

Актуальность экономического воспитания дошкольников: опыт реализации примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников».

В 2017 г. была принята Национальная стратегия повышения финансовой грамотности на 2017-2023 года.

В Стратегии говорится, что финансово грамотный гражданин должен как минимум:

- следить за состоянием личных финансов,
- планировать свои доходы и расходы;
- формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств;
- «жить по средствам»;
- способен распознавать признаки финансового мошенничества;
- вести финансовую подготовку к жизни на пенсии.

С документом можно познакомиться на сайте Центрального банка РФ <https://cbr.ru/>

Совместно с Министерством образования РФ и Центробанком был составлен план, который учёл всю систему образования, начиная от дошкольного и заканчивая высшим. Был предусмотрен соцопрос о целесообразности включения в дошкольное образование вопросов экономической грамотности. 80 % административных работников, педагогов и родителей высказались за включение. По результатам работы координационной группы по дошкольному образованию при Министерстве образования в феврале 2019г. было принято решение о включении блока по финансовой грамотности в ПООП ДО в соответствии с дальнейшей проработкой Стандартов. Вы наверно помните, по-моему, осенью нам был предложен мониторинг, посредством которого собиралась информация о реализации образовательных программ, включающих основы финансовой грамотности.

На сайте Министерства образования размещены методические рекомендации для педагогических работников, реализующих программы экономического воспитания с детьми дошкольного возраста. На наш взгляд материалы, достаточно ёмки – предложено много методических, дидактических материалов, имеются критерии отбора материалов, которыми можно пользоваться при реализации программы.

В итоге по заказу Банка России и министерства образования и науки была разработана программа по экономическому воспитанию. За основу был взят научно обоснованный и апробированный материал книги Анны Демьяновы Шатовой «Тропинка в экономику», учтены Федеральные стандарты и Примерная программа дошкольного образования.

В комплект программы входят следующие продукты: собственно, сама программа, сборники методических и демонстрационных материалов, которые представляют собой комплекс материалов по реализации Программы.

Программа построена в соответствии с требованиями Стандартов – имеется целевой раздел, содержательный и организационный.

В пояснительной записке целевого раздела говорится, что предпосылкой для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности является активное освоение детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним. В этом возрасте ребёнок начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Также в целевом разделе отражены цель, основные задачи, принципы и планируемые результаты.

Содержательный раздел представлен четырьмя блоками:

Блок «Труд и продукт»

Блок «Деньги и цена (стоимость)»

Блок «Реклама».

И четвёртый Блок «Полезные экономические навыки и привычки».

реализуется в рамках изучения первого, второго и третьего блоков, а также в ситуациях повседневной жизни, на которые обращает внимание педагог. Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

Также в содержательном разделе представлены формы, способы, методы и средства реализации программы. Особое внимание уделено совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.

В организационном разделе представлено материально-техническое обеспечение к программе. В этом же разделе указано что программа может быть реализована как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной школе группах).

И вот так выглядит сборник методических материалов, который также состоит из четырёх блоков, они соответствуют блокам содержательного раздела Программы. В сборнике подобраны дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, сказки, стихи, загадки, пословицы, которые помогают сформировать у детей экономические знания.

В сборнике демонстрационных материалов имеется разрезной материал (карточки) для совместной работы детей и взрослых, так и для самостоятельной игры. Представленные материалы находятся в свободном доступе на сайте Центробанка, легко скачиваются, с содержанием материалов могут ознакомиться и родители. Но имеется небольшой минус – материалы достаточно трудно найти в содержимом сайта. Мы родителям отправляли прямые ссылки.

У нас в детском саду программа реализовывалась в 2019 – 2020 (в старшей группе и подготовительной группах). В подготовительной группе программа должна была реализоваться в течение одного года, но к сожалению, завершить нам её не удалось, как вы помните в марте мы закрылись на карантин. В этом учебном году Программа реализуется в двух группах (старшей и подготовительной).

И немного расскажу о наших истоках.

В начале июня 2019г. я была на совещании педагогов в ИРО г. Екатеринбурга где рассматривалась возможность включения в образовательные программы дошкольного и начального образования экономического воспитания. Там же была рекомендована, рассматриваемая программа.

1. В сентябре 19 года мы создали творческую группу, которой была поставлена задача – ознакомиться с материалом, проанализировать ресурсы нашей организации (кадровые, материально-технические, временные), разработали календарно - тематическое планирование, в котором мы более подробно разбили содержание блоков, отразили систематичность и логичность ознакомления с материалом - что такое деньги, откуда берутся деньги, зачем нужны деньги, не забывая о том, что деньги – это социокультурное явление, без которого действительно не проживёшь. Распределили темы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

2. Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья, и то какую базу она создаёт для формирования у ребёнка отношения к экономическим ценностям. Ребёнок становится свидетелем всех экономических проблем, которые решает семья. Поэтому было организовано анкетирование родительского сообщества, посредством которого узнали о необходимости рассмотрения вопросов экономического воспитания, узнали об уровне финансовой грамотности наших родителей. Не скрою, что был небольшой процент родителей, которые считали, что их детям ещё рано рассматривать вопросы экономического воспитания.

Ян Амос Каменский, который впервые, включил в свою программу материнской школы экономическое воспитание дошкольников, говорил: «Нужно постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Мы считаем, что без родительской поддержки программу по экономическому воспитанию реализовывать невозможно. Мы подобрали ряд рекомендации, советов для родителей, в содержание, которых включили небольшой ликбез в вопросах экономического воспитания. Распространяли их и в печатном варианте, и посредством мессенджеров, социальных сетей в родительских группах.

Предложили портал «Сова» - это цифровая образовательная платформа, где имеется УМК «Дети и денежные отношения». Имеются интерактивные игры для детей, имеется возможность педагогам скачивать готовые конспекты занятий и готовые интерактивные занятия. И что мне понравилось – к каждому блоку уже разработано тематическое планирование, где выделены какие понятия нужно сформировать у детей, примерные формы работы с детьми и родителями.

Рассматриваемая программа представлена как парциальная. Апробируя, её мы пришли к выводу, что мы не будем вводить её в основную образовательную программу, как часть, формируемую участниками образовательных отношений, так как рассматриваемые темы легко интегрируются в содержание УМК «От рождения до школы».

Также пришли к выводу, что в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того,

правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. И как говорит Анна Дементьевна Шатова реализуя программу нужно знать меру, в знакомстве с деньгами, не забывать - мы формируем только предпосылки финансовой грамотности наших детей.

Ну и сейчас предлагаю послушать педагогов, которые собственно реализовывали эту программы. Они расскажут вам, с помощью, каких предложенных форм и способов было легко сформировать у детей экономические понятия. С какими они столкнулись трудностями, какими дополнительными материалами пользовались.

Сайт Университет детства Фонда Рыбокова

Интерактивная игра Урок РФ