**Конспект**

 непрерывно непосредственно образовательной деятельности

образовательная область «Познавательное развитие»

раздел «Формирование элементарных математических представлений»

        тема: «Путешествие в Математическое королевство»

для детей старшей  группы  возраст детей  5-6 лет

**Тип непосредственно образовательной деятельности:** итоговое.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Цель:**выявить математические знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

**Интеграция образовательных областей:**«Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

**Формы организации детей:**подгрупповая, индивидуальная.

***Программное содержание:***

**Образовательные задачи:**

* совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно;
* Закрепить умение уравнивать, добавляя или убирая один предмет.
* Уточнить знания дней недели, частей суток;
* совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;
* Выявить умения устанавливать размерные соотношения между 7 предметов разной длинны.

**Развивающие задачи:**

* Развивать логическое мышление, внимание, память, умение ориентироваться в пространстве.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

**Предварительная работа:**организация дидактических игр в свободное время.

**Словарная работа:**продолжать учить детей согласовывать существительной и числительное.

**Индивидуальная работа:**Привлечь к работе на занятии малоактивных детей.

**Оборудование:**ноутбук, проектор, экран.

**Демонстрационный материал:**письмо от королевы Математики,ковер - самолет; геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); слайд-королева Математики; слайд - Математическое королевство, 5 конвертов с заданиями; аудиозапись.

**Раздаточный материал:**геометрические фигуры (круг по 6, треугольников по 7) и лист; полоски разной длины по 7 шт; рисунок «Дерево и скамейка», картинки (щенок, воробей, синица, котенок), карточка с пропущенными цифрами; цифры, квадрат, ножницы.

**Методы и приемы:**

**Игровые** –сюрпризный момент (письмо), дидактические игры

**Словесные** - вопросно-ответный метод.

**Наглядные** - рассматривание математического материала, картинки.

**Практически**- решение задач математического содержания.

**Ход непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

**1.Организационный момент:**Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,1,2,3

А теперь пойдем налево,1,2,3

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

Заниматься мы начнем

*(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом).*

**Воспитатель:**Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Хотите узнать, что в нём написано?

**Письмо:** «Здравствуйте ребята! Пишет вам королева математики. Злая колдунья заколдовала мое Математическое королевство. Помогите мне, пожалуйста, расколдовать мое королевство».

**Воспитатель:**Мы поможем королеве? Тогда, отправляемся в необычное путешествие? На чем можно путешествовать?

**Дети:** самолет, машина, поезд.

**Воспитатель:** А в путешествие мы отправимся на ковре-самолете. Устраивайтесь по удобней. Начинаем отсчет: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 пуск! Полетели! Пока летим, давайте побеседуем.

-Что сейчас утро или день?

-Что наступает после вечера?

-Когда вы приходите в детский сад?

-Сколько дней в неделе?

-Какой сегодня день?

-Какой вчера был день недели?

- Назови третий день недели?

-Назовите пятый день недели?

Приземляемся, начинаем обратный отсчет: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1**.**Посмотрите, что это? (Воспитатель показывает на конверты). Нам королева оставила письма с заданиями. Если вы их выполните правильно, то расколдуете Математическое королевство.

Сколько оставила королева писем?

**Дети:**пять

**Воспитатель:**Давайте откроем первый конверт. Какого он цвета?

**Дети:**красный

**Воспитатель:**Что вы здесь видите? Правильно геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

* **Задание 1: Дидактическая игра «Назови похожий предмет».**

Воспитатель показывает фигуру, а дети находят похожий предметы, которые нас окружают. (Королева просит найти похожие предметы).

**Воспитатель:** Чтоб выполнить следующее задание, вам надо пройти и сесть за столы. Какого цвета второй конверт?

**Дети:**синий

**Воспитатель:** Какой он по счету?

Дети: второй

**Воспитатель:** Королева просит оказать помощь ее питомцам. По дороге в королевский замок стоит дерево и скамейка, а питомцы не знают свое место. Поможем им?

* **Задание 2: Дидактическая игра «Найди свое место»**

Под лавкой лежит щенок, между деревом и лавкой на земле воробей клюет крошки, вверху на дереве синица, на лавке сидит котенок.

**Воспитатель:** Молодцы вы справились с этим заданием. Давайте возьмем следующий конверт. Какого он цвета?

**Дети:**желтый

**Воспитатель:**Какой по счету?

**Дети:** Третий

**Воспитатель:**Королева математики очень любит рисовать. И ее замок внутри был украшен картинами, но злая колдунья их взяла себе, и в замке стало грустно и неуютно. Давайте поможем королеве и подарим ей картины. Но рисовать мы будем не обычным способом.

* **Задание 3:**Перед вами треугольники, круги и бумага. Приготовьтесь   слушать задание и правильно раскладывать:

-в левом верхнем углу положите два круга;

-в правый верхний угол положите три треугольника;

-Чего больше треугольников или кругов?

-На сколько треугольников больше чем кругов?

-Что нам надо сделать, чтоб было поровну? (уровняйте множество чтобы было по 3 фигуры)

-в правом нижнем углу положите четыре круга;

-в левый нижний углу положите три треугольника;

-Чего меньше кругов или треугольников?

-Что нужно сделать, чтоб стало поровну? (уровняйте множество, чтобы стало по 3 фигуры)

**Воспитатель:**Какая у нас получилась красивая картина. Королева будет рада нашему подарку. Вы ребята, молодцы вставайте на ноги мы с вами немного отдохнем.

**Физминутка «Раз, два, три, четыре»**

Раз, два, три четыре – топаем ногами.

Раз, два, три, четыре – хлопаем руками.

Руки вытянуть по шире –

Раз, два, три четыре!

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

**Воспитатель:**Давайте посмотрим следующий конверт. Какого цвета?

**Дети:**зеленый

**Воспитатель:**Какой по счету?

**Дети:** четвертый

**Воспитатель:** Проходите ребята, за столы будем выполнять следующие задание.

* **Задание 4: Игровое упражнение «Построим лестницу к дому»**

**Воспитатель:**Чтобы к замку подняться, нужна лестница.Разложите полоски в порядке убывания, начиная с самой длинной и заканчивая самой короткой. Выкладывать начинайте снизу-вверх, слева на право. (Самая длинная, короче, еще короче, самая короткая). Что можно сказать о полосках?

**Воспитатель:** Вот мы с вами и дошли до королевского замка. А вам интересно, что в последнем конверте? (Да). Какого цвета он остался?

**Дети:** Белого.

**Воспитатель:** Наша королева хочет угостить пирогом своих питомцев, но не знает, как разделить его на части. Чтоб было поровну. Поможем?

* **Задание 5: Игровое упражнения «Раздели пирог на части».**

Нам нужно разделить пирог на четыре равные части. Как мы будем делить?

На сколько равных частей мы разделили пирог?

Как можно назвать каждую часть?

Что больше: целый пирог или его одна четвертая часть?

Что меньше: одна четвертая пирога или одна вторая пирога?

Что больше: половина пирога или одна четвертая пирога?

Что меньше: одна четвертая пирога или одна вторая пирога?

**Воспитатель:**Чтобы попасть в Математическое королевство-нужно назвать код:

* **Задание 6:  Игровое упражнение «Вставь пропущенную цифру»**

Ребята, у вас лежат карточки с кодами, но там пропущена цифра. Доложите нужную цифру.

**Воспитатель:**Посмотрите ребята, какое красивое математическое королевство мы его с вами расколдовали. Что в нем может находиться? А вот и королева.

**3.Заключительная часть.**

**Королева:**Спасибо вам ребята, что помогли расколдовать мое королевство. Все  вы молодцы, с заданиями справились, все знаете, все умеете. Я вам передаю волшебную коробочку, кода вы вернетесь в группу, вы ее откроете.

**Воспитатель:**Теперь мы можем отправляться в детский садик. Я приглашаю всех на ковер – самолет, чтобы совершить перелет. Начинаем отсчет 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Пуск! Я вижу наш детский садик. Начинаем обратный отсчет 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1.

Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Математическое королевство.

**Рефлексия:**

На чем мы отправились в путешествие?

Вам понравилось путешествие?

Какое задание у королевы было самое трудное?

Какое было самое интересное?

Давайте откроем коробочку, которую передала королева и посмотрим, что же в ней. Детям раздаются прописи.