

Деятельность учителя-логопеда по развитию коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Всем известно, что если дети, посещают логопункт, то они испытывают трудности в речевом развитии, взаимодействуя с воспитателями, совместно отработываем речевые навыки, отслеживаем как они применяют их в самостоятельной деятельности.

Приведу примеры, некоторых форм своей работы в рамках взаимодействия с воспитателями по **формированию** понятие «**деньги разных стран**»

При изучении лексической темы «Животные жарких стран», а в частности африканского континента, детям показала коллекцию денег

- при рассмотрении, которой дети обнаружили, что на банкнотах изображены животные: слон, носорог, леопард, жираф.

видео

- узнали, как называется южноафриканская валюта - «рэнд»
- узнали, как можно назвать человека, который коллекционирует деньги - «нумизмат»

Ну, а раз лексическая тема «Животные жарких стран», то и вся работа проводилась внутри этой темы. Использовали уменьшительно - ласкательные формы (лев-львенок), пополняли глагольный словарь (охотится, нападает, бежит), давали характеристику животным используя прилагательные (быстрый, стремительный, медлительный, злой, сильный, хитрый), формировали связную речь.

Тем самым дети закрепили знания о животных Африки, поупражнялись в словоизменении, словообразовании, закрепили понятие валюта – это деньги других стран, т.е. расширили словарный запас.

Следующая тема воспитателей, в которую я была включена - «Бюджет семьи», «Торговля»

Мной было проведено занятие по лексической теме «Семья», мы ходили к бабушке в гости, которой покупали овощи для начинки пирожков - определяли в каком отделе магазина находятся нужные продукты (были предложены варианты: отдел бытовой химии, молочные продукты, хлебобулочные изделия и др.)

В подготовительной группе некоторые дети начинают читать – для них название отделов прописано, а для нечитающих – вывеска. Работа с вывеской была увлекательной: дети размышляли, предполагали, делали выводы.

- изменяли слова по числам, падежам

видео

- закрепляли умения образовывать притяжательные прилагательные и др. (МОЙ, МОЯ, МОЁ)
- помогли бабушке настряпать пирожки, тем самым развивали мелкую моторику
- в конце занятия составили рассказ с опорой на серию сюжетных картинок «Моя бабушка»

В рамках экономического воспитания следующая тема о профессиях

А моя лексическая тема - «Одежда»

- дети определили, что производят на заводе машиностроения, на фабрике лесной и деревообрабатывающей промышленности, на швейной фабрике) –
- классифицировали предметы по теме «одежда»
- определили, какие инструменты и материалы необходимы для пошива одежды
- Рассматривая различные ткани и материалы, из которых шьют одежду, преобразовывали существительное в прилагательное (шёлк - шелковая, кожа – кожаная)
- закрепили знания о частях одежды и самостоятельно ее создавали (рукава, манжеты, воротник, карман, пуговицы
- определили страны, в которые отправим одежду (Америка, Франция, Россия)
- познакомились с валютой (доллар, евро), показала обозначение рубля, доллара, евро), предположили, сколько будет стоить изделие.
- на глобусе проложили путь следования посылки, сравнили расстояния (от Нижнего Тагила, до Парижа, Вашингтона, Владивостока. Определили какие виды транспорта будут задействованы для доставки посылок до места назначения.

Такие формы я применяю в работе, решая логопедические задачи, т.е. развивая коммуникативные умения и навыки, закрепляя экономические понятия, чтобы дети были социализированы.