**Анализ опроса педагогов дошкольного образования Горноуральского городского округа «Экономическое воспитание дошкольников»**

Уважаемые педагоги, МБДОУ детский сад № 1 в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах апробировал программу "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", разработанной Банком России совместно с Министерством образования и науки РФ в 2018 г. Педагоги детского сада имеют возможность поделиться опытом работы по реализации данной программы. Для этого нам необходимо знать ваши потребности и дефициты в данной области.

В анкетировании приняли участие 89 педагогов

1. **Как Вы считаете, что означает понятие "финансовая грамотность"? (можно выбрать несколько ответов).**

- умение эффективно управлять личными финансами – 47%

- умение грамотно вести учет своих доходов и расходов - 69%

- иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках – 13%

- умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг – 38%

- умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и нести ответственность за такие решения -58%

- это фиктивное понятие, не имеющее отношение к реальной жизни – 0%

- затрудняюсь ответить - 0%

**2. Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком? Дайте оценку своим знаниям и навыкам.**

- знаний и навыков нет – 0%

- знания и навыки не достаточные – 43%

- достаточные знания и навыки – 51%

- очень хорошие знания и навыки – 4%

**3. Реализовывали ли вы в своём ДОО программу по экономическому воспитанию, если да то укажите автора и название программы. Если вы рассматривали с детьми только некоторые экономические понятия, то укажите какие**

- Реализовывали образовательные программы по экономическому воспитанию - 11%

из них:

- Шатова А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» - 33%

- А.Смоленцова «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» - 11%

- Никитина «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» - 11%

**-**Рассматривали с детьми только некоторые экономические понятия – 27%

из них:

- труд взрослых, профессии, нравственная составляющая – 23%

- Деньги, монеты – 48%

- Бюджет – 14%

 - Товар, стоимость товара – 18%

- Реклама - 0

- Сюжетно-ролевые игры «Магазин» - 7%

 **4. Как Вы относитесь к изучению финансовой грамотности в дошкольном учреждении?**

- считаю необходимым, так как данная информация, соответствует современным взглядам, потребностям и интересам ребенка – 69%;

- нет, в этом нет необходимости – 9%;

- затрудняюсь ответить – 22%.

**5. Какие воспитательные эффекты может дать реализация программы по финансовой грамотности?**

- укрепляет взаимопонимание детей и родителей – 23%;

- делает детей более самостоятельными и ответственными – 55%;

- сможет, в будущем, помочь ребёнку вырасти финансово грамотным человеком – 76%;

- содействует профориентации - 29%;

- затрудняюсь ответить – 9%

- помогает в воспитании – 1%

- нравственная составляющая 1%

**6. Считаете ли эффективным привлечение родителей при формировании понятий финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.**

- да, это крайне важно и необходимо сейчас – 81%;

- нет, в этом нет необходимости – 12%;

- затрудняюсь ответить – 13%.

**7. Какие источники получения информации по вопросам финансовой грамотности Вы хотели бы иметь? (Можно выбрать несколько ответов)**

- обучающие вебинары и курсы в интернете – 60%;

- специальные печатные издания – 39%;

- возможность прохождения специальных курсов по месту работы – 48%

- опыт коллег из других ДОО – 65%;

Анализируя ответы коллег можно говорить о том, что всего 11% педагогов реализовывали в своих образовательных учреждениях программы по экономическому воспитанию дошкольников, только 27% педагогов рассматривали с детьми некоторые экономические понятия. При перечислении экономических понятий, которые воспитатели рассматривали в группах видно, что отсутствует система представления образовательного материала при формировании у дошкольников экономических понятий. Только 1% педагогов считают, что первоначальные экономические знания помогают в воспитании нравственной составляющей.

100% педагогов считают необходимым условием повышения своего уровня знаний при формировании у дошкольников экономических понятий.

Таким образом изучив, дефициты и потребности педагогов по направлению экономическое воспитание пришли к выводу:

- у педагогов недостаточно знаний для формирования у детей старшего дошкольного возраста экономических понятий;

- большинство педагогов считают, что при реализации программы по финансовой грамотности воспитательные эффекты не формируются;

- педагоги готовы обучаться по направлению экономическое воспитание, в том числе с перенимая опыт коллег.

- педагоги считают необходимо формировать у детей первоначальные экономические знания, так как данное направление соответствует современным взглядам, потребностям и интересам ребенка.

Учитывая Стратегию финансовой грамотности в РФ на 2017 – 2023 гг. утверждённую Правительством РФ от 25.09.2017 № 2039-р, в которой содержится определение финансовой грамотности как как результат процесса финансового образования, который в свою очередь определяется как сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений. ФГОС ДО ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Перечисленные характеристик закладываются в дошкольном возрасте.

С учетом потребностей и дефицитов педагогов составить тематический план методического консультационно центра по направлению «Познавательное развитие». В содержание плана учесть темы в области экономического воспитания дошкольников.

Создать электронную методический ресурс с тематическим наполнением «экономическая воспитание дошкольников».