**Познавательные способности и познавательная активность дошкольников**

*Метод «Незаконченных предложений»*, который позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки участников, показывает отношение к какой-либо проблеме. Предлагаю вам закончить высказывания знаменитых людей: психологов, педагогов и философов по теме «Развитие **познавательной активности и познавательных способностей у дошкольников**».

Итак, первое высказывание Василия Александровича Сухомлинского *(советский педагог, писатель)*: *«Игра – это искра, зажигающая огонек…»* *(пытливости и любознательности)*. И действительно, без игры нет, и не может быть полноценного **познавательного развития детей в дошкольном возрасте**.

Второе высказывание Артура Владимировича Петровского *(советский и российский психолог)*: «**Познавательная** активность является одним из важных качеств, характеризующих…» *(психическое развитие****дошкольника****)*. Вы правы, поскольку **познавательная активность**, по мнению Дианы Борисовны Богоявленской (заведующая лабораторией диагностики творчества Психологического института, – это стремление к наиболее полному **познанию** предметов и явлений окружающего мира; сложное личностное образование.

И последнее высказывание Людмилы Александровны Беляевой (доктор социологических наук, вед. Научный сотрудник Института философии): «Одним из основных побудителей **познавательной** активности детей является…» *(педагог)*.

Действительно, педагог – профессионал, владеющий необходимыми личностными качествами: стремлением к саморазвитию, творческим потенциалом, тактичностью и терпимостью в отношениях с детьми и родителями, арсеналом необходимого педагогического инструментария (формы, методы приёмы и средства педагогического взаимодействия, может увлечь, заинтересовать и **способствовать развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста**, что во многом зависит от методов, с помощью которых педагог организовывает процесс **познания воспитанников**.

**Познавательная** деятельность – это активная деятельность ребенка по приобретению и использованию знаний. Она характеризуется **познавательной активностью ребенка**, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности и заключается:

- в **способности** видеть и самостоятельно ставить **познавательные задачи**;

- намечать план действий;

- отбирать **способы** решения поставленной задачи;

- добиваться результата и анализировать его.

В своей работе мы должны обращаться к методам, стимулирующим процесс **познания**:

• метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);

• метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;

• метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;

• метод *«преднамеренных ошибок»* (его использовал в своей практике Шалва Александрович Амонашвили - советский, грузинский и российский педагог и психолог, когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и **способы решения задачи**.

Педагог должен владеть всем педагогическим инструментарием, чтобы увлечь, заинтересовать и развить **познавательную активность у детей дошкольного** возраста - это декламирует и Федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного образования**.

В содержание образовательной области *«****Познавательное развитие****»* входит:

-Сенсорное развитие.

-ФЭМП.

-Развитие **познавательно** – исследовательской деятельности.

-Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (это *«Культура быта»* в младшей и средней группах; *«Мир, в котором мы живем»* в старшей и подготовительной группах; *«Природа и ребенок»* во всех возрастных группах).

В соответствии с ФГОС ДО, целью **познавательного развития детей дошкольного** возраста стало развитие именно **познавательных интересов и познавательных способностей детей**, которые можно подразделить на сенсорные, **интеллектуально-познавательные** и интеллектуально-творческие.

От того, насколько будут развиты у ребенка **познавательный интерес и познавательные способности**, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше - что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

**Способности** – это такие индивидуально-психологические особенности личности, которые обеспечивают высокие достижения в деятельности, определяют пригодность человека к тому или иному ее виду.

Развитие **познавательных способностей дошкольников по возрастам**

Каждому возрасту присущи свои особенности формирования **познавательной активности дошкольников**. Рассмотрим их более подробно.

С 1 года до 3 лет

Дети в этом возрасте особенно активно **познают мир вокруг себя**, а главными объектами **познания являются предметы**, с которыми ребенок взаимодействует. Процесс **познания** в этом возрасте происходит за счет взаимодействия ребенка с предметами, его личного участия в разнообразных жизненных ситуациях, наблюдениях и т. д.

Чтобы простимулировать развитие **познавательных способностей дошкольника в этом возрасте**, необходимо дать ему полную свободу действия в **познании окружающего мира**, достаточно места и времени для **познавательной деятельности**. Естественно, все эти условия нужно соблюдать, не забывая о безопасности малыша.

С 3 до 4 лет

К детсадовскому возрасту дети уже, как правило, накапливают достаточное количество знаний об окружающем мире, но пока еще не **способны** установить взаимосвязи между представлениями об окружающей действительности. В этот период начинает формироваться чувственное **познание** мира и эстетическое восприятие. На смену интересу к действиям и предметам приходит интерес к их признакам и свойствам. Ребенку в этом возрасте интересно не только видеть предметы в действии, но и определять их особенности и сравнивать один предмет с другим. Одним словом, теперь развитие **познавательных способностей дошкольника** предполагает не только наблюдение за тем, как игрушечная машинка едет, но и определение ее формы, цвета и отличия ее от других игрушечных машинок по этим признакам.

С 4 до 5 лет

После 4 лет развитие **познавательных способностей** школьников предусматривает уже не только восприятие и изучение окружающей действительности, но и начало восприятия и понимания человеческой речи. Несмотря на то, что ребенок уже, наверняка, неплохо говорит, в качестве средства **познания** речи начинает выступать только сейчас. В этом возрасте ребенок учится правильно понимать и принимать информацию, переданную посредством слова. В этот период активный словарь ребенка обогащается не только словами-предметами, но и словами-понятиями.

В возрасте после 4 лет выделяется несколько основных направлений развития **познавательных способностей дошкольника**:

установление взаимосвязей между предметами, явлениями и событиями - в итоге ребенок воспринимает мир не как отдельные фрагменты, а как

целостную цепь событий,

• знакомство с теми предметами и явлениями, которые ребенок не видит перед собой и не осязает,

• начало первых проявлений личных интересов ребенка (например, малыш начинает понимать, что ему нравится рисовать, петь или танцевать,

• начало формирования положительного отношения к окружающему миру.

С 5 до 7 лет

В этом возрасте развитие **познавательных способностей дошкольников включает в себя познание***«большого мира»*, а также, понимание и претворение в жизнь таких понятий, как гуманность, доброта, вежливость, заботливость, сострадание и т. д. В этом возрасте дети уже не просто воспринимают информацию и устанавливают взаимосвязи между явлениями, но и **способны** систематизировать полученные знания, запоминать их и использовать по назначению. В этом возрасте формируется бережное отношение к миру, основой которого являются представления о моральных ценностях.

Теперь ребенок не только сравнивает, но и делает выводы, самостоятельно выявляет закономерности в явлениях и даже **способен** прогнозировать те или иные результаты. Одним словом, если раньше ребенок воспринимал готовые решения, то сейчас он стремится сам прийти к какому-то результату и проявляет интерес к поиску решений той или иной задачи.

Я хочу поделиться опытом работы в этом направлении и расскажу о развитии интеллектуальных и творческих **способностей** наших детей старшего **дошкольного** возраста в разных видах деятельности. Одним из условий формирования **познавательных способностей** является организация развивающей среды, которая обеспечивает развитие активной самостоятельной детской деятельности, поэтому мы систематически пополняем и обогащаем центры развития: *«Центр****познания****»*, *«Центр математики»*, *«Центр опытов и экспериментирования»*.

Я считаю, одним из самых действенных средств **познавательного развития дошкольников** является игровая деятельность. Это могут быть сюжетно-ролевые игры, которые расширяют представления об окружающем мире, **способствуют** развитию речевого диалога. В группе имеются костюмы для сюжетно-ролевых игр: повар, продавец, парикмахер, водитель, светофорик, доктор, моряк.

Игры-драматизации **способствуют** более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь. Дети с удовольствием разыгрывают различные сюжеты. Для ряженья детей имеются платки, кепки, шляпки, юбки, кофточки, костюм Снегурочки.

Строительно-конструктивные игры развивают конструктивные **способности**, расширяют знания о геометрических формах и пространственных отношениях. В группе имеется мелкий конструктор Лего и среднего размера, а также деревянный конструктор, позволяющий обустроить городок с фигурками людей, домами и машинками. Дидактические игры по всем областям занимают особенно важное место в нашей работе, поскольку, обязательным элементом в них является **познавательное** содержание и умственные задачи.

По ФЭМП в своей работе мы используем такие дидактические игры, как *«Давайте посчитаем»*, *«Заметь все»*, *«Что изменилось»*, *«Найди отличия»*, *«Цепочка слов»*, игра *«Запомни математические термины»*, *«Когда это бывает»*, предлагаем воспитанникам наложить на геометрические фигуры то палочки, то проволоку для того, чтобы воспринять разницу в их формах; начертить и зарисовать различные геометрические фигуры; увеличить *(уменьшить)* фигуру.

По развитию речи игры *«Сказка по-новому»*, *«Закончи предложение»*. Интересной разновидностью являются игры-сочинения. Для этого мы задаём ребёнку вопрос (например, *«Какая бывает собака?»*). Мы просим ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая я у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т. д.

По ознакомлению с окружающим миром можно предложить игры: *«Продолжи ряд»*, *«Раздели на группы»*, *«Сравни»*, *«Найди закономерность»*, *«Хорошо или плохо»*. По художественно-эстетическому развитию игры *«Дорисуй»*, *«Придумай костюм для сказочного героя»*. Ребята очень любят игру *«Нарисуй по описанию»*. Воспитатель зачитывает какой-либо текст: «Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая. Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

Велика роль исследовательской деятельности в развитии **познавательных способностей дошкольников**.

В группе и на прогулках с детьми мы проводим разные исследования, где дети знакомятся с миром природы, с предметами, которые их окружают, и ставим простейшие опыты, и делаем элементарные выводы. В своей практике мы используем игры–эксперименты с водой, воздухом, песком, крупой, камнями, тканями, разными видами бумаги, деревом, металлом. Например:

- *«Вода, бумага, камень»*. Дети проводят исследование, делают вывод: что камень тяжелее бумаги, камень тонет в воде, бумага держится на плаву.

- *«Песок или крупа»*. Дети рассматривают песок, затем манную крупу. Делают выводы: определяют цвет (песок тёмный, манка светлая, свойство *«Песок мельче, чем манная крупа»*. Проверяют опытным путём что будет, если добавить воды, делают вывод – песок легко будет разделить, но можно и лепить, а манка слипнется и превратится в липкий комочек.

- *«Найди воздух»* 1. Детям предлагается подумать, где можно найти воздух? Дети с помощью трубочки дуют в стаканчики с водой, вода начинает бурлить, что появляется в воде? *(Видны пузырьки воздуха)*. Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

Делаем вывод: Воздух прозрачный, невидимый.

2. Чтобы подвести ребят к выводу о том, что воздух можно заставить двигаться, мы проводили такой опыт. Предлагали воспитанникам сделать глубокий вздох, набрать в рот воздух и подуть на листочки. Вместе с ребятами приходим к выводу, что листочки улетают, благодаря струйке ветра, идущего изо рта.

На прогулке мы рассматриваем разные объекты, исследуем их. Например, исследуя дерево, перед ребёнком мы ставили задачи, соответственно его возрасту: в младшем возрасте - знакомили с понятием дерево, определяли его размер; в среднем возрасте - выделяли цвет ствола, листочков, описывали, какой ствол и листочки на ощупь, какие части есть у дерева. В старшем **дошкольном** возрасте ребята сами **способны** по плану сделать описательную характеристику дерева, делают вывод, что ствол у дерева круглый, большой, шероховатый, коричневого цвета. А дерево высокое по отношению к ребёнку, взрослому. Могут объяснить, почему весной распускаются листочки, знают понятие сокодвижение. Приходят к выводу, что, когда прогревается земля, вода с минеральными веществами поднимается вверх по стволу дерева, потом в веточки и происходит набухание почек.

Проводили исследования со снегом и льдом, делали вывод, что снег может быть сухим или мокрым и липким, в зависимости от температуры воздуха. Выявляли свойства льда, беседовали о трёх состояниях воды.

В формировании **познавательных способностей** особо следует выделить проектную деятельность. Мы реализовывали проекты *«Неужели это песок»*, *«Домашние животные»*, *«Любимое село»*, *«Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»*, *«Огород на окне»*, *«Безопасная улица»*.

Изобразительная деятельность даёт возможность приобщения детей к искусству в различных техниках нетрадиционного рисования. Среди них много таких, которые дают самые неожиданные, непредсказуемые варианты художественного изображения и колоссальный толчок детскому воображению и фантазированию. Дети с интересом **познают разные техники и способы рисования**. В своей деятельности я предлагаю такие нетрадиционные методики рисования, как поролоновые рисунки, рисование крупой или песком (дети закрашивают форму клеем в виде какого-либо изображения, затем посыпают манной крупой, лишнее стряхивают). Рисование зубной щёткой или овощами – эта техника очень нравится детям, так как всегда забавно использовать предмет в необычных целях. Рисование на песке *(в группе можно рисовать на манной крупе)*. У ребенка, занимающегося такой анимацией, развивается мелкая моторика, интерес, внимание и усидчивость.

Мы стараемся поддерживать контакт с родителями, просвещать их в плане работы с детьми в развитии их **познавательных способностей**: выступаем с консультациями на родительских собраниях, проводим беседы, заседания круглого стола, вечера вопросов и ответов. В родительском уголке стараемся размещать информацию о нашей деятельности с детьми, о том, какие книги почитать, о чём рассказать и вообще, как помочь маленьким *«почемучкам»*. Наше взаимодействие с родителями, поощрение, интерес к деятельности ребёнка, неравнодушное отношение и эмоциональная поддержка дает положительный результат, так как в группе значительно уменьшилось количество детей с низким уровнем **познавательной активности**.

В заключение вспомним слова Шалвы Александровича Амоношвили: *«Даже самых пассивных детей можно сделать активными»*. Метод прост: дать ребенку радость **познания**, радость преодоления трудностей; научиться ждать ответа от него, переживать вместе с ним счастье интеллектуальной победы.