

**Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1**

**Муниципальный ресурсный центр «Познавательное развитие дошкольников в
условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

Межрегиональный научно-методический вебинар
**«Особенности познавательного развития детей
дошкольного возраста в современных
условиях»**

ФЗ-273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ РФ» СТ. 64, П.1,2

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ФГОС до п.2.6.

ОО «Познавательное развитие» предполагает

Развитие:

- любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий;
- становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- представление о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

ФГОС ДО п.1.4.

Основные принципы дошкольного образования

... «2) построение образовательной деятельности **на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);**

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, **признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**

4) **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности...»**

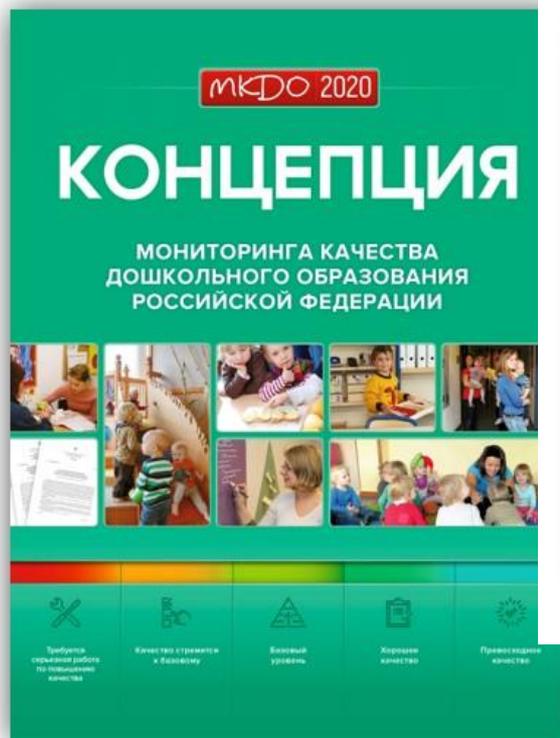
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО п. 4.1. , 4.6.

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающихся близких и далёких предметов и явлений;

- интересуется причинно-следственными связями пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с книжной культурой, с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями

МКДО 2021



3.2. ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА В ОБЛАСТИ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация

3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность

3.2.3. Воображение и творческая активность

3.2.4. Математические представления

3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

4. ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА В ОБЛАСТИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

4.1. Поддержка инициативы детей,

4.2. Проектно-тематическая деятельность

4.3. Исследовательская деятельность и
экспериментирование

4.4. Использование информационных технологий

Познавательное развитие -

- ✓ сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, представление, память, внимание), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, себе самом и регулируют его деятельность;
- ✓ совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка.

Педагогические технологии на основе деятельностного подхода:

- Метод проектов
- Технологии развивающего обучения
- Технологии познавательно-исследовательской
деятельности
- Технологии детского экспериментирования
- Игровые педагогические технологии и др.

Литературно-творческий конкурс семейных проектов по речевому развитию
«Читают дети обо всем на свете»



Геннадий Михайлович Цыферов

Мальков Михаил Евгеньевич
Возраст 8 лет
Руководитель - Кулишова Елена Владимировна
МБОУ детского сада №1

«МОРЩИНКИ НА ВОДЕ»

Геннадий Цыферов
ПРО ЧУДАКА ЛЯГУШОНКА

Сегодня вечером мы с мамой читали сказку Геннадия Цыферова «Про чудака лягушонка». У меня возник вопрос «Разве на воде бываю морщинки? Я думал, что морщинки бывают только на лицах бабушек и дедушек!»



МОЙ ДЕДУША

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

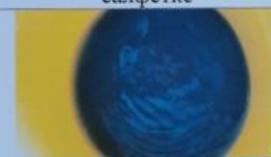
Мне понравился ответ Елены Владимировны, она рассказала, что иногда писатели используют такой приём «ОЛИГРЕПИВОРЕЖИЕ» куда неживым предметам придают характеристики живых существ (людей, животных, насекомых). Например, солнышко – ласковое, игривый ветерок, плакучая ива).



зыроторжи оти мьяеуэуб мном сжжжжжж
эдиэ уэжнмжх о лтывмевжжжжжж жтжжжж жтжжжж
ино отбжж жжж мжжжжж жжжжжжжжж жжжжж жжжжж
«ЭЛЕМЕНТАРНОЕ»



О П Ы Т Ы

	
Морщинки на моём лице	Моё лицо без морщинок
	
Салфетка гладкая	Изломы «морщинки» на салфетке
	
Вода гладкая	Вода с волнами «морщинками»