ Область качества «Образовательный процесс»
4.4. «Проектно-тематическая деятельность». Линии Б и В

Видеофрагмент «День в группе».

Область качества «Образовательный процесс»

4.4. «Проектно-тематическая деятельность». Линия Б

Линия Б:

1.2. В ГРУППЕ реализуется проектно-тематическая деятельность детей. Напр., идет работа над проектом подготовки ко Дню народного единства или проектом «Насекомые» и т. п.

1.3. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.



ГОСТИТЕЛЬСТВО	ГРАМОТА	МАТЕМАТИКА
<p>СРЕНЬ ДОМИК ДЛЯ НАСЕКОМЫХ УЛЕЙ ДЛЯ ПЧЕЛ</p>	<p>ОЛЕСЯ: СОСТАВИТЬ ИЗ БУКВ СЛОВА КАРИНА: БУКВЫ НАПИСАТЬ</p>	<p>НАСТЯ И/П: СОСЧИТАТЬ НАСЕКОМЫХ СТЕПА: ИЗМЕРИТЬ ГУСЕНИЦУ. И.А. СРАВНИТЬ ЧИСЛА ЧИСЕЛ, ОБРАЗОВАНИЕ</p>
ПЕСОК-ВОДА	<p>ЯНА: НАПИСАТЬ СЛОВА ПО ТЕМЕ И.А. ШИФРОВКИ ОТКРЫТКИ О НАСЕКОМЫХ</p>	<p>РОМА: СОСТАВИТЬ БАБОЧКУ ИЗ ПУГОВИЦ ЛЕША: БАБОЧКУ ИЗ ПАЛОЧЕК</p>
НАУКА	<p>СОФИЯ РАССМОТРЕТЬ БАБОЧКУ ГЛЕБ ЖУКА ПОВЛУПОЙ РЕГИНА КАК ПОЛАЗАЕТ</p>	КНИГА
	<p>"НАСЕКОМЫЕ - КТО ОНИ ТАКИЕ?" 5.09.15 -</p>	<p>НАСТЯ И/П - ПОЧИТАТЬ КНИГИ ПРО НАСЕКОМЫХ СОФИЯ ПРИДУМАТЬ СКАЗКУ ПРО ЖУКОВ ВЫУЧИТЬ СТИХ ПРО ПЧЕЛ</p>

Область качества «Образовательный процесс»

4.4. «Проектно-тематическая деятельность». Линия Б

Линия Б:

2.3. В ГРУППЕ реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей.

2.4. Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей ГРУППЫ.

2.5. Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес.

2.6. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и пр. его свидетельства.

2.7. Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.



Область качества «Образовательный процесс»

4.4. «Проектно-тематическая деятельность». Линия Б

Линия Б: 3.2. Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

3.3. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем).



Область качества «Образовательный процесс»

4.4. «Проектно-тематическая деятельность». Линия Б

Линия Б: 3.4. Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.).

3.5. Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами.

3.6. Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение.

3.7. Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.



Область качества «Образовательный процесс»

4.4. «Проектно-тематическая деятельность». Линия Б

Линия Б: 4.3. Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта не менее 3 дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться.

- ✓ Создание атмосферы эмоционального благополучия.
- ✓ Проектирование и письменное документирование образовательного процесса.
- ✓ Методический арсенал педагога: личностно-ориентированное взаимодействие, проектное обучение, Детский Совет, самостоятельная деятельность детей в центрах активности по их выбору; организация РППС и ее разнообразное наполнение (в том числе заинтересованными лицами) для реализации возможностей детей проявить себя во всех ОО и различных видах деятельности; вовлечение заинтересованных лиц в процесс; наблюдение за развитием ребенка и письменное фиксирование результатов.

Область качества «Образовательный процесс»

4.4. «Проектно-тематическая деятельность». Линия Б

Линия Б: 4.4. Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых.

4.5. Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области.

- ✓ Центр книги: детские книги, энциклопедии, персонажи настольного театра — составление истории про светлячка, включение родителей в процесс.
- ✓ Центр искусства: различные виды бумаги, краски, кисти, цветные карандаши, пластилин, проволока, бусины, пуговицы, клей-карандаш, технологическая карта «Бабочка из бусин, плоскостные и трехмерные детские поделки на тему „Насекомые“» — для изготовления различных поделок на тему «Насекомые».
- ✓ Центр математики: мини-картинки на тему «Насекомые», клей-карандаш, простые и цветные карандаши, листы бумаги, тематические карточки, полоски с развивающими заданиями, напр., приклеить рядом столько мини-картинок с насекомыми, сколько «подскажет» напечатанная на полоске цифра.

Область качества «Образовательный процесс»

4.4. «Проектно-тематическая деятельность». Линия Б

Линия Б: 4.4. Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых.

4.5. Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области.

- ✓ Информационное пространство проекта: плакаты, демонстрационные материалы, продукты детского творчества, фото по тематике проекта; баланс «детского» и «взрослого» участия — погружение в тему проекта, визуализация развития проекта, обсуждаемых мини-тем и проблемных вопросов, демонстрация продуктов деятельности детей.
- ✓ Центр сенсорного развития: пазлы, лото, домино, мозаика по теме проекта — собрать.
- ✓ Центр грамоты: заготовленные карточки с кроссвордами, простые и цветные карандаши, образцы букв русского алфавита, плакаты с алфавитом — отгадать слова в кроссворде и вписать необходимые буквы.
- ✓ Центр науки: коллекция насекомых в промаркированных прозрачных баночках, муляжи насекомых и паукообразных, плакаты, демонстрационные карточки — фото насекомых и паукообразных — классифицировать живых существ на 2 категории по числу конечностей.
- ✓ Информационное вертикальное пространство группы: продукты детского творчества, фотографии, рисунки, схемы по теме проекта; правила общения и коммуникации в группе.

Область качества «Образовательный процесс»

4.4. «Проектно-тематическая деятельность». Линия Б

Линия Б: 4.6. Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смену интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.

4.7. Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально; в случае необходимости звать на помощь взрослого (напр., для письменной фиксации задуманных планов).

4.8. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.

- ✓ Индивидуализация образовательного процесса.
- ✓ Модерирование работы мини-групп – компетентность педагога.
- ✓ Накопление коллекции насекомых, приходящих из разных «рук», ситуаций.
- ✓ Факт – есть дети, которые не смогли сразу включиться в проект, в обсуждение; но они смогли полноценно на общих правах выбрать интересующую их деятельность в нескольких центрах активности.
- ✓ Карточка активности ребенка – документ, позволяющий педагогу зафиксировать силами самого ребенка его участие в разных видах деятельности и впоследствии проанализировать его для корректировки образовательного маршрута, привлечения внимания других специалистов, семьи и т. п.

Область качества «Образовательный процесс»

4.4. «Проектно-тематическая деятельность». Результаты оценивания линии Б

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1.... ✓	2.1.... ✓ 2.2.... ✓	3.1.... ✓	4.1.... ✓ 4.2.... ✓	5.1.... ✓ 5.2.... ✓ 5.3.... ✗
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.2.... ✓ 1.3.... ✓	2.3.... ✓ 2.4.... ✓ 2.5.... ✓ 2.6.... ✓ 2.7.... ✓	3.2.... ✓ 3.3.... ✓ 3.4.... ✓ 3.5.... ✓ 3.6.... ✓ 3.7.... ✓	4.3.... ✓ 4.4.... ✓ 4.5.... ✓ 4.6.... ✓ 4.7.... ✓ 4.8.... ✓	5.4.... ✓ 5.5.... ✗ 5.6.... ✗
В «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.4....	2.8....	3.8.... 3.9.... 3.10....	4.9.... 4.10....	5.7....

Область качества «Образовательный процесс»

4.4. «Проектно-тематическая деятельность». Результаты оценивания линии Б

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1... ✓	2.1... ✓ 2.2... ✓	3.1... ✓	4.1... ✓ 4.2... ✓	5.1... ✓ 5.2... ✓ 5.3... ✗
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.2... ✓ 1.3... ✓	2.3... ✓ 2.4... ✓ 2.5... ✓ 2.6... ✓ 2.7... ✓	3.2... ✓ 3.3... ✓ 3.4... ✓ 3.5... ✓ 3.6... ✓ 3.7... ✓	4.3... ✓ 4.4... ✓ 4.5... ✓ 4.6... ✓ 4.7... ✓ 4.8... ✓	5.4... ✓ 5.5... ✗ 5.6... ✗
В «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.4... ✓	2.8... ✓	3.8... ✓ 3.9... ✓ 3.10... ✓	4.9... ✓ 4.10... ✓	5.7... ✗

4

■ Структура области качества «Образовательные условия»

Кадровые условия.
Квалификация педагогов
и совершенствование педагогической работы

- Профессиональная квалификация педагогов
- Профессиональное развитие педагогов
- Совершенствование педагогической работы

Кадровые условия.
Рабочая нагрузка
и условия труда

- Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
- Система оплаты труда педагогов группы

■ Структура области качества «Образовательные условия»

Информационное обеспечение

- Учебно-методическое обеспечение
- Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

Материально-техническое обеспечение

- Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы
- Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы

Область качества «Образовательные условия»

5.1. Группа показателей «Кадровые условия и совершенствование педагогической работы»

5.1.1. «Профессиональная квалификация педагогов»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ГРУППЫ (далее – педагогов), соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по повышению квалификации, дипломов и пр.).</p> <p>2.2. Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия требованиям к занимаемым должностям.</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив воспитанников ГРУППЫ. Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.).</p>	<p>4.1. Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников ГРУППЫ, их родителей и заинтересованных сторон. Напр., обладающих необходимой специализацией в требуемых направлениях ОД (напр., в области художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно-исследовательской деятельности и пр.).</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО.</p> <p>4.3. Предусмотрено постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО.</p>	<p>5.1. Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного окружения.</p>

■ Источники информации для оценивания

Нормативно-правовая основа – требования законодательства в сфере дошкольного образования:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих
- Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования
- ФГОС ДО

Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности сотрудников ДОО:

- Должностная инструкция по должности «воспитатель», «музыкальный руководитель» ДОО и др.
- Кодекс педагогической этики сотрудников ДОО
- Трудовой договор ДОО
- Положение о повышении квалификации, аттестации соответствия занимаемой должности педагогических работников ДОО
- Правила внутреннего трудового распорядка

Область качества «Образовательные условия»

5.1. Группа показателей «Кадровые условия и совершенствование педагогической работы»

5.1.1. «Профессиональная квалификация педагогов»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Заявительная информация</p> <p>1.2. Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.</p>	<p>2.3. Педагоги ГРУППЫ регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад).</p> <p>2.4. Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года).</p>	<p>3.2. Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).</p>	<p>4.4. В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников ГРУППЫ (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов.</p> <p>4.5. Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.2. Педагогическую работу в ГРУППЕ ведут педагоги с высшей профессиональной квалификацией в ДОО и/или в регионе, что позволяет реализовать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).</p>

Область качества «Образовательные условия»

5.1. Группа показателей «Кадровые условия и совершенствование педагогической работы»

5.1.2. «Профессиональное развитие педагогов»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Условия</p> <p>1.3. Имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов ГРУППЫ (напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития).</p>	<p>2.3. Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития. Напр., имеются библиотечно-информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводятся внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.</p>	<p>3.4. Созданы условия для <i>системного</i> профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.</p>	<p>4.11. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.</p>	<p>5.8. Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.</p> <p>5.9. Созданы условия для командного обучения педагогов (напр., привлечены преподаватели или организация, оказывающая услуги дополнительного профессионального образования, и пр.).</p>

5.2. Группа показателей «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда»

5.2.1. «Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Соотношение между количеством педагогов и количеством воспитанников ГРУППЫ не менее 1/30 (здесь и далее учитывается количество детей по списку обучающихся группы).</p>	<p>2.1. Соотношение между количеством педагогов и количеством воспитанников ГРУППЫ не менее 2/25.</p>	<p>3.1. Соотношение количества педагогов и количества воспитанников ГРУППЫ не менее 2/20.</p>	<p>4.1. Соотношение между количеством педагогов и количеством воспитанников ГРУППЫ не менее 2/15 при 12-часовом режиме пребывания.</p>	<p>5.1. Соотношение между количеством педагогов и количеством воспитанников ГРУППЫ не менее 2/14.</p>
	<p><u>Заявительная информация</u></p> <p>1.2. Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляет как минимум один квалифицированный педагог.</p>	<p>2.2. Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (прикрепленных к данной группе без учета других частично привлекаемых педагогов ДОО, таких как инструктор по физической культуре и пр.).</p> <p>2.3. Для педагогической работы с воспитанниками ГРУППЫ привлекаются другие педагогические работники ДОО (напр., музыкальный руководитель).</p>	<p>3.2. Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО.</p> <p>3.3. Для постоянной работы с воспитанниками ГРУППЫ привлекаются помощники педагога (не менее одного), а также другие сотрудники ДОО.</p>	<p>4.2. Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют ОДНОВРЕМЕННО как минимум следующее количество педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для детей 3–4 лет – 1 педагог на 5 детей; – для детей 4–6 лет – 1 педагог на 10 человек; – для детей 6–8 лет – 1 педагог на 15 человек. <p>4.3. Для педагогической работы привлекаются внештатные педагогические работники, специализирующиеся на определенных аспектах ОД.</p>	<p>5.2. Количество педагогов ГРУППЫ может гибко изменяться в зависимости от потребностей определенной ГРУППЫ воспитанников.</p> <p>5.4. Необходимое количество педагогов в ГРУППЕ рассчитывается на основе анализа эффективности педагогической работы.</p> <p>5.5. Для повышения качества педагогической работы собрана команда штатных и внештатных педагогов.</p>

5.2. Группа показателей «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда»

5.2.2. «Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам ГРУППЫ ДОО согласно Штатному расписанию и/или заключенным договорам гражданско-правового характера.</p> <p>1.2. При расчете и выплате оплаты за педагогический труд учитываются основные государственные гарантии по оплате труда работников (ТК РФ. Статья 130).</p>	<p>2.1. Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает минимальный размер оплаты труда в Российской Федерации.</p>	<p>3.1. Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает среднюю заработную плату по региону.</p> <p>3.2. Размер заработной платы педагогов ГРУППЫ отражает их профессиональную квалификацию.</p>	<p>4.1. Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает среднюю заработную плату по региону при нагрузке 18 часов в неделю.</p> <p>4.2. Размер заработной платы сотрудников ГРУППЫ анализируется и регулярно корректируется в зависимости от изменений социально-экономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников.</p>	<p>5.1. Зарботная плата позволяет обеспечить лучшие условия в регионе для эффективной работы сотрудников ДОО.</p> <p>5.2. При расчете заработной платы извлекаются уроки из лучшего опыта внутри ДОО, в других ДОО региона и России в целом, с целью создания оптимальных условий для работы сотрудников ДОО.</p>

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Организация пространства:</p> <p>1.3. Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.</p>	<p>2.3. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.4. Пространство создает условия для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). <i>Не менее 3 выделенных зон.</i></p> <p>2.5. Педагогам группы доступны в ДОО помещения для отдыха, питания и общения с родителями.</p>	<p>3.4. Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм ОД. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности, речевой активности и пр.). <i>Не менее 4 выделенных зон.</i></p> <p>3.5. Пространство обеспечивает возможность уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).</p>	<p>4.3. Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Напр., организация хранения материалов, организация информационных потоков ГРУППЫ позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны, сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.</p> <p>4.4. Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоение содержания образования (п. 4.1.) в различных формах образовательной деятельности. <i>Не менее 5 выделенных зон.</i></p> <p>4.5. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p>	<p>5.4. Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов. Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики, похожие на родные, гористая тропа, позволяющая подниматься на более высокую поверхность, и пр.</p> <p>5.5. Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире и затем применяют данные знания в организации пространства ГРУППЫ.</p>

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»

Старшая группа
общеразвивающего
вида

Списочный состав
— 29 детей

Детей с ОВЗ — нет

Сколько
выделенных зон
здесь можно
определить?



5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»

3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

3.3. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.



5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Б	<p>1.2. Территория должным образом огорожена и озеленена с учетом климатических условий (площадь озеленения от 20 до 50 %).</p> <p>1.3. На территории отсутствуют ядовитые и колючие растения.</p>	<p>2.2. На территории выделены игровая и хозяйственная зоны.</p> <p>2.3. Предусмотрены навесы и прогулочные веранды для игры детей в непогоду.</p> <p>2.4. Предусмотрена площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания.</p>	<p>3.2. Предусмотрены групповые игровые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования (напр., физкультурные и пр.).</p> <p>3.3. Детям доступно достаточное для активного движения пространство.</p>	<p>4.2. Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр (напр., активных, подвижных, спокойных, уединенных и пр.).</p> <p>4.3. Зонирование позволяет детям не мешать друг другу в различных играх (активных и спокойных).</p>	<p>5.3. Внешняя территория является безбарьерной средой.</p> <p>5.4. Детям доступны пространственные зоны с различными поверхностями (твердое покрытие, амортизирующее покрытие, песок, естественно-природное — напр., трава и пр.). Не менее 3 видов.</p>
В	<p>1.4. Оборудование территории ДОО (различных групповых зон) соответствует возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.5. Территория оснащена оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей (напр., горка, качели, лестницы). Не менее 1 вида на групповую площадку.</p> <p>2.6. В распоряжении детей имеется песочница, некоторое игровое оборудование.</p>	<p>3.4. Всем детям доступно (напр., на каждой групповой территории) различное стационарное и мобильное оборудование (напр., лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды и пр.). Не менее 3 видов.</p>	<p>4.4. Оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств (напр., чувства равновесия, скорости, ловкости, меткости и пр.).</p> <p>4.5.* Для детей с ОВЗ предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.</p>	<p>5.5. Оборудование предоставляет возможности для физического развития детей на различных уровнях (напр., велосипеды с педалями и без них, мячи разных размеров и пр.).</p> <p>5.6. Некоторое оборудование меняется в течение года в соответствии с потребностями.</p>

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»

3.4. Всем детям доступно (напр., на каждой групповой территории) различное стационарное и мобильное оборудование (напр., лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды и пр.).

Не менее 3 видов.



5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»



Система показателей качества МКДО

9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Показатели качества к каждой из областей

Область качества	Показатели качества
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	6.2. Инклюзия в группе
	6.3. Работа с детьми-инвалидами

Организация образования детей с ОВЗ в группе

Необходимо создать условия, при которых:

- обучение ведет за собой развитие ребенка
- удовлетворяются индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка
- удовлетворяются особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью
- удовлетворяются избирательные одаренности каждого ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью



Задача ДОО

Обеспечение в любой из форм дошкольного образования дифференцированного содержания обучения и воспитания, соответствующего варианту развития и особым образовательным потребностям дошкольника с ОВЗ и его семьи, а также:

- целенаправленное коррекционно-развивающее воспитание и обучение с момента выявления нарушения;
- адекватный выбор образовательного маршрута и образовательной программы с учетом особенностей развития каждого ребенка;
- обеспечение целенаправленного расширения взаимодействия детей с нормальным и нарушенным развитием.



Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»

6.1. «Организация образования детей с ОВЗ в группе»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ / детей-инвалидов в ГРУППЕ. Напр., адаптированная основная образовательная программа или индивидуальная адаптированная образовательная программа и пр.</p> <p>1.2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.</p>	<p>2.1. Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p>2.2. Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка.</p> <p>2.3. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его наполнение, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p>	<p>3.1. Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей (напр., детям доступна игра, познавательно-исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.).</p> <p>3.2. Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ / детям-инвалидам.</p> <p>3.3*. Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).</p>	<p>4.1. Разработано и непрерывно совершенствуется вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.</p> <p>4.2. Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей ГРУППЫ: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.</p> <p>4.3. Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий его возможности, особенности его психофизического развития, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4.4. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.</p> <p>4.5. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ (ценности, принципы, традиции и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>5.3. Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты.</p> <p>5.4. Предусмотрена разработка образовательной программы с участием родителей детей с ОВЗ / детей-инвалидов.</p>

Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»

6.1. «Организация образования детей с ОВЗ в группе»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.3. Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов.</p> <p>1.4. Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.</p>	<p>2.4. Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ / детей-инвалидов ГРУППЫ.</p> <p>2.5. Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы.</p> <p>2.6. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка.</p> <p>2.7. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.</p>	<p>3.4. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>3.5. Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО.</p> <p>Работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).</p> <p>3.6. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.</p>	<p>4.6. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства.</p> <p>4.7. Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье.</p>	<p>5.5. Индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>5.6. Организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности ОД.</p> <p>5.7. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции.</p> <p>5.8. Родители принимают участие в разработке образовательной программы для своего ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида.</p>

Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»

6.1. «Организация образования детей с ОВЗ в группе»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.5. Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для проезда инвалидной коляски.</p>	<p>2.8. Пространство и его обустройство выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ / детей-инвалидов ГРУППЫ.</p>	<p>3.7. Доступные детям с ОВЗ / детям-инвалидам РППС позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и пр.</p> <p>3.8.* РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.</p>	<p>4.8. Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ / детей-инвалидов.</p>	<p>5.9. Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей с ОВЗ / детей-инвалидов.</p> <p>5.10. Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ / детей-инвалидов.</p> <p>5.11. Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей с ОВЗ / детей-инвалидов.</p>

Дополнительные профессиональные программы (КПК)

НИКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОБ ИНСТИТУТЕ ПАРТНЕРАМ ПЕДАГОГАМ ПОДДЕРЖКА

ВОЙТИ РЕГИСТРАЦИЯ

ВСЕ КУРСЫ

КАТАЛОГ КУРСОВ

Дополнительное профессиональное образование

ЕГЭ 2021. РУССКИЙ ЯЗЫК

25 уроков с экспертом

26 ФЕВРАЛЯ 2021

Курс повышения квалификации педагога
«Русский язык. От целеполагания до государственной итоговой аттестации: методы повышения результатов освоения школьного курса»

Записаться

Программа реализуется совместно с Издательством «Национальное образование»

НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОГЭС ДО

Инфо о курсе

72 академических часа Дистанционный

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ

ВДОХНОВЕНИЕ

ОГЭС ДО

Инфо о курсе

72 академических часа Дистанционный

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: РАННИЙ ВОЗРАСТ НА ОСНОВЕ ООП

МКДО

ОГЭС ДО

Инфо о курсе

72 академических часа Дистанционный

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТАРИЯ МКДО

ВДОХНОВЕНИЕ

ОГЭС ДО

Инфо о курсе

72 академических часа Дистанционный

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МИРОВОГО УРОВНЯ НА ПЛАТФОРМЕ ООП ДО "ВДОХНОВЕНИЕ"

<https://iteach.niko.institute>

■ Дополнительные профессиональные программы (КПК)

Наименование онлайн-курса	Объем, учеб. час
Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО. Старт с 6 сентября 2021	72
Комплексная подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО . Старт с 13 сентября 2021	72
Организация и проведение внутренней оценки качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО. Старт в ноябре 2021	108

<https://iteach.niko.institute>

■ Актуальная информация для экспертов МКДО

По завершении Программы обучения участников МКДО каждому эксперту предстоит пройти онлайн-тестирование.

На основании положительного результата прохождения тестирования эксперту выдается сертификат.

Получение сертификата является основанием для проведения экспертной работы в рамках проекта «МКДО 2021»

Эксперты МКДО, проходившие обучение в рамках проекта «МКДО 2019–2020 гг.», также проходят онлайн-тестирование по завершении Программы обучения участников МКДО 2021.

Удачного завершения Программы обучения и участия в проекте «МКДО 2021»!

НАШИ КОНТАКТЫ:

niko.institute

+7 (495) 127-01-10

do2021@niko.institute



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ