

Слайд 1

Программу по экономическому воспитанию я начала реализовывать со старшей группы в 2019 – 2020 учебном году с января по март и продолжаю в этом учебном году. Поделюсь опытом работы блока 2 «Деньги и цена» при освоении темы «Бюджет семьи».

Слайд 2

В рамках этой темы необходимо было сформировать понятия «Что такое бюджет, из чего он складывается, доходы, расходы, достаток».

Слайд 3

В методическом пособии к программе представлена беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» цель этой беседы - познакомить детей с источниками доходов и расходов семьи, дать представление о планировании семейного бюджета, привить бережливость к трате денег. В данном материале рассматривается сразу несколько понятий: доходы, расходы, планирование семейного бюджета, бережливость, благотворительность. Беседа достаточно полная, понятная для детей. Больше материалов, раскрывающих тему бюджет в методическом сборнике нет. Но сразу эту беседу для раскрытия темы с детьми 5 – 6 лет я брать не решилась, так как, зная индивидуально-психологические особенности своих воспитанников, предложенный материал будет труден для понимания.

При формировании понятия «Семейный бюджет» в старшей группе мы говорили с детьми о том, что это домашняя экономика. Мы познакомились с такими понятиями как доходы семьи (*зарплата, пенсия, стипендия*) и *расходы семьи*. *Здесь мы говорили о том, что каждый взрослый человек имеет работу, за которую он получает заработную плату, а бабушки и дедушки, которые уже не работают получают пенсию, а молодые люди (студенты), которые ещё не работают, а приобретают будущую профессию – получают стипендию - из этого и складывается семейный бюджет. Формировала это понятие посредством дидактической игры «Семейные доходы».*

Это круг разделённый на 4 части одна часть – это папа и мама которые работают и получаю заработную плату (дети помещают на сектор круга с изображением папы и мамы купюру), вторая часть – это бабушка и дедушка которые уже не могут работать , находятся на заслуженном отдыхе и получают пенсию (дети помещают купюру на сектор круга), третья часть – это студентка которая учится в институте и получает стипендию, потому что учеба – это тоже труд(помещают купюру на сектор) , на сектор малыша помещается пустая картинка, так как у него нет заработка (дети смотрят на круг и говорят из скольких частей состоит доход семьи, а сколько частей не приносит доход в семью.

Расходы формировала посредством дидактической игры, а вот понятие расходы, благотворительность мы разобрать не успели, так как детский сад в марте закрыли. Продолжили уже занятия в подготовительной группе.

Всё-таки дети путали понятие «Доходы» и «Семейный бюджет» - для них это было одно и то же.

Слайд 4

Для этого мною была организована обучающая ситуация – игра «Бюджет семьи».

Детям предлагалось представить себе семейную ситуацию: Семья, которая состоит из 6 человек. Папа, мама, бабушка, дедушка, дочь – студентка, и ребёнок дошкольного возраста. Дети распределили роли, и мы разыграли ситуацию, какой доход может принести каждый член семьи в семейный бюджет. Мы говорили о зарплате, пенсии, стипендия». (видео).

Слайд 5

Но в каждой семье есть не только доходы, но и расходы. Мы разобрали с ребятами, что бывают основные расходы и не основные.

Слайд 6

Оказалось, все дети хорошо ориентировались в потребностях семьи. У большинства из них выбор был приблизительно одинаков, то есть, ребята покупали предметы первой необходимости.

Слайд 7

Формировала эти понятия у детей посредством дидактических игр «Семейный бюджет» и «Распредели семейный бюджет «Хочу» и «Надо».

слайд 8 семейный бюджет

Играют 3-4 игрока, выбирают ведущего, ведущий раздает карточки с названием расходов, а карточки с изображением расходов кладет перед собой лицевой стороной вниз. Ведущий берет любую карточку с изображением расходов и показывает ее. Если она подходит к карточке с названием расхода игрока, игрок забирает ее. И так до тех пор, пока не соберутся карточки игроков. Выигрывает тот, кто первый и правильно соберет свои карточки.

«Распредели семейный бюджет «Хочу» и «Надо».

Слайд 9

- На столе лежат карточки, на которых нарисованы разные потребности. Рядом с каждой потребностью стоит цифра, которая обозначает, сколько денег нужно потратить на ту или иную потребность.

Слайд 10

Детям нужно было распределить деньги по этим потребностям (дети выполняют задание, после чего поясняют, как они распорядились семейным бюджетом). чтобы в семейном бюджете осталась накопительная часть, дети решили сэкономить на покупке посуды.

Слайд 11

Без игры в дошкольном возрасте никуда - для закрепления знаний, вновь была организована игровая обучающая ситуация «Расходы семьи», затем была организована развивающая среда в группе, для того, чтобы дети смогли самостоятельно поиграть, а я как педагог понаблюдать за тем как дети усвоили материал.

Слайд 12

На примере дидактической игры к программе, которая предложена в беседе «От куда берутся деньги и на что тратятся» закрепили материал о планировании бюджета семьи.

Слайд13

Перед ребятами, корзина, в ней лежат яблоки. Рядом еще корзина в ней лежат несколько груш. Представляем, что яблоки — это деньги семьи, которые нужно потратить, доходы семьи — это груши. Делимся на две команды.

Слайд 14

Я перечисляю доходы и расходы семьи. Та команда, которая услышит первой о доходах, поднимает руку вверх, подбегает, берет у меня грушу и кладет в корзину. Если я назову расходы, дети поднимают руку вверх, подбегают, забираете яблоко из корзины и кладут на соседнюю тарелку.

Например: в следующем месяце:

- родители получают зарплату (кладут грушу в корзину);
- родители заплатят за свет в квартире (забирают из корзины яблоко);
- вы с родителями поедете в супермаркет за продуктами (забирают из корзины яблоко); и т.д.

Вот так, ребята, распланировали свой семейный бюджет. Смотрят в корзину, остались ли в ней яблоки? (В корзине должно остаться не меньше трех яблок.) Эти яблоки — наши сбережения. Получается, мы потратили денег меньше, чем заработали.

Слайд 15

Разбирая тему «Бюджет» мы не можем обойтись без семей воспитанников.

Поэтому были организованы следующие формы работы с родителями:

-Представлена печатная информация: «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

-Предложены родителям, беседы с детьми о бюджете семьи «Учить ребенка считать деньги», «Учить ребенка планировать бюджет».

Слайд 16

-Реализован детско-родительский проект «Бюджет семьи», в котором приняли активное участие 25% семей.

17 (Видео Лены).

Слайд 18

При формировании понятий достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни: богатство и бедность у меня возникли некоторые трудности. Расскажу о ситуации, которая у меня возникла в группе, а именно при формировании понятия достаток, мы говорили о том, что достаток это когда всем членам семьи хватает на основные потребности и у них остаётся накопительная часть, а когда не хватает на основные потребности, даже экономя, когда человек не может найти работу и у него нет доходов мы можем говорить о бедности, а когда наоборот остается много денег – мы говорим о богатстве. Один мальчик из обеспеченной семьи сказал, что у нас всегда на всё хватает денег, и на игрушки – значит я богатый, другая девочка тоже его поддержала, а второй мальчик сказал, а у нашей семьи никогда не хватает денег на игрушки, на что первый мальчик сказал: «Значит ты бедный и начал смеяться». Тут пришлось разъяснять детям, что бедность может быть тогда когда человек много работает, но мало зарабатывает, когда большая семья и много детей которые не приносят в общий бюджет дохода, но таких людей мы уважаем, потому что они не ленятся, просто мало зарабатывают.

Работая с детьми на практике, мы убедились, что многие предпосылки будущей экономической деятельности закладываются очень рано, еще в старшей группе детям было очень интересно говорить о деньгах, они с удовольствием включались в игровые ситуации, а затем сами организовывали сюжетно-ролевые игры. Когда дети самостоятельно играют видно что мальчикам очень нравится приносить домой зарплату, они с гордым видом выкладывали её на стол, вместе с семьей распределяли бюджет, ходили за покупки, девочки как истинные женщины и красавицы, планировали в своих расходах деньги на туфли, помаду, духи и т.д. Мальчики не забывали предупредить своих жен, чтобы деньги отложить на бензин, радовались когда деньги оставались в бюджете, после всех необходимых трат, они их откладывали на отдых, либо один мальчик все сбережения носил в банк.

Если экономические знания не сформировать их своевременно, то могут проявиться такие негативные стороны в поведении детей как небрежность, неряшливость, безразличие к испорченным вещам, книгам, игрушкам, к материалам для игр и занятий. Говоря с детьми об экономике - воспитываю бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждаем жадность.

Формировать понятие «Семейный бюджет помогли беседы, игровые обучающие ситуации, дидактические игры, квест – игра «Играем в экономику: семейный бюджет», **Станция 1ая «Знакомство»**. Знакомство со страной Экономикой и с Гномом –Экономом. (дети находят шкатулку желаний), это волшебная шкатулка , дети из этой шкатулки могут достать любые желания (Т.е загадать свои желания) – только желания эти не видимые – выясняют что, то чего человек желает – называется потребностью. **Станция 2ая «Потребительская корзина» Игровое задание «Соберем потребительскую корзину»**

- дети делятся на две команды. Каждая команда самостоятельно решает, что необходимо положить в свою корзину из предложенных предметов на общем столе. После ребята объясняют свой выбор вещей в корзине. **Станция 3ья «Дом гномов Экономов»** *Проводится дидактическая игра "У всех разные потребности"*. Делимся на три команды. Одна команда выбирает картинки с потребностями девочек, другая с потребностями мальчиков, и третья с общими потребностями и девочек, и мальчиков. Тут же мы разобрали доходы семьи и расходы семьи. **Станция 4ая «Призовая» подведение итогов** узнали, что есть потребности у всех, узнали о семейном бюджете и как его нужно потратить.

При формировании понятие семейный бюджет также помогли сюжетно-ролевые игры, оформление по теме РППС, детско-взрослые проекты, просмотр мультфильмов уроки тетюшки совы «Азбука денег», фиксика серия «Деньги», три кота «Поход в магазин» - пример для детей , который учит рациональному подходу к трате денег. Очень понравился мультфильм «Богатый бобер» состоящий из цикл серий «Семья», «Слова «Хочу» и «Надо», «От куда берутся товары и услуги, которые мы называем словами «Надо» и «Хочу», профессии в наших семьях. Роль профессий, как работает общество, роль государства, как мы принимаем решения, путешествие рубля, бизнес, бюджет, доходы, сбережения. У детей посредством просмотра этого мультфильма формируются не только экономические понятия , но и нравственные.

https://bobrenok.oc3.ru/#scroll-marker__video

Чтение сказок: «Хранители бюджета», Бюджетная дыра», «Про доверчивого мышонка и мамину зарплату», «Сказка про то, как баба и дед забыли про семейный бюджет», «Три поросенка» - рациональное использование денег».

Вывод. Формировать у детей экономические знания необходимо, считаю правильным их включать в образовательные области, Тема бюджет семьи прекрасно вписывается в календарно – тематическое планирование УМК «От рождения до школы» например темы «Осень» - сбор урожая, труд людей осенью на приусадебном участке, заготовки впрок, сельскохозяйственные профессии и т.д. тема «Всякий труд почётен», «ЗОЖ», «Международный день семьи».