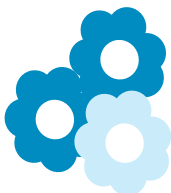


В.В. Щетинина

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Учебно-методическое пособие  
для бакалавров очной и заочной форм обучения*



Федеральное агентство по образованию  
Тольяттинский государственный университет  
Педагогический факультет  
Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

В.В. Щетинина

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Учебно-методическое пособие  
для бакалавров очной и заочной форм обучения

Тольятти  
ТГУ  
2010

УДК 373  
ББК 74.100  
Щ702

Рецензенты:

к.п.н., доцент Тольяттинского государственного университета *О.А. Еник*;  
к.п.н., замдиректора Тольяттинского социально-педагогического колледжа  
*И.В. Гервальд*.

**Щ702** Щетинина, В.В. Познавательное развитие дошкольников : учеб.-метод. пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения / В.В. Щетинина. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 108 с.

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом подготовки бакалавров направления 050700 «Педагогика», профиль «Детская практическая психология» и представляет основное содержание дисциплины «Познавательное развитие дошкольников». Содержит введение, распределение часов дисциплины и тематический план по курсу, характеристику содержания учебной дисциплины, комментарии по усвоению тем и список литературы по темам; планы-конспекты семинарских и практических занятий, раскрывающие технологию их проведения и организацию самостоятельной работы студентов, методические рекомендации по созданию портфолио по дисциплине. В пособии представлены перечень рефератов, вопросы к экзамену и приложение, содержащее теоретический и практический материал для выполнения студентами учебно-исследовательских заданий.

Пособие предназначено для бакалавров очной и заочной форм обучения, может быть полезно для преподавателей педагогических колледжей и университетов и практических работников образовательной сферы.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

## ВВЕДЕНИЕ

Курс «Познавательное развитие дошкольников» является дисциплиной по выбору в подготовке бакалавров направления 050700 «Педагогика».

Данная дисциплина направлена на помощь будущим педагогам в понимании сущности познавательного развития детей дошкольного возраста в русле современных исследований и обеспечивает освоение технологии проектирования педагогического процесса ДООУ по познавательному развитию детей с учетом современных подходов.

Это позволит сориентировать будущих педагогов на формирование способности творчески осваивать новые способы деятельности в процессе обучения детей и реализовывать инновационные подходы в сфере дошкольного образования.

**Цель дисциплины** – повысить уровень компетентности бакалавров в области современных подходов к познавательному развитию детей дошкольного возраста.

### **Задачи дисциплины:**

1. Расширить и углубить знания о психолого-педагогических основах и технологии познавательного развития детей с учетом современных подходов к обновлению содержания образования и процесса обучения.

2. Обеспечить освоение студентами технологии проблемного и интерактивного обучения детей.

3. Обеспечить освоение студентами инструментов проектирования поисково-познавательной деятельности в режиме интерактивного обучения; способов и средств включения детей в поисково-познавательную деятельность (представлять учебное содержание в виде поисковых заданий, определять средства реализации поисковой деятельности детей и методы руководства, формы и модели взаимодействия детей и взрослых в процессе поисковой деятельности и др.).

4. Обеспечить освоение студентами способов конструирования и анализа различных форм работы по познавательному развитию детей с учетом современных подходов, их включения в образовательный процесс ДООУ.

5. Обеспечить развитие интереса к исследовательской деятельности, исследовательских умений, основ профессионального мастерства.

После изучения дисциплины «Познавательное развитие дошкольников» студент должен *иметь представление:*

- о психолого-педагогических основах познавательного развития детей в русле современных исследований;

- современных подходах к содержанию образования и условиям познавательного развития детей;
- технологии проблемного обучения и методике организации поисковой деятельности детей, программах по их реализации в дошкольной педагогической практике;
- основах проектирования педагогического процесса ДОУ по познавательному развитию детей с учетом современных подходов;

*уметь:*

- осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к познавательному развитию детей, условий их реализации в педагогической практике ДОУ;
- проектирование различных форм работы по познавательному развитию детей с учетом современных подходов;
- разработку методических и дидактических материалов по реализации познавательного развития детей в педагогическом процессе ДОУ;
- реализовывать в работе с детьми различные формы работы по познавательному развитию детей с учетом современных подходов;

*владеть навыками:*

- анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- исследовательской деятельности;
- рефлексии и самооценки учебно-исследовательской деятельности;
- обсуждения проблем, педагогического общения и взаимодействия при решении учебно-исследовательских проблем.

Изучение курса «Познавательное развитие дошкольников» предполагает установление межпредметных связей с дошкольной педагогикой, детской психологией, теорией и технологией социализации детей и др. При изучении программного материала студентам целесообразно опираться на знания возрастных особенностей развития познавательных психических процессов у дошкольников, общения детей со сверстниками и взрослыми, знание современных концепций и технологий дошкольного образования и пр.

В разделах курса последовательно рассматриваются: психолого-педагогические основы познавательного развития детей с учетом современных подходов к обновлению образования и процесса обучения; теоретические основы познавательного развития детей в процессе проблемного обучения; методика организации поисковой деятельности дошкольников; технология проектирования и организации

педагогического процесса в дошкольном учреждении с использованием поисковой деятельности детей.

Изучение курса предполагает прослушивание лекций; самостоятельную работу над литературой (психолого-педагогической, учебно-методической, образовательными программами и др.); выполнение самостоятельных учебно-исследовательских заданий; участие в семинарах и практических занятиях. Практические занятия предусматривают выполнение практико-ориентированных заданий в дошкольном образовательном учреждении (наблюдение форм работы педагогов ДООУ и познавательного центра группы и др.), а также самостоятельное проведение студентами различных форм работы с детьми (дидактических игр, опытов и экспериментов).

Курс охватывает один семестр, заканчивающийся экзаменом, предусматривающим устный ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

Альтернативными итоговыми формами контроля по курсу могут быть определены: защита портфолио по дисциплине или презентация практико-ориентированного проекта «Познавательный центр группы».

Пособие представляет подходы к освоению курса в соответствии с рабочей программой «Познавательное развитие дошкольников», составленной кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры дошкольной педагогики и психологии В.В. Щетининой.

Структура пособия отражает последовательность изучения разделов и соответствующих тем дисциплины. В пособии представлены распределение часов курса и тематический план; характеристика содержания курса согласно тематическому плану и комментарии по усвоению тем; планы-конспекты семинарских и практических занятий; перечень докладов и рефератов; вопросы к экзамену; методические рекомендации по созданию портфолио по дисциплине. По каждому разделу (теме) представлены список основной и дополнительной литературы, словарь дефиниций.

Описание семинарских и практических занятий включает:

- название темы (согласно тематическому плану);
- цель (задачи);
- описание организации занятия: вопросы для обсуждения, актуализирующие знания по теме; учебно-исследовательские задания и методические рекомендации по их выполнению.

Приложение содержит теоретический и практический материал для выполнения учебно-исследовательских заданий к занятиям, а также по защите практико-ориентированного проекта «Познавательный центр группы».

В пособии представлены задания разных типов и видов с учетом целей дисциплины, задач по конкретной теме, предполагаемым уровнем усвоения различных дидактических единиц каждой темы, сформированными навыками учебной деятельности и практическими навыками работы с детьми. Это задания: по образцу, конструктивно-вариативные, эвристического и исследовательского характера.

Предлагаемые студентам виды заданий для самостоятельной работы обеспечивают:

1) освоение учебного содержания темы (составление тезауруса по теме; ответы на поставленные вопросы; составление вопросов по теме; заполнение, составление таблиц, схем; тезирование, составление кроссворда, написание реферата и др.);

2) формирование практических умений и навыков по проектированию и организации педагогического процесса:

– проектирования различных форм работы с детьми по познавательному развитию (разработка дидактических игр, составление конспектов опытов (экспериментов) и познавательных занятий, проектирование познавательного центра в группе ДООУ и др.);

– проведения форм работы с детьми (проведение дидактических игр, опытов и др.);

3) формирование навыков анализа, оценки и рефлексии педагогической деятельности (фотозапись и анализ занятий, составление плана-схемы и анализ познавательного центра в группе ДООУ, разработка аналитических вопросников, анализ методических разработок и дидактического материала, самоанализ и взаимоанализ ответов, итоговая рефлексия выполнения заданий и др.).

Практические занятия, предлагаемые в пособии, позволяют студентам освоить инновационные подходы к проектированию различных форм работы по познавательному развитию детей и являются своеобразным образцом для последующей педагогической практики, а в дальнейшем – собственной профессиональной деятельности.

Представленные автором методические рекомендации по созданию портфолио по дисциплине позволяют студентам освоить технологию портфолио как способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания (и самооценивания) индивидуальных образовательных результатов по дисциплине за период обучения. Осуществляя систематическую поэтапную работу по созданию портфолио, студенты приобретают возможность выбрать альтернативную форму экзамена – защиту портфолио.

В конце курса студенты выполняют практико-ориентированный групповой проект по созданию развивающей среды в группе дошкольного образовательного учреждения «Познавательный центр группы»,

который позволяет применить полученные знания и умения по курсу на практике. Презентация проекта, предполагающая устное выступление, демонстрацию компьютерного варианта и выставки методических и дидактических материалов, дает возможность рассматривать данное задание как альтернативную форму экзамена.

Полученные знания, практические умения и навыки, методические материалы портфолио студенты смогут применить, углубить в ходе педагогической практики в ДОУ.



## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА

№ семестра	Количество недель в семестре	Количество аудиторных часов по плану			Количество аудиторных часов в неделю			Самостоятельная работа студентов		Форма итоговой аттестации
		всего	лекции	практические занятия	всего	лекции	практические занятия	всего	форма отчетности	
7	16	60	30	30	2	1	1	70	Портфолио Проект	Экзамен

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

№ учебного занятия	Тема занятия	Лекционные занятия, количество часов	Практические занятия, количество часов
Л-1, 2	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста	4	–
Л-3	Развитие познавательных психических процессов как основы познавательного развития	2	–
П-1, 2	Развитие познавательных психических процессов детей посредством дидактической игры	–	4
Л-4, 5	Современные подходы к содержанию образования и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста	4	–
Л-6	Дидактические основы проблемного обучения	2	–
Л-7	Проблемные методы обучения в познавательном развитии детей	2	–
П-3, 4	Реализация личностно ориентированного и деятельностно-развивающего подходов в процессе познавательного развития детей в педагогической практике	–	4
П-5	Проектирование проблемной ситуации	–	2
Л-8, 9	Психолого-педагогические основы поисково-познавательной деятельности детей	4	–

№ учебного занятия	Тема занятия	Лекционные занятия, количество часов	Практические занятия, количество часов
Л-10	Детское экспериментирование как вид поисковой деятельности дошкольников	2	—
П-6, 7	Развитие исследовательских способностей детей	—	4
Л-11	Методика организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста	2	—
П-8	Проектирование конспекта проведения опытов и экспериментов с детьми	—	2
Л-12, 13	Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности детей	4	—
Л-14	Модель формирования познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе поисково-познавательной деятельности	2	—
П-9	Характеристика программы «Ребенок в мире поиска»	—	2
П-10, 11	Наблюдение и анализ форм организации поисковой деятельности детей в дошкольном учреждении	—	4
П-12	Проектирование конспекта познавательного занятия	—	2
Л-15	Предметная развивающая среда как «поисковое поле» ребенка	2	—
П-13	Анализ предметной развивающей среды дошкольного учреждения как «поискового поля» ребенка	—	2
П-14, 15	Проектирование предметной развивающей среды дошкольного учреждения как «поискового поля» ребенка	—	4

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА И КОММЕНТАРИИ ПО УСВОЕНИЮ ТЕМ

## Раздел 1. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

### 1.1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

1.1.1. Познание как творческая, диалогическая деятельность по усвоению объективизированного опыта

1.1.2. Познавательное развитие и познавательная деятельность детей

#### *Комментарии по усвоению темы*

**1.1.1.** При освоении данной микротемы необходимо раскрыть сущность познания, его ступени (чувственную и логическую). Обратите внимание на различие в подходах к определению понятия «познание», сравните различные определения, выделите сходство и специфику. Важно выделить уровни познания как когнитивные цели обучения. Следует выделить специфику понятий «представление», «понятие», «знание», проследить, как осуществляется процесс их формирования у детей.

При характеристике сущности познания раскройте познание как процесс усвоения объективизированного опыта. Необходимо четко представить сущность и специфику понятий «субъективный» и «субъектный» опыт, уметь пояснить это на конкретных примерах. Важно осмыслить позицию ребенка как субъекта познания на основе выделения компонентов «субъектного опыта» (ценностный опыт, опыт рефлексии, опыт привычной активизации, операциональный опыт, опыт сотрудничества).

Охарактеризуйте познание как творческую, диалогическую деятельность. Приведите примеры-иллюстрации.

**1.1.2.** При освоении данной микротемы важно охарактеризовать познавательное развитие как овладение элементарными знаниями и умениями и как усвоение средств (сенсорные эталоны, знаки и символы) и способов познания.

Опираясь на теорию деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин и др.), определите сущность понятия «познавательная деятельность» и выделите специфику данной деятельности [1, 2, 3, 5, 10]. Раскройте сущность практических и умственных действий познавательной деятельности. Приведите примеры-иллюстрации, характеризующие их роль.

## Словарь дефиниций

**Знания** — усвоенные или познанные индивидом вербальные, образные, символические или операционные (манипулятивные) сведения, произвольно воспроизводимые или используемые в речи или действиях.

**Действие** — элемент, единица деятельности, цель которой элементарна и не разложима на более простые; произвольная преднамеренная активность, направленная на достижение осознаваемой цели; в отличие от собственно деятельности действие не имеет самостоятельного мотива, а подчиняется мотиву той деятельности, содержание которой он образует.

**Действия практические** — акт физического воздействия, направленный на достижение осознаваемой цели; не может быть сведено к внешнему деланию, к оперированию, к движениям, посредством которых осуществляется; необходимо включает и чувственную, познавательную часть; совершаемые движения управляются, регулируются чувственными сигналами, ощущениями.

**Действия перцептивные** — структурные единицы восприятия, обеспечивающие сознательное выделение какого-либо аспекта чувственного заданной ситуации, а также преобразование сенсорной информации, и приводящие к построению образа, адекватного предметному миру и задачам деятельности (видение, слушание, осязание, ощупывание, обнюхивание, дегустация).

**Действия умственные (интеллектуальные)** — психические действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе образа, слышимую речь; направлены на преобразование образа или понятия о материальной вещи.

**Деятельность** — активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности; строение деятельности: мотивы, цели, средства.

**Научение** — формирование новых операционных навыков под влиянием многократного выполнения осваиваемых операций в процессе тренировки или под влиянием повторения ситуаций, требующих их выполнения.

**Навык** — автоматизированное выполнение операции, не требующее постоянного контроля сознания; уровень освоения операции, при котором она выполняется как бы автоматически, рефлекторно, на уровне умственных действий без постоянного контроля сознания; является результатом операционного уровня, не связанного с целеполаганием, поэтому применительно к действиям это понятие не должно применяться.

**Объективизированный опыт** – совокупность всех накопленных человечеством элементов духовной и материальной культуры, потенциально доступная для изучения индивидами.

**Познание** – 1) усвоение и приобретение совокупности содержательных сведений, как деятельность познающего субъекта, от активности которого зависит овладение предметом познания и понимание его сущности; 2) процесс получения субъектом сведений, новых для доступного ему объективизированного опыта (совокупность всех накопленных человечеством элементов духовной и материальной культуры, потенциально доступная для изучения индивидами); 3) творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных сведений о мире; 4) владение предметом познания и понимание его сущности; воспроизведение в сознании характеристик объективной реальности; носит социально и культурно опосредованный исторический характер и предполагает (в большинстве случаев) осознание используемых средств и способов познавательной деятельности.

**Познавательный** – относящийся к познанию; способствующий познанию, расширению знаний.

**Познавательное развитие** – сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, представление, память, внимание), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регулируют его деятельность.

**Подражание** – неосознанное или осознанное копирование особенностей активности других лиц.

**Представление** – 1) образы предметов и явлений, которые мы в данный момент не воспринимаем; процесс воссоздания (воспроизведения) конкретных образов, предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств; 2) уровень познания, возникающий при отсутствии непосредственного контакта с изучаемым объектом, первоначальный уровень овладения знаниями, приближающийся к понятию (на этом уровне учащийся может излагать материал своими словами, аргументировать и формулировать определенные выводы и правила).

**Понимание** – уровень познания, при котором учащийся способен постичь смысл и значение изучаемого материала, может изложить и объяснить материал, высказать предположение о дальнейшем ходе событий.

**Понятие** – это форма мышления, в которой отражаются общие и притом существенные свойства предметов и явлений; отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета.

**Развитие** — количественные и качественные изменения психики, формирование новых способностей и психических структур, позволяющие совершенствовать умственные и физические возможности индивиду и осуществлять новые для него способы проявления активности.

**Субъект деятельности** — индивид или группа, являющиеся носителями активности в сознательном познании и преобразовании действительности с целью удовлетворения своих потребностей.

**Субъективный опыт человека** — совокупность накопленных знаний, добытых в личной практике, и личного опыта осуществления ранее выполненных им операций, действий, деятельности.

**Субъектный опыт** — опыт пережитого и переживаемого поведения, в котором сам человек может дать себе отчет о своих возможностях, в котором он хотя бы приблизительно знает правила организации собственных действий, собственного отношения, в котором зафиксированы значимые для него ценности, существует определенная иерархия предпочтений, о которых он способен дать себе отчет, что ему самому нужно и что он хочет (И.С. Якиманская); компоненты субъектного опыта: 1) ценностный опыт; 2) опыт рефлексии; 3) опыт привычной активизации; 4) операциональный опыт; 5) опыт сотрудничества.

**Сведения** — вербальный или невербальный элемент объективизированного опыта, содержащий информацию об объектах или закономерностях, способах практической или творческой деятельности, этических или других аспектах оценивания в виде, доступном для людей; объективно существующие результаты всех видов познания, элементы объективизированного опыта человечества.

**Умение** — уровень освоения составного действия или деятельности, позволяющий индивиду осуществлять ее осознанно и с необходимым уровнем качества.

**Усвоение** (освоение) — процесс воспроизведения индивидом исторически сформированных, общественно выработанных способностей, способов поведения в формы индивидуальной субъективной деятельности (активности). Виды усвоения (Ю.Г. Фокин):

1) **управляемое усвоение** — целенаправленное усвоение, осуществляемое индивидом под непосредственным или опосредованным руководством учителя (система которого дает образование);

2) **спонтанное усвоение** — попутное самопроизвольное усвоение, осуществляемое неосознаваемо в процессе осуществления деятельности или действий, не направленных специально на удовлетворение познавательных потребностей;

3) **самостоятельное усвоение** — целенаправленное усвоение избранных самим субъектом элементов объективизированного опыта человечества;

**4) латентное усвоение** – скрытое, незаметное усвоение, осуществляемое неосознанно (например, при подражании).

#### *Основная литература*

1. Багдасарова, С.К. Психология и педагогика / С.К. Багдасарова, С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М. : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2006. – 320 с.
2. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников / М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева. – М. : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та ; Воронеж : МЛДЭК, 2006. – 224 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2004. – 284с.
4. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов [и др.] ; под ред.С.А. Смирнова. – М. : Академия, 1998. – 152 с.
5. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2006. – 240 с.

#### *Дополнительная литература*

6. Кларина, Л.М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников / Л.М. Кларина // Готовимся к аттестации. – СПб. : Детство-Пресс, 2002. – С. 9–20.
7. Осницкий, А.К. Проблемы исследования субъектной активности / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. – 1996. – С. 5–19.
8. Подьяков, Н. Некоторые новые проблемы умственного воспитания / Н. Подьяков, Л. Парамонова // Дошкольное воспитание. – 1985. – № 2. – С. 52–58.
9. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников / под ред. Н.Н. Подьякова, А.Ф. Говорковой. – М. : Педагогика, 1986.
10. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л.А. Венгер. – М. : Просвещение, 1986. – 224 с.

### **1.2. Развитие познавательных психических процессов как основы познавательного развития**

1.2.1. Познавательные психические процессы и их роль в познавательном развитии детей

1.2.2. Развитие познавательных психических процессов в детском возрасте

### *Комментарии по усвоению темы*

**1.2.1.** При освоении данной микротемы необходимо прежде всего определить структуру процесса приема информации, что позволит представить целостную картину взаимосвязи всех психических процессов в ходе познания.

Следует актуализировать знания о сущности и специфике таких психических процессов, как ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление. Важно выделить свойства и качества каждого психического процесса, особенности их проявлений на разных этапах дошкольного детства. Приведите примеры, иллюстрирующие эти проявления.

Обратите внимание на раскрытие роли, взаимосвязи психических процессов при решении различных познавательных задач. Проиллюстрируйте это на примерах.

**1.2.2.** При освоении данной микротемы выделите, охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах закономерности развития познавательных процессов. В процессе освещения данного вопроса раскройте динамику развития психических процессов в детском возрасте.

Особое внимание уделите раскрытию возможностей развития познавательных психических процессов в познавательной деятельности, в процессе дидактической игры.

#### Словарь дефиниций

**Восприятие** — целостное отражение предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств, в совокупности свойств и признаков предметов; это не сумма ощущений, а качественно новая ступень чувственного познания с присущими ей особенностями.

**Воображение** — психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т. е. процесс преобразующего отражения действительности.

**Внимание** — избирательная направленность и сосредоточенность (произвольная или непроизвольная) психической деятельности на каком-либо объекте восприятия; направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности.

**Интеллект** — определенный уровень развития мыслительной деятельности личности, обеспечивающий возможность приобретать все новые знания и эффективно использовать их в ходе жизнедеятельности. Интеллект — относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.



**Мышление** — психический процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира; процесс опосредованного и обобщенного познания окружающего мира; высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений, их взаимосвязь, закономерность развития.

**Ощущение** — отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств.

**Память** — это процесс запечатления, сохранения и последующее воспроизведение того, что человек отражал (воспринимал), переживал или делал; отражение прошлого опыта.

**Речь** — процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми.

**Умозаключение** — выделение из одного или нескольких суждений нового суждения.

### *Литература*

1. Ендовицкая, Т.В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных психических процессов / Т.В. Ендовицкая [и др.] ; под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. — М. : Просвещение, 1964. — 352 с.
2. Нисканен, Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Л.Г. Нисканен [и др.] ; под ред. Л.Г. Нисканен. — М. : Академия, 2002. — 208 с.
3. Ситаров, В.А. Дидактика / В.А. Ситаров ; под ред. В.А. Сластенина. — М. : Академия, 2004. — 368 с.
4. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
5. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. — М. : Академия, 1997. — 336 с.

## **Раздел 2. Современные подходы к познавательному развитию детей дошкольного возраста**

### **2.1. Современные подходы к содержанию образования и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста**

- 2.1.1. Компетентностно-ориентированный подход
- 2.1.2. Личностно ориентированный подход
- 2.1.3. Деятельностно-развивающий подход
- 2.1.4. Проблемное обучение

### *Комментарии по усвоению темы*

При освоении данной темы важно выделить особенности традиционного (знаниево-ориентированного) подхода к обучению, выделить его негативные последствия для познавательного развития детей.

Следует вспомнить сущность понятия «содержание образования», основополагающие принципы дошкольного образования, направления обновления, представленные в Концепции дошкольного образования. На основе этих представлений и подходов В.В. Щетининой определите принципы, реализация которых будет способствовать обновлению содержания образования детей дошкольного возраста.

При определении подходов к обновлению условий познавательного развития детей дошкольного возраста следует выделить особенности компетентностно-ориентированного образования, личностно ориентированного (гуманистического), деятельностно-развивающего и проблемного подходов к обучению (познавательному развитию). Рекомендуем представить сравнительную характеристику в виде таблицы, выделив значимые компоненты обучения (цель, содержание, позиции педагога и ребенка и пр.)

Охарактеризуйте сущность и основные понятия компетентностно-ориентированного подхода (компетентность, компетенции, ключевые компетентности). Выделите и охарактеризуйте ключевые компетентности дошкольника и их компоненты: технологическую компетентность, информационную компетентность, социально-коммуникативную компетентность. Приведите примеры, иллюстрирующие их проявление в познавательной деятельности.

При изучении личностно ориентированного подхода в процессе познавательного развития детей следует охарактеризовать принципы организации личностно ориентированного взаимодействия (А.Б. Орлова, О.В. Дыбина и др.). Важно выделить специфику понятий «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуально-дифференцированный подход», «сотрудничество» [3, 10].

Изучив статью Е.А. Ключниковой, Г.В. Бондаренко, выделите виды дифференцированного подхода. Проследите, как это может проявляться при организации познавательного развития детей.

При освоении технологии сотрудничества как одного из направлений личностно ориентированного подхода более детально изучите технологию сотрудничества (Л.С. Римашевская).

Охарактеризуйте сущность деятельностно-развивающего подхода. Проиллюстрируйте особенности построения занятий на основе данного подхода.

Охарактеризуйте сущность проблемного обучения.

## Словарь дефиниций

**Активное обучение** — обучение, при котором учащиеся самостоятельно овладевают знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

**Активные методы обучения** — методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Сущность данной группы методов заключается в создании дидактических и психологических условий, способствующих интеллектуальной, личностной и социальной активности обучаемых.

**Взаимодействие** — отношения между людьми, когда они в процессе решения общих для них задач, влияя один на другого, дополняя друг друга, успешно решают эти задачи.

**Дифференциация** — учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей отдельного обучения (*в предметной парадигме*); создание условий для самостоятельного выбора учащимся группы (следовательно, вида работы, сложности задания, состава группы и т. д.), в которой он будет обучаться (*в личностной парадигме*).

**Индивидуализация** — создание условий в обучении для развития и функционирования учащегося как субъекта учебной деятельности для проявления им возможностей своеобразно реализовать себя в познании, общении, поведении в процессе обучения, опираясь на выявленные индивидуальные особенности (Н.А. Алексеев, И.С. Якиманская).

**Индивидуально-дифференцированный подход** — способность взрослого (воспитателя, родителей и др.) организовывать процесс формирования творчества с учетом интересов, потребностей, индивидуальных и половых различий, перспектив развития каждого ребенка (О.В. Дыбина).

**Интерактивное обучение** — способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по решению проблем.

**Компетентный подход в образовании** — подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в разных проблемных ситуациях; это приоритетная ориентация на цели — векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности.

**Компетенция** (competentia) – в переводе с латинского означает «круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом»; общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению; способность установить связь между знанием и ситуацией... найти процедуру (знания и действия), подходящую для решения проблемы (С.Е. Шишов); совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним (А.В. Хуторской). Это результат образования, выражающийся в готовности субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели. Внутренние ресурсы субъекта: знания; навыки; умения прикладные, предметные; умения общие, надпредметные, сложные (организационные, интеллектуальные, коммуникативные); ценности; психологические особенности. Внешние ресурсы: информационный, социальный.

**Компетентность** – владение, обладание соответствующей компетенцией; включает в себя знания, умения, учебный и жизненный опыт, ценности, интересы, которые самостоятельно реализуются и используются в определенной конкретной ситуации (Т.В. Иванова); это результат образования, выражающийся в овладении детьми определенным набором (меню) социально востребованных способов деятельности; в опыте присвоения деятельности.

**Ключевые компетентности** – целостная система универсальных умений, способностей учащихся к самостоятельной деятельности и ответственности, определяющая современное качество образования.

**Малая группа** – относительно устойчивая, небольшая по численности группа, члены которой находятся в непосредственном взаимодействии друг с другом, что приводит к возникновению эмоциональных связей, специфических межличностных ценностей и норм.

**Проблемное обучение** – это дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности, включающая сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи основные черты научного поиска.

**Проблемное преподавание** – это деятельность преподавателя по обеспечению условий проблемного учения путем преднамеренного создания системы последовательных проблемных ситуаций и управления процессом их разрешения обучающимися.

**Проблемное учение** – особая структура творческой учебной деятельности студентов по усвоению знаний и способов деятельности с наличием анализа проблемных ситуаций, формулировок проблем

и их решения – посредством выдвижения предположений, обоснования и доказательств гипотез.

**Рефлексия** (от лат. *reflexio* – обращение назад, отражение) – мыслительный рациональный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя (своих собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений к себе других, своих задач, назначения).

**Референтная группа** – группа обучаемых, в которую входят воспитанники, на нормы, ценности которых они ориентируются в первую очередь.

**Сотрудничество педагога с обучающимися** – взаимодействие, в процессе которого педагоги и ученики стремятся понять и поддержать друг друга, чтобы достичь результата, учитывая интересы друг друга как свои собственные и добровольно проявляя активность.

**Сотрудничество детей со сверстниками на занятии** (учебное сотрудничество) – 1) тип взаимодействия в условиях решения детьми образовательной задачи, требующий объединения усилий участников и предполагающий взаимное согласование на уровне целей, планирования, регуляции и достижения значимого общего результата (Л.С. Рима-шевская); характеризуется согласованной деятельностью с партнером по взаимодействию, активной помощью друг другу, способствующей достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности; 2) система активности взаимодействующих субъектов, характеризующаяся пространственным и временным соприсутствием; единством цели; организацией и управлением деятельностью; разделением функций, действий, операций; наличием позитивных межличностных отношений.

### *Основная литература*

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология / Б.П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2007. – 448 с.
2. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход / Л.И. Гриценко. – М. : Академия, 2004. – 368 с.
3. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М. : Академия, 2007. – 352 с.
4. Ключевые компетентности детей дошкольного возраста / под ред. О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой. – М., 2006. – 233 с.
5. Компетентностно-ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Тольятти : ТГУ, 2008. – 138 с.
6. Педагогические технологии / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М. : Сфера, 2005. – 128 с.

7. Педагогические технологии / под общ. ред. В.С. Кукушина. – М. : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. – 336 с.
8. Педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ / под ред. И.В. Руденко. – Тольятти, 2006. – 111 с.
9. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов [и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – М. : Академия, 1998. – 152 с.

#### *Дополнительная литература*

10. Дыбина, О.В. Личностно ориентированная модель взаимодействия / О.В. Дыбина // Актуальные проблемы дошкольного образования / сост. И.В. Груздова, И.В. Руденко, О.А. Еник. – Тольятти : Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2001. – С. 10–13.
11. Котырло, В.К. Роль совместной деятельности в формировании познавательной активности дошкольников / В.К. Котырло, Т.В. Дуткевич // Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С. 50–60.
12. Русина, Е.И. Педагогические условия личностно ориентированного взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.И. Русина. – М., 2005. – 22 с.
13. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
14. Щетинина, В.В. Совершенствование содержания дошкольного образования – эффективный путь повышения его качества / В.В. Щетинина // Диалог культур в современном образовательном пространстве. – Ульяновск : Изд-во «Корпорация технологий продвижения». – С. 68–72.

## **2.2. Познавательное развитие детей в процессе проблемного обучения**

2.2.1. Дидактические основы проблемного обучения. Проектирование проблемной ситуации

2.2.2. Проблемные методы обучения в познавательном развитии детей

### *Комментарии по усвоению темы*

**2.2.1.** При освоении данной микротемы необходимо раскрыть сущность проблемного (исследовательского) обучения в современном образовании. Важно выявить значение исследовательских способностей и исследовательского поведения в формировании исследовательской деятельности ребенка. Раскройте сущность, уровни, структурные элементы исследовательского обучения. Следует выделить требования к исследовательскому обучению, раскрыть особенности содержания образования при проблемном обучении.

Представьте характеристику проблемной ситуации как основной категории исследовательского обучения: структура, технология проектирования и организации.

**2.2.2.** При освоении данной микротемы охарактеризуйте сущность и специфику проблемных методов обучения в познавательном развитии детей, как то: проблемное изложение, эвристическая беседа, решение проблемной ситуации, проведение опытов и экспериментов.

Раскройте, как осуществляется проектирование образовательного процесса с использованием проблемных методов обучения. Важно четко представлять особенности этапов построения проблемного занятия и выделить методические особенности руководства детьми на занятии при проблемном обучении.

#### Словарь дефиниций

**Исследовательское обучение** – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения – формирование у ребенка готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры (А.И. Савенков).

**Исследовательская деятельность** – особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизма поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения; определяет функционирование субъекта в неопределенных (проблемных) ситуациях, характеризуется познавательной активностью, включает анализ полученных в деятельности результатов, их оценку на основе развития ситуации, прогнозирования (построения гипотез), моделирования и реализации действий, их коррекцию (А.И. Савенков).

**Исследовательский метод обучения** – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения; такая организация учебной работы, при которой ребенок, осваивая доступные элементы научных методов, овладевает умением самостоятельно добывать новые знания, анализировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность.

**Проблемное изложение (как метод)** – это устный монолог преподавателя, активизирующий продуктивную мыслительную деятельность путем создания у обучающихся проблемной ситуации или группы проблемных ситуаций с последующими предложениями по ее решению, требующими убедительной аргументации и доказательств.

**Эвристическая беседа** — метод обучения, при котором педагог не сообщает обучаемым готовых знаний, а умело поставленными вопросами, не содержащими прямого ответа, заставляет обучаемых на основе имеющихся знаний, запаса представлений, наблюдений, личного жизненного опыта приходиться к новым понятиям, выводам, правилам.

**Противоречие** — положение, при котором одно исключает другое, несовместимое с ним.

**Проблема** — 1) скрытое или явное противоречие, присущее вещам, явлениям материального и идеального мира; 2) конкретное знание о незнании; 3) вопрос, задача, ситуация, содержащая противоречие и не имеющая однозначного решения.

**Проблемное задание** — практическое или теоретическое задание, вызывающее познавательную потребность в новом, неизвестном задании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

**Проблемная ситуация** — особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта, характеризующегося таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (учащегося) при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее не известные субъекту знания или способы деятельности (А.М. Матюшкин); осознанное субъектом затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний, новых способов действий; психическое состояние интеллектуального затруднения при взаимодействии субъекта и объекта.

**Проблемная задача** представляет собой учебную проблему, решаемую при заданных условиях или параметрах.

**Учебная проблема** — 1) проблемная ситуация, принятая субъектом к решению на основе имеющихся у него средств (знаний, умений, опыта поиска); обычно выражается в форме вопроса; 2) словесное выражение содержания проблемной ситуации. Признаки учебной проблемы: наличие проблемной ситуации, определенная готовность субъекта к поиску решения, возможность неоднозначного решения.

### *Литература*

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология / Б.П. Бархаев. — СПб. : Питер, 2007. — 448 с.
2. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход / Л.И. Гриценко. — М. : Академия, 2004. — 368 с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. — М. : Академия, 2001. — 192 с.



4. Матюшкин, А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. – М. : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж : МОДЕК, 2003. – 720 с.
5. Педагогические технологии / под общ.ред. В.С. Кукушина. – М. : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. – 336 с.
6. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М. : Ось-89, 2006. – 408 с.
7. Ситаров, В.А. Дидактика / В.А. Ситаров ; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2008. – 240 с.
8. Столяренко, А.С. Психология и педагогика / А.С. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

### **2.3. Поисковая деятельность как средство познавательного развития дошкольника**

2.3.1. Психолого-педагогические основы поисковой деятельности детей

2.3.2. Детское экспериментирование как вид поисковой деятельности дошкольников. Методика организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста

2.3.3. Методика развития общих исследовательских способностей

#### *Комментарии по усвоению темы*

**2.3.1.** При освоении данной микротемы необходимо раскрыть сущность поисковой деятельности.

Далее следует охарактеризовать типы апробирования, смысловую направленность (О.К. Тихомиров, О.Л. Князева) и виды поисковых действий.

Следует представить параметры поисковой деятельности, отражающие ее особенности и смысловую направленность у детей 3–7 лет: уровень сложности проблемной ситуации; уровень организации поисковой деятельности; диапазон вариативности смысловой направленности практических действий (О.Л. Князева). Охарактеризуйте также подходы данного автора к определению уровней развития поисковой деятельности: 1) целенаправленная, внутренне структурированная поисковая деятельность; 2) неадекватно направленная поисковая деятельность; 3) практическое ознакомление с элементами проблемной ситуации, выступающее в виде отдельных проб, не выявляющих функциональных взаимосвязей между элементами (отсутствие поисковой деятельности).

Изучив подходы различных авторов, выделите и охарактеризуйте компоненты поисковой деятельности и динамику развития (Н.И. Апполонова, Л.М. Маневцова, Н.А. Семенова, В.В. Щетинина и др.).

Представьте подходы к диагностике освоения детьми навыков поисковой деятельности (показатели, уровни).

**2.3.2.** При освоении данной микротемы необходимо раскрыть основные положения о детском экспериментировании (Н.Н. Поддьяков). Следует охарактеризовать сущность, виды, формы (манипулирование, любопытство, любознательность, собственно экспериментирование) детского экспериментирования. Важно раскрыть возможности элементарной поисковой деятельности как средства формирования познавательной активности детей. На основе выделения умений, характеризующих поисковую деятельность, установите связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.

Рекомендуется выделить компоненты детского экспериментирования, раскрыть возрастные особенности их проявления, проиллюстрировав их примерами.

При освоении методики организации поисковой деятельности детей следует обратить внимание на выявление специфики форм работы с детьми с использованием поисковой деятельности и форм взаимодействия детей и взрослых при ее организации, а также на особенности подготовки и проведения опытов и экспериментов с детьми в различных возрастных группах. Следует предварительно изучить методы и приемы руководства поисковой деятельностью детей; подходы к классификации наблюдений и экспериментов; требования к объектам детского экспериментирования.

**2.3.3.** При освоении данной микротемы необходимо прежде всего раскрыть сущность исследовательского обучения. Затем представить характеристику общих исследовательских способностей (видеть проблему; выдвигать гипотезу; задавать вопросы; определять понятия; осуществлять экспериментирование; высказывать суждения, делать умозаключения, выводы). Значимым является умение выделить возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего возраста.

Рекомендуется раскрыть последовательность действий при проектировании дидактических игр и игровых заданий по развитию исследовательских способностей, а также методические особенности их проведения с детьми.

На основе изучения подходов А.И. Савенкова охарактеризуйте методику проведения учебных исследований в детском саду, выделив особенности каждого этапа: 1) тренировочные занятия; 2) самостоятельные учебные исследования; подготовка исследования; проведение исследования (сбор, обобщение материала, подготовка сообщения).

## Словарь дефиниций

**Алгоритм** — 1) предписание, задающее на основе системы правил последовательность операций, точное выполнение которых позволяет решать задачи определенного класса; 2) конечная система указаний, адресованных исполнителю, четко и однозначно задающая процесс решения задач какого-либо типа во всех деталях; 3) предписание, определяющее содержание и последовательность операций, переводящих исходные данные в результат.

**Исследовательское поведение** — вид поведения, выстроенный на базе поисковой активности и направленный на изучение объекта или разрешение проблемной (нетипичной) ситуации.

**Исследовательская (поисковая) деятельность** — вид поисковой активности, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектами исследования (М.Н. Емельянова).

**Исследовательские способности** — индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности.

**Исследовательские умения** — система интеллектуальных, практических умений и навыков учебного труда, необходимых для самостоятельного исследования.

**Моделирование** — знаково-символическая деятельность, заключающаяся в получении объективно новой информации (познавательная функция) за счет оперирования знаково-символическими средствами, в которых представлены структурные, функциональные, генетические связи (на уровне сущности) (Н.Г. Салмина); опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не интересующий нас объект, а вспомогательная система, находящаяся в некотором объективном соответствии с познаваемым объектом (И.Б. Новик).

**Поисково-познавательная деятельность** — познавательная деятельность, направленная на решение задач проблемного характера, характеризующаяся вариативностью активно-преобразующих поисковых действий практического и мыслительного характера, позволяющих осуществить всестороннее изучение объектов окружающего мира, и предполагающая высокую степень активности и самостоятельности детей (В.В. Щетина).

**«Пробующие» действия** — действия, направленные на преобразование объекта с целью познания тех его свойств и связей, которые необходимы для достижения определенного практического эффекта (Н.Н. Подьяков).

**Смысловая направленность пробующих (практических) действий** – виды:

- 1) операциональная – «действия ради действия»;
- 2) объективная (объектная) – на внешние особенности предметной ситуации;
- 3) результативная – обеспечивает взаимосвязь объективной и операциональной ориентации ребенка в проблемной ситуации, придает поисковой деятельности целостность и адекватность;
- 4) познавательная – характерна максимальная ориентировка ребенка в ситуации;
- 5) направленность на личность взрослого – важна оценка, а не результат (О.К. Тихомиров, О.Л. Князева).

**Эксперимент** – способ материального или мысленного воздействия человека на реальный или мыслительный объект для исследования, познания его свойств, связей, отношений.

**Экспериментирование** – особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях (Л.Н. Меншикова).

**Экспериментирование детское** – познавательная деятельность, направленная на преобразование объекта с целью познания, результатом которого является формирование обобщенных способов практического исследования ситуации; это истинно детская деятельность, которая возникает в раннем детстве и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста без помощи взрослого и даже вопреки его запретам и затрагивает все сферы личности дошкольника (Н.Н. Поддяков).

**Экспериментирование мысленное** – оперирование идеальной моделью, заменяющей реальный объект (А.П. Чернов).

### *Основная литература*

1. Дыбина, О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина. – Тольятти : Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. – 131 с.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : методические рекомендации / под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М. : АРКТИ, 2005. – 64 с.
3. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И. Иванова. – М. : Сфера, 2003. – 56 с.
4. Зарипова, А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду / А. Зарипова // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 4. – С. 43–49.

5. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. — М. : Педагогическое общество России, 2003. — 80 с.
6. Поддьяков, Н.Н. Особенности деятельности экспериментирования у дошкольников / Н.Н. Поддьяков. — М. : Просвещение, 1989. — 24 с.
7. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. — М. : Ось-89, 2006. — 408 с.
8. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. — Самара : Учебная литература, 2006. — 208 с.

#### *Дополнительная литература*

9. Афанасьева, О.В. Педагогическая технология развития познавательного интереса к экспериментированию у детей 4–5 лет : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Афанасьева. — СПб. : РТП РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. — 20 с.
10. Дыбина, О.В. Организация поисково-познавательной деятельности — один из путей развития активности ребенка / О.В. Дыбина, В.В. Шетинина // Психологические аспекты социального развития детей дошкольного возраста. — Тольятти : ТГУ, 2003. — С. 91–96.
11. Дыбина, О.В. Особенности организации поисково-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста / О.В. Дыбина, В.В. Шетинина // Педагогическая теория. Методика. Практика / под ред. Ю.Н. Дика, Г.П. Корнева, А.Н. Фрыгина. — М. : ИОСО РАО, 2000. — С. 30–36.
12. Князева, О.Л. Особенности поисковой деятельности дошкольников при решении наглядно действенных задач / О.Л. Князева // Вопросы психологии. — 1987. — № 5. — С. 86–93.
13. Князева, О.Л. Особенности познавательной деятельности у дошкольников / О.Л. Князева // Новые исследования в психологии. — № 1(34). — М. : Педагогика, 1986. — С. 23–25.
14. Лобанова, Е.А. Педагогическая технология развития познавательного интереса к экспериментированию у детей 4–5 лет : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Лобанова. — СПб., 2005. — 20 с.
15. Маневцова, Л.М. Организация элементарной поисковой деятельности как средство формирования познавательной активности / Л.М. Маневцова // Дошкольное воспитание. — 1973. — № 4.
16. Поддьяков, Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности / Н.Н. Поддьяков // Педагогический вестник. — 1997. — № 1. — С. 6.
17. Поддьяков, Н.Н. Мышление дошкольника / Н.Н. Поддьяков. — М. : Педагогика, 1977. — 272 с.

18. Поддьяков, Н. Некоторые новые проблемы умственного воспитания / Н. Поддьяков, Л. Парамонова // Дошкольное воспитание. – 1985. – № 2. – С. 52–58.
19. Поддьяков, А.Н. Вариативность преобразования предмета дошкольниками как условие его познания / А.Н. Поддьяков // Вопросы психологии. – 1986. – № 4. – С. 49–53.
20. Поддьяков, А.Н. Исследовательская активность ребенка / А.Н. Поддьяков // Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей. – 2004. – № 2. – С. 10–20.
21. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников / под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. – М. : Педагогика, 1986.
22. Щетинина, В.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с материалами предметного мира посредством поисковой деятельности / В.В. Щетинина // Проблемы дошкольного образования на современном этапе : материалы научно-практ. конф. – М. : ЦГЛ, 2005. – С. 86–92.

#### **2.4. Формирование познавательной активности дошкольника в процессе поисковой деятельности**

2.4.1. Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности детей

2.4.2. Модель формирования познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе поисково-познавательной деятельности

#### *Комментарии по усвоению темы*

**2.4.1.** При освоении данной микротемы охарактеризуйте психолого-педагогические основы формирования познавательной активности детей. Раскройте признаки активности человека: осознанность, целенаправленность, предметность, орудийность, преобразующий характер и ценность (смысл) для человека и окружающих.

На основе изучения подходов разных исследователей к определению понятия «познавательная активность» определите и охарактеризуйте познавательную активность как интегративное качество личности. Важно, исходя из данного подхода, выделить компоненты, особенности их формирования в дошкольном возрасте.

Проследите и проиллюстрируйте примерами путь развития познавательной активности: любопытство – любознательность – потребность в новых впечатлениях – познавательные мотивы – интересы – активная познавательная деятельность (Л.И. Божович).

Следует представить виды (типы) детской активности: собственная активность ребенка, активность ребенка, стимулируемая взрослым (А.В. Запорожец, О.В. Дыбина, Т.С. Комарова, М.И. Лисина, Г.Г. и Е.Е. Кравцовы, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).

Охарактеризуйте подходы к выделению критериев, уровней познавательной активности детей дошкольного возраста.

**2.4.2.** При освоении данной микротемы представьте подходы В.В. Щетининой к определению модели формирования познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе поисково-познавательной деятельности. Выделите и охарактеризуйте структурные компоненты модели, обоснуйте их необходимость. Важно представить подходы автора к выделению задач реализации компонентов модели и особенности их решения. Проиллюстрировать примерами из практики.

Охарактеризовать этапы организации поисковой деятельности детей и педагогические условия реализации модели.

### Словарь дефиниций

#### **Познавательная активность**

1. Эффективность познавательной деятельности отдельного ребенка или группы детей, имеющая определенную уравновешенную стабильность, зависящую от сформированности познавательных способностей (М.И. Лисина, З.Ф. Чехлова, Е.И. Щербакова).

2. Умственная деятельность, направленная на достижение определенного познавательного результата; повышенная интеллектуальная, ориентировочная реакция на изучаемый материал на основе возникающей потребности; качество деятельности, в которой проявляется личность самого обучающегося с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей (В.К. Буряк, Г.Ц. Молонов, Т.И. Шамова и др.).

3. Проявление преобразовательного, творческого отношения индивида к объектам познания, предполагает наличие таких компонентов активности, как избирательность подхода к объектам познания, постановка цели, задач (после выбора объекта), которые надо решать при преобразовании объекта в последующей деятельности (Л. Аристова).

4. Свойство личности учащегося, которое проявляется в его положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели.

5. Свойство личности, выражающееся в интенсивном стремлении дошкольника к овладению знаниями и способами деятельности,

а также в мобилизации волевых усилий для достижения поставленной цели в процессе познания (Р. Капустина).

6. Интегральное качество личности, образующееся в результате формирования и упрочения в процессе деятельности личностных образований, выражающихся в стремлении к саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю, самооценке и обуславливающих качественные характеристики деятельности (З.Ф. Чехлова).

7. Интегративное свойство личности, порождаемое потребностями, опирающееся на устойчивый познавательный интерес и выражающееся в интенсивности изучения человеком предметов и явлений действительности с целью реализации приобретенных знаний в преобразующей деятельности (В.В. Зайко).

8. Интегративное качество личности, которое порождается потребностью в познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в готовности к деятельности (поисковой), в стремлении к самостоятельности и выражается в интенсивном изучении действительности для последующей творческой реализации приобретенных знаний и умений; психологическое образование, возникшее в результате присвоения и внутренней переработки познавательного опыта, представляет собой динамичную интегративную совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих когнитивную, эмоционально-чувственную, мотивационно-потребностную, поведенческо-волевою сферы личности старшего дошкольника, содержание и структура которых определяют его субъективные отношения к окружающей действительности; образуется в результате формирования и упрочения в процессе деятельности личностных образований, выражающихся в стремлении к саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю, самооценке (В.В. Щетинина).

#### *Основная литература*

1. Дыбина, О.В. Организация поисково-познавательной деятельности – один из путей развития активности ребенка / О.В. Дыбина, В.В. Щетинина / Психологические аспекты социального развития детей дошкольного возраста. – Тольятти : ТГУ, 2003.
2. Дыбина О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина. – Тольятти : Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. – 131 с.
3. Князева, О.Л. Особенности поисковой деятельности в наглядно-действенном мышлении у детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.Л. Князева. – М., 1985. – 25 с.



4. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. — 1982. — № 4 — С. 5–17.
5. Поддьяков, А.Н. Исследовательская активность ребенка / А.Н. Поддьяков // Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей. — 2004. — № 2. — С. 10–20.
6. Щетинина, В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Щетинина. — М., 2006. — 26 с.
7. Щетинина, В.В. Определение модели формирования познавательной активности детей дошкольного возраста посредством поисковой деятельности / В.В. Щетинина // Личностное развитие специалиста в условиях вузовского обучения. — Тольятти : ТГУ, 2005. — С. 184–189.
8. Щетинина, В.В. Технология формирования познавательной активности детей дошкольного возраста посредством поисковой деятельности / В.В. Щетинина / Личностное развитие специалиста в условиях вузовского обучения. — Тольятти : ТГУ, 2005. — С. 179–184.
9. Щетинина, В.В. К вопросу о диагностике познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / В.В. Щетинина / Проблемы дошкольного образования на современном этапе : материалы научно-практ. конф. — М. : ЦГЛ, 2005. — С. 92–96.

#### *Дополнительная литература*

10. Голицин, В.Б. Познавательная активность дошкольников / В.Б. Голицин // Советская педагогика. — 1991. — № 3.
11. Лозовая, В.И. Познавательная активность как педагогическая проблема / В.И. Лозовая, А.В. Троцко // Советская педагогика. — 1989. — № 11. — С. 25–31.
12. Лобанова, Е.А. Создание развивающей среды как условие формирования познавательной активности дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Лобанова. — Саратов, 2001. — 19 с.
13. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения / М.И. Лисина // Вопросы психологии. — 1982. — № 4. — С. 18–33.
14. Кригер, Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Э. Кригер. — Барнаул, 2000. — 16 с.
15. Серебрякова, Т.А. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в общении со сверстниками : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Серебрякова. — Нижний Новгород : Множительный участок НГПУ, 1999. — 20 с.

16. Санько, А.Э Педагогические условия развития познавательной активности младших школьников (организационный аспект) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Э. Санько. – М., 1997.— 16 с.

### **Раздел 3. Организация поисково-познавательной деятельности детей в дошкольном учреждении**

#### **3.1. Организация поисково-познавательной деятельности детей в ДОУ по программе «Ребенок в мире поиска»**

3.1.1. Характеристика программы «Ребенок в мире поиска»

3.1.2. Организация педагогического процесса по программе «Ребенок в мире поиска»

##### *Комментарии по усвоению темы*

**3.1.1.** При освоении данной микротемы следует представить характеристику программы «Ребенок в мире поиска», выделив специфику задач программы, принципы построения и особенности программы, а также структуру в виде развернутого плана. Важно представить специфику подходов к определению содержания поисковой деятельности детей и программных задач по его освоению.

**3.1.2.** При освоении данной микротемы важно раскрыть, как осуществляется организация педагогического процесса по программе «Ребенок в мире поиска» на основе изучения методических рекомендаций к программе, как то: формы работы с детьми, место поисковой деятельности в образовательном процессе, особенности руководства детьми и пр.

##### *Литература*

1. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска : программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина [и др.] ; под ред. О.В. Дыбиной. – М. : Сфера, 2005. – 64 с.
2. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М. : Сфера, 2001. – 192 с.
3. Дыбина, О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста. /О.В. Дыбина. – Тольятти : Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. – 131 с.
4. Дыбина, О.В. Особенности организации поисково-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста / О.В. Дыбина, В.В. Щетинина // Педагогическая теория. Методика. Практика / под ред. Ю.Н. Дика, Г.П. Корнева, А.Н. Фрыгина. – М. : ИОСО РАО, 2000. – С. 30–36.

## 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда познавательного развития детей в ДОУ

3.2.1. Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей в ДОУ

3.2.2. Познавательный центр группы ДОУ как «поисковое поле» ребенка

### *Комментарии по усвоению темы*

**3.2.1.** При освоении данной темы необходимо прежде всего дать характеристику современных подходов к созданию развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей в ДОУ (Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, М.Н. Полякова и др.). Выделить принципы, требования, характеризующие содержательный и организационный аспекты.

**3.2.2.** Изучив подходы О.В. Дыбиной, В.В. Щетининой, охарактеризовать развивающую среду как «поисковое поле» ребенка (В.В. Щетинина). Особое внимание уделить проектированию познавательного центра группы: структура, содержание, принципы и требования к его организации и деятельности детей; возможности его использования в образовательном процессе дошкольного учреждения. Раскрыть подходы программы «Ребенок в мире поиска».

### Словарь дефиниций

**Познавательный центр** – элемент развивающей среды, обеспечивающий наиболее эффективное решение задач познавательного развития детей.

**Развивающая среда** – 1) система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития (С.Л. Новоселова); 2) среда, которая соответствует возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу развития, т. е. создание через предметную среду зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский); 3) среда, которая соответствует особенностям данного вида детской деятельности; структуре когнитивной (познавательной) сферы ребенка, т. е. содержит как консервативные (уже известные), так и проблемные (подлежащие усвоению) компоненты, а также уровню познавательного развития ребенка (Н.Н. Поддьяков); 4) среда, которая представлена материалами и предметами природного и рукотворного мира как продуктами творческой мысли человека в совокупности их свойств, связей, отношений, соответствует стремлению ребенка реализовать свой познавательный опыт, на деле применять свои знания как ясные, так и неясные (О.В. Дыбина).

**Среда как дидактически организованное «поисковое поле» ребенка** — среда, которая обеспечивает проявление познавательной, практической и творческой активности в овладении окружающим миром и средствами его познания, стимулирует освоение поисковых действий различного характера и обуславливает субъектную позицию ребенка в установлении взаимосвязи «ребенок — окружающий мир» (В.В. Щетинина).

#### *Основная литература*

1. Дыбина, О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина — Тольятти : Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. — 131 с.
2. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска : программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина ; под ред. О.В. Дыбиной. — М. : Сфера, 2005.
3. Дыбина, О.В. Роль развивающей среды в организации поисковой деятельности / О.В. Дыбина, В.В. Щетинина / Современное детство: развитие, образование, культура. — Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2004. — С. 105–109.
4. Кларина, Л.М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников / Л.М. Кларина // Готовимся к аттестации. — СПб. : Детство-Пресс, 2002. — С. 9–20.
5. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ : метод. рекомендации / М.Н. Полякова. — М. : Центр педагогического образования, 2008. — 96 с.
6. Щетинина, В.В. Определение модели формирования познавательной активности детей дошкольного возраста посредством поисковой деятельности / В.В. Щетинина // Личностное развитие специалиста в условиях вузовского обучения. — Тольятти : ТГУ, 2005. — С. 184–189.

#### *Дополнительная литература*

7. Дыбина, О.В. Социокультурная среда дошкольника / О.В. Дыбина, И.В. Руденко, О.А. Сергеева. — Тольятти, 2001. — 63 с.
8. Дыбина, О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей : монография / О.В. Дыбина. — М. : Педагогическое общество России, 2000. — 160 с.
9. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. — М. : Педагогическое общество России, 2003. — 80 с.

10. Кларина, Л.М. Дидактические условия формирования у дошкольников представлений о физических явлениях (на материале механики) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.М. Кларина. – М., 1988. – 21 с.
11. Лобанова, Е.А. Создание развивающей среды как условие формирования познавательной активности дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Лобанова. – Саратов, 2001. – 19 с.
12. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда / С.Л. Новоселова. – М. : Просвещение, 1995. – 67 с.
13. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский [и др.]. – М. : Новая школа. 1993. – 107 с.
14. Полякова, М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении / М.Н. Полякова // Готовимся к аттестации. – СПб. : Детство-Пресс. – 2002. – С. 21–32.
15. Русина, Е.И. Педагогические условия личностно ориентированного взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.И. Русина. – М., 2005. – 22 с.
16. Санько, А.Э. Педагогические условия развития познавательной активности младших дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Э. Санько. – Челябинск. 1997. – 16 с.
17. Щетинина, В.В. Особенности организации развивающего познавательного центра / В.В. Щетинина // Проблемы дошкольного образования на современном этапе. – Тольятти : Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2004. – С. 131–134.

## ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема «Развитие познавательных психических процессов детей посредством дидактической игры»

Изучив тему, студент должен:

- *знать* методические особенности организации и проведения дидактических игр по развитию познавательных психических процессов в разных возрастных группах;
- требования к методическим и практическим материалам по проведению д/и с детьми;
- *уметь* проектировать дидактические игры (осуществлять разработку конспекта проведения д/и, изготавливать практический материал) и разрабатывать перспективный план д/и по развитию психических процессов (на месяц);
- проводить дидактические игры с детьми;
- осуществлять оценку, анализ и коррекцию разработанных методических и практических материалов, рефлексию и анализ деятельности по предложенным критериям;
- осуществлять взаимодействие при совместном выполнении заданий, представлять свое мнение.

#### Занятие № 1

*Форма:* семинар-практикум.

*Количество часов:* 2 часа.

#### *Организация занятия*

*Вопросы для обсуждения*

1. Каковы возможности дидактических игр в развитии познавательных психических процессов детей дошкольного возраста и чем это обусловлено?
2. Какова динамика развития психических процессов в детском возрасте?
3. Каковы методические особенности организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах? Чем они обусловлены?
4. Каковы общие и возрастные требования к изготовлению и предъявлению детям практического материала к дидактическим играм с учетом современных подходов?

*Выполнение учебно-исследовательских заданий*

**Задание 1.** Разработка методических рекомендаций по проведению д/и по развитию познавательных психических процессов в разных возрастных группах.

*Инструкция.* Объединиться в четыре подгруппы (по 4–5 человек). Обсудить результаты домашней работы по определению динамики развития психических процессов в детском возрасте и выделению особенностей методики организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.

Определить и представить методические рекомендации «Проведение д/и по развитию познавательных психических процессов» по одной из возрастных групп; аргументировать рекомендации, опираясь на возрастные особенности детей.

При заслушивании выступлений других подгрупп необходимо вносить свои дополнения, исправления и коррективы в разработанные таблицы.

**Задание 2.** Конкурс разработок дидактических игр на развитие познавательных психических процессов детей и игровых материалов для их проведения.

*Инструкция.* Объединиться в пары (диады), принцип объединения – один психический процесс. Осуществить взаимооценку (заполнить бланки) и взаимонализ разработанных дидактических игр по предложенным критериям (прил. 1), заполнить карту оценки разработок дидактических игр, предложить рекомендации по доработке, аргументировать их.

*Методические рекомендации по проведению группового обсуждения*

После работы студентов в диаде заслушиваются 3–4 выступления – анализ разработок дидактических игр. В ходе общего обсуждения выделяются типичные ошибки, общие и индивидуальные рекомендации по доработке дидактических игр и игровых материалов по их проведению.

Выделяются студенты, набравшие наибольшее количество баллов. Определяются победители конкурса. Одному из победителей предлагается представить методику проведения дидактических игр. В ходе общего обсуждения выделяются типичные ошибки, общие и индивидуальные рекомендации по доработке методики проведения дидактических игр и игровых материалов для их проведения.

**Задание 3.** Разработка перспективного плана дидактических игр по развитию психических процессов (возраст детей – по указанию преподавателя).

*Методические рекомендации по выполнению задания*

Объединиться в две подгруппы, принцип объединения – единые психические процессы (например, первая подгруппа: внимание – мышление, вторая подгруппа: восприятие – память). Обсудить результаты выполнения задания по разработке дидактических игр на развитие познавательных психических процессов детей. Составить единый перспективный план на месяц в соответствии с предложенной схемой.

**Перспективный план дидактических игр по развитию психических процессов детей 6–7 лет (сентябрь)**

Срок	Психический процесс	Название дидактической игры	Цель (задачи) дидактической игры	Материалы, оборудование	Источник (выходные данные, стр.)	Место в образовательном процессе
I неделя	Внимание					
	Мышление					
II неделя	Внимание					
	Мышление					
III неделя	Внимание					
	Мышление					
IV неделя	Внимание					
	Мышление					

***Учебно-исследовательские задания по изучению темы при подготовке к занятию***

**Задание 1.** Составить сравнительную таблицу «Динамика развития психических процессов в детском возрасте»

Опираясь на знание возрастных особенностей детей, выделите в соответствии с закономерностями динамику развития психических процессов в разные периоды дошкольного детства. Заполните таблицу.

Динамика развития психических процессов в детском возрасте

Возраст	Закономерность	Восприятие	Внимание	Память	Мышление
Младший	Осознанность				
	Произвольность				
	Опосредованность				
Средний	Осознанность				
	Произвольность				
	Опосредованность				
Старший	Осознанность				
	Произвольность				
	Опосредованность				



**Задание 2.** Составить сравнительную таблицу «Особенности методики организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах»

Опираясь на знание структуры дидактических игр, возрастные особенности детей в разные периоды дошкольного детства, определите особенности методики организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Заполните таблицу.

Особенности методики организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах

Возраст детей	Содержание игры	Игровые действия	Игровой материал	Игровые правила	Руководство детьми
3–4 года					
4–5 лет					
5–6 лет					
6–7 лет					

**Задание 3.** Разработать дидактическую игру на развитие познавательных психических процессов детей и изготовить практический материал для ее проведения.

Подберите методическое пособие (возможно из предложенных источников), выберите одну дидактическую игру на развитие одного из психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление) по указанному преподавателем возрасту. Изучить методические рекомендации к разработке и проведению дидактической игры на развитие познавательных психических процессов детей (прил. 1). В соответствии с требованиями составьте методическую разработку дидактической игры и изготовьте материал для ее проведения. Осуществите самооценку разработанного материала, заполнив «Карту оценки разработки дидактической игры». Продумать методику проведения дидактической игры с детьми.

Карта оценки разработки дидактической игры

Ф.И.О. разработчика \_\_\_\_\_

Ф.И.О. оценщика \_\_\_\_\_

Критерии, показатели оценки	Само-оценка	Взаимо-оценка	Рекомендации по доработке
Описание по предложенной структуре	*		
Постановка цели, задач: – четкость – конкретность – соответствие возрасту детей	* * *		
Формулировка инструкции: – достаточность – доступность	* *		
Организационные и методические указания: – соответствие возрасту детей – целесообразность – оптимальность и четкость	* * *		
Качество практических материалов: – соответствие возрастным особенностям – прочность – безопасность – эстетичность	* * *		
Итого			

*Механизм оценки.* Показатели оцениваются: 3 балла – полностью соответствует требованиям, 2 балла – частично соответствует требованиям, 1 балл – не соответствует требованиям; общая оценка: 31–36 баллов – отлично, 25–30 баллов – хорошо, 19–24 балла – удовлетворительно, 12–18 баллов – неудовлетворительно.

## Занятие № 2

*Форма:* практикум.

*Количество часов:* 2 часа.

### *Организация занятия*

*Выполнение учебно-исследовательских заданий*

**Задание 1.** Взаимоанализ конспектов проведения дидактических игр с детьми.

*Инструкция.* Объединиться в диады (по возможности сохранить те же, что и на предшествующем занятии). Осуществить взаимооценку

конспектов, заполнить карту оценки конспекта разработки дидактической игры, предложить рекомендации по доработке, аргументировать их.

*Методические рекомендации по проведению группового обсуждения*

После работы студентов в диаде заслушиваются 1–2 выступления – анализ конспектов проведения дидактической игры. В ходе общего обсуждения выделяются типичные ошибки, общие и индивидуальные рекомендации по доработке.

Одному из студентов, набравших наибольшее количество баллов, предложить провести игру с детьми по разработанному конспекту.

Карта оценки конспекта дидактической игры

Ф.И.О. разработчика \_\_\_\_\_

Ф.И.О. оценщика \_\_\_\_\_

Критерии, показатели оценки		Само-оценка	Взаимо-оценка	Рекомендации по доработке
1. Описание по предложенной структуре		*		
2. Содержание методических и организационных указаний	Описание игрового пространства, организация детей на игру и раздача пособий	*		
	Предъявление инструкции	*		
	Руководство выполнением игровых действий	*		
	Подведение итогов и оценка игры	*		
	Наличие индивидуально-дифференцированного подхода	*		
3. Эффективность выбранной педагогом позиции (участник, непосредственный руководитель, консультант, зритель и др.).		*		
4. Четкость, грамотность, доступность и своевременность формулировок		*		
5. Соответствие требованиям к оформлению		*		

*Механизм оценки.* Показатели оцениваются: 3 балла – полностью соответствует требованиям, 2 балла – частично соответствует требованиям, 1 балл – не соответствует требованиям; общая оценка: 23–27 баллов – отлично, 18–22 балла – хорошо, 14–19 баллов – удовлетворительно, 9–13 баллов – неудовлетворительно.

**Задание 2.** Микропреподавание – проведение развивающей игры с детьми лучшим разработчиком (с учетом желания студента).

Остальные студенты осуществляют наблюдение, фотозапись и анализ показа (прил. 1).

**Задание 3.** Выставка-презентация методических пособий. Взаимо-оценка аннотаций и презентаций.

### ***Учебно-исследовательские задания по изучению темы при подготовке к занятию***

**Задание 1.** Внести коррективы в разработку дидактической игры и практический материал для ее проведения в соответствии с предложенными рекомендациями.

Составить конспект проведения дидактической игры, используя имеющуюся разработку.

При описании хода игры следует написать все указания воспитателя детям от первого лица в прямой речи. Необходимо последовательно описывать действия воспитателя и детей, четко выделив организацию детей на игру и раздачу пособий, инструкцию детям по выполнению игровых действий в соответствии с правилами и организационные указания, руководство игровыми действиями, подведение итогов и оценка игры.

Подготовиться к проведению игры с детьми.

**Задание 2.** Подобрать два методических пособия, содержащие дидактические игры по развитию познавательных психических процессов, составить аннотацию. Подготовить презентацию одного из пособий.

**Задание 3.** Составить кроссворд по теме «Теоретические основы познавательного развития детей» (10 понятий).

### ***Литература***

1. Багдасарова, С.К. Психология и педагогика / С.К. Багдасарова, С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М. : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2006. – 320 с.
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1990.
3. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников / М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева. – М. : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та ; Воронеж : МЛДЭК, 2006. – 224 с.

4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М. : Академия, 2004. – 416 с.
5. Ендовицкая, Т.В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных психических процессов / Т.В. Ендовицкая [и др.] ; под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М. : Просвещение, 1964. – 352 с.
6. Нисканен, Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Л.Г. Нисканен [и др.] ; под ред. Л.Г. Нисканен. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
7. Мишталь, О. Программа развития способностей ребенка: 200 заданий, упражнений и игр / О. Мишталь. – СПб. : Наука и Техника, 2007. – 256 с.
8. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
9. Сорокина, Д.В. Дидактические игры в детском саду / Д.В. Сорокина. – М. : Просвещение, 1982.
10. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5–7 лет / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 144 с.
11. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. – М. : Академия, 1997. – 336 с.

**Тема «Реализация личностно ориентированного подхода  
в процессе познавательного развития детей  
в педагогической практике»**

Изучив тему, студент должен:

- *знать* принципы и педагогические условия личностно ориентированного педагогического взаимодействия в процессе познавательной деятельности;
- основные линии сотрудничества, его влияние на познавательную деятельность детей; приемы, фазы, модели сотрудничества детей; составляющие детского сотрудничества и модели сотрудничества детей;
- условия развития рефлексии детей на занятии;
- *уметь* осуществлять фотозапись и проблемный анализ занятия;
- работать с первоисточниками: искать ответы на вопросы и представлять текстовый материал в виде таблицы;
- осуществлять коллективное обсуждение проблемы.

### Занятие № 3

*Форма:* семинар-практикум.

*Количество часов:* 2 часа.

#### *Организация занятия*

*Вопросы для обсуждения*

1. В чем сущность и каковы принципы и педагогические условия лично-ориентированного педагогического взаимодействия (в процессе познавательной деятельности)?

2. Учебно-педагогическое сотрудничество: основные линии сотрудничества, влияние сотрудничества на деятельность.

3. Каково влияние совместной деятельности на формирование познавательной активности детей?

4. Каковы составляющие детского сотрудничества и модели сотрудничества детей (подходы Л.С. Римашевской)?

5. Какова роль моделирования и особенности его использования при освоении детьми моделей сотрудничества?

*Выполнение учебно-исследовательских заданий*

**Задание 1.** Составление «алгоритма сотрудничества» детей (наглядной модели) в соответствии с разными моделями сотрудничества по Л.С. Римашевской.

*Инструкция.* Объединиться в диады. Используя «Характеристику моделей сотрудничества детей» (задание 4), разработать «алгоритм сотрудничества» детей (наглядной модели) в соответствии с разными моделями сотрудничества по Л.С. Римашевской. Зарисовать их с помощью условных символов.

*Последовательность действий при разработке наглядной модели «алгоритм сотрудничества» детей:*

- определить алгоритм – последовательность действий детей в соответствии с выбранной моделью;
- выделить этапы, которые будут отражены в модели;
- придумать условные символы;
- зарисовать модель.

**Задание 2.** Сравнительный анализ разработанных «алгоритмов сотрудничества»: авторского, подходов Л.С. Римашевской, В.В. Щетининой.

*Инструкция.* Объединиться в три подгруппы. Каждая подгруппа должна выбрать одну из моделей сотрудничества и осуществить сравнительный анализ разработанных «алгоритмов сотрудничества»: подходов Л.С. Римашевской, В.В. Щетининой и авторского (выбрать одну из разработок студентов подгруппы). В результате группового обсуждения следует ответить на вопросы: В чем сходство? В чем отличие? Слабые и сильные стороны каждого подхода.

**Задание 3.** Проектирование методики руководства выполнением детьми игрового задания в диаде с использованием «алгоритма сотрудничества».

*Инструкция.* Объединиться в три подгруппы. Каждая подгруппа должна осуществить проектирование методики руководства детьми при выполнении ими игрового задания в диаде с использованием «алгоритма сотрудничества» (по индивидуально-последовательной модели сотрудничества).

**Учебно-исследовательские задания по изучению темы  
при подготовке к занятию**

**Задание 1.**

Изучить статьи О.В. Афанасьевой и О.В. Дыбиной и заполнить таблицу «Принципы организации личностно ориентированного педагогического взаимодействия» [1, 2].

Формулировка принципа	Автор	Характеристика принципа

**Задание 2.**

Изучить статью и автореферат Е.И. Русиной и выписать педагогические условия организации личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми в познавательной деятельности.

**Задание 3.**

Изучить статью Г.А. Цукерман «Условия развития рефлексии у шестилеток» и определить условия развития рефлексии у детей 6–7 лет.

**Задание 4.** Изучить подходы Л.С. Римашевской к организации сотрудничества детей дошкольного возраста, выписать составляющие детского сотрудничества и характеристику моделей сотрудничества детей. Заполнить таблицу «Характеристика моделей сотрудничества детей». При заполнении графы «последовательность действий детей» выделите общие и специфические.

Характеристика моделей сотрудничества детей (Л.С. Римашевская)

Название модели	...	...	...
Краткая характеристика			
Последовательность действий детей			

**Задание 5.** Составить тезаурус по теме «Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие».

#### **Занятие № 4**

*Форма:* семинар-практикум.

*Количество часов:* 2 часа.

#### **Организация занятия**

*Выполнение учебно-исследовательских заданий*

**Задание 1.** Наблюдение, фотозапись и анализ занятия познавательного цикла с использованием интерактивных и проблемных методов обучения (в подготовительной к школе группе).

Требования к фотозаписи представлены в прил. 2.

*Вопросы для обсуждения результатов наблюдения занятия*

1. Является ли взаимодействие воспитателя с детьми личностно ориентированным? Почему вы так думаете?

2. Какие модели сотрудничества детей использовал педагог на данном занятии? Какие методы и приемы развития навыков сотрудничества использовались?

3. Какие методы и приемы развития навыков рефлексии были использованы педагогом? Какие рекомендации вы предложили бы педагогу для решения данной задачи?

4. Как педагог осуществлял индивидуально-дифференцированный подход к детям? Какие способы реализации индивидуально-дифференцированного подхода к детям вы бы рекомендовали педагогу на данном познавательном занятии?

5. Какие модели сотрудничества использовали дети? Как педагог осуществлял развитие навыков сотрудничества?

#### ***Учебно-исследовательские задания по изучению темы при подготовке к занятию***

**Задание 1.** Изучить требования к фотозаписи занятия (прил. 2) и вопросы для обсуждения результатов наблюдения занятия.

**Задание 2.** Изучить предложенные Л.С. Римашевской наглядные алгоритмы моделей сотрудничества детей. Сравнив выделенные автором «шаги» и используемые условные символы, выделить общее и специфическое.

#### ***Основная литература***

1. Афанасьева, О.В. Особенности взаимодействия воспитателя и детей среднего дошкольного возраста в познавательной деятельности / О.В. Афанасьева // Перспективы развития дошкольного и начального



- образования : тезисы конф. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. — С. 33–35.
2. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход / Л.И. Гриценко. — М. : Академия, 2008. — 240 с.
  3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И.А. Зимняя. — М. : Логос, 2004. — 284 с.
  4. Дыбина, О.В. Личностно ориентированная модель взаимодействия / О.В. Дыбина // Актуальные проблемы дошкольного образования / сост. И.В. Груздова, И.В. Руденко, О.А. Еник. — Тольятти : Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2001. — С. 10–13.
  5. Коротаева, Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия / Е.В. Коротаева. — М. : Профит Стайл, 2007. — 224 с.
  6. Петровский, В.А. Личностно-развивающее взаимодействие / В.А. Петровский, В.К. Калинин, И.Б. Котова. — Ростов н/Д : Изд-во РГПУ, 1993. — 88 с.
  7. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова ; под ред. Т.С. Паниной. — М. : Академия, 2007. — 176 с.
  8. Римашевская, Л.С. Технология формирования сотрудничества детей дошкольного возраста / Л.С. Римашевская. — М. : Сфера, 2007. — 11 с.
  9. Русина, Е.И. Педагогические условия личностно ориентированного взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.И. Русина. — М., 2005. — 22 с.
  10. Цукерман, Г.А. Условия развития рефлексии у шестилеток / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. — 1989. — № 2. — С. 39–46.
  11. Щетинина, В.В. Формирование навыков сотрудничества у детей 5–7 лет посредством моделирования / В.В. Щетинина, Е.Б. Разина // Проблемы дошкольного образования на современном этапе ; под ред. О.В. Дыбиной [и др.] — Тольятти : ТГУ, 2009. — С. 99–111.

#### *Дополнительная литература*

12. Годовикова, Д. Общение со взрослым и познавательная активность детей / Д. Годовикова // Дошкольное воспитание. — 1999. — № 9. — С. 44–48.
13. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина // Вопросы психологии. — 1982. — № 4. — С. 18–25.
14. Римашевская, Л.С. Развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками на занятии : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.С. Римашевская. — СПб., 2002. — 17 с.

15. Серебрякова, Т.А. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в общении со сверстниками : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Серебрякова. – Нижний Новгород : Множительный участок НГПУ, 1999. – 20 с.

## **Тема «Проектирование проблемной ситуации»**

### **Занятие № 5**

Изучив тему, студент должен:

- *знать* технологию проектирования проблемной ситуации;
- *уметь* проектировать проблемные ситуации, поисковые задания и проблемные вопросы, оформлять их в виде методической разработки;
- решать творческие учебные задачи в диаде.

*Форма:* семинар-практикум.

*Количество часов:* 2 часа.

### **Организация занятия**

*Вопросы для обсуждения*

1. Каковы особенности предъявления содержания при проблемном обучении?
2. Раскройте технологию проектирования проблемной ситуации.
3. Охарактеризуйте способы и раскройте методику предъявления детям проблемной ситуации.

*Выполнение учебно-исследовательских заданий*

**Задание 1.** Проектирование проблемной ситуации для организации поисковой деятельности детей по теме «Вода» для организации детского экспериментирования.

*Инструкция.* Объединиться в диады. Осуществить проектирование проблемной ситуации для организации поисковой деятельности детей по теме «Вода» (возраст детей – по выбору). Возможно использовать программу «Ребенок в мире поиска», методическое пособие «Неизвестное рядом».

*Последовательность действий при проектировании проблемной ситуации:*

- определить содержание учебного материала, подлежащего усвоению;
- сформулировать обучающую цель (задачи);
- определить противоречие, лежащее в основе проблемной ситуации;
- сформулировать содержание (текст) проблемной ситуации;
- определить способ предъявления проблемной ситуации;

- сформулировать проблему, которую будут решать дети;
- составить перечень материалов и оборудования, необходимых для предъявления и решения проблемной ситуации;
- осуществить текстовое оформление проблемной ситуации (обучающая цель, материалы и оборудование, содержание).

**Задание 2.** Проектирование поисковых заданий, проблемных вопросов по теме «Вода».

*Инструкция.* Объединиться в диады. Осуществить проектирование 2–3 поисковых заданий и проблемных вопросов по теме «Вода» по освоенному отобранного ранее учебного содержания.

**Задание 3.** Анализ методических разработок проблемных ситуаций, поисковых заданий, проблемных вопросов.

*Инструкция.* Объединиться в подгруппы (по две диады). Осуществить анализ методических разработок проблемных ситуаций, поисковых заданий и проблемных вопросов на соответствие требованиям проблемного обучения, возрастным особенностям детей и требованиям к оформлению.

**Задание 4.** Экспресс-опрос по теме «Дидактические основы проблемного обучения».

*Инструкция.* Объединиться в четверки. Осуществить экспресс-опрос («по цепочке») по разработанным вопросникам по теме «Дидактические основы проблемного обучения» (10 вопросов).

#### *Учебно-исследовательские задания по изучению темы при подготовке к занятию*

**Задание 1.** Выписать типы проблемных ситуаций, способы создания проблемных ситуаций [1, 6, 7, 11].

**Задание 2.** Изучить подходы А.М. Матюшкина к классификации проблемных ситуаций и выделению принципов проблемного обучения и заполнить таблицы «Модели проблемной ситуации», «Правила проектирования проблемных ситуаций».

#### Модели проблемной ситуации

Название модели	Главное условие, вызывающее проблему	Способ решения	Пример из педагогической практики
1.			
2.			
3.			
4.			

## Правила проектирования проблемных ситуаций

№ п/п	Группа правил	№ п/п	Характеристика правила
I	Правила создания проблемных ситуаций	1	
		...	
II	Правила управления процессом усвоения в проблемной ситуации	1	
		2	
		...	
III	Правила, определяющие последовательность проблемных ситуаций	1	
		2	
		...	

**Задание 3.** Составить вопросник по теме «Дидактические основы проблемного обучения» (10 вопросов).

### *Литература*

1. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход / Л.И. Гриценко. — М. : Академия, 2008. — 240 с.
2. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. — М. : Сфера, 2001. — 192 с.
3. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска : программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина [и др.] ; под ред. О.В. Дыбиной. — М. : Сфера, 2005. — 64 с.
4. Дыбина, О.В. Организация поисково-познавательной деятельности — один из путей развития активности ребенка / О.В. Дыбина, В.В. Щетинина // Психологические аспекты социального развития детей дошкольного возраста. — Тольятти : ТГУ, 2003. — С. 91–96.
5. Дыбина, О.В. Особенности организации поисково-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста / О.В. Дыбина, В.В. Щетинина // Педагогическая теория. Методика. Практика / под ред. Ю.Н. Дика, Г.П. Корнева, А.Н. Фрыгина. — М. : ИОСО РАО, 2000. — С. 30–36.
6. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. — М. : Мастерство, 2002. — 288 с.
7. Матюшкин, А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. — М. : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЕК, 2003. — 720 с.

8. Педагогические технологии / под общ. ред. В.С. Кукушина. – М. : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. – 336 с.
9. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М. : Ось-89, 2006. – 408 с.
10. Ситаров, В.А. Дидактика / В.А. Ситаров ; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2008. – 240 с.
11. Щетинина, В.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с материалами предметного мира посредством поисковой деятельности / В.В. Щетинина // Проблемы дошкольного образования на современном этапе : материалы научно-практ. конф. – М. : ЦГЛ, 2005. – С. 86–92.

### **Тема «Развитие исследовательских способностей детей»**

Изучив тему, студент должен:

- *знать* методику развития общих исследовательских способностей и проведения учебных исследований детей в детском саду;
- *уметь* проектировать дидактические игры и игровые задания по развитию исследовательских способностей детей;
- осуществлять проектирование плана учебного исследования детей 6–7 лет по теме «Вода».

### **Занятие № 6**

*Форма:* семинар.

*Количество часов:* 2 часа.

#### ***Организация занятия***

*Вопросы для обсуждения*

1. Охарактеризуйте общие исследовательские способности детей дошкольного возраста и раскройте методику их развития: умение видеть проблему; умение выдвигать гипотезу; умение задавать вопросы; умение определять понятия; умения высказывать суждения, делать умозаключения, выводы.

2. Охарактеризуйте этапы и раскройте методику проведения учебных исследований детей в детском саду:

- особенности методики тренировочных занятий и самостоятельных учебных исследований;
- особенности методики проведения самостоятельных учебных исследований.

*Выполнение учебно-исследовательских заданий*

**Задание 1.** Заслушивание и обсуждение сообщений – «круглый стол».

*Инструкция.* Поочередно обсуждать предлагаемые вопросы в следующей последовательности: заслушивание основного сообщения; дополнение сообщения содокладчиками; характеристика методов (или заданий) по обучению детей и разработанной игры; обсуждение представляемой темы по вопросам.

Перед началом занятия следует раздать каждой подгруппе практический (раздаточный) материал к сообщению. Размещение студентов осуществить за круглым столом. Рекомендуется студентам одной подгруппы сесть рядом.

**Задание 2.** Анализ представленных методических разработок по развитию исследовательских способностей детей.

*Инструкция.* Внимательно изучите представленную для анализа методическую разработку, оцените ее соответствие требованиям к оформлению и описанию. Внесите предложения по корректировке.

Заслушиваются два выступления – анализ методической копилки. В ходе общего обсуждения выделяются типичные ошибки, общие и индивидуальные рекомендации по доработке.

#### ***Учебно-исследовательские задания по изучению темы при подготовке к занятию***

Рекомендовано при подготовке к занятиям по данной теме объединиться в шесть подгрупп (по тематике). Студенты подгруппы являются «экспертами» по «своей» теме. При подготовке к занятию важно целесообразно распределить степень активности, роль каждого члена группы как при подготовке материалов, так и при представлении его на занятии.

**Задание 1.** Подготовить сообщение и практический (раздаточный) материал по одной из тем; по 2–3 вопроса для обсуждения каждой другой темы (всего вопросов 14–21).

Практический (раздаточный) материал к сообщению должен включать основные тезисы и основные понятия по теме, наглядный материал, перечень методов (заданий) по обучению детей.

#### ***Темы сообщений***

1. Развитие умения видеть проблему у детей дошкольного возраста.
2. Развитие умения выдвигать гипотезу у детей дошкольного возраста.
3. Развитие умения задавать вопросы у детей дошкольного возраста.
4. Развитие умения определять понятия у детей дошкольного возраста.
5. Развитие умения высказывать суждения, делать умозаключения, выводы у детей дошкольного возраста.
6. Развитие у детей 6–7 лет навыков проведения учебных исследований в детском саду.

**Задание 2.** Каждой подгруппе студентов осуществить оформление одной дидактической игры или игрового задания по развитию исследовательских способностей (соответствующих их теме) по следующей схеме:

<b>Название</b> (для детей ... лет)
Цель (задачи):
Материалы и оборудование:
Ход:

При выполнении задания необходимо опираться на указания к проектированию дидактической игры (занятие № 1).

Подгруппа, представляющая тему «Развитие у детей 6–7 лет навыков проведения учебных исследований в детском саду», должна составить план проведения исследования детей по теме «Вода».

### **Занятие № 7**

*Форма:* практикум.

*Количество часов:* 2 часа.

#### **Организация занятия**

*Выполнение учебно-исследовательских заданий*

**Задание 1.** Взаимооценка методических копилочек по разработанным в результате группового обсуждения критериям.

*Инструкция.* Внимательно изучите представленные методические разработки, оцените их соответствие требованиям к оформлению и описанию. Внесите предложения по корректировке.

**Задание 2.** Микропреподавание – проведение дидактической игры по развитию исследовательских способностей со студентами подгруппы.

**Задание 3.** Обсуждение микропреподавания по вопросникам, представленным в прил. 1.

#### **Учебно-исследовательские задания по изучению темы при подготовке к занятию**

**Задание 1.** Каждой подгруппе студентов составить методическую копилку (из 2–4 дидактических игр и игровых заданий) по развитию разных исследовательских способностей (не соответствующих их теме) с учетом рекомендаций предшествующего занятия.

**Задание 2.** Подготовиться к микропреподаванию. Опирайтесь на методические указания прил. 1.

Внести коррективы в ранее представленную методическую разработку дидактической игры. Изготовить необходимый практический материал.

## *Литература*

1. Савенков, А.И. Теория и практика применения исследовательских методов обучения в дошкольном образовании / А.И. Савенков // Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей. – 2004. – № 2. – С. 22–56.
2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2006. – 208 с.
3. Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2004. – 32 с.
4. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М. : Ось-89, 2006. – 408 с.

### **Тема «Проектирование конспекта проведения опытов и экспериментов с детьми»**

#### **Занятие № 8**

Изучив тему, студент должен:

- *знать* требования к определению содержания, задач поисковой деятельности детей, к описанию опыта (эксперимента), оформлению модели алгоритма опыта (эксперимента);
- методику проведения опытов (экспериментов) с детьми, использования алгоритмов (моделей) при организации поисковой деятельности детей;
- *уметь* проектировать и оформлять конспект проведения опыта (эксперимента) по ознакомлению детей с окружающим миром;
- разрабатывать и оформлять алгоритм (наглядную модель) проведения опыта (эксперимента) с детьми.

*Форма:* практикум.

*Количество часов:* 2 часа.

#### ***Организация занятия***

*Выполнение учебно-исследовательских заданий*

**Задание 1.** Проектирование опыта (эксперимента) с использованием алгоритма по ознакомлению детей с окружающим миром.

*Инструкция.* Объединиться в диады. На основе разработанной проблемной ситуации осуществить разработку конспекта проведения с детьми опыта (эксперимента) по теме «Вода». При выполнении задания следует использовать программу «Ребенок в мире поиска», методическое пособие «Неизвестное рядом». При оформлении следовать схеме:



Название опыта  
(для детей ... лет)

Цель (задачи):

Материалы и оборудование:

Ход:

**Задание 2.** Проектирование алгоритма (наглядной модели) проведения детьми эксперимента.

*Инструкция.* Определить алгоритм проведения эксперимента, зарисовать его наглядную модель с помощью условных символов. Разработать методику его использования в работе с детьми с учетом возраста и этапа овладения поисковой деятельностью.

*Последовательность действий при разработке алгоритма (наглядной модели) проведения опыта (эксперимента) с детьми:*

- определить алгоритм – последовательность действий детей при проведении опыта;
- выделить этапы, которые будут отражены в модели;
- придумать условные символы;
- зарисовать модель.

**Учебно-исследовательские задания по изучению темы  
при подготовке к занятию**

**Задание 1.** Изучить подходы к описанию опытов с детьми и составлению алгоритмов (наглядных моделей) проведения опытов в пособии «Неизведанное рядом».

*Литература*

1. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М. : Сфера, 2001. – 192 с.
2. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска : программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина [и др.] ; под ред. О.В. Дыбиной. – М. : Сфера, 2005. – 64 с.
3. Дыбина, О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина. – Тольятти : Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. – 131 с.
4. Дыбина, О.В. Организация поисково-познавательной деятельности – один из путей развития активности ребенка / О.В. Дыбина, В.В. Щетинина // Психологические аспекты социального развития детей дошкольного возраста. – Тольятти : ТГУ, 2003. – С. 91–96.
5. Щетинина, В.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с материалами предметного мира посредством поисковой

деятельности / В.В. Щетинина // Проблемы дошкольного образования на современном этапе : материалы научно-практ. конф. – М. : ЦГЛ, 2005. – С. 86–92.

6. Дыбина, О.В. Особенности организации поисково-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста / О.В. Дыбина, В.В. Щетинина // Педагогическая теория. Методика. Практика / под ред. Ю.Н. Дика, Г.П. Корнева, А.Н. Фрыгина. – М. : ИОСО РАО, 2000. – С. 30–36.

## **Тема «Характеристика программы «Ребенок в мире поиска»**

### **Занятие № 9**

Изучив тему, студент должен:

- *знать* специфические особенности программы, методические особенности ее реализации;
- подходы к планированию поисковой деятельности детей по программе;
- *уметь* сделать анализ программы «Ребенок в мире поиска» по представленным вопросам;
- охарактеризовать место поисково-познавательной деятельности в образовательном процессе ДОУ;
- осуществить графическое моделирование информации в виде схемы;
- дать взаимооценку выполнения заданий по представленным критериям.

*Форма:* практикум.

*Количество часов:* 2 часа.

### **Организация занятия**

*Вопросы для обсуждения*

1. Каковы особенности программы, ее задачи, принципы построения?
2. Каковы специфические подходы программы к представлению содержания и программных задач?

*Выполнение учебно-исследовательских заданий*

**Задание 1.** Взаимопроверка схем «Структура программы «Ребенок в мире поиска».

*Инструкция.* Объединиться в диады. Осуществить взаимооценку схем, предложить рекомендации по доработке, аргументировать их.

После работы студентов в диаде заслушиваются 1–2 выступления – анализ схем. В ходе общего обсуждения выделяются типичные ошибки, общие и индивидуальные рекомендации по доработке.

*Критерии оценки:*

- 1) содержание: правильность выделения структурных частей; полнота (без избыточности); смысловая точность (отсутствие ошибок);
- 2) графическое моделирование информации: целесообразность вербально-графического представления содержания; точность и оптимальность обозначения логических связей;
- 3) оформление: эстетичность; соблюдение технических параметров.

**Задание 2.** Исследовать усложнение программных задач в разных возрастных группах (по теме «Вода»).

**Задание 3.** Выявить особенности построения образовательного процесса по программе.

**Задание 4.** Выделить формы работы с детьми и их место в учебном плане.

**Задание 5.** Изучить подходы к планированию поисковой деятельности детей.

***Учебно-исследовательские задания по изучению темы  
при подготовке к занятию***

**Задание 1.** Представить в виде схемы развернутую характеристику «Структура программы «Ребенок в мире поиска».

При выполнении задания рекомендуется изучить технику графического моделирования информации.

*Литература*

1. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М. : Сфера, 2001. – 192 с.
2. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска : программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина [и др.] ; под ред. О.В. Дыбиной. – М. : Сфера, 2005. – 64 с.
3. Дыбина, О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина. – Тольятти : Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. – 131 с.
4. Морева, Н.А. Технология профессионального образования : учебное пособие для студ. вузов / Н.А. Морева. – М. : Академия, 2005. – С. 96–114.

## Тема «Наблюдение и анализ форм организации поисковой деятельности детей в дошкольном учреждении»

### Занятия № 10, 11

Изучив тему, студент должен:

- *знать* особенности проектирования и проведения занятий при проблемном обучении;
- требования к оформлению конспекта познавательного занятия;
- *уметь* осуществлять анализ конспекта познавательного занятия на соответствие требованиям к оформлению;
- составлять фотозапись занятия, самостоятельной деятельности детей;
- осуществлять анализ, коллективное обсуждение результатов наблюдения познавательного занятия, самостоятельной поисковой деятельности детей и выработку рекомендаций.

*Форма:* практикум.

*Количество часов:* 4 часа.

### *Организация занятия*

*Вопросы для обсуждения*

1. Каковы особенности проектирования и проведения занятий при проблемном обучении?
2. Каковы требования к оформлению конспекта познавательного занятия?

*Выполнение учебно-исследовательских заданий*

**Задание 1.** Анализ конспекта познавательного занятия.

*Инструкция.* Объединиться в подгруппы (по две диады). Осуществить анализ конспекта познавательного занятия на соответствие требованиям к оформлению (прил. 2, 3).

**Задание 2.** Наблюдение познавательного занятия с использованием поисковой деятельности детей, самостоятельной поисковой деятельности детей в познавательном центре; оформление фотозаписи (прил. 2).

**Задание 3.** Проблемный анализ занятия и выработка рекомендаций по корректированию. Схемы анализа представлены в прил. 2.

*Вопросы для обсуждения результатов наблюдения занятия*

1. Соблюдены ли требования к проблемному занятию?
2. Какие опыты (эксперименты), поисковые задания и проблемные вопросы были использованы в работе с детьми?
3. Какие методы и приемы развития исследовательских навыков использовались? Какие применялись методы и приемы развития навыков экспериментирования?

4. Какие рекомендации вы предложили бы педагогу для решения задач освоения детьми поисковой деятельности на данном занятии?

5. Как педагог осуществлял индивидуально-дифференцированный подход к детям? Какие способы реализации индивидуально-дифференцированного подхода к детям вы бы рекомендовали педагогу на данном познавательном занятии?

*Вопросы для обсуждения результатов наблюдения самостоятельной поисковой деятельности детей в познавательном центре*

1. Какие опыты (эксперименты) проводили дети?

2. В чем проявлялась самостоятельность детей (в выборе содержания деятельности, подборе материалов и оборудования, осуществлении самой деятельности, предъявлении и оформлении результатов и др.)?

3. Что определяло целенаправленность деятельности детей?

4. Какие исследовательские умения и навыки проявили дети?

5. Имело ли место объединение детей? Что этому (не) способствовало?

6. Какова была роль воспитателя (непосредственной, опосредованной, отсутствовала)?

7. Что стимулировало интерес детей к деятельности в познавательном центре?

***Учебно-исследовательские задания по изучению темы  
при подготовке к занятию***

**Задание 1.** Изучить вопросы для анализа просмотра деятельности детей, требования к выполнению и оформлению конспекта занятия (прил. 2).

**Задание 2.** Определить и написать методические рекомендации «Особенности проектирования и проведения занятий при проблемном обучении».

*Литература*

1. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход / Л.И. Гриценко. — М. : Академия, 2008. — 240с.
2. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. — М. : Сфера, 2001. — 192 с.
3. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска : программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина [и др.] ; под ред. О.В. Дыбиной. — М. : Сфера, 2005. — 64 с.
4. Дыбина, О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина. — Тольятти : Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. — 131 с.

## Тема «Проектирование конспекта познавательного занятия»

### Занятие № 12

Изучив тему, студент должен:

- *знать* требования к составлению и оформлению конспекта познавательного занятия;
- *уметь* разрабатывать и оформлять конспект проблемного познавательного занятия;
- анализировать и корректировать конспект занятия;
- осуществлять коллективное обсуждение проблем по проектированию конспектов проблемного познавательного занятия.

*Форма:* практикум.

*Количество часов:* 2 часа.

#### **Организация занятия**

*Выполнение учебно-исследовательских заданий*

**Задание 1.** Проектирование конспекта проблемного познавательного занятия.

*Инструкция.* Используя материалы по предварительному планированию познавательного занятия, осуществить разработку и оформление конспекта в соответствии с требованиями.

При выполнении задания следует использовать предложенную литературу и опираться на образец конспекта занятия (прил. 3).

*Последовательность действий при проектировании занятия:*

- определить содержание учебного материала, подлежащего усвоению;
- сформулировать программные задачи;
- определить методы (приемы), обеспечивающие решение программных задач;
- разработать вопросы, задания, игры, опыты (эксперименты), обеспечивающие решение программных задач;
- продумать инструкции детям по выполнению каждого задания;
- определить предварительную работу с детьми;
- продумать мотивацию детей на занятии;
- составить перечень материалов и оборудования, необходимого для предъявления и решения проблемной ситуации;
- определить, как будут размещены дети, материалы и оборудование в пространстве, способы организации и формы взаимодействия детей и педагога, способы предъявления материалов и оборудования и соответствующие организационные указания детям;
- продумать мотивацию детей;
- продумать осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям;

- продумать способы подведения итогов и оценки деятельности детей в каждой части и в конце занятия;
- определить структуру занятия, длительность каждой части;
- осуществить текстовое оформление конспекта занятия (обучающая цель, материалы и оборудование, содержание);
- определить содержание приложения и осуществить его оформление.

**Задание 2.** Оценка и анализ конспектов занятия.

*Инструкция.* Осуществить самооценку и взаимооценку разработанных конспектов занятия.

*Механизм оценки.* Показатели оцениваются: 3 балла – полностью соответствует требованиям, 2 балла – частично соответствует требованиям, 1 балл – не соответствует требованиям; общая оценка: 61–72 балла – отлично, 53–60 баллов – хорошо, 39–59 баллов – удовлетворительно, менее 38 баллов – неудовлетворительно.

#### Карта оценки конспекта занятия

Ф.И.О. разработчика \_\_\_\_\_

Ф.И.О. оценщика \_\_\_\_\_

Критерии, показатели оценки	Само-оценка	Взаимо-оценка	Рекомендации по доработке
Соответствие предложенной структуре			
Постановка программных задач: – полнота – четкость и конкретность – соответствие возрасту и уровню развития детей			
Определение материала и оборудования: – целесообразность и оптимальность – соответствие возрасту детей – конкретность характеристики			
Характеристика предварительной работы: – конкретность – достаточность – указание сроков			
Организационные указания: – целесообразность и оптимальность – четкость – конкретность и достаточность – соответствие возрасту детей			

Критерии, показатели оценки	Само- оценка	Взаимо- оценка	Рекомен- дации по доработке
Методические указания: – целесообразность и оптимальность – четкость – конкретность и достаточность – соответствие возрасту детей			
Качество приложения: – соответствие возрастным особенностям – эстетичность			
Текстовое оформление: – четкость формулировок – грамотность – соответствие возрасту детей			
Оформление конспекта: – эстетичность – соблюдение формальных требований			
Итого			

***Учебно-исследовательские задания по изучению темы  
при подготовке к занятию***

**Задание 1.** Объединиться в диады. Опираясь на выполненную методическую разработку проведения с детьми опыта (эксперимента) по теме «Вода» (занятие № 7), осуществить предварительное планирование занятия:

- отобрать учебное содержание (программу знаний и умений, которые будут формироваться);
- продумать деятельность детей (возможные задания, игры, опыты и др.) и необходимое оборудование и материалы;
- продумать мотивацию детей (игровую);
- определить способы организации и формы взаимодействия детей и педагога, способы предъявления материалов и оборудования.

При выполнении задания следует использовать предложенную литературу и опираться на образец конспекта занятия (прил. 3).

*Литература*

1. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М. : Сфера, 2001. – 192 с.



2. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска : программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина [и др.] ; под ред. О.В. Дыбиной. – М. : Сфера, 2005. – 64 с.
3. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.

## **Тема «Анализ предметной развивающей среды дошкольного учреждения как «поискового поля» ребенка»**

### **Занятие № 13**

Изучив тему, студент должен:

- *знать* особенности проектирования предметной развивающей среды ДОУ как «поискового поля» ребенка;
- требования к познавательному центру группы по программе «Ребенок в мире поиска» и возможности его использования в образовательном процессе;
- *уметь* осуществлять анализ познавательного центра и представлять его документально;
- осуществлять анализ, коллективное обсуждение результатов наблюдения познавательного центра и выработку рекомендаций.

*Форма:* практикум.

*Количество часов:* 2 часа.

#### **Организация занятия**

*Выполнение учебно-исследовательских заданий*

**Задание 1.** Наблюдение и составление плана-схемы познавательного центра группы по результатам наблюдения (прил. 4).

**Задание 2.** Обсуждение и анализ познавательных центров в младших и старших группах, выработка рекомендаций по корректированию. Схема анализа представлена в прил. 4.

*Вопросы для обсуждения результатов наблюдения*

1. Является ли представленная в группах ДОУ предметно-пространственная среда развивающей?
2. Возможно ли определить познавательный центр группы как «поисковое поле» ребенка?
3. В каких микроцентрах представлено содержание, позволяющее детям осуществлять поисковую деятельность? Оцените его соответствие принципам.
4. Каковы возрастные особенности познавательных центров в разных возрастных группах?

5. Что обеспечивает формирование и развитие самостоятельности детей в осуществлении поисковой деятельности в познавательном центре?

**Задание 3.** Анализ познавательного центра, выработка рекомендаций по корректированию. Схемы анализа представлены в прил. 4. Результаты анализа оформить в письменном виде в соответствии с требованиями.

***Учебно-исследовательские задания по изучению темы  
при подготовке к занятию***

**Задание 1.** Изучить методические материалы для проведения наблюдения, составления плана-схемы и анализа познавательного центра группы (прил. 4).

*Основная литература*

1. Артамонова, О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 4. – С. 37-43.
2. Дыбина, О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина – Тольятти : Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. – 131 с.
3. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска : программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина [и др.] ; под ред. О.В. Дыбиной. – М. : Сфера, 2005. – 64 с.
4. Дыбина, О.В. Роль развивающей среды в организации поисковой деятельности / О.В. Дыбина, В.В. Щетинина // Современное детство: развитие, образование, культура. – Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2004. – С. 105–109.
5. Кларина, Л.М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников / Л.М. Кларина // Готовимся к аттестации. – СПб. : Детство-Пресс, 2002. – С. 9–20.

*Дополнительная литература*

6. Дыбина, О.В. Социокультурная среда дошкольника / О.В. Дыбина, И.В. Руденко, О.А. Сергеева. – Тольятти, 2001. – 63 с.
7. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
8. Лобанова, Е.А. Создание развивающей среды как условие формирования познавательной активности дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Лобанова. – Саратов, 2001. – 19 с.

9. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский [и др.]. – М. : Новая Школа. 1993. – 107 с.
10. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ / М.Н. Полякова. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.
11. Полякова, М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении / М.Н. Полякова // Готовимся к аттестации. – СПб. : Детство-Пресс, 2002. – С. 21–32.
12. Щетинина, В.В. Особенности организации развивающего познавательного центра / В.В. Щетинина // Проблемы дошкольного образования на современном этапе. – Тольятти : Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2004. – С. 131–134.

### **Тема «Проектирование предметной развивающей среды дошкольного учреждения как «поискового поля» ребенка»**

#### **Занятия № 14, 15**

Изучив тему, студент должен:

- *знать* особенности проектирования предметной развивающей среды ДОУ как «поискового поля» ребенка»;
- требования к познавательному центру группы по программе «Ребенок в мире поиска» и возможности его использования в образовательном процессе;
- технологию работы над практико-ориентированным проектом;
- *уметь* применять полученные знания по теме для разработки проекта решения практико-ориентированной проблемы;
- работать в команде по разработке проекта при координирующей роли преподавателя;
- осуществлять подготовку материалов и презентацию проекта (выставка дидактических материалов, компьютерная презентация, текстовое выступление, методическая разработка).

*Форма:* практикум.

*Количество часов:* 4 часа.

#### **Организация занятия**

*Выполнение учебно-исследовательских заданий*

**Задание 1.** Разработка и защита проекта «Познавательный центр в группе детского сада как дидактически организованное «поисковое поле» ребенка». Опирайтесь на методические рекомендации, представленные в прил. 4.

### *Методические указания по проведению занятия*

Распределить студентов на подгруппы.

Обсудить со всеми студентами технологию работы над практико-ориентированным проектом и определить:

- проблему, решаемую данным проектом, цель и задачи;
- этапы работы и особенности работы на каждом из них;
- программные задачи работы с детьми при реализации проекта, принципы предъявления информации в познавательном центре;
- структуру проекта, особенности работы над каждой частью проекта;
- требования к оформлению проекта;
- требования к презентации проекта.

Определить план работы каждой подгруппы.

Осуществлять руководство каждой подгруппой в соответствии с намеченным планом.

### *Этапы работы над проектом*

1. Теоретическое изучение темы с выходом на формулировку проблемы проекта. Анализ проблемы, определение этапов ее решения. Распределение на подгруппы. Определение структуры познавательного центра; вариантов его защиты. Составление плана реализации проекта: распределение заданий (действий) для каждого; координационные встречи внутри микрогруппы; совместный «круглый стол» по обсуждению проблемных аспектов в решении задач проекта.

2. Работа в микрогруппах в соответствии с намеченным планом.

3. Обсуждение в малых группах сотрудничества с переходом на коллективное обсуждение – «круглый стол».

4. Презентация проекта.

### *Структура проекта*

I. Программные задачи работы с детьми при реализации проекта.

II. Перечень микроблоков.

III. Характеристика микроблоков.

1. Название микроблока.

2. Предполагаемая деятельность детей: название задания; образовательные задачи; краткая характеристика деятельности детей.

3. Характеристика содержания микроблоков: перечень материалов и оборудования, характеристика, способ предъявления (с использованием рисунков, моделей, схем).

VI. Методическая разработка по организации поисковой деятельности детей по теме «Вода» в познавательном центре.

V. Приложение.

1. Материалы для презентации проекта: текст выступления, компьютерная презентация.

2. Методическая разработка по организации поисковой деятельности детей по теме «Вода» в познавательном центре.
3. Дидактические материалы.

*Программные задачи работы с детьми при реализации проекта:*

- 1) информационный компонент: формирование представлений о воде, ее агрегатных состояниях, свойствах, ее роли в природе и жизни человека;
- 2) действенно-мыслительный компонент:
  - развивать умения осуществлять разнообразные поисковые действия практического и мыслительного характера;
  - развивать умение организовывать самостоятельную поисковую деятельность (ставить цель, планировать, устанавливать порядок действий, корректировать свои действия и др.);
  - развивать умение использовать поисковые действия для получения информации о воде;
- 3) потребностно-мотивационный компонент:
  - стимулировать желание получать информацию о воде, использовать известные и осваивать новые способы познания;
  - стимулировать интерес к поисковой деятельности с водой;
  - стимулировать желание задавать вопросы познавательного характера о воде, о поисковой деятельности.

*Принципы предъявления информации в познавательном центре:*

- противоречивости – включение разнообразных противоположных сведений о воде и их соотносимость (вред – польза, красиво – страшно и пр.);
- многоплановости – обеспечение широты сведений о воде, их проявлении и применении;
- динамичности – наличие сведений об изменении воды, ее состояний, признаков;
- диалектичности – наличие сведений, обеспечивающих связь мышления с действием, сознания с нравственностью, разума с поведением (свойства воды и их использование человеком, бережное отношение к воде как природным ресурсам и т. п.)
- лавинообразности – предъявление сведений в виде собственных открытий детей.

*Основная литература*

1. Артамонова, О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 4. – С. 37-43.

2. Дыбина, О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина. — Тольятти : Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. — 131 с.
3. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска : программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина ; под ред. О.В. Дыбиной. — М. : Сфера, 2005.
4. Дыбина, О.В. Роль развивающей среды в организации поисковой деятельности / О.В. Дыбина, В.В. Щетинина // Современное детство: развитие, образование, культура. — Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2004. — С. 105–109.

*Дополнительная литература*

5. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. — М. : Педагогическое общество России, 2003. — 80 с.
6. Лобанова, Е.А. Создание развивающей среды как условие формирования познавательной активности дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Лобанова. — Саратов, 2001. — 19 с.
7. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский [и др.]. — М. : Новая Школа. 1993. — 107 с.
8. Полякова, М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении / М.Н. Полякова // Готовимся к аттестации. — СПб. : Детство-Пресс. — 2002. — С. 21–32.
9. Щетинина, В.В. Особенности организации развивающего познавательного центра / В.В. Щетинина // Проблемы дошкольного образования на современном этапе. — Тольятти : Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2004. — С. 131–134.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Поисковая деятельность как средство познавательного развития дошкольников.
2. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников.
3. Развивающая предметно-пространственная среда как педагогическое условие познавательного развития дошкольников.
4. Место поисковой деятельности в образовательном процессе ДОУ.
5. Моделирование как средство освоения поисковой деятельности детьми дошкольного возраста.
6. Формирование субъектной позиции ребенка-дошкольника в поисковой деятельности.
7. Педагогические условия организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.
8. Сотрудничество как условие познавательного развития детей.
9. Формирование познавательной активности ребенка-дошкольника в поисковой деятельности.
10. Проведение учебных исследований в детском саду.
11. Исследовательское обучение дошкольников.
12. Дидактическая игра как средство познавательного развития детей.
13. Формирование ключевых компетентностей детей в поисковой деятельности.
14. Познавательный центр группы ДОУ как средство развития познавательной активности детей.
15. Личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми в процессе познавательной деятельности.
16. Проектирование образовательного процесса с использованием поисково-познавательной деятельности детей.
17. Индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе их познавательного развития.
18. Проектирование и организация проблемных ситуаций в работе с дошкольниками.
19. Организация сотрудничества детей на познавательном занятии.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Познавательное развитие ребенка как овладение элементарными знаниями и умениями.
2. Познавательное развитие ребенка как усвоение средств познавательной деятельности.
3. Познавательные психические процессы как основа познания: специфика и взаимосвязь, роль в познавательном развитии детей, динамика и закономерности развития в детском возрасте.
4. Характеристика современных подходов к содержанию образования и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста: компетентностно-ориентированный подход.
5. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения: технология проектирования и организации проблемной ситуации в работе с дошкольниками.
6. Характеристика дидактических основ проблемного обучения дошкольников: сущность, особенности представления содержания образования, этапы построения проблемного занятия, методические особенности руководства детьми.
7. Личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми: сущность, фазы, принципы, приемы и педагогические условия в процессе познавательной деятельности.
8. Методика развития общих исследовательских способностей: развитие умений вычленять проблему, высказывать предположения и выдвигать гипотезу, задавать вопросы.
9. Методика развития общих исследовательских способностей: развитие умений определять понятия; объяснять, представлять, доказывать и защищать свои идеи; делать выводы и умозаключения.
10. Методика проведения учебных исследований детей в детском саду.
11. Характеристика поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: сущность, компоненты, динамика развития, виды поисковых действий.
12. Характеристика детского экспериментирования как вида поисковой деятельности дошкольников: сущность, специфика, виды, формы.
13. Методика организации экспериментирования детей дошкольного возраста, особенности руководства в различных возрастных группах.
14. Использование моделей в работе с детьми при организации поисковой деятельности.
15. Возможности дидактических игр в развитии познавательных психических процессов детей дошкольного возраста.
16. Теоретические основы познавательного развития детей: ступени, уровни познания (когнитивные цели обучения); познание как деятельность; субъектный субъективный опыт в познании.



17. Характеристика критериев, показателей и уровней овладения детьми поисковой деятельностью.

18. Познавательное развитие ребенка как овладение практически и умственными действиями.

19. Характеристика современных подходов к содержанию образования и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста: личностно ориентированный подход.

20. Характеристика познавательной активности как интегративного качества личности: сущность, компоненты, особенности формирования познавательной активности в дошкольном возрасте.

21. Организация сотрудничества детей на занятии: сущность, влияние на познавательную деятельность детей, модели сотрудничества детей.

22. Характеристика критериев, показателей и уровней познавательной активности детей дошкольного возраста.

23. Характеристика модели формирования познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности: компоненты, задачи реализации.

24. Характеристика педагогических условий развития познавательной активности детей в процессе поисковой деятельности.

25. Использование «алгоритмов сотрудничества» при освоении детьми моделей сотрудничества.

26. Место поисковой деятельности в образовательном процессе дошкольного учреждения.

27. Характеристика современных подходов к созданию развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей в ДОУ.

28. Формирование субъектной позиции ребенка в поисковой деятельности.

29. Познавательный центр группы: структура, содержание, принципы и требования к его организации и деятельности детей; возможности его использования в образовательном процессе дошкольного учреждения.

30. Формирование, обогащение, актуализация субъектного опыта ребенка в поисковой деятельности как педагогическое условие ее организации.

31. Индивидуально-дифференцированный подход к организации поисковой деятельности детей.

32. Познавательный центр группы как дидактически организованное «поисковое поле» ребенка, особенности его организации в разных возрастных группах.

33. Планирование поисково-познавательной деятельности детей.

34. Характеристика программы поисковой деятельности «Ребенок в мире поиска» (авторы: О.В. Дыбина, Н.Н. Подьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина).

## Практические задания

1. Осуществить разработку проблемной ситуации (тема и возраст детей – по выбору).
2. Представить задание для детей на развитие умения объяснять, представлять, доказывать и защищать свои идеи (возраст детей – по выбору).
3. Осуществить разработку опыта (эксперимента) по ознакомлению детей с окружающим миром: задачи, материалы и оборудование, ход (тема и возраст детей – по выбору).
4. Осуществить разработку перспективного плана развития психических процессов детей (на месяц).
5. Представить план проведения учебного исследования детей в детском саду (тема – по выбору).
6. Представить дидактическую игру на развитие познавательных психических процессов детей (психический процесс и возраст детей – по выбору).
7. Представить задание для детей на развитие умения видеть проблему (возраст детей – по выбору).
8. Представить задание для детей на развитие умения выдвигать гипотезу (возраст детей – по выбору).
9. Представить задание для детей на развитие умения задавать вопросы (возраст детей – по выбору).
10. Представить задание для детей на развитие умения делать выводы и умозаключения (возраст детей – по выбору).
11. Определить и обосновать структуру и содержание познавательного центра и деятельность детей в созданных условиях (возраст детей – по выбору).
12. Представить план-конспект познавательного занятия (тема – по выбору).
13. Разработать поисковое задание по организации самостоятельной поисково-познавательной деятельности детей в «уголке Знайки» (возраст детей – по выбору).
14. Разработать поисковое задание по организации самостоятельной преобразовательной деятельности детей в центре преобразования «Мастерилка» (возраст детей – по выбору).
15. Разработать задание поискового характера по организации самостоятельной деятельности детей в уголке моделирования (возраст детей – по выбору).
16. Разработать поисковое задание по организации самостоятельной поисково-познавательной деятельности детей в уголке природы (возраст детей – по выбору).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ПОРТФОЛИО ПО КУРСУ

*Технология портфолио* – способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания (и самооценивания) индивидуальных образовательных результатов студента по дисциплине за период обучения.

*Портфолио* – заранее спланированная и специально организованная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения студентов в учебно-познавательной деятельности по освоению учебной дисциплины «Познавательное развитие дошкольников».

### ***Педагогическая идея портфолио:***

- смещение акцента с недостатков знаний и умений студентов на конкретные достижения по учебному предмету;
- документальное подтверждение достижений, а затем их оценка;
- интеграция количественных и качественных оценок;
- установление оптимального соотношения самооценки и внешней оценки.

При использовании портфолио оцениваются:

- качество учебно-познавательной деятельности студента по дисциплине;
- особенности прохождения студентом образовательного маршрута по дисциплине (разделов, тем);
- профессиональная компетентность студента как будущего педагога дошкольного образовательного учреждения.

*Тип портфолио* по дисциплине – смешанный.

### 1. Портфолио-процесс:

- характеризуется совокупностью преподавания и учебной деятельности, выстраиваемых в связи с портфолио; служит инструментом самого обучения;
- содержит как продукт этого процесса документальные подтверждения результатов учебной деятельности студентов по выполнению специально разработанных заданий, обеспечивающих решение задач учебной дисциплины.

### 2. Портфолио – альтернативный метод оценивания учебных достижений студентов по дисциплине:

- характеризуется взаимосвязью способов оценки педагога и самооценки студента;
- содержит готовые, выбранные и специально оформленные работы, отражающие образовательную биографию и уровень достижений студента по дисциплине.

3. Папка индивидуальных учебных достижений студентов:
  - характеризует личностный профессиональный рост студента;
  - содержит творческие работы по проблемам профессиональной подготовки студента к деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения и документальные подтверждения успехов в освоении конкретной учебной дисциплины.

### *Принципы портфолио*

#### *1. Принципы сбора и оформления материала портфолио*

1. Принцип целесообразности. Проявляется в следующем:
  - создание портфолио происходит как целенаправленный процесс;
  - цели портфолио различных уровней взаимосвязаны и решаются поэтапно;
  - оценка портфолио определяется достижением целей, поставленных как преподавателем, так и студентами.
2. Практико-ориентированный характер материалов. Проявляется в том, что все материалы портфолио создаются в процессе решения учебных задач, заданий, направленных на формирование профессиональной компетентности студента как будущего педагога: на овладение определенными профессиональными знаниями, действиями, качествами личности. Материалы портфолио могут быть использованы студентом как в ходе последующей педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.
3. Принцип добровольности. Проявляется в том, что студенты определяют свои личные цели, задачи портфолио, его содержание, самостоятельно принимают решение о защите портфолио как альтернативной формы экзамена, определяют форму защиты.
4. Персонализация материала. Предполагает личное участие студента в разработке и представлении всех материалов портфолио; отражение индивидуальных образовательных результатов конкретного студента.
5. Принцип структуризации материалов. Предусматривает соблюдение студентами рекомендаций по структуре портфолио, отражающих логику учебно-познавательной деятельности студентов по дисциплине, структуру педагогической деятельности. Соблюдение данного принципа создает удобство как для оценки, так и для пользования материалами портфолио.
6. Принцип активности и самостоятельности студентов. Проявляется в предоставлении студентам инициативы, учете их возможностей и интересов на всех этапах работы над портфолио, предполагает расширение творческих возможностей обучения и самообучения;

осуществление преподавателем индивидуально-дифференцированного подхода, дозированной помощи; наличии методических разработок по организации работы студентов над портфолио, обучении студентов НОТ (научной организации своего труда).

7. Психолого-педагогическое сопровождение студентов. Предусматривает организацию взаимодействия в системах «преподаватель – студент» (индивидуальный и дифференцированный подход; консультирование), «студент – студент» (выполнение заданий в подгруппе; самооценка). Проявляется:

- в установлении эмоциональной поддержки (снижение психического накала; сглаживание, снятие неблагоприятного состояния студента);
- мотивационном стимулировании учебно-познавательной деятельности и создании портфолио;
- оказании методической помощи;
- индивидуальном консультировании студентов.

8. Систематичность и регулярность работы. Обеспечивается наличием рекомендаций по прохождению студентами образовательного маршрута по дисциплине (разделам, темам): временные параметры работы (указание примерной длительности выполнения каждого задания, установление сроков сдачи учебных заданий); а также предварительное составление студентами плана-графика работы над портфолио.

9. Единообразие, аккуратность и эстетичность оформления. Предполагает формирование у студентов культуры оформления документации, проявляется в соблюдении студентами требований к оформлению.

10. Принцип целостности. Проявляется в следующем:

- в портфолио представлены все задачи, все разделы дисциплины;
- в портфолио представлены все виды деятельности преподавателя, все виды заданий педагогической практики;
- все разделы портфолио взаимосвязаны, позволяют в сочетании с процедурой защиты создать целостную картину готовности студента к профессиональной деятельности.

## *II. Принципы оценивания портфолио*

1. Единство подходов к оцениванию материалов. Предполагает знание студентами критериев оценки материалов портфолио и его защиты; предусматривает соучастие студентов и преподавателей родственных (интегративных) курсов в разработке требований к портфолио, процедуры его создания и защиты.

2. Взаимосвязь внешней и внутренней оценок. Предусматривает установление оптимального соотношения, взаимосвязь способов самооценки студента и оценки преподавателя.

3. Кумулятивный характер оценивания. Данный принцип (от «кумуляция» – скопление – усиление действия при повторном введении) обусловлен взаимосвязью портфолио разных уровней. При оценке каждого последующего портфолио, каждой последующей процедуры защиты имеет место влияние приобретенного студентом соответствующего субъектного опыта; усиливается степень проявления профессиональной компетентности студента.

4. Аналитико-рефлексивный характер оценивания. Проявляется в плановой, поэтапной проверке преподавателем материалов портфолио; аналитическом характере оценки, предоставлении рекомендаций по доработке; учете рефлексии студентов. Студенты имеют возможность определять необходимость доработки портфолио и осуществлять ее.

5. Наглядность и обоснованность оценки. Проявляется в открытости процедуры защиты портфолио, наличии четких оценочных критериев; опоре оценки на документальные подтверждения успехов; представлении заключения преподавателя (комиссии) по защите портфолио.

6. Пролонгированный характер оценки. Предполагает продленное действие оценки: она влияет на портфолио следующего уровня (на допуск к педагогической практике, на итоговую оценку по практике); представленные в оценке рекомендации определяют перспективы профессионального саморазвития студентов.

Организация работы над созданием портфолио предполагает поэтапную бинарную деятельность преподавателя дисциплины (преподавание) и студентов (учебная деятельность).

### *Этапы работы над созданием портфолио по дисциплине*

- I. Проектировочный этап.
- II. Создание – отбор – компоновка материалов портфолио.
- III. Подготовка портфолио к защите.
- IV. Презентация – защита портфолио.

### *Характеристика этапов работы по созданию портфолио по дисциплине*

- I. Проектировочный этап

*Цель* – определить цель, задачи содержания, структуру, процедуру создания и защиты портфолио как результат совместного проектирования педагога и студентов.

## Определение цели, задач портфолио

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Определение общих целей, задач портфолио на основе сравнительного анализа целей, задач дисциплины, педагогической практики в ДООУ, результатов диагностики студентов	—
Мотивированная постановка целей, задач портфолио перед студентами	Осмысление общих целей, задач портфолио, их значимости для профессиональной деятельности. Принятие решения о создании своего портфолио по дисциплине
Практическая помощь студентам по определению собственных цели и задач портфолио	Определение собственных цели и задач при создании портфолио на основе осознания своих (индивидуальных) учебных и профессиональных возможностей, интересов, перспектив

## Определение содержания, структуры портфолио

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Разработка учебных заданий, которые обеспечивают усвоение учебной дисциплины и могут быть включены в портфолио как документальное подтверждение результатов учебной деятельности студентов по данной дисциплине, готовности студентов к педагогической практике, профессиональной деятельности	—
Организация деятельности студентов по разработке модели портфолио	Разработка модели собственного портфолио в соответствии с рекомендациями преподавателя

**Определение процедуры создания и защиты портфолио  
как альтернативной формы итогового контроля по дисциплине**

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Определение механизма использования портфолио как альтернативной формы итогового контроля по дисциплине	Принятие решения: сдавать экзамен по дисциплине как защиту портфолио
Определение критериев оценивания, процедуры защиты портфолио с учетом пожеланий студентов	Обсуждение критериев, процедуры защиты портфолио и высказывание пожеланий

**II. Создание – отбор – компоновка материалов портфолио**

*Цель* – осуществить планомерную работу по качественному выполнению учебных заданий дисциплины; накоплению индивидуальных образовательных результатов (достижений) студента за период изучения данной дисциплины.

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Организация деятельности студентов по выполнению учебных заданий портфолио к каждому учебному занятию. Анализ и оценка выполненных учебных заданий; разработка рекомендаций по корректировке; организация их выполнения	Выполнение учебных заданий к занятиям в соответствии с методическими рекомендациями
Стимулирование активности студентов	Выполнение намеченного плана работы над портфолио
Индивидуальные и групповые консультации по запросу (потребностям) студентов	Выполнение творческих работ по индивидуальному плану (образовательному маршруту)
	Выбор учебных заданий, характеризующих высокие результаты, достижения в учебно-познавательной деятельности
	Оформление, компоновка материалов портфолио
Оценка-экспертиза материалов портфолио	Самооценка материалов портфолио



### III. Подготовка портфолио к защите

*Цель* – определить проект (средства, сценарий) презентации.

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Определение процедуры защиты портфолио как итогового контроля	Подготовка листа самооценки и рефлексии портфолио
Определение сценария проведения презентации-защиты портфолио	Подготовка содержания и формы презентации своего портфолио с учетом рекомендаций преподавателя
Индивидуальные консультации по запросу студентов	

### IV. Презентация – защита портфолио

*Цель* – осуществить оценку результатов учебной деятельности студентов по конкретной дисциплине как суммирование оценки материалов портфолио преподавателем и самооценки (и рефлексии) студента.

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Организация процедуры защиты портфолио	Выступление – защита портфолио
Осуществление процедуры оценки портфолио в соответствии с разработанными критериями	–

Определение содержания каждого блока портфолио обусловлено необходимостью документального подтверждения результатов учебной деятельности студентов: сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих видам (функциям) деятельности педагога ДОУ.

#### *Разделы (содержание) портфолио по курсу*

**I.** «Портрет» – визитная карточка включает сведения об авторе; вступительную статью: свое педагогическое кредо, свои ожидания по отношению к собственным перспективам в профессиональной деятельности, к практике в ДОУ; обоснование возможностей портфолио; определение плана своей деятельности по созданию портфолио.

**II.** Цели, задачи портфолио включают общие цель, задачи (определенные преподавателем); личные цель, задачи.

**III.** Рабочие материалы представлены по блокам:

1. Результаты выполнения учебно-исследовательских заданий к практическим занятиям.

2. Методический блок (методические разработки).

3. Аналитико-рефлексивный блок.

**IV.** Исследовательский блок содержит рефераты по актуальным проблемам профессионального образования; эссе на актуальные педагогические темы, проекты и др.

**V.** Свободный поиск (теоретическая копилка) – это подбор материалов различного характера, определяемых учебными и профессиональными интересами студента, авторство которых не принадлежит студенту: ксерокопии статей, материалы периодических изданий, учебных пособий, сайты интернета, высказывания, тематические библиографии, схемы, модели, алгоритмы деятельности и пр. (которыми пользовались студенты при создании творческих материалов портфолио и которые могут пригодиться в профессиональной деятельности).

**VI.** Блок достижений по дисциплине включает результаты тестирования по курсу; контрольные, зачетные работы; печатные статьи, дипломы, свидетельства об участии в конкурсах студенческих работ; отзывы, экспертные заключения по представленным материалам и др.

**VII.** Лист самооценки и рефлексии состоит из двух частей.

1. Лист самооценки материалов портфолио:

- соответствие материалов поставленной цели, намеченным задачам (общим и индивидуальным); требований к полноте по структурным компонентам (общим требованиям и индивидуальным планам);
- сильные стороны портфолио;
- слабые стороны портфолио.

2. Ретроспективно-перспективный лист:

- предполагаемая практическая ценность конечного продукта; возможные дополнения к содержанию портфолио; обоснование предложений;
- оценка позитивных продвижений (информационной, технологической, коммуникативной компетентности); обоснование их использования в дальнейшей работе (педагогической практике и профессиональной деятельности);
- трудности; причины успехов, неудач; возможные способы преодоления трудностей.

Защита портфолио – альтернативная форма экзамена.

Перечень материалов портфолио по разделу «Рабочие материалы»

Методический блок	Учебно-исследовательские задания к практическим занятиям
Методические рекомендации «Проведение дидактических игр по развитию познавательных психических процессов в разных возрастных группах»	Таблицы: «Динамика развития психических процессов в детском возрасте», «Особенности методики проведения дидактических игр в разных возрастных группах»
Конспект дидактической игры по развитию познавательного психического процесса и практический материал по ее проведению (возраст, психический процесс – по выбору)	Самооценки разработки дидактических игр, конспекта дидактических игр (по карте оценки)  Таблицы: «Принципы организации личностно ориентированного педагогического взаимодействия», «Характеристика моделей сотрудничества детей»
Перспективный план «Дидактические игры по развитию познавательных психических процессов» (месяц, возраст – по выбору)	Характеристика типов проблемных ситуаций, способов создания проблемных ситуаций
Аннотации к методическим пособиям по развитию познавательных психических процессов детей	Вопросник по теме «Дидактические основы проблемного обучения»
Методическая копилка «Организация поисковой деятельности детей» (проблемные ситуации, поисковые задания, проблемные вопросы, конспект проведения опыта (эксперимента)	Характеристика условий развития рефлексии у детей 6–7 лет; педагогических условий организации личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми
Наглядные модели познавательной деятельности детей: «алгоритм сотрудничества» детей, «алгоритм проведения опыта (эксперимента)» и др.	Схема «Структура программы «Ребенок в мире поиска»
Конспект познавательного занятия (возраст – по выбору)	Самоанализ конспекта занятия
Методическая копилка «Развитие исследовательских умений детей» (игры, игровые задания, план исследования)	Фотозапись и анализ занятий: познавательного, с включением сотрудничества детей

Методический блок	Учебно-исследовательские задания к практическим занятиям
Проект «Познавательный центр по теме «Вода»	Анализ развивающей среды (познавательного центра) ДОУ
Кроссворды по темам	Тезаурус по темам
	Таблицы: «Модели проблемной ситуации», «Правила проектирования проблемных ситуаций»

### Методические рекомендации к проектированию, проведению и анализу д/и на развитие познавательных психических процессов детей

#### *Методические рекомендации по описанию дидактической игры*

1. Описание игры должно включать: название игры, психический процесс, возраст детей, цель (задачи), перечень используемых материалов и оборудования, описание хода игры. Если игра имеет несколько вариантов, их следует нумеровать: вариант 1, вариант 2 (модифицированный).
2. Если игра взята из какого-либо источника, следует привести выходные данные (с указанием страницы). Если в игру внесены изменения, следует отметить, что игра модифицирована.
3. Цель (задачи) игры должна быть сформулирована четко, конкретно и точно соответствовать содержанию игры и возрастным особенностям детей.
4. Описание хода игры должно включать формулировку инструкции детям, формулировку правил, описание организационных особенностей проведения и методики руководства, критериев выигрыша (или правильности выполнения игрового действия).
5. Следует представить необходимые материалы для проведения игры или их точное описание (приложение к игре).

Название игры (развитие памяти)  
(для детей 5–6 лет)

Источник:

Вариант 1

Цель (задачи):

Материалы и оборудование:

Ход игры:

Вариант 2 (модифицированный)

...

#### *Методические рекомендации по изготовлению игры*

Игра состоит из двух элементов:

- карточка с описанием игры (см. образец заполнения) – для взрослых;
- практический материал – для проведения игры с детьми.

1. Карточки с описанием игры изготовить на плотной бумаге, формат 1/2 альбомного листа, печатно, размер – 14, интервал – 1.

Возможно использование условных символов, различных шрифтов и цвета.

2. Практический материал для проведения игры изготавливается в натуральную величину, по количеству детей, участвующих в игре (не менее двух). Использовать прочные, эстетичные, безопасные для детей материалы, предусмотреть возможность многократного использования. Например, покрыть карточки прозрачным материалом (проклеить сверху скотчем, поместить в пластиковый «уголок» и др.), позволяющим проводить линии фломастером и затем стирать их губкой.

Продумать возможность самоконтроля правильности выполнения игрового задания (инструкции). Например, карточку-образец (при составлении целого из частей); цветовые маркеры, символы или цифры на обороте (при подборе парных картинок) и др.

3. Продумать, как будет храниться практический материал – «накопитель» (коробка, накопитель, файл, конверт и др.), чтобы это было практично, удобно для детей. Должно быть представлено название игры. Хорошо, если карточка с описанием игры может быть размещена в том же накопителе.

#### ***Критерии оценки разработки дидактических игр и материалов к проведению игры***

1. Соответствие описания игры предложенной структуре.
2. Четкость, конкретность постановки цели (задач), соответствие возрасту детей.
3. Четкость, достаточность, доступность инструкции (формулировки правил) детям.
4. Целесообразность, оптимальность, четкость организационных и методических указаний.
5. Качество изготовления практических материалов, их соответствие рекомендациям (прочность, безопасность, эстетичность, соответствие возрастным особенностям).

#### ***Методические указания по организации и проведению игры***

1. Подготовить место для игры. Разместить материалы.
2. Пригласить детей на игру (продумать форму, тон обращения).
3. Организовать размещение участников игры.
4. Сообщить название игры.
5. Озвучить детям инструкцию к игре, убедиться, что дети поняли и запомнили цель игры и её правила. Обозначить детям место (роль) в игре.
6. При необходимости помочь детям распределить роли, договориться.

7. Руководить игрой в соответствии с выбранной ролью: отслеживать соблюдение правил, стимулировать активность, соблюдение этических норм.

8. Осуществлять оценку результатов игры, выполнения игровых действий и взаимодействия участников игры.

### ***Фотозапись наблюдения дидактической игры***

Фотозапись дидактической игры – подробное описание хода игры (деятельности педагога и детей) с выделением структурных частей и указанием времени начала каждой части.

Фотозапись дидактической игры должна отражать следующие аспекты.

1. Общие сведения о дидактической игре: название, вид игры, возраст детей, количество детей, цель (задачи), способ размещения детей, общая длительность игры.

2. Используемые материалы и оборудование (наименование, количество, способы размещения и пр.).

3. Структурные части дидактической игры с указанием длительности; роль педагога, характер взаимодействия с детьми (организация детей, объяснение, игровые действия, подведение итогов и оценка).

4. Описание последовательности деятельности педагога в каждой структурной части игры (методы, приемы, способы организации и руководства детьми, индивидуально-дифференцированный подход) и детей (их заинтересованность, активность, взаимодействие с педагогом и друг с другом, проявление умения использовать имеющиеся знания, умения, осуществлять анализ своей деятельности и пр.).

При оформлении фотозаписи необходимо фиксировать словесные указания педагога, допускаемые педагогом и детьми неточности и ошибки (речевые, фактические и пр.).

### ***Схема анализа проведения дидактической игры с детьми***

1. Вид игры.

2. Решение цели (задач) игры.

3. Оборудование игры необходимыми материалами.

4. Используемые приемы руководства:

1) опора на имеющиеся у детей знания, умения;

2) обучение содержанию и правилам игры в процессе самой игры;

3) роль педагога, предоставление возможности детям играть самостоятельно, наблюдая за игрой и вмешиваясь в нее только в случае возникновения затруднений;

4) помощь детям в ходе игры и в объединении детей для нее; пояснение тех или иных правил по ходу игры;

- 5) анализ с детьми отдельных правил и контроль за их выполнением;
  - 6) учет индивидуальных особенностей детей, помощь робким и неуверенным;
  - 7) разрешение конфликтов.
5. Поведение детей в игре.
  6. Выводы и рекомендации.

***Критерии оценки деятельности педагога  
по руководству дидактической игрой детей***

1. Степень достижения цели (задач) игры (качественные и количественные показатели выполнения задания, четкость следования инструкции).
2. Соответствие проведения игры представленной разработке.
3. Подготовка игрового пространства и организация детей на игру: рациональность размещения детей и материалов, способа распределения ролей и игрового материала.
4. Заинтересованность детей игрой.
5. Соблюдение детьми инструкции.
6. Четкость, доступность, своевременность, уместность инструкции, указаний.
7. Эффективность выбранной педагогом позиции (участник, зритель, консультант, непосредственный руководитель и др.).
8. Целесообразность выбранного тона, формы обращения к детям.
9. Целесообразность, эффективность методических приемов (показ, объяснение правил, руководство выполнением игровых действий, подведение итогов и др.).



### Методические рекомендации по проектированию, наблюдению и анализу проведения познавательного занятия с детьми

#### Этапы изучения тематического блока или темы

	Познавательная деятельность детей (действия детей)	Управление познавательной деятельностью детей (действия педагога)
Мотивационный	<p>1) осознание детьми, <i>почему и для чего</i> им нужно изучить и освоить данную тему (решить проблему);</p> <p>2) осознание того, <i>что</i> им придется изучить и освоить, какова основная <i>цель</i> (задача) предстоящей деятельности;</p> <p>3) когда поисковая задача понята и принята, дети намечают и обсуждают <i>план предстоящей работы</i></p>	<p>1) создание у детей положительного <i>эмоционального отношения</i> к поисковой деятельности;</p> <p>2) создание проблемной ситуации, вводящей детей в предстоящую тему;</p> <p>3) формулировка поисковой задачи как итог совместного с детьми обсуждения проблемной ситуации;</p> <p>4) формирование представления детей о том, каким требованиям должны отвечать результат и сам процесс деятельности;</p> <p>5) организация обсуждения детьми плана работы</p>
Операционно-познавательный	<p>Усвоение содержания темы, овладение необходимыми для этого действиями и операциями, осуществление их для решения поставленной задачи</p>	<p>1) выделение объектов и закономерностей в содержании;</p> <p>2) моделирование технологии (методики) обучения</p>
Рефлексивно-оценочный	<p>1) сопоставление результатов деятельности с целями;</p> <p>2) обобщение и классифицирование результатов;</p> <p>3) определение основных недостатков в работе;</p> <p>4) разработка компонентов коррекции деятельности</p>	<p>1) организация самоконтроля и самооценки детьми результатов и процесса деятельности по изучению темы (решению проблемы)</p> <p>2) регулирование и контроль за деятельностью детей;</p> <p>3) оценивание результатов деятельности детей</p>
Действенно-практический	<p>1) осознание ценности полученных знаний и умений, возможности их применения;</p> <p>2) составление плана деятельности по их применению;</p> <p>3) реализация плана по их применению</p>	<p>1) создание ситуаций осознания значимости полученных детьми знаний и необходимости их применения;</p> <p>2) регулирование и оценивание деятельности детей</p>

Образовательный процесс определяется как бинарная деятельность педагога (обучающее воздействие) и детей (познавательная, учебная деятельность), направленные на освоение детьми программы знаний, способов действий по их овладению. Последовательность действий педагога по управлению познавательной деятельностью детей через выделение этапов изучения каждой темы или тематического блока (А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман и др.).

### ***Фотозапись наблюдения занятия***

Фотозапись занятия – подробное описание хода занятия (деятельности педагога и детей) с выделением структурных частей и указанием времени начала каждой части.

Фотозапись занятия должна отражать следующие аспекты.

1. Общие сведения о занятии: вид занятия, возраст детей и их количество, тема, цель, программные задачи, общая длительность занятия.

2. Структурные части занятия с указанием длительности; формы взаимодействия педагога и детей при выполнении заданий (педагог – ребенок, педагог – группа детей, ребенок – ребенок).

3. Используемые в каждом задании материалы и оборудование: наименование, демонстрационный, раздаточный (для каждого ребенка или на подгруппу) и пр.

4. Описание последовательности деятельности педагога в каждой структурной части занятия и обусловленные его руководством особенности деятельности детей:

- как ставит цели, задачи перед детьми (приняли ли их дети и действуют ли целенаправленно);
- как дает инструкцию к заданиям (поняли ли дети ее, действуют ли в соответствии с ней);
- как создает мотивацию (проявляют ли дети заинтересованность);
- как активизирует детей (активны ли дети);
- как руководит деятельностью детей, как организует взаимодействие (участвуют ли дети в планировании деятельности, проявляют ли дети самостоятельность, сотрудничество и пр.);
- как осуществляет индивидуально-дифференцированный подход (наличие адекватной помощи при затруднении, организация взаимопомощи детьми);
- как организует оценивание результатов деятельности детей, подведение итогов (участвуют ли дети).

Важно выделить соотношение особенностей использования методов, приемов руководства, средств и особенностей деятельности детей.

При оформлении фотозаписи необходимо фиксировать поисковые вопросы, указания педагога, допускаемые педагогом и детьми неточности и ошибки (речевые, фактические и пр.).

## Требования к оформлению конспекта занятия

### Титульный лист

<p>Конспект занятия по познавательному развитию детей старшей группы</p> <p>Тема «Путешествие в прошлое утюга»</p> <p>(Дисциплина «Познавательное развитие детей»)</p> <p>Составил: студент гр. _____ Проверил: _____</p> <p>Тольятти, 2010</p>
---

### Второй лист

Тема « _____ »
Программные задачи: обучающие: развитие речи: развивающие: воспитательные:
Материалы и оборудование: демонстрационное: раздаточное:
Методы и приемы:
Место проведения: Длительность: Предварительная работа:

Третий лист и последующие — ход занятия, приложение.

При описании хода занятия следует выделить организацию детей в начале занятия, вводную часть (сообщение цели, мотивация детей), основную часть (игры, задания по решению программных задач), заключительную часть (подведение итогов занятия, оценку детей, определение дальнейших перспектив). Необходимо указать длительность каждой части занятия, всех форм работы с детьми.

Описание хода занятия включает:

- описание размещения детей, материалов и оборудования в пространстве, способов организации и формы взаимодействия детей и педагога, способов предъявления материалов и оборудования и соответствующие организационные указания детям;
- характеристику методов и приемов по решению всех программных задач;
- описание инструкции детям по выполнению каждого задания;
- указание на то, как осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Вопросы и указания педагога к детям рекомендуется писать от первого лица. Необходимо указывать действия педагога по руководству деятельностью детей и предполагаемые практические действия или ответы детей.

Приложение содержит изображение материалов, используемых на занятии: рисунки, схемы, модели и т. п. Каждое приложение должно иметь название и при необходимости текстовое пояснение.

### ***Карточка анализа занятия*** (Л.М. Денякина)

1. Соответствие программного содержания возрасту детей.
2. Наличие элементов нового, обеспечивающих некоторые усилия и напряжение мысли детей.
3. Воспитательное воздействие программного материала.
4. Выполнение гигиенических требований.
5. Эстетика занятия (внешний вид детей, группы, оборудования).
6. Необходимость, разнообразие, качество наглядных пособий.
7. Этапы занятия, их связь.
8. Длительность этапов.
9. Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь и обоснованность.
10. Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей.
11. Приемы обеспечения эмоционального интереса детей.
12. Приемы активизации самостоятельного мышления детей.
13. Приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания.
14. Доступность, логичность, эмоциональность речи воспитателя.

15. Индивидуальная работа с детьми.
16. Качество работы.
17. Поведение детей в процессе работы.
18. Оценка работы (воспитателями, детьми).
19. Качество анализа работ детьми и воспитателем.
20. Рекомендации по корректированию занятия.

***План-схема анализа познавательного занятия с использованием поисковой деятельности детей (как бинарной деятельности педагога и детей)***

1. Общие сведения о занятии: вид занятия, тема, возраст детей и их количество, Ф.И.О. воспитателя, цель, программные задачи, длительность.

2. Соответствие программных задач и содержания познавательной деятельности возрасту и уровню развития детей.

3. Материалы и оборудование; рациональность, целесообразность, эффективность их использования для организации поисковой деятельности детей.

4. Структурные части занятия (указать длительность); формы взаимодействия педагога и детей и задачи, решаемые в каждой части. Оценка их целесообразности и оптимальности.

5. Характеристика деятельности педагога и детей

1) методика проведения занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
– постановка целей, задач занятия, предъявление проблемной ситуации, поискового задания	– активность детей в целеполагании, определении гипотезы, плана деятельности
– формирование познавательной мотивации и интереса к поисковой деятельности и объекту познания	– наличие вопросов и их характер, проявление заинтересованности, увлеченности поисковой деятельностью, объектом познания
– организация опоры на имеющиеся знания	– опора на имеющиеся знания
– стимулирование познавательной активности детей (методы и приемы)	– проявление инициативы, самостоятельности, настойчивости в овладении знаниями, в достижении цели деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей
– формирование практической подготовленности к поисковой деятельности: овладение поисковыми действиями (практическими и мыслительными), структурой деятельности	– проявление умения определять необходимые поисковые действия (практические и мыслительные) и самостоятельно осуществлять их; организовывать целенаправленную, внутренне структурированную поисковую деятельность
– организация взаимодействия детей	– сформированность умения осуществлять взаимодействие с педагогом, детьми
– развитие у детей навыков самооценки, рефлексии	– проявление умения осуществлять анализ и оценку результатов деятельности

- 2) осуществление педагогом индивидуально-дифференцированного подхода;
- 3) характер взаимодействия педагога с детьми.
6. Эффективность решения программных задач.
7. Соответствие занятия требованиям к проблемному занятию.
8. Рекомендации по корректированию занятия.

### Конспект занятия по познавательному развитию детей старшей группы

#### Тема «Путешествие в прошлое утюга»

##### *Программные задачи:*

1) сформировать представление о строении, назначении, функции утюга, познакомить с правилами безопасности при его использовании; формировать ретроспективно-прогностический взгляд на предметы рукотворного мира;

2) сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями утюга; материалами, функциями и способами использования предмета;

3) развивать умение задавать вопросы, высказывать гипотезы, предположения; умение определять алгоритм деятельности, фиксировать его в знаково-символической форме; выполнять задание сообща, согласовывая действия;

4) развивать умение составлять связный рассказ-описание о предмете; осуществить обогащение словаря словами: штекер, пар, отпаривание, разбрызгивание, переключатель, электрический, угольный утюг, гладильный валик, гладильная доска;

5) воспитывать уважение к человеку – создателю предметов рукотворного мира.

##### *Материалы и оборудование:*

– мини-музей утюга (утюг с отпаривающей функцией, без нее, без регулятора температуры, угольный утюг, гладильный валик, гладильная доска);

– алгоритмы игры «Данетка», описания предмета, пиктограммы правил безопасности при использовании утюга;

– предметные и разрезные картинки для игр, правил безопасности при пользовании утюгом;

– сюжетные картинки «В чем ошибся Незнайка?» (с изображением проблемных ситуаций неверного пользования утюгом);

– кусочки различных тканей (хлопок, шелк, капрон, лен, плащевка), коробочки с условными символами «горячо», «не горячо»;

– цветные фломастеры.

*Методы и приемы:* дидактические игры «Данетка», «Что – из чего – какой – для чего?», практическая деятельность по использованию предмета по назначению (глажение утюгом); сравнительное наблюдение предметов (двух утюгов); беседа; рассказ-иллюстрация; демонстрация педагогом опытов («отпаривание и глажение различных материалов, разбрызгивание воды»); классификация материалов по заданному признаку; поисковые вопросы; поисковые задания.

**Место проведения:** комната социализации «Хозяюшка»; в случае ее отсутствия занятие проводится как две части: в прачечной-гладильной (практическая часть) и в групповом помещении.

**Предварительная работа:** проведение опытов по выявлению свойств различных видов тканей: «Какая ткань сильнее мнется?», «Какая ткань больше боится огня?».

#### **Ход занятия**

**1. Игра «Данетка»:** фронтально, ответы детей «по цепочке»; длительность – 1 минута.

Дети стоят вокруг стола, на котором находится коробка с утюгом внутри. Воспитатель предлагает детям угадать, какой новый предмет, облегчающий труд людей в быту, купили для «комнаты хозяйюшки». Дети играют в игру «Данетка», задавая вопросы «по цепочке». При нарушении логики вопросов воспитатель предлагает воспользоваться подсказкой – посмотреть на алгоритм. Во время игры воспитатель хвалит детей за проявление активности, за «умные вопросы».

После отгадывания одному из детей предлагается достать утюг.

**2. Дидактическая игра «Что – из чего – какой – для чего?»:** фронтально, вопросы-ответы детей «по цепочке»; длительность – 2 минуты.

Воспитатель рассказывает, что дети будут гладить утюгом, но сначала нужно доказать, что они все о нем знают.

Затем, передвигая утюг поочередно от одного человека к другому, предлагает детям поиграть в игру «Что – из чего – какой – для чего?»: один ребенок задает вопрос своему соседу «Что это?», тот отвечает, из какого материала сделана эта деталь, какая она, для чего нужна, и показывает, как действует (как с ней действовать). Например: «Это переключатель. Он пластмассовый, белый, гладкий, с выступами. На нем есть стрелка и написаны буквы. Его надо крутить, тогда утюг будет нагреваться больше или меньше» (показывает, как это делать).

После каждого ответа ребенок, задавший вопрос, уточняет ответ, исправляет ошибки. Если он затрудняется, то педагог активизирует других детей или делает это сам. Воспитатель активизирует обследовательские действия (поглаживание, постукивание, надавливание, вращение и др.) и трудовые операции (включение штекера в розетку, вращение переключателя, нажатие на кнопку отпаривания и др.), стимулирует речевую и умственную активность:

- Как ты догадался (узнал)?
- Задай вопрос, про что мы еще не рассказали?
- Как сказать по-другому?

После описания всех частей педагог подводит итог: вы хорошо знаете, из каких частей состоит утюг, для чего они нужны. Особенно нам помогли... (назвать имена детей).



**3. Обсуждение проблемных ситуаций неверного пользования утюгом «В чем ошибся Незнайка?»:** работа детей в триаде; длительность – 2 минуты.

Воспитатель предлагает детям: разделитесь по три человека; возьмите по одной картинке; рассмотрите ее; вместе обсудите, что случилось с Незнайкой, что он сделал неверно, придумайте Незнайке правило, решите, кто его нам расскажет.

Далее поочередно один ребенок из каждой триады выкладывает картинку на мольберт и рассказывает правило пользования утюгом. После заслушивания всех детей педагог предлагает подобрать к каждой ситуации картинку с изображением соответствующего правила.

Одному из детей предлагается рассказать по картинкам все правила пользования утюгом.

Воспитатель подводит итог:

– Вы молодцы, хорошо думали, дружно работали, слушали друг друга, поэтому нашли ошибки Незнайки, все придумали правила. Теперь отдадим их Незнайке, он больше не попадет в опасные ситуации.

**4. Составление алгоритма последовательности действий при глажении белья:** фронтально, коллективное обсуждение и составление алгоритма под руководством педагога; длительность – 4 минуты.

Воспитатель: «Давайте теперь выясним, как пользоваться утюгом. Я покажу, как все делать правильно, а вы внимательно смотрите, запоминайте, а потом мы зарисуем последовательность действий».

Педагог демонстрирует, как подготовиться к глажению белья, осуществить глажение, завершить его и одновременно комментирует все свои действия, подчеркивая их последовательность (сначала я ... , потом ... , после этого ... , в конце...); активизирует детей на комментирование своих действий:

- Что я сейчас делаю?
- Что я сделала до этого?
- Как вы думаете, что я сделаю дальше?
- Почему я это сделала?
- Почему сейчас нельзя делать... (прикасаюсь к подошве утюга, ставить утюг на подошву и др.)?

Затем педагог в процессе коллективного обсуждения с детьми этапов глажения, соответствующих действий, условных символов и содержания изображений зарисовывает алгоритм деятельности. После зарисовки алгоритма одному из детей предлагается рассказать всю последовательность действий в соответствии с алгоритмом.

Воспитатель подводит итог, отмечая наблюдательность детей, их активность при обсуждении, выделяя самых активных детей.

**5. Поисковое задание «Выбор режима глажения с учетом вида ткани»:** фронтальное наблюдение демонстрационного опыта, работа детей в триаде; длительность – 7 минут.

Воспитатель приглашает детей в кукольное ателье (к столику, на котором лежит кукольная одежда и кусочки тканей) и беседует с детьми:

- Что вы здесь видите?
- Как вы думаете, в ателье нужен утюг? Для чего? (Гладить сшитую одежду.)
- Что должен знать про ткани портной, чтобы не повредить ткани? (Знать, для какой ткани нужен пар, горячий или холодный утюг.)

Воспитатель предлагает разделить по трое и помочь портному разложить ткани по двум коробочкам (с условными символами: «горячо», «не горячо»): 1 – ткани, которые боятся горячего утюга (шелк, капрон, плащевка); 2 – ткани, которые надо гладить горячим утюгом (лен, хлопок). Дети выполняют задание, сидя за отдельными столами, а затем коллективно поочередно подходят к каждому столу и рассматривают коробочки друг у друга, проверяют правильность выполнения задания, вносят коррективы (у всех детей одинаковый набор тканей).

Воспитатель активизирует детей:

- Как называется эта ткань?
- Как вы догадались, что это...(название ткани)?
- Почему вы положили ее в эту коробочку?

После выполнения задания педагог предлагает подумать:

- Как проверить, правильно ли выполнено задание? (Погладить горячим утюгом.)
- Что произойдет, если капрон погладить горячим утюгом?
- Что произойдет, если измятый хлопок погладить негорячим утюгом?

Педагог заслушивает ответы детей, а затем предлагает проверить их предположения. Он предлагает детям встать полукругом возле гладильной доски и демонстрирует опыты, уточняя у детей по ходу последовательность действий при глажении: «Что нужно делать сначала? Что нужно делать теперь?»

Воспитатель гладит льняную ткань: заливает воду, включает утюг, вращает переключатель на слабый режим, гладит измятую льняную ткань, показывает результат, обсуждает его с детьми:

- Что произошло с тканью? (Она не прогладилась.)
- Что нужно изменить? (Переключить – сделать утюг более горячим.)

Педагог демонстрирует результат, обсуждает его с детьми:

- Что произошло? (Ткань немного разгладилась, но не полностью.)

- Что же еще нужно сделать? (Включить отпаривание.)
- Как это сделать?

Педагог демонстрирует результат, обсуждает его с детьми, предлагает ответить на вопрос: «Как нужно гладить вещи из льна?»

Воспитатель предлагает подумать:

- Что произойдет, если горячим утюгом гладить ткань из капрона?

Заслушивает мнение всех детей, предлагает проверить — демонстрирует опыт, обсуждает результат с детьми, предлагает ответить на вопрос: «Как нужно гладить вещи из капрона?» Затем демонстрирует глажение на слабом режиме с другим кусочком ткани; обсуждает с детьми результат; отмечает активность детей.

Воспитатель: «Вам понравился этот утюг? Чем?»

- Всегда ли людям помогали гладить такие утюги?
- Кто его придумал?
- Какими они были в давние времена?

Воспитатель приглашает отправиться путешествовать в прошлое утюга — в «музей утюга».

**6. Экскурсия в «музей утюга»:** фронтально, длительность — 7 минут.

Воспитатель последовательно показывает детям гладильный валик, гладильную доску, угольный утюг, электрический утюг без регуляторов, рассказывает и показывает, как ими пользовались. Предлагает детям (по желанию) «погладить» измятую льняную ткань, обсуждает результат, предлагает сбрызнуть ткань водой и снова «прогладить», сравнить результат.

Затем организовывается последовательное сравнение строения, материалов и функций утюгов:

- Чем похожи... (угольный утюг) и... (электрический утюг)?
- Чем они отличаются?
- Для чего человек придумал вместо... (гладильного валика)... (угольный утюг)?
- Чем... (угольный утюг) лучше, чем... (гладильная доска)?
- Чем он хуже, чем электрический утюг?
- Как можно назвать человека, который придумывает вещи для других людей?

Воспитатель подводит детей к выводу: человек придумал утюг, чтобы вещи были красивыми, выглядели аккуратно. Чтобы людям было легче гладить и результат был лучше, человек использовал новые материалы, новые детали.

**7. Подведение итогов:** фронтально; длительность 2 минуты.

Воспитатель: «Вам понравилось в музее?»

- Что понравилось?
- Почему?

- Что вы сегодня узнали нового?
- Чему научились?
- Как вы думаете, а в будущем утюг может быть другим?
- Каким он может быть?

Воспитатель заслушивает ответы нескольких детей, предлагает подумать всем и зарисовать утюг будущего после занятия, а вечером посмотреть рисунки и обсудить их.

### Методические материалы для проектирования и анализа познавательного центра группы

Схема оформления задания

#### *План-схема анализа познавательного центра группы № ... ДОУ № ...*

Составил: Ф.И.О. \_\_\_\_\_

**1. Общие сведения о группе:** возрастная группа, № группы, количество детей в группе. Ф.И.О. воспитателя, тип, категория и направления углубленной работы группы (или дошкольного учреждения), комплексная программа ДОУ, парциальная программа по познавательному развитию (при наличии).

**2. Характеристика центра:**

– названия микроцентров, их местоположение в группе и особенности организации пространства (можно сделать приложение «Схема зонирования группы»);

– по каждому микроцентру представить перечень материалов и оборудования, особенности их размещения (например, *все оборудование хранится в отдельных напольных контейнерах; алгоритмы опытов (ламинированные карточки) висят на отдельных крючках на стене*) и особенности организации пространства (например, *у окна на расширенном подоконнике, на раздвижном модуле в удалении от других центров, у стены*).

**3. Анализ микроцентров**

Достаточность для осуществления деятельности детей в соответствии с возрастом (соответствие выявленного перечня требованиям к содержанию и количеству наименований).

Соответствие принципам (привести примеры, иллюстрирующие верность утверждения):

1) содержательные: принцип информированности, обогащенности и наукоемкости; принцип эмоциональной насыщенности среды; принцип системности, блочности, тематичности; принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития; принцип опережающего характера содержания образования; принцип противоречивости; принцип открывающейся перспективы;

2) организационно-методические: принцип свободного выбора; принцип сотрудничества; принцип стабильности – динамичности; принцип открытости – закрытости; принцип максимальной активности ребенка в деятельности; принцип статичности – подвижности;

принцип функциональности; принцип комплексирования и свободного (гибкого) зонирования.

4. Участие детей в создании предметной среды; привести примеры, иллюстрирующие верность утверждения.

5. Возможность накопления «неясных» знаний и применения познавательного опыта в практической деятельности.

6. Возможность решения программных задач данной возрастной группы по ознакомлению с окружающим и организации самостоятельной поисковой (исследовательской) деятельности детей.

7. Рекомендации и предложения.

**Примечание.** Анализ возможно осуществлять по каждому микроцентру после его характеристики.

**Методические материалы для работы над проектом  
«Познавательный центр как «поисковое поле» по теме «Вода»**

Образец оформления проекта

Титульный лист

Федеральное агентство по образованию  
Тольяттинский государственный университет  
Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

**Проект  
«Познавательный центр  
как «поисковое поле»  
по теме «Вода»  
(старшая группа)**

Дисциплина  
«Познавательное развитие дошкольников»

Разработчики: студенты гр. \_\_\_\_\_

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

Тольятти, 2010

### **Характеристика проекта**

*Дисциплина:* «Познавательное развитие дошкольников»

*Тема* «Познавательный центр в группе детского сада как дидактически организованное «поисковое поле» ребенка в овладении окружающим миром»

*Дидактические единицы проекта:* поисково-познавательная деятельность, развивающая предметно-пространственная среда, познавательный центр как дидактически организованное «поисковое поле».

*Проблема:* необходимость создания условий развивающей среды для стимулирования поисковой активности детей.

*Исследуемая проблема:* создание в группе детского сада познавательного центра как «поискового поля» ребенка по формированию представлений о воде.

*Тематическое поле:* поисковая деятельность детей дошкольного возраста по теме «Вода» по программе «Ребенок в мире поиска».

*Тип проекта:* практико-ориентированный монопроект, выполняется в группе (в объединениях по 5–6 человек), предполагает пошаговую координацию педагогом самостоятельной деятельности студентов.

*Длительность работы над проектом:* 3 недели.

*Цель проекта* – разработать содержание микроблоков поисково-познавательного центра в группе детского сада для организации поисковой деятельности детей для реализации программы «Ребенок в мире поиска» по теме «Вода».

*Задачи проектной деятельности*

1. Разработать план-программу поисковой деятельности детей в микроблоках познавательного центра по теме «Вода» (комплекс поисковых заданий, опытов, экспериментов).

2. Определить структуру (микроблоки) познавательного центра и содержание микроблоков для реализации разработанного плана-программы поисковой деятельности детей (перечень, характеристика, способ предъявления материалов и оборудования).

3. Разработать и изготовить необходимый дидактический и методический материал (по каждому представленному микроблоку).

4. Разработать и оформить «Методическую разработку по организации поисковой деятельности детей по теме «Вода» в познавательном центре».

*Этапы работы над проектом*

1. Теоретическое изучение темы с выходом на формулировку проблемы проекта. Анализ проблемы, определение этапов ее решения. Распределение на подгруппы. Определение модели проекта; вариантов его защиты. Составление плана реализации проекта: распределение заданий (действий) для каждого члена микрогруппы; координационные

встречи внутри микрогруппы; совместный «круглый стол» по обсуждению проблемных аспектов в решении задач проекта.

2. Работа в микрогруппах в соответствии с намеченным планом.
3. Обсуждение в малых группах сотрудничества с переходом на коллективное обсуждение – «круглый стол».
4. Презентация проекта.

#### Третий лист и последующие

- I. Программные задачи работы с детьми при реализации проекта.
- II. Перечень микроблоков.
- III. Характеристика микроблоков.
  1. Название микроблока
  2. Предполагаемая деятельность детей: название задания; образовательные задачи; краткая характеристика деятельности детей.
  3. Характеристика содержания микроблоков: перечень материалов и оборудования, характеристика, способ предъявления (с использованием рисунков, моделей, схем).
- IV. Методическая разработка по организации поисковой деятельности детей по теме «Вода» в познавательном центре.
- V. Приложение.
  1. Материалы для презентации проекта: текст выступления, компьютерная презентация.
  2. «Методическая разработка по организации поисковой деятельности детей по теме «Вода» в познавательном центре».
  3. Дидактические материалы.

#### **Критерии и показатели оценки проекта**

##### ***Содержание и оформление проекта***

- Актуальность содержания проекта
- Научность и новизна содержания проекта
- Связь содержания проекта с ранее изученным материалом
- Практическая значимость содержания проекта, ориентированность на профессиональную практику, воспитательная направленность содержания проекта
- Соблюдение требований к оформлению содержания проекта и его презентации

##### ***Качество защиты проекта***

- Интенсивность изложения материала
- Целесообразность использования форм и средств защиты проекта
- Логическая стройность и последовательность изложения материала
- Контакт со слушателями
- Этика и культура презентации



### Методические рекомендации к подготовке реферата

*Реферат* – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. В отличие от конспекта является новым, авторским текстом: новое изложение, систематизация материала, авторская позиция при сопоставлении различных точек зрения.

*Реферирование* предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

#### *Структура и содержание реферата*

*Введение* – отражение актуальности темы и раскрытие поставленных в работе задач.

*Основная часть* – раскрытие содержания работы, подразделение по плану на параграфы или вопросы. Параграф начинается с задачи и заканчивается выводом. Может быть параграф, отражающий краткую историю исследуемой проблемы; возможны представление достигнутых по отдельным вопросам темы результатов и обзор литературы; могут быть представлены схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т. п.

*Заключение* – представление основных выводов, полученных в ходе работы, и комментарии исполнителя работы к изложенному.

*Список литературы* – оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями.

#### *Этапы работы над рефератом*

1. Выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы.
7. Корректировка темы и основных вопросов анализа.
8. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
9. Реализация плана, написание реферата.
10. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
11. Проверка оформления списка литературы.

12. Редакторская правка текста.

13. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тема может носить межпредметный, внутрипредметный и интегративный характер; быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы, новых источников).

### ***Критерии оценки реферата***

1. Новизна реферированного текста определяется:

- актуальностью проблемы и темы;
- новизной и самостоятельностью в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных и интегративных);
- наличием авторской позиции, самостоятельностью суждений;
- стилевым единством текста, единством жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности проблемы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

3. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).

4. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

### ***Правила оформления реферата***

1. Объем реферата: 15–25 страниц машинописного текста, размер – 14, интервал – 1,5.
2. Титульный лист: учебное учреждение, кафедра, по какой дисциплине, тема, составил (группа, Ф.И.О), проверил (Ф.И.О.), город, год.
3. План (введение, параграфы, заключение).
4. Список литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА .....	8
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА .....	8
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА И КОММЕНТАРИИ ПО УСВОЕНИЮ ТЕМ .....	10
Раздел 1. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей дошкольного возраста .....	10
Раздел 2. Современные подходы к познавательному развитию детей дошкольного возраста .....	16
Раздел 3. Организация поисково-познавательной деятельности детей в дошкольном учреждении .....	33
ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ .....	37
Тема «Развитие познавательных психических процессов детей посредством дидактической игры» .....	37
Тема «Реализация личностно ориентированного подхода в процессе познавательного развития детей в педагогической практике» .....	44
Тема «Проектирование проблемной ситуации» .....	49
Тема «Развитие исследовательских способностей детей» .....	52
Тема «Проектирование конспекта проведения опытов и экспериментов с детьми» .....	55
Тема «Характеристика программы «Ребенок в мире поиска» ...	57
Тема «Наблюдение и анализ форм организации поисковой деятельности детей в дошкольном учреждении» .....	59
Тема «Проектирование конспекта познавательного занятия» ....	61
Тема «Анализ предметной развивающей среды дошкольного учреждения как «поискового поля» ребенка» .....	64
Тема «Проектирование предметной развивающей среды дошкольного учреждения как «поискового поля» ребенка» .....	66
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ .....	70
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ .....	71
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ПОРТФОЛИО ПО КУРСУ .....	74
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	84

Учебное издание

*Валентина Владимировна ШЕТИНИНА*

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ

Учебно-методическое пособие  
для бакалавров очной и заочной форм обучения

Технический редактор *З.М. Малявина*  
Корректор *Г.В. Данилова*  
Компьютерная верстка: *И.И. Шишкина*  
Дизайн обложки: *И.И. Шишкина*

Подписано в печать 25.05.2010. Формат 60×84/16.  
Печать оперативная. Усл. п. л. 6,28. Уч.-изд. л. 7,08.  
Тираж 60 экз. Заказ № 1-42-09.

Тольяттинский государственный университет  
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

