

С экономикой сталкивается любой человек – рабочий он или фермер, математик или певец, ученик или дошкольник. С того, что нас окружает, с домашних дел и забот начинается наша экономическая жизнь. Экономика вызывает интерес прежде всего потому, что она дает ответы на жизненно важные вопросы.

В «Декларации прав ребенка» записано, что человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет. Ребенок должен получить образование, которое соответствовало бы его общему культурному развитию и развитию сознания, моральной и социальной ответственности члена общества.

Да и ведущей целью стандарта дошкольного образования является «подготовка ребёнка к жизни в современном обществе». Современная социально-экономическая ситуация в стране требует от семьи и ДОО приобщения малышей к миру экономических ценностей. В последнее десятилетие отечественная наука и практика обратили особое внимание на роль экономики в формировании личности, на взаимосвязь экономического образования с трудовым и нравственным воспитанием.

В Гражданском Кодексе Российской Федерации в ч. 1 статья 28 закреплено право ребёнка с 6 лет:

- совершать мелкие бытовые сделки;
- совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды;
- совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями для свободного распоряжения.

Разработчик программы Шатова Анна Демьяновна говорит, что к 5-6 годам ребёнок начинает осознавать понятие «выгода», а до этого возраста они могут поменять, например, фантик на машинку.

Не все семьи имеют возможность систематически заниматься воспитанием детей в этом направлении. Помочь ребенку пополнить знания о жизни современного общества, а главное вести себя в соответствии с этими знаниями, т. е. формировать экономическую культуру, поможет работа в дошкольном учреждении по формированию основ экономической культуры дошкольников.

Работая в творческой группе по подготовке к реализации программы, мы поняли, что экономическое воспитание детей невозможно без включения в эту работу семей воспитанников. Поэтому в гугл-анкетировании среди родителей мы

выяснили востребованность развития экономических знаний у детей: 87% анкетированных выразили положительное мнение о том, что в дошкольном возрасте нужно развивать экономические знания. Итоги анкетирования также показали уровень знаний родителей по ознакомлению детей с такими понятиями, как: откуда берутся деньги в семье, доходы и расходы (семейный бюджет), первоочередные траты, бережливость и т.д. (график в презентации?)

Мы использовали следующие формы работы по включению родителей в образовательный процесс по экономическому воспитанию: папка-передвижка «Практические советы родителям по формированию финансовой грамоты у детей дошкольного возраста», детско-взрослые проекты «Профессии моих родителей», «Семейный бюджет», выставка копилочек, обогащение развивающего пространства по теме: изготовление банкомата.

Изучая программу «Экономическое воспитание», мы заметили, что в ней недостаточно раскрыта тема, касающаяся деятельности банков. На наш взгляд, эта тема заслуживает более глубокого изучения с детьми, так как во время свободной игровой деятельности мы часто слышим в их речи слова: «Банк», «Банковская карта», «Банкомат», «Терминал», «Платежи», «Накопления», «Кредит» и др., значения которых многие зачастую не понимают. Да и современные реалии таковы, что без банковских операций наша жизнь немыслима. Поэтому, я решила заняться этой темой.

Если внимательно проанализировать программу, то становится понятно, что сформировать понятие о деятельности банка можно реализуя задачи всех четырёх блоков:

1. блок «Труд и продукты труда» (познакомить с профессиями банковских служащих, их обязанностями);
2. блок «Деньги и цена» (сформировать понятие что такое деньги, как их производят, наличные и безналичные деньги, деньги как средство платежа, накоплений);
3. блок «Реклама» (создать свой банк: придумать логотип, дизайн банкомата и банковской карты, униформы);
4. блок «Полезные экономические навыки и привычки» (учить бережно пользоваться игровым материалом, прибирать атрибуты после игры,

разумно использовать расходные материалы: карандаши, бумагу, краски).

Поделюсь, какими формами работы пользовалась при решении поставленных задач.

Банк – это дом, где хранятся деньги, поэтому у дошкольников должны быть сформированы знания о деньгах. В прошлом учебном году мною была организована работа в подготовительной к школе группе по изучению денег. Совместно с библиотекарем детского отделения МБУ ГГО «Петрокаменская центральная районная библиотека» воспитанники совершили путешествие на монетный двор и бумажную фабрику, где производятся деньги России. Дошкольники закрепили понятие о видах денежных знаков (монеты, бумажные купюры); узнали о технологиях производства денег (чеканка, печать); на каких заводах производят деньги (купюры – на бумажных фабриках Гознак, их 4 в России; монеты – на монетном дворе, их 2 в России).

В заключении в группе начал работу «Монетный двор», где дети с увлечением чеканили монеты с помощью фольги и ватной палочки, а потом использовали их в сюжетно-ролевых играх.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить детям, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство, жадность и щедрость, а также, что хранение денег в банке гораздо надёжнее и выгоднее, чем дома). С этой целью с детьми подготовительной группы была разыграна сказка Б.В. Минина «Доверчивый зайчик» из сборника методических материалов к программе.

Также показали мини-спектакль «Щедрость бедности не знает» в форме пальчикового театра из сборника Л.В. Стахович «Занимательные финансы».

Знакомство с устройством банковской системы и основными банковскими операциями начала с просмотра детьми подготовительной группы обучающих мультфильмов «Азбука денег тётушки Совы. Банк» (<https://www.youtube.com/watch?v=-ievxG51IR0>), «Смешарики» в сборнике «Финансовая грамотность» мультфильмы «Благородное дело» (<https://www.youtube.com/watch?v=tfsNHeVVhdQ>), «Пин-код» (<https://www.youtube.com/watch?v=CJ52d77GSa4>), «Золушка» (<https://www.youtube.com/watch?v=tfsNHeVVhdQ>), серия «Фиксики» «Копилка»

(<https://www.youtube.com/watch?v=9E4МКВ-jHz4>). На мой взгляд, просмотр мультфильмов помогает весело и непринуждённо, в доступной для детей форме, разъяснить сложные понятия. Тем более, что обучающих мультфильмов, правильных, хорошего качества очень много.

Затем мы совершили виртуальную экскурсию в банк. Узнали, как работает банкомат, люди каких профессий трудятся в банке, какие операции с денежными средствами выполняют, что им для этого требуется.

А потом решили организовать в группе свой банк. Вместе с детьми придумали название, логотип, определились со цветовой гаммой, изготовили банковские карты (дети их нарисовали, а я заламинировала), бейджики.

И так в группе появился «Детки. банк», изготовленный в виде ширмы, на которой прикреплены банкомат, магнитная доска для отображения банковских операций, ноутбук, который можно отстегнуть и положить на стол, сейф, рекламная полоса.

Так как программа не предусматривает знакомство дошкольников с банком, мне потребовалось самостоятельно решать в какой форме я буду это делать. Я решила использовать педагогическую технологию «игровая обучающая ситуация», которую применила в три этапа:

- 1) педагог участвует в игре в главной роли,
- 2) педагог – во второстепенной роли,
- 3) педагог выступает в роли наблюдателя за свободной игрой детей.

Итак, в группе открылся банк. На первом этапе я взяла на себя роль управляющего банком и набрала штат сотрудников: охранник, инкассатор, консультант, кассир-операционист, кредитный менеджер. На собеседовании напомнила обязанности каждого сотрудника. Остальные дети были посетителями. Во время проигрывания ситуаций в банке (снятие денег через банкомат, оформление кредита, выдача банковских карт, пополнение банкомата деньгами, осуществление различных платежей, процедура закрытия и открытия банка) вела общее наблюдение и руководство деятельностью сотрудников, помогала при возникновении трудностей. В конце рабочего дня начислила всем играющим зарплату на карточку – 10 рублей.

Почему именно 10 рублей? Во время предварительных бесед о банковской карте выяснилось, что у многих детей нет понимания о том, что деньги бывают

наличные и безналичные, что они имеют свойство заканчиваться. Безналичные деньги мы не можем увидеть, потрогать, поэтому детям кажется, что они всегда есть на карте. Думала, как более доступно это объяснить. И решила поступить вот как: подготовишки уже могут производить простые расчеты в пределах десятка. Сообщив всем играющим о сумме начисленной зарплаты на следующий день, предложила каждому совершить покупки в магазине, где цены на товары тоже в пределах 10 рублей. При этом пояснила, что когда совершается покупка в настоящем магазине с помощью банковской карты, то на компьютер в банке приходит сигнал о сумме потраченных денег, а банк высылает сообщение на телефон владельца карты сколько денег потрачено и сколько осталось.

Так мы перешли на второй этап игровой обучающей ситуации, где я взяла на себя роль «компьютера» в банке и записывала на доске имя ребёнка, сколько он потратил денег и сколько осталось на счете карты. Дети могли посмотреть, можно ли им ещё что-то купить или их средства уже закончились. Я считаю, что ребята усвоили понятие «Безналичные деньги».

На третьем этапе я наблюдала, как дети в свободной игре применяли полученные ранее знания о деятельности банка и сформированных понятиях по финансовой грамотности. Я разместила в группе ширму, вместе с детьми расставили мебель. Дети быстро договорились кто кем будет, банк начал работу: клиентам выдавались банковские карты, оформлялись кредиты, банкомат выдавал деньги. Девочкам очень нравилось быть кассирами, менеджерами, консультантами. Мальчишки хотели быть охранниками.

Но дело в том, что ширма у меня – двухсторонняя, на обратной стороне размещены атрибуты шиномонтажной мастерской, автомойки и автозаправочной станции. Дети знают, как с ними обращаться. И я решила понаблюдать, смогут ли они самостоятельно связать работу банка с другими предприятиями. Сначала они просто играли по отдельности. Потом Семён Ведерников, который работал в шиномонтажной мастерской сказал своему клиенту: «А я бесплатно тебе колёса менять не буду, мне нужно зарплату получать. Иди в банке денег возьми». Девочка пошла в банк, и сняла деньги в банкомате, благо у неё уже была своя карта, так как она работала кассиром. Так постепенно дети ввели расчеты за предоставленные услуги: мойку автомобиля, заправку горючего. Тут же работает кафе, магазин, где тоже дети используют финансы. У нас есть в группе игровой

терминал и дети активно его используют, когда рассчитываются банковской картой. Таким образом, ....

Всем известно, что в банке можно хранить деньги, поэтому мне необходимо было сформировать понятие «Деньги как средство накопления». В старшей группе я использовала следующие формы работы:

- 1) Просмотр мультфильма «Фиксики «Копилка»;
- 2) Обсуждение с детьми вопроса о том, что делать если не хватает денег на то, о чем мечтаешь (копить), где можно копить деньги (в сейфе банка, в копилке, в кошельке);
- 3) Сюрпризный момент: в группу пришёл гном Эконом и принёс копилку. В ней оказались деньги. Они разные – круглые, металлические – это монеты, они звенят. Прямоугольные, бумажные – это купюры, они шуршат.
- 4) Изготовление детьми копилки из бумаги по технологии оригами.
- 5) Пальчиковый театр – разыгрывание сказки «Мишкина копилка» из сборника «Занимательные финансы».

В подготовительной группе для закрепления темы «Деньги как средство накопления» была создана театрализованная постановка «Муха-цокотуха», с помощью музыкального руководителя Бородиной Ольги Ивановны. Предлагаю эту постановку вашему вниманию.

Я считаю, что использованные формы работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста сыграли важную роль в их социализации.

