

1.Титульный слайд – «Путешествие по «реке времени» в мир финансов»

Сегодня я хочу поделиться с вами опытом работы по реализации раздела «Деньги и цена», а конкретно - эволюция денег. В рамках изучения этой темы применила познавательно-исследовательскую форму работы «Река времени» КОРОТКОВОЙ,

Особенности работы с этой формОЙ я представлять не буду, так как у меня есть ряд презентаций по этой теме, которые я представляла на предыдущих семинарах, ЭТО И

«Путешествие картошки», И «Количество и счет», И«Величина», КТО НЕ БЫЛ УЧАСТНИКОМ СЕМИНАРОВ НА БАЗЕ НАШЕГО САДА, ТО ПРЕЗЕНТАЦИИ



РАЗМЕЩЕНЫ НА САЙТЕ ДЕТСКОГО САДА, а САМА ФОРМА работы ПРЕДСТАВЛЕНА В КНИГЕ

А сейчас я ПРИМЕНИЛА «РЕКУ ВРЕМЕНИ» для того, чтобы вместе с детьми отправиться в мир финансов и узнать историю возникновения денег.

Были поставлена цель и задачи.

И началось наше путешествие.

Для развития у детей познавательных интересов мною была проделана следующая работа:

Просмотр мультфильмов «История денег», «Азбука денег тетушки Совы Сборник 1



Эпизод «Первые деньги» (ИНТЕРНЕТ АДРЕСА ВСТАВИТЬ В СЛАЙД), рисование разных товаров, предметов обмена; игры в товарообмен. Рассматривание карточек, альбома на тему: «Деньги в древности». Беседы, рассказы о жизни древних людей. ГДЕ БРАЛА МАТЕРИАЛ?

На остановке «ДРЕВНОСТЬ» мы узнали, что такое «деньги», как появились первые деньги для, чего нужен был **товарообмен**, познакомились с денежными единицами «**куны**», «**каури**», «**ногата**» с первыми монетами.

Детям понравился предложенный мною материал. Первые деньги, такие как огромные каменные кольца даже вызвали у детей недоумение и смех. Дети решили, что такими деньгами неудобно пользоваться и пришли к выводу, что монеты лучше – их можно хранить, они не испортятся, как куны(шкурки) и ими можно расплачиваться за любой товар.

Следующая остановка «**СТАРИНА**» Вот здесь мы немного запутались –столько интересного было кругом! Во-первых, монеты изменили свой внешний вид. Появились рубли, копейки. (первые старинные русские монеты: копейка и рубль)

Узнали, что на копейке изображен всадник-Георгий Победоносец.

Он держит в руке (копьё, которой поражает змею и надпись «Банк России» по кругу обозначение монетного двора и дата выпуска внизу. На оборотной стороне был помещен номинал и растительный орнамент)

Узнали, что своё название «копейка» получила от изображенного на ней всадника с копьем и от слова «**копить**».

И еще одна монета - **рубль**

Рублем назывался слиток, который рубили для покупки товара меньшей стоимости, от слова «**рубить**»).

- Копейка и рубль изготовлены из металла

После металлических денег появились бумажные деньги и в старину их называли – «ассигнациями». Это были большие по размеру бумажные деньги. На их производство уходило много бумаги, и, постепенно их заменили купюрами меньшего размера.

На этой остановке сделали вывод, что бумажные ассигнации и купюры легче металла, у них выше **стоимость (номинал)**, чем у копеек. На них можно больше купить разного товара.

Когда я рассказывала детям, что можно было купить за одну копейку в старину – они были очень удивлены и, наверное, сравнивая с нашими ценами, сказали: «Вот бы нам сейчас такие цены!» (Сейчас на копейку ничего уже не купить, да и сама монета исчезает из оборота).

Конечно же знакомство со старинными деньгами не обошлось одними презентациями и беседами. Был создан «**Мини - музей денег**», где была собрана коллекция старинных денег, и где любой желающий мог рассмотреть при помощи лупы старинные монеты и купюры. Большую помощь в этом нам оказали родители, а также сотрудники детского сада.

Дети рассматривали старинные монеты и купюры, сравнивали их с деньгами древности и сделали вывод, что старинными деньгами было удобнее расплачиваться, чем древними (не надо было с собой таскать тяжелые мешки с солью или огромные колеса).

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ СТАРИННЫХ ДЕНЕГ, ДЕНЕГ РАЗНЫХ СТРАН ?

На остановке «**НАШЕ ВРЕМЯ**» детям было намного проще, так как многие были уже знакомы с современными деньгами, видели их у родителей, держали в руках, а кто-то уже и в магазин ходил и совершал покупки.

Нам осталось повторить, что деньги из металла называются монетами, а из бумаги – купюрами. Дети рассматривали купюры и находили различия (по форме, по цвету, по размеру, по весу, по номинальной стоимости). А также находили сходства (есть цифры)

Кто-то узнал, а кто-то повторил, **что цифра показывает стоимость денежных знаков.**

Так-же мы играли с детьми в игру «**Назови город на купюре**», проводила интерактивное занятие по мотивам сказки «**Приключения монетки**», где дети разменивали деньги и совершали покупки. И практически все дети имели представление о пластиковых картах, которые заменяют деньги в наше время. В нашем мире очень развиты современные

технологии. Мы можем хранить миллионы на одной маленькой пластиковой карточке, размером меньше бумажной купюры и совершать платежи, не выходя из дома через интернет, такие деньги называются электронные.

В «**Мини-музее денег**» дети с интересом рассматривали коллекции юбилейных купюр, монет, а так же деньги **разных стран мира**.

Дети пришли к выводу, что, чем денежная купюра дороже, тем больше товара на нее можно купить, чем ниже стоимость купюры, тем меньше товара на нее можно купить. Пластиковая карта удобнее, чем купюры и монеты. Ей можно совершать покупки в интернет-магазинах, оплачивать товары и услуги не выходя из дома.

Очень интересной и познавательной оказалась встреча детей подготовительной группы с работником библиотеки Скромных Т.Г. Она рассказала детям, откуда берутся деньги. Показала интересную презентацию о процессе изготовления денег на монетном дворе, и на практике показала как чеканят деньги. Ребята очень заинтересовались, и мы предложили им поиграть в игру «Чеканка монет» Открыли свой «Печатный двор» И занялись процессом чеканки монет. Затем эти деньги использовали в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Пищерия», «Кафе».

Вот и подошло к концу наше путешествие, мы с вами познакомились с историей возникновения денег.

Узнали, чем расплачивались люди в древности;

Какие деньги были в старину;

Какими деньгами пользуемся сейчас;

Каковы сходства и различия денежных единиц;

Каково их удобство пользования? Прочность?

Какие деньги самые удобные в использовании?

Таким образом «Путешествие по «реке времени» помогло детям наглядно увидеть изменения денежных единиц от самого начала возникновения денег у человечества и до настоящего времени. Деньги не перестали существовать Они изменились, стали намного удобнее в использовании. Они необходимы людям для оплаты товаров и услуг. Люди зарабатывают их и тратят. Но это совсем уже другая история!

Благодарим за внимание!