**Экологические представления и их развитие у детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст – это важный этап формирования экологических представлений, являющихся основой экологических знаний о природной среде и бережном к ней отношении.

Экологические представления – это сведения взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; о ценностях природы; об использовании природных богатств.

Цель формирования экологических представлений — ознакомление дошкольников с живой и неживой природой, и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовность к деятельности, а также практических действий, согласующихся с требованиями бережного отношения к окружающей действительности.

Реализация цели формирования экологических представлений предполагает решение следующих задач:

- уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;

- формирование знаний о жизненно необходимых проявлениях человека, животных и растений: питание, рост, развитие;

- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;

- развитие эмоционально-доброжелательного отношения в процессе общения с живыми объектами;

- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города;

- формирование осознания себя как активного субъекта окружающего мира;

- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы;

- развитие умения правильно взаимодействовать с природой;

- совершенствование нравственно-экологического воспитания;

- воспитание гуманного отношения к людям;

- развитие интереса к окружающему миру;

-формирование эстетического отношения к окружающей действительности.

Достижение цели и задач предусматривает следование принципам: системности, сезонности, возрастной адресности, интеграции, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Старших дошкольников интересует все вокруг и яркие цветы, и необычная форма листьев, и разные формы тучек, и стремительные движения насекомых, и пение птиц. Обращая на все это внимание непроизвольно, дети воспринимают и познают эти объекты, у дошкольников возникает эмоционально-ценностное отношение к природе. Именно дошкольный возраст характеризуется высокой сензитивностью к учебе и воспитанию, ведь у ребенка появляется способность накапливать знание об окружающем мире, изучать взаимосвязи и зависимости в естественном окружении, приобретать навыки выполнения элементарных трудовых поручений в процессе деятельности в природе. Итогом таких взаимодействий ребенка в мире природы является ее представление об этом мире.

Развивать экологические представления у старших дошкольников можно через проведения занятий, прогулок, экскурсий, наблюдений, опытов, игр.

Работа по данному направлению осуществляется также в процессе чтения художественной литературы, трудовой и продуктивной деятельности.

В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для ознакомления дошкольников с природой: в групповой комнате — уголок природы, на территории детского сада — небольшой огород, цветник, уголок леса, поля и сада. Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать такие формы работы, как интегрированные занятия, просмотр видеофильмов, телепередач, прохождение специально разработанного экологического маршрута — экологической тропы, экологические праздники. Информация, которую получают дети, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания.

Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребенка.

Согласно учебных программ, в дошкольных учреждениях проводятся экологические занятия, они могут быть интегрированными и комплексными. Работа по развитию экологических представлений может начинаться на занятиях, а продолжаться на прогулках и экскурсиях].

В старшей группе детского сада занятия по экологическому воспитанию проводятся один раз в неделю. Для углубленной работы по экологическому воспитанию во второй половине дня в кабинете экологии можно проводить дополнительные занятия.

Старшие дошкольники с интересом познают мир природы и вне занятий. Для этого используются различные методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые и др. В детском саду необходимо познакомить детей с различными закономерностями и взаимосвязями в окружающем мире. Рассказать в доступной форме, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит «цепная реакция».

Формировать у детей элементарные представления о человеке как биологическом существе. Продолжать учить их взаимодействовать с другими людьми. В процессе формирования экологической культуры, учитывая региональные особенности, познакомить детей с культурным наследием своего народа, края.

Продолжать знакомить детей с обитателями уголка природы: рыбами, птицами, хомячками, особенностями их содержания; систематизировать представления о жизни домашних животных; формировать потребность заботиться о живых существах.

Воспитывать осознанно-бережное отношение ко всему природному и к предметам рукотворного мира. Учить детей основам элементарной экологической безопасности.

Детей старшей группы нужно учить вести календарь природы, где они ежедневно должны отмечать состояние погоды, делать зарисовки растений и животных, за которыми ведут наблюдения.

В процессе любой деятельности нужно учить детей мыслить, задавать им вопросы: «Зачем?», «Почему?», «Как ты думаешь?», «Кто думает по-другому?». Пусть ребенок высказывает свою точку зрения. Необходимо развивать любознательность и воспитывать у детей активную жизненную позицию. Отвечать на детские вопросы нужно доступным и понятным языком. Вместе с тем знания должны быть научными.

Продолжать учить детей взаимодействовать с природой, формировать представления о том, что человек — часть природы. Необходимо подвести детей к пониманию того, что солнце, воздух и вода — наши верные друзья. Предложить им подумать, что может случиться, если, например, надолго спрячется солнце или на Земле совсем не будет воды?

Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными, их повадками и местами обитания. Формировать практические навыки и уменияпо уходу за животными уголка природы; закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание животных в уголке природы.

Расширяя знания детей о растениях, рассказать о том, что есть леса, где заготавливают древесину, а есть леса, где отдыхают, собирают грибы и ягоды. Лес может быть лиственный, хвойный и смешанный.

Обобщать и систематизировать представления детей о временах года и частях суток. В доступной форме отвечать на их вопрос связанные с космосом, звездами, луной, солнцем и т. д.Расширять представление о многообразии неживой природы. Учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.

В подготовительной группе складывать более полные представления об окружающем мире.

Организованные занятия с детьми подготовительной группы проводить один-два раза в месяц — с сентября по май.

Познакомить детей с законами природы, формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности. Нужно не запрещать ребенку действовать, а подвести его к пониманию осознанного отношения к природе и умения самостоятельно делать выводы о взаимодействии с ней. Следует показать, что живая природа — гениальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог. Миллионы лет она отрабатывала и совершенствовала свои творения. Человек должен учиться у природы. На примере некоторых изобретений человека нужно показать детям, как люди учились у природы и создавали на основе этого свои изобретения, наблюдая за птицами, создали самолет; наблюдая за рыбами, создали корабль; наблюдая за насекомыми, создали дельтаплан. Необходимо формировать творческое мышление детей; учить их применять полученные знания на практике.

Следует дать детям первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии и т.д.); формировать экологически грамотное поведение в быту и на природе.

Рассказать детям, что охраной окружающей среды занимаются экологи, лесничие, зоологи и другие специалисты. Формировать понятия о том, что они, дети, могут помочь взрослым — беречь растения, охранять насекомых, бросать мусор в специально отведенных местах.

Рассказать детям о роли озеленения в сохранении чистоты воздуха в городе, селе; значении воды, воздуха, солнечного света для всего живого. Учить их быть благодарными всему сущему на Земле. У дошкольников нужно формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого.

Познакомить детей с климатическими условиями разных материков: Америка, Азия, Европа, Австралия, Африка, Антарктида. Рассказать, что на этих материках обитают животные и растут растения с учетом климатических условий. Например, в Европе есть такие животные, как бурый медведь, белый медведь, кабан, лисица, рысь, соболь, белка, волк и др.,

Формировать представления детей о том, что вода является составной частью всех живых организмов нашей планеты. Познакомить с полезными ископаемыми региона: каменный уголь, нефть, газ. Показать особенности таких явлений в природе, как иней, град, туман, дождь.

Необходимо подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Человек в свою очередь должен заботиться об охране окружающей среды и правильно использовать природные ресурсы нашей родины.

Необходимо вместе с детьми оформить предметно-развивающую среду: уголки природы; зеленые участки; экологические тропинки; уголки леса, сада, поля; альпийские горки и т. д. Продолжать оформление экологического паспорта детского сада и малой «Красной книги», начатой в старшей группе.

Предложить родителям и детям участвовать в акции по охране окружающей среды. Можно нарисовать и развесить плакаты по охране природы в окрестностях от детского сада. С участием родителей можно организовать экологические праздники: например,22 марта–Всемирный день воды.

Таким образом, дошкольный возраст – это важный этап формирования экологических представлений, являющихся основой экологических знаний о природной среде и бережном к ней отношении.

Для этого нужно расширять и систематизировать знания детей о домашних и диких животных и обитателях уголка природы. Продолжать учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения: летают, прыгают, ползают, называть характерные звуки, которые издают насекомые Следует продолжать знакомить детей с растениями, с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами; учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; замечать изменения, происходящие с растениями, связанные со временем суток, изменениями в погоде, сменой времен года.